



ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว๗๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง  
ถนนวิวิธสุรการ อำเภอเมืองชุมพวง  
จังหวัดชุมพวง ๔๙๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการและข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาตาม  
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว๗๖๕  
ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.สรุปข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๑ ชุด  
๒.บัญชีรายชื่อผู้สนับสนุนข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการและ  
ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แจ้งให้ประชาสัมพันธ์  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เห็นด้วย ได้พิจารณาให้การสนับสนุนข้อเสนอตามประเด็น  
ดังกล่าวนี้ ส่งบัญชีรายชื่อผู้สนับสนุนข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา กลับไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพวง ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาการดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมารุต อุปนิสากร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง

กลุ่มอำนวยการ งานประสานงาน

โทร. ๐๔๒ - ๖๑๑๕๓๒ ต่อ ๒๐

โทรสาร. ๐๔๒ - ๖๑๓๐๔๐

สรุปประเด็นข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และการปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรา 54 และ มาตรา 258 (จ) ของกรมผู้ว่าการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งประเทศไทย และ สมาคมนักบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเทศไทย 2560

เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ และผู้มีอำนาจในการแก้ไขคำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 19/2560

ก. ระยะเร่งด่วน ขอเสนอแก้ไขปรับปรุงคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ขอแก้ไขคำสั่งหัวหน้า คสช.ที่ 19/2560 ข้อ 13 โดยมีเหตุผลอ้างอิงที่จะทำให้เกิดผลกระทบต่อ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างน้อย 4 ประเด็น คือ

#### 1) ด้านประสิทธิภาพ

- ขาดประสิทธิภาพ เพราะครุเกิดความสับสนว่าใครคือผู้บังคับบัญชาระหว่างผอ.โรงเรียน และผอ.สพท. กับศึกษาธิการจังหวัด เนื่องจากผู้บังคับบัญชาตามกฎหมายมิได้ใช้อำนาจตามมาตรา ๕๓ อาจเกิดความด้อยประสิทธิภาพของการบังคับบัญชา การกำกับ ติดตาม และส่อให้เกิดความขัดแย้งในพื้นที่ซึ่งเป็นอุปสรรค อย่างใหญ่หลวงของการทำงานในพื้นที่จังหวัด ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

#### 2) ด้านคุณภาพ

- เพิ่มขึ้นตอนการทำงานโดยไม่จำเป็น อย่างน้อย ๑๑ ขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า กระทบสิทธิของครูอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความเสียหายที่เกิดจากความล่าช้าไม่สามารถประมาณค่าได้ จึงส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 3) ด้านโอกาส

- ทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนด้านแผนและยุทธศาสตร์ เพื่อบูรณาการการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพซึ่งเป็นจุดอ่อน ของการปฏิรูปการศึกษา เพราะศึกษาธิการ ต้องมาติดหล่มเรื่องการบริหารงานบุคคล ด้วยเหตุเป็นผู้ใช้อำนาจตามมาตรา 53 แทน ผอ.สพท. และ ผอ.สถานศึกษา

#### 4) ด้านความคุ้มค่า

- เพิ่มงบประมาณโดยไม่จำเป็น ที่ต้องเพิ่มค่าใช้จ่าย ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ให้เจ้าหน้าที่

เดินทางมาเพื่อเสนองานให้ศึกษาธิการจังหวัดลงนามตามอำนาจหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการบังคับใช้กับข้าราชการครูในสังกัด สพฐ. ในพื้นที่จังหวัดนั้นไม่น้อยกว่า 32 เรื่อง ซึ่งรวมกันทั้ง 225 เขต เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนนับร้อยล้านบาทต่อปีหรืออาจมากกว่านี้

ผลกระทบดังกล่าวทั้ง 4 ข้อนี้ ที่เกิดจากคำสั่งหัวหน้า คสช. ที่ 19/2560 ข้อ 13 จึงไม่สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 5 การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หมวด 7 การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน เพราะเป็นการเพิ่มขั้นตอนการทำงานโดยไม่จำเป็น สร้างความยุ่งยากให้ประชาชน สิ้นเปลืองงบประมาณและเวลา ส่งผลให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพของการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างร้ายแรง

2. ปรับบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เป็นหน่วยประสานงาน เชิงบูรณาการอย่างแท้จริง
  3. ปรับบทบาทหน้าที่ของ กศจ. ให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัด กำกับติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัด
  4. เสนอให้จัดตั้ง อ.ก.ค.ศ.จังหวัด เพื่อรับผิดชอบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๗ วรรคแรกจึงเห็นควรให้ปรับปรุงแก้ไขคำสั่งหัวหน้า คสช. ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยกเลิก ข้อ ๑๓ และข้ออื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

**ข. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และ 258 (จ)**

1. นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ให้มีการประเมินแผนและปรับปรุงแผนฯ ทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ปฏิรูปงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยให้คำนึงถึง โอกาสทางการศึกษา ทัวถึง เท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และให้หน่วยปฏิบัติรับผิดชอบมากที่สุด
3. ปฏิรูปหลักสูตรและการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับ Thailand ๔.๐
4. ปฏิรูปการเรียนการสอนของครูให้เป็น Active Learning
5. ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 1) ด้านผลิตและพัฒนาครู
  - 2) ด้านวิทยฐานะ และความก้าวหน้าของครู
  - 3) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ควรเป็นข้าราชการครูทั้งหมด
6. ปฏิรูปการศึกษาในส่วนกลาง
  - 1) ปรับบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการจาก ผู้กำกับนโยบายมาเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
  - 2) ให้มี อ.ก.ค.ศ. สพฐ.
7. ปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค
  - 1) กระจายอำนาจให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ มีอิสระในการขับเคลื่อน บนหลักการเอกภาพทางนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ โดยปฏิเสธรูปแบบการจัดการแบบ SINGLE COMMAND
  - 2) ปรับบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานที่บูรณาการในพื้นที่จังหวัดในแนวราบ รับผิดชอบเรื่องนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
  - 3) ให้มีสภาการศึกษาจังหวัด หรือ กรรมการการศึกษาจังหวัด ที่มีองค์ประกอบจากทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ให้สอดคล้องกับระดับนโยบายและสภาพบริบทของพื้นที่ ประสานส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภททุกภาคส่วน ในพื้นที่จังหวัด ให้เป็นไปตามตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

4) ให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา, กศน.จังหวัด และ อาชีวจังหวัด เป็นหน่วยงานการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ควบคุม กำกับติดตาม ส่งเสริม ปฏิบัติการ Regulator สถานศึกษาในสังกัด

5) ให้มี อ.ก.ค.ศ.จังหวัด เพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นประธาน มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 หรือ เขตเดียวเป็นกรรมการและ เลขาธิการ องค์กรประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6) ให้พิจารณาปรับบทบาทหรือยุบคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อไม่ให้ใช้อำนาจซ้ำซ้อนกับ ก.ค.ศ. และส่วนราชการอื่นตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

7) ให้มีระเบียบ/กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็น กลไกในการทำงานเชิงบูรณาการ ในพื้นที่อำเภอ/ตำบลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความมีอิสระและ กระจายอำนาจให้กลุ่มโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

#### 8. การปฏิรูปโรงเรียน

1) กระจายอำนาจ ทั้ง 4 ด้านให้กับโรงเรียนที่มีความพร้อมที่ผ่านการประเมินและเป็นไปตาม ความสมัครใจ เป็นโรงเรียนนิติบุคคลสมบูรณ์แบบ

2) สถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อมหรือไม่สมัครใจ ให้ดำเนินการตามกฎหมายกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

3) จัดกลุ่มสถานศึกษานิติบุคคลโดยการหลอมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใน พื้นที่ใกล้เคียงกัน เพื่อการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ

-----