



ที่ ศธ 04114 / ๖159

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
ถนนวิจิตรสุรการ อ.เมืองฯ จ.สมุทรปราการ 49000

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้ายหนังสือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ที่ /2558
2. แนวทางการประเมินฯ ปีการศึกษา 2559 ดาวนโหลตได้ที่ ชาวกลุ่มนิเทศ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1 และ 2 โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฯ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 (จบชั้นอนุบาลปีที่ 2) ในระหว่างวันที่ 1 - 10 มีนาคม 2560 และให้คณะกรรมการทุกชุดส่งแบบบันทึกผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการภายในวันที่ 20 มีนาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จึงขอให้ท่านแจ้งคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งในคำสั่งที่ส่งมาด้วย เข้าประชุมรับฟังคำชี้แจงในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 เวลา 14.00 น. ณ ห้องประชุมครูมุกดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และแจ้งครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเตรียมรับการประเมินตามวัน เวลา ที่กำหนดข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ โล่ห์คำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 042 611532

โทรสาร 042 613 040

บัญชีรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามที่ สพฐ.กำหนด
ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน	จำนวนนักเรียน		หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	
1	อนุบาลมุกดาหาร	อนุบาลประจำจังหวัด	6	6	
2	บ้านชะโนด 2	อนุบาลประจำเขต	6	6	
3	อนุบาลมุกดาหาร	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
4	วัดหลวงปู่จามฯ (บ้านห้วยทราย)	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
5	ชุมชนโพธิ์ไทร	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
6	บ้านเหล่าหลวงเตาถ่าน	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
7	บ้านชะโนด 2	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
8	ชุมชนเมืองหนองสูง	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
9	บ้านห้วยน้ำใหญ่	ปฐมวัยต้นแบบ	3	3	
10	บ้านดงเย็น	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
11	นาสะเม้งวิทยา	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
12	บ้านหนองเอี่ยนดงฯ	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
13	บ้านค่านางโอก	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
14	บ้านฝั่งแดง	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
15	บ้านโนนยาง	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
16	บ้านนาดีโคกสวาท	ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	3	3	
17	มุกดาลัย	ทั่วไป ขนาดใหญ่	3	3	
18	บำรุงพงศอุปถัมภ์	ทั่วไป ขนาดใหญ่	3	3	
19	บ้านบึงอุทัย	ทั่วไป ขนาดเล็ก	3	3	
20	บ้านซ่ง	ทั่วไป ขนาดเล็ก	3	3	
21	บ้านดง	ทั่วไป ขนาดเล็ก	3	3	
22	บ้านโนนเกษม	ทั่วไป ขนาดเล็ก	3	3	

หมายเหตุ >>> 1. โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร ให้ดำเนินการดังนี้

- 1) ให้สุ่มนักเรียนในฐานะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ชาย 3 คน หญิง 3 คน รวม 6 คน
 - 2) ให้สุ่มนักเรียนในฐานโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบชาย 3 คน หญิง 3 คน รวม 6 คน
- รวมทั้งสิ้น ชาย 6 คน หญิง 6 คน รวม 12 คน

2. โรงเรียนบ้านชะโนด 2 ให้ดำเนินการดังนี้

- 1) ให้สุ่มนักเรียนในฐานะโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ ชาย 3 คน หญิง 3 คน รวม 6 คน
 - 2) ให้สุ่มนักเรียนในฐานโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ชาย 3 คน หญิง 3 คน รวม 6 คน
- รวมทั้งสิ้น ชาย 6 คน หญิง 6 คน รวม 12 คน

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559
โรงเรียนสังกัด สพฐ. สช. สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ - จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม										
			2.ช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน			3. ปฏิบัติตนในการดูแล สิ่งแวดล้อมและรักษา รักษา			4. ปฏิบัติตนตามมารยาท และวัฒนธรรมไทย			5. อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	
(1)		1. ประหยัด ใช้หน้า ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	(24)*	(25) *	(26) *	(27) *	(28) *	(29)*	(30)*	(31)*	(32)*	(33)*	(34)
1													
2													
3													
4													
5													
6													

1. ใช้หน้า ใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างประหยัด

3 ใช้หน้า ใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

2 ใช้หน้า ใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง

1 ใช้หน้า ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น

4. ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย

1 ปฏิบัติ

2. ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1 ปฏิบัติ

0 ไม่ปฏิบัติ

5. รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง

3 รอคอยได้ตามลำดับก่อน - หลัง

2 รอคอยได้ตามลำดับก่อน - หลัง แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กระตุ้นเตือน

3. ปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมและรักษา

1 ปฏิบัติ

0 ไม่ปฏิบัติ

แบบฉบับที่กผลการประเมินชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน สังกัด สพฐ. สช. สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ					พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสติปัญญา
	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี (35)	2. แสดงความรู้สึกรักและ อารมณ์เหมาะสม กับเหตุการณ์ (36)	3. ซินชม และแสดงออก ทางดนตรี (37)	4. ซินชมและแสดงออก ในการเคลื่อนไหว (38)	5. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (39)	
(1)					(39)	6. เคลื่อนไหว อย่างมีจินตนาการ และสร้างสรรค์ (40)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี

- 3 แสดงสีหน้า / ทำทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ทุกช่วงกิจกรรม
- 2 แสดงสีหน้า / ทำทางยิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ในบางช่วงของกิจกรรม
- 1 แสดงสีหน้า / ทำทางไม่ยิ้มแย้มเข้าร่วมกิจกรรม

2. แสดงความรู้สึกรักและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์

- 3 แสดงความรู้สึกรักและอารมณ์เหมาะสมในทุกช่วงของกิจกรรม
- 2 แสดงความรู้สึกรักและอารมณ์เหมาะสมในบางช่วงของกิจกรรม
- 1 แสดงความรู้สึกรักและอารมณ์ไม่เหมาะสม

3. ซินชมและแสดงออกทางดนตรี

- 3 แสดงสีหน้า / ทำทางตอบสนองถูกจังหวะและทำนองของเสียงดนตรี
- 2 แสดงสีหน้า / ทำทางตอบสนองถูกจังหวะและทำนองของเสียงดนตรีแต่ไม่ต่อเนื่อง
- 1 ไม่แสดงสีหน้า / ทำทางตอบสนองต่อเสียงดนตรี

4. ซินชมและแสดงออกในการเคลื่อนไหว

- 3 ปฏิบัติตามเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างมั่นใจ
- 2 ปฏิบัติตามเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ แต่ไม่มั่นใจ
- 1 ไม่ยอมปฏิบัติตามเป็นผู้นำ ผู้ตาม

5. เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

- 3 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน
- 2 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างไม่เต็มใจ
- 1 ไม่สนใจ และไม่ทำตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหว

6. เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์

- 3 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างมั่นใจ มีความแปลกใหม่
- 2 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบผู้อื่น
- 1 ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

แบบฉบับที่กผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน ตั้งที่ สพฐ. สพฐ. สพท. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา					
		พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจ	2. สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	3. ฟังแล้วนำมาพูด เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวได้	4. เปิดและทำทำอ่านหนังสือ พร้อมทั้ง เล่าเรื่องไปด้วย	5. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่นจนจบอย่างมีความสุข	6. ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ
(1)	1. มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก (41)	(42)	(43)	(44)	(45)	(46)	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

1. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- 3 แสดงสีหน้า ทำทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ
 - 2 แสดงสีหน้า ทำทางต่าง ๆ ตามกิจกรรมได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 - 1 ไม่แสดงสีหน้า ทำทางตามกิจกรรมไม่มีผู้ชี้แนะ
4. เปิดและทำทำอ่านหนังสือ พร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย
- 3 จับหนังสือไม่ถนัดหัว ปิด และทำทำทางอ่านหนังสือและ
 - 2 จับหนังสือไม่ถนัดหัว ปิดและทำทำทางอ่านหนังสือโดยมีผู้ชี้แนะ
 - 1 จับหนังสือถนัดหัว ปิดหนังสือไม่ถูกต้องไม่มีผู้ชี้แนะ
- หมายเหตุ *1. ทำตามทความสัมพันธ์ หากเหตุผล หรือการคาดคะเน เช่น ทำไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด เป็นต้น
 **2. คำถามที่มีคำตอบเดียว เช่น ใช่หรือไม่ ถูกหรือผิด เป็นต้น
 ***3. คำถามเฉพาะเจาะจง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ เป็นต้น
3. ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้
- 3 เล่าเป็นเรื่องราว ได้ด้วยตนเอง
 - 2 เล่าเป็นเรื่องราว ได้โดยมีผู้ชี้แนะ
 - 1 เล่าไม่เป็นเรื่องราว
6. ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ
- 3 ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน
 - ด้วยคำถามความสัมพันธ์ หากเหตุผล หรือคาดคะเน*
 - 2 ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทาน
 - ด้วยคำถามที่มีคำตอบเดียว** หรือคำถามเฉพาะเจาะจง***
 - 1 ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานหรือไม่ถามคำถาม

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมสร้างสรรคของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน ตั้งกััด สพฐ. สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่ประเมิน		พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม		พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา		
	ชื่อ - สกุล	ด้านร่างกาย	3.แสดงความรักพอใจ เมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สำเร็จ	4. แสดงความ พึงพอใจในผลงาน ของผู้อื่น	5. มุ่งมั่น ทำงานให้สำเร็จ	6. จินตนาการและแสดงออก ขณะทำงาน ศิลปะ	7. ทำงาน ร่วมกัน เป็นกลุ่ม	8. สร้างผลงาน ศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	9. เล่าเรื่องจากผลงาน ศิลปะที่สร้างขึ้น ตามจินตนาการได้	10.เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ
(1)	(47)	(48)	(49)	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)	(55)	(56)
1										
2										
3										
4										
5										
6										

1. ดัชนีความสามัคคีกัน

- 3 หอรับกร ไกรมันคง ดัชนีความสามัคคีกันเป็นรูปต่าง ๆ ได้ทุกรูป โดยไม่มีรอยหยักและลักษณะ
- 2 หอรับกร ไกรมันคง ดัชนีความสามัคคีกันเป็นรูปต่าง ๆ ได้ แต่มีรอยหยัก / ลักษณะเล็กน้อย
- 1 หอรับกร ไกร มันคง ไม่สามารถจัดกระดาษตามแนวเส้นเป็นรูปต่าง ๆ ได้ หรือติดเส้นมีรอยหยักและลักษณะมาก

5. มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ

- 3 ตั้งใจทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- 2 ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จ โดยมีครูคอยเตือนเป็นบางครั้ง
- 1 ทำงานหรือทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

8. สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

- ตรวจสอบคุณภาพของผลงานในด้าน
 - ผลงานมีความแปลกใหม่
 - ผลงานมีความละเอียดของภาพสมบูรณ์
 - ตั้งชื่อผลงานตามความคิดของตนเอง ได้สัมพันธ์กับภาพ

2. เขียนรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก

- 3 เขียนรูปสามเหลี่ยมมุมฉากทั้งหมดทั้ง 3 มุม
- 2 เขียนรูปสามเหลี่ยมมุมฉากไม่ชัดเจน
- 1 ไม่มี* ไม่ปรากฏรูปสามเหลี่ยม

6. จินตนาการและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ

- 3 แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมีอารมณ์สนุกสนานทุกช่วงกิจกรรม
- 2 แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมีความสุขในบางช่วงของกิจกรรม
- 1 ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม

3. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ

- 3 แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจต่อความสำเร็จของผลงาน
- 2 แสดงสีหน้า และท่าทางพอใจในความสำเร็จของผลงาน
- 1 ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจในความสำเร็จของผลงาน

7. ทำงานร่วมกับเป็นกลุ่ม

- 3 ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและมีการวางแผนร่วมกัน
- 2 ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มแต่ไม่มีการวางแผนร่วมกัน
- 1 ปฏิบัติกิจกรรมคนเดียวเป็นส่วนใหญ่

9. เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้

- 3 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการ ได้ด้วยตนเอง
- 2 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการ ได้โดยผู้ช่วย
- 1 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นไม่ได้

4. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น

- 3 แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจต่อผลงานของผู้อื่น
- 2 แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจต่อผลงานของผู้อื่น
- 1 ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง ไม่พอใจต่อผลงานของผู้อื่น

10.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

- 3 เขียนชื่อตนเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่
- 2 เขียนชื่อตนเองได้ มีตัวอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้าน หรือสลับที่
- 1 เขียนชื่อตนเองไม่ได้หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน สังกัด สพฐ. สช. สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจ		พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา
		1. จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่	2. เอื้อเฟื้อต่อแม่ แบ่งปันของเล่น ของใช้		
(1)		(57)	(58)	(59)	(60)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

1. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่

3 เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบทุกครั้ง

2 เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง

1 ไม่เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่

3. เล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม

3 เล่นเป็นกลุ่มอย่างมีจุดหมายร่วมกันและมีความสุข

2 เล่นเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีจุดหมายร่วมกัน

1 เล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่

2. เอื้อเฟื้อต่อแม่ แบ่งปันของเล่นของใช้

3 ช่วยเหลือ แบ่งปัน ของเล่นของใช้ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

2 ช่วยเหลือ แบ่งปัน ของเล่นของใช้ให้แก่ผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ

1 ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่มีการแบ่งปันของเล่นของใช้ให้แก่ผู้อื่น

4. ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3 ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้วัตถุจมให้ลอยน้ำได้ด้วยตนเอง

2 ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้วัตถุจมให้ลอยน้ำได้ โดยมีผู้ชี้แนะ

1 ตัดสินใจและแก้ปัญหาการทำให้วัตถุจมให้ลอยน้ำไม่ได้

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน ตั้งที่ สห. สพ. สพฐ. สพท. สท เขต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย										พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม
		1. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า	2. กระโดดเท้าคู่ ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า	3. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	4. โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย	5. วิ่งซิกแซก อ้อมสิ่งกีดขวางตามแนวเส้น	6. เดินต่อท้าย	7. เต้นกวีรี และปลดอคถัย	8. เต้นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	9. ซึมซับและแสดงออกในอารมณ์ จิตใจ	10. ปฏิบัติตามข้อตกลง	
1		(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)	(69)	(70)	
2												
3												
4												
5												
6												

7. เต้นกวีรีและปลดอคถัย

- 1 ปฏิบัติ
- 0 ไม่ปฏิบัติ

8. เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

- 1 ปฏิบัติ
- 0 ปฏิบัติ

9. ซึมซับและแสดงออกในการออกกำลังกาย

- 3 ออกกำลังกายกระตือรือร้นด้วยความสนใจและสนุกสนาน
- 2 ออกกำลังกายได้อย่างไม่เต็มใจ
- 1 ไม่สนใจ ไม่แสดงออกในการออกกำลังกาย

10. ปฏิบัติตามข้อตกลง

- 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง
- 2 ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
- 1 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

4. โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย

- 3 ใช้มือ 2 ข้าง จับและโยนลูกบอลในพื้นที่เป้าหมาย ระยะ 2 เมตร ได้
- 2 ใช้มือ 2 ข้าง จับและโยนลูกบอลไกลเกินพื้นที่เป้าหมายหรือตกข้างพื้นที่เป้าหมาย
- 1 ใช้มือ 2 ข้าง จับและโยนลูกบอลไม่ถึงพื้นที่เป้าหมาย

5. วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง

- 3 วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เสียการทรงตัว
- 2 วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่เสียการทรงตัว
- 1 วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวางได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว

6. เดินต่อท้ายตามแนวเส้น

- 3 เดินต่อท้ายตามแนวเส้นได้อย่างต่อเนื่อง ไม่เสียการทรงตัว
- 2 เดินต่อท้ายตามแนวเส้นได้อย่างต่อเนื่อง แต่เสียการทรงตัว
- 1 เดินต่อท้ายตามแนวเส้นอย่างต่อเนื่องไม่ได้

1. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า

- 3 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยท่าที่ถนัดได้อย่างต่อเนื่องและคล่องแคล่ว
- 2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยท่าที่ถนัดได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดระหว่างกระโดด
- 1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยท่าที่ถนัดได้ไม่ต่อเนื่อง

2. กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้า

- 3 กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2 กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าได้ แต่ไม่ต่อเนื่องมีการหยุดระหว่างกระโดด
- 1 กระโดดเท้าคู่ข้ามสิ่งกีดขวางไปข้างหน้าไม่ได้

3. รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น

- 3 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือหนึ่ง 2 ข้างได้ โดยไม่ใช้มือช่วย และลูกบอลไม่ตกพื้น
- 2 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือหนึ่ง 2 ข้างได้ โดยให้มือช่วยส่วนอื่นช่วย และลูกบอลไม่ตกพื้น
- 1 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือหนึ่ง 2 ข้างไม่ได้

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน ตั้งที่ ตำบล อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
		1. บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของ	2. จำนวนสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง	3. บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ	4. เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก
(1)		(71)	(72)	(73)	(74)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

1. บอกหรือชี้ความสัมพันธ์ของตำแหน่งของสิ่งของ

- 3 บอกหรือชี้ตำแหน่งของสิ่งของได้ถูกต้อง 8 ตำแหน่งขึ้นไป
- 2 บอกหรือชี้ตำแหน่งสิ่งของได้ถูกต้อง 5-7 ตำแหน่ง
- 1 บอกหรือชี้ตำแหน่งสิ่งของได้ถูกต้องไม่เกิน 4 ตำแหน่ง

3. บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ

- 3 บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนก 3 ลักษณะขึ้นไป
- 2 บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนก 2 ลักษณะ
- 1 บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของได้สอดคล้องกับสิ่งที่จำแนกไม่เกิน 1 ลักษณะ

2. จำนวนสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง

- 3 จำแนกสิ่งของได้ 3 ลักษณะขึ้นไป
- 2 จำแนกสิ่งของได้ 2 ลักษณะ
- 1 จำแนกสิ่งของได้ไม่เกิน 1 ลักษณะ

4. เปรียบเทียบจำนวน ขนาด น้ำหนัก

- 3 เปรียบเทียบสิ่งของได้ 3 ลักษณะ
- 2 เปรียบเทียบสิ่งของได้ 2 ลักษณะ
- 1 เปรียบเทียบสิ่งของได้ 1 ลักษณะ