



ที่ ศธ 04114/ว๘๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ถนนวิจิตรสุรการ อ. เมือง จ. มุกดาหาร 49000

๒๒ กรกฎาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจ้งโรงเรียนเป้าหมายเตรียมการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้
การสหกรณ์ ประจำปี 2558

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกตูม, โรงเรียนร่มเกล้า, โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี, โรงเรียนบ้านแก้งโนนคำ
ประชาสรรค์, โรงเรียนบ้านคำฮี, โรงเรียนบ้านป่าไร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย สหกรณ์จังหวัดมุกดาหารได้แจ้งว่า ได้รับแจ้งจากศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ที่ 8
จังหวัดขอนแก่น ว่าได้ดำเนินโครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการสหกรณ์สู่ชุมชน หลักสูตร “ครูผู้สอนวิชาการ
สหกรณ์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โดยโครงการดังกล่าว
กำหนดให้มีการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการ
เรียนรู้การสหกรณ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าว จำนวน 6 โรงเรียน และเตรียมรับการประเมิน คือ 1. โรงเรียน
บ้านกกตูม อำเภอดงหลวง 2. โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอดงหลวง 3. โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี อำเภอกำแพงแสน
4. โรงเรียนบ้านแก้งโนนคำประชาสรรค์ อำเภอเมืองมุกดาหาร 5. โรงเรียนบ้านคำฮี อำเภอเมืองมุกดาหาร
6. โรงเรียนบ้านป่าไร่ อำเภอดอนตาล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงขอให้โรงเรียนที่เข้ารับการอบรม
ตามโครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องการสหกรณ์สู่ชุมชน หลักสูตร “ครูผู้สอนวิชาการสหกรณ์ในโรงเรียน” ทั้ง 6
โรงเรียนดังกล่าวข้างต้น เตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการฯ ตามคู่มือการประเมินโรงเรียนต้นแบบการ
จัดการเรียนรู้การสหกรณ์ สำหรับกำหนดวัน เวลาในการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
คณะกรรมการประเมินฯ จะแจ้งให้โรงเรียนทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 042611532 ต่อ 24, 25

โทรสาร 042 - 613040

(นายณรงค์ โล่ห์คำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

คู่มือการประเมิน
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
โดย

สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์

๑. ความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงใช้วิธีการสหกรณ์ในการพัฒนาประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงใช้วิธีการสหกรณ์จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๔

โรงเรียนต้นแบบที่ได้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ อันเป็นการส่งเสริมเผยแพร่ระบบงานสหกรณ์ ตามภารกิจของกรมส่งเสริมสหกรณ์

ความสามารถคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิชาการสหกรณ์เป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของกรมส่งเสริมสหกรณ์ ตามการบริหารราชการสมัยใหม่

โรงเรียนต้นแบบประเมินคัดเลือกได้ตามสภาพจริง ซึ่งแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน แต่มีอยู่จริงทั่วประเทศไทย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

๓. ขอบตกลง

คัดเลือกเขตการศึกษาละ ๑ โรงเรียน ตามสภาพจริง รวม ๑๗๘ เขต ๑๗๘ โรงเรียน

๔. ขั้นตอนการประเมิน

๔.๑ สร้างเกณฑ์การประเมิน

สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์สร้างเกณฑ์การประเมิน ๓ ด้าน คือ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน รายละเอียด ดังนี้

แบบประเมิน
โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์
××××××××××

เกณฑ์การประเมิน

ดำเนินการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยกำหนดการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบ ยอมรับได้มาก เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีความครบถ้วน มีความเป็นระบบ มีความเป็นระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง มีความครบถ้วนบางส่วน มีความเป็นระบบบ้าง มีความเป็นระเบียบบ้างยอมรับได้บางกรณี ยังไม่เป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่ดำเนินการหรือดำเนินการอย่างไม่มีคุณภาพ

วิธีการประเมิน

กรรมการแต่ละคนตัดสินใจประเมินระดับคุณภาพแต่ละรายการด้วยตนเองแล้วนำระดับคุณภาพมา หาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและค่าเฉลี่ยรวม เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจากค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด หลังจากนั้นให้นำ ผลการประเมินแต่ละคนมาประชุมเพื่อตัดสินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจากค่าความถี่ ในกรณีที่มีความถี่เท่ากัน ให้คณะกรรมการลงมติตัดสินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

หากค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของแต่ละโรงเรียนมีค่าคะแนนเท่ากันให้เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากันให้โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงกว่าได้ลำดับดีกว่า
๒. ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากัน ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเท่ากัน ให้โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยคุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงกว่าได้ลำดับที่ดีกว่า
๓. ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากัน ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเท่ากัน ค่าเฉลี่ยคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เท่ากัน ให้โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงสูงกว่าได้ลำดับที่ดีกว่า
๔. ค่าเฉลี่ยทุกรายการเท่ากัน ให้คณะกรรมการลงมติจัดลำดับ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. โรงเรียน.....อำเภอ.....
 จังหวัด..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
๒. จำนวนครู.....คน จำนวนนักเรียน.....คน
๓. ระดับชั้นที่เปิดสอน ปฐมวัย ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ช่วงชั้นที่ ๓
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....
๕. ผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้การสหกรณ์.....

ตอนที่ ๒ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 ประเมินโดยการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียน ๓ - ๕ คน ในช่วงชั้นที่จัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๓	๒	๑	๐
๑. นักเรียนอธิบายความหมายสหกรณ์				
๒. นักเรียนเล่านิทานได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง				
๓. นักเรียนร้องเพลงสหกรณ์ร่วมใจได้				
๔. นักเรียนอธิบายเกมได้อย่างน้อย ๑ เกม				
๕. นักเรียนเปรียบเทียบความขยันกับสภาพจริง				
๖. นักเรียนเปรียบเทียบการประหยัดกับสภาพจริง				
๗. นักเรียนยกตัวอย่างความเสียสละ				
๘. นักเรียนยกตัวอย่างความซื่อสัตย์				
๙. นักเรียนยกตัวอย่างกตัญญูการอยู่ร่วมกัน				
๑๐. นักเรียนอธิบายหลักการสหกรณ์ข้อใดข้อหนึ่ง				
๑๑. นักเรียนอธิบายสภาพจริงของการใช้หลักการสหกรณ์				
๑๒. นักเรียนอธิบายเรื่องหุ้นในสหกรณ์				
๑๓. นักเรียนเล่าถึงสหกรณ์ที่มีอยู่ในชุมชน				
๑๔. นักเรียนอธิบายการนำเรื่องสหกรณ์ไปใช้ในชีวิต				
๑๕. นักเรียนวิจารณ์การเรียนรู้วิชาการสหกรณ์				
ค่าเฉลี่ย				

ตอนที่ ๓ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเมินโดยการสัมภาษณ์ครู การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบร่องรอยการปฏิบัติการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๓	๒	๑	๐
๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาการสหกรณ์				
๒. มีการปฏิบัติงานตามแผนงาน				
๓. มีครูรับผิดชอบดำเนินการ				
๔. มีแผนการสอน				
๕. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเกม				
๖. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมนิทาน				
๗. มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเพลง				
๘. จัดการเรียนรู้แบบเน้นบทบาทผู้เรียน				
๙. องค์กร ชุมชนมีส่วนร่วม				
๑๐. จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพจริง				
๑๑. มีการวัดประเมินผล				
๑๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม				
๑๓. บูรณาการกับแผนการเรียนรู้วิชาอื่น				
๑๔. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากคู่มือโครงการ				
๑๕. ระดับความสุขของครูผู้สอน				
ค่าเฉลี่ย				

ตอนที่ ๔ การประเมินพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

ประเมินโดยการสัมภาษณ์คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสหกรณ์ สัมภาษณ์ครู การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบร่องรอยการดำเนินงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๓	๒	๑	๐
๑. มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์				
๒. กิจกรรมสหกรณ์ดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน				
๓. ประธานกรรมการมีบทบาทชัดเจน				
๔. เลขานุการปฏิบัติหน้าที่ได้				
๕. ความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์				
๖. มีการจัดทำบัญชี				
๗. นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์เองได้				
๘. การมีส่วนร่วมของนักเรียนสมาชิก				
๙. ใช้กิจกรรมสหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้				
๑๐. ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์				
๑๑. มีการร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น				
๑๒. กิจกรรมสหกรณ์ส่งผลต่อคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน				
๑๓. กิจกรรมสหกรณ์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน				
๑๔. กิจกรรมสหกรณ์ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน				
๑๕. กิจกรรมสหกรณ์ประสบความสำเร็จ				
ค่าเฉลี่ย				
ค่าเฉลี่ยรวม				

ตอนที่ ๕ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง