

แบบติดตามความก้าวหน้าโครงการ ยิงเท่ ยิงน่ารัก เพราะกินโปรตีน ผักและผลไม้

วันที่ 5 มกราคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ 2559

วันที่เก็บข้อมูล.....

ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ที่ว่างสำหรับวาด/จดข้อมูลจาก แบบเสนอโครงการของโรงเรียน

**ส่วนที่ 1 : ผลลัพธ์ 4 ชั้นบันได**

ผลลัพธ์ชั้นที่ 1 : ภาศิได้รับการพัฒนาศักยภาพ (3 ระดับ)

**1.1 ความรู้และทักษะของผู้นิเทศโครงการมีมากน้อยเพียงใด**

ประเด็นความรู้และทักษะของผู้นิเทศ	ระดับความรู้และทักษะ			บันทึกเพิ่มเติมจากการสังเกต
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1.เข้าใจเป้าหมาย ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์และกิจกรรมโครงการ				
2. ทักษะการ Coaching แก่นนำโรงเรียน ระหว่างการติดตามโครงการแบบเสริมพลัง - จัดแผนการติดตามและลงพื้นที่ติดตามโครงการ - วิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียนได้ - ให้ข้อเสนอแนะได้ -สามารถยกตัวอย่างโครงการที่ประสบความสำเร็จให้กับโรงเรียนฟังเพื่อนำไปปรับใช้ได้				

**1.2 ความรู้ ความเข้าใจของแก่นนำโรงเรียน (แก่นนำครู) ในภาพรวมและการบริหารจัดการโครงการ**

ประเด็นความรู้และทักษะของแก่นนำโครงการ	ระดับความรู้และทักษะ			บันทึกเพิ่มเติมจากการสังเกต
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1.สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในโครงการให้แก่นำคนอื่นที่ไม่ได้เข้าร่วมอบรมได้				
2.มีการจัดประชุมทีมแก่นนำอย่างสม่ำเสมอ				
3.มีการวางแผนโครงการว่า ผลลัพธ์ใดจะนำกิจกรรมอะไร เมื่อไร				
4.มีการปรับใช้โมเดลตัวอย่างที่ดีจากโครงการ เทकिन ผัก นำรักกินผลไม้ของ EDF				
5.มีการติดตามผลและบันทึกผลลัพธ์ของโครงการ				
6.เขียนรายงานโครงการ				
7.ทำบัญชีโครงการ				

**1.3 การเชื่อมแผนกับรพ.สต.และหรืออบต.ในเรื่องนโยบายการส่งเสริมโภชนาการของเด็ก**

มีการเชื่อมแผนหรือไม่ และมีการขับเคลื่อนงานด้านโภชนาการเด็ก อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ขั้นที่ 2 : 148 ร.ร.เข้าสู่กระบวนการนำชุดความรู้ของ EDF ไปปรับใช้เป็นกลไกในภารกิจปกติของโรงเรียน

**2.1 โรงเรียนนำชุดความรู้ของ EDF ไปใช้หรือไม่ ชุดใด**

.....

.....

2.2 โรงเรียนได้นำคู่มือการบริหารจัดการโครงการหรือสื่อชิ้นใดที่ EDF แจกในวันประชุมพิเศษหรือสื่อที่ดาวน์โหลดจาก URL : [www.edfgroup.org](http://www.edfgroup.org) ไปใช้ในการดำเนินโครงการบ้างหรือไม่ และสื่อความรู้ ชิ้นใด

.....

.....

.....

**2.3 ตัวหลักในการผลักดันเชิงนโยบายและขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ ได้แก่**

(ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งและเบอร์โทรศัพท์ อาจจะเป็นแกนนำครู แกนนำชุมชน หรือ แกนนำนักเรียน)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

2.4 กลไกและระบบในการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมกินผักผลไม้และโปรตีนในกลุ่มเด็กนักเรียนในโรงเรียน (แปลงเกษตร-เลี้ยงสัตว์ ป้อนสุโรงครัว /การจัดการเมนูอาหารกลางวัน /สหกรณ์ ร้านค้าสีเขียว /สร้างกระบวนการเรียนรู้ )

**2.4.1 ระบบและกลไกเรื่องแหล่งผลิตวัตถุดิบ (ปลูกผักผลไม้ปลอดสารพิษและเลี้ยงสัตว์) ป้อนโรงครัว**

- วัตถุดิบที่นำมาปรุงอาหารเมนูมื้อกลางวัน มาจากไหนบ้าง ขอดูจากใบเสร็จรายการวัตถุดิบที่ซื้อเพื่อทำเมนูอาหารในวันนั้น

- o ซื้อจากตลาด ไร่บ้าง จำนวนเท่าไร

.....

- o นำมาจากแปลงเกษตรโรงเรียน บ่อยเพียงใด จำนวนเท่าไร

.....

- o ให้ชุมชนปลูกและจัดส่งวัตถุดิบให้ป้อนโรงอาหารที่โรงเรียน ส่งอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร

.....

2.4.2 ระบบและกลไกเรื่องจัดการเมนูอาหารกลางวันที่มีผักผลไม้ปลอดสารพิษและโปรตีน

- งบประมาณต่อหัว จัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคนหรือไม่ ชั้นเรียนใดถึงชั้นใด .....
- อาหารมื้อกลางวัน โรงเรียนทำเอง / จ้างเหมา / จ้างแม่ครัว .....
- เมนูอาหารมื้อกลางวันในแต่ละวัน กำหนดมาจากไหน มีกระบวนการอย่างไร .....

เมนูอาหาร 1 สัปดาห์ .....

วันจันทร์	.....	ปริมาณผัก.....ก.ก. +ผลไม้ .....	ก.ก. (.....ผล/คน)
วันอังคาร	.....	ปริมาณผัก.....ก.ก. +ผลไม้ .....	ก.ก. (.....ผล/คน)
วันพุธ	.....	ปริมาณผัก.....ก.ก. +ผลไม้ .....	ก.ก. (.....ผล/คน)
วันพฤหัสบดี	.....	ปริมาณผัก.....ก.ก. +ผลไม้ .....	ก.ก. (.....ผล/คน)
วันศุกร์	.....	ปริมาณผัก.....ก.ก. +ผลไม้ .....	ก.ก. (.....ผล/คน)

2.4.3 ระบบและกลไกเรื่องสหกรณ์ร้านค้าสีเขียว

- ยังมีขนมกรุบกรอบและน้ำอัดลมหรือไม่ มี / ไม่มี .....
- มีการขายขนมอะไรบ้าง .....
- มีการขายผัก ผลไม้สด มี / ไม่มี .....
- มีการขายผลไม้แปรรูป มี / ไม่มี .....
- อื่นๆ .....

2.4.4 ระบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการและปฏิบัติจริง (Project based Learning)

บูรณาการเข้าไปในวิชาใด และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใด อย่างไร

.....  
.....  
.....

- มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมกรรณการกินผักผลไม้และโปรตีนของนักเรียนในโรงเรียน ที่ดำเนินการโดยนักเรียน  
อะไรบ้าง ให้นักเรียนนำเสนอ project based learning (บอกวิธีการ ขั้นตอนทำอย่างไร และทำแล้วเกิดผลอย่างไร)

.....  
.....  
.....

ผลลัพธ์ขั้นที่ 3 : นักเรียนมีความรู้และความตระหนักด้านการบริโภคผักผลไม้และโปรตีน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ดูผลลัพธ์จากหลักฐาน เช่น สมุดบันทึกความรู้	กิจกรรม/หัวข้อความรู้ ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์	ทำเมื่อไร	กลุ่มผู้รับ ประโยชน์/ กี่คน (นร.ชั้น..... จำนวน... คน)
<p>1.นักเรียนมีความรู้เรื่อง เช่น</p> <p>**ประโยชน์ของผักผลไม้แต่ละชนิดแต่ละสีและประโยชน์ของโปรตีน</p> <p>**ปริมาณของผักผลไม้และโปรตีนที่ควรบริโภคในแต่ละมื้อ</p>		<p>○ เสียงตามสาย บ่อยแค่ไหน .....ครั้ง ต่อ (สัปดาห์/เดือน) ครั้งละ ..... นาที เรื่องที่น่าสนใจ เช่น .....</p> <p>○ กิจกรรมบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระ/ หัวข้อ.....</p> <p>○ โครงการ หัวข้อ.....</p> <p>○ นิทาน หัวข้อ.....</p> <p>○ กิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ หัวข้อ.....</p>		
<p>3.นักเรียนมีความรู้และทักษะเรื่องวิธีปลูกผักผลไม้ปลอดสารพิษและเลี้ยงสัตว์</p>		<p>กิจกรรมเกษตรปลอดสารพิษ(ผัก,ผลไม้หรือสัตว์)</p> <p>โรงเรียน มีผักทั้งหมด ..... แปลง</p> <p>ปลูกอะไรบ้าง ก็แปลง/บ่อนโครงการ</p> <p>อาหารกลางวันได้เท่าไร/ขายได้เท่าไร</p> <p>1 ปลูก..... ชั้น.....จำนวน...แปลง</p> <p>2 ปลูก..... ชั้น.....จำนวน...แปลง</p> <p>3 ปลูก..... ชั้น.....จำนวน...แปลง</p> <p>4 ปลูก..... ชั้น.....จำนวน...แปลง</p> <p>5 ปลูก..... ชั้น.....จำนวน...แปลง</p> <p>บ่อนโรงอาหาร .....ก.ก.ต่อ.....</p> <p>ขายผลผลิต .....บาท</p>		

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ดูผลลัพธ์จากหลักฐาน เช่น สมุดบันทึกความรู้	กิจกรรม/หัวข้อความรู้ ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์	ทำเมื่อไร	กลุ่มผู้รับ ประโยชน์/ กี่คน (นร.ชั้น..... จำนวน... คน)
4.นักเรียนตระหนัก และเห็น ความสำคัญของ การกินผักผลไม้ และโปรตีน				
5.นักเรียนมีความรู้ และทักษะเรื่องการ ปรุงเมนูอาหารจาน ผักผลไม้และ โปรตีน				
6.เกิดครัวเรือน สนใจและอยากทำ เป็นตัวอย่าง				

ผลลัพธ์ขั้นที่ 4 : นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรการบริโภคผักผลไม้และโปรตีนเพิ่มขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	ดูผลลัพธ์จากหลักฐาน เช่น สมุดบันทึกการสังเกต พฤติกรรมกรกินของเด็ก	กิจกรรมที่ทำให้เกิดผลลัพธ์	ทำเมื่อไร	กลุ่มผู้รับ ประโยชน์/ กี่คน
<p>1.นักเรียนมีพฤติกรรมกินผักผลไม้และโปรตีนตามคำแนะนำของกองโภชนาการ (ถามจากคนที่คอยสังเกตพฤติกรรมกรกินของเด็กๆ เช่น ครูประจำชั้น/แกนนำเด็ก/สรวัดรอาหาร/คนเก็บถึงเศษอาหาร)</p>				
<p>2.สมาชิกในครอบครัวตัวอย่างปลูกและกินผักผลไม้ปลอดสารพิษจำนวน 400 กรัมต่อวัน</p>	<p>บ้านที่สัมภาษณ์</p> <p>ชื่อ.....</p> <p>ที่อยู่.....</p> <p>โทร.....</p> <p>สมาชิกในบ้าน .....</p> <p>.....</p> <p>ใครเตรียมอาหาร .....</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ปลูกอะไรบ้าง ก็แปลง</p> <p>1. ปลูก.....จำนวน.....</p> <p>2. ปลูก .....จำนวน.....</p> <p>3. ปลูก ..... จำนวน.....</p> <p>4. ปลูก .....จำนวน.....</p> <p>การเก็บเกี่ยว .....ครั้ง/เดือน</p> <p>มือเข้า/เย็นได้นำผักมาปรุงหรือไม่ใช่/ ไม่ใช่</p> <p>ผักที่ปลูกได้ที่บ้านนำมาทานเอง/ จำหน่าย</p> <p>ผักที่ได้ปรุงเป็น</p> <p>อะไร .....</p> <p>ในแต่ละมื้อทานผัก .....</p> <p>ในแต่ละมื้อทานผลไม้ .....</p>		

**ส่วนที่ 2**

เกิดเคล็ดล้มอะไรบ้างในเรื่องการให้เด็กๆ กินผักผลไม้และโปรตีนมากขึ้น (บอกวิธีการ ขั้นตอนทำอะไร และทำแล้วเกิดผลอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

.....

**ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน**

การดำเนินงานกิจกรรม / กลุ่มเป้าหมาย / ระยะเวลาดำเนินงาน / การดำเนินงาน / งบประมาณ  
(ประเด็นปัญหา/อุปสรรค สาเหตุเพราะ และแนวทางการแก้ไขของผู้รับทุน)

.....

.....

.....

.....

.....

**ส่วนที่ 4 โรงเรียนและแกนนำมีแผนงานจะทำอะไรต่อ ในระยะที่ 2**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

.....

.....

.....

.....