



ที่ ศธ 04114/ว 548

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ถนนวิจิตรสุรการ มุกดาหาร 49000

๒๗ พฤษภาคม 2558

เรื่อง การดำเนินการตามนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ปี 2558 - 2560

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ใบสมัครและแบบประเมินตนเอง ปี 2558 จำนวน 2 ชุด
2. แผนดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายในขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (พ.ศ.2558 - 2560) ที่ได้ประกาศไปแล้วเมื่อวันที่ 23
มกราคม 2558 มีเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานไว้ 3 ระยะ กล่าวคือ ในระยะที่ 1 (ปี 2558) ให้ทุก
จังหวัดมีศูนย์การเรียนรู้ฯ ครอบคลุมทุกจังหวัด และระยะที่ 2 (ปี 2559) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การ
เรียนรู้ฯ ครอบคลุมเขต และระยะที่ 3 (ปี 2560) ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงครบ
ทุกแห่ง ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงขอแจ้งให้สถานศึกษาที่ยังไม่ผ่าน
การประเมิน มีความประสงค์จะรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร และระดับกระทรวง ปี พ.ศ. 2558 ส่งใบสมัครและแบบประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม
ที่แนบ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารภายใน วันที่ 15 มิถุนายน 2558

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ไส้คำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 0-4261-1532 ต่อ 25

ใบสมัคร

เรื่อง ขอสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ
การบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ.2558
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (พ.ศ.2558-2560)

ในปี พ.ศ.2558 นี้ (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่าย.....อำเภอ.....

รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E mail :.....มีความประสงค์ขอสมัครรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)

ซึ่งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก
ประการ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้สมัคร

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้บริหาร โรงเรียน

แผนดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ ปี 2558

แผนดำเนินงาน และวิธีดำเนินการโครงการฯ ปีงบประมาณ 2558	ช่วงเวลาดำเนินการ
1. ประกาศรับสมัครสถานศึกษาแบบต่างๆ ทุกระดับการศึกษา	พ.ค. 58
2. หน่วยงานต้นสังกัดประเมินเบื้องต้นสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการประเมิน	มิ.ย. 58
3. นิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมรับการประเมินฯ ระดับสพป.มุกดาหาร	มิ.ย. 58 -ก.ค. 58
4. คณะกรรมการดำเนินการประเมินสถานศึกษาแบบต่างๆระดับสพฐ.	ก.ค. 58-ส.ค.58
5. สรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบต่างๆ	ส.ค.58
6. นำเสนอผลการประเมินสถานศึกษาแบบต่างๆ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ	ส.ค.58

แบบประเมิน

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

1. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....
 ที่อยู่.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-MAIL.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....
 ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ.....โทรศัพท์.....
3. สังกัดสถานศึกษา 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
4. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> 1. การศึกษาในระบบ <input type="checkbox"/> 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น..... ถึงระดับชั้น..... <input type="checkbox"/> 2. อื่นๆ (โปรดระบุ).....	1. ของรัฐ <input type="checkbox"/> 1. ของรัฐ <input type="checkbox"/> 2. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> 1. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> 2. เอกชน <input type="checkbox"/> 3. อบท. <input type="checkbox"/> 4. กทม. <input type="checkbox"/> 5. ตชด.	

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายนำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ยอมรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่นำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1 /			
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
	2.3 ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2 /			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ขอบประมาณ	3.1 มีกรวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการทำงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3 /		
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4 /			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย ด้านที่ 1 /			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อิง (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยการเรียนรู้ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อิง 1.3 มีการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1 /			
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อิงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2 /			
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้อิง 3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3 /			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่าง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือ และ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อย่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่าง การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่าง บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจาก การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		

คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 4 /

คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย ด้านที่ 2 /

จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สงวนลิขสิทธิ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จ. สิงห์บุรี

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดการพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.4 ติดตามผล การจัดการเรียนแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1			
2. กิจกรรมนักเรียน	<p>2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี /ยุวกาชาด หรือผู้นำปัญหาประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักศาสนา ทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.5 ติดตามผลการจัดการกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	<p>3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
	<p>3.3 ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
	<p>3.4 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
	<p>คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3</p>		
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย ด้านที่ 3</p>		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ 1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ 1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1 /			
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2 /			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย ด้านที่ 4			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมิน เกี่ยวกับด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1 /			
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2 /			
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ 3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ 3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3 /			
4. นักเรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ 4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม 4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4 /			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย ด้านที่ 5 /			
<p>สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ 1..... ด้านที่ 2..... ด้านที่ 3..... ด้านที่ 4..... ด้านที่ 5.....</p> <p>สรุปผลการประเมินสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมิน</p> <p>เกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ลงนามผู้ประเมิน
 (.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน /

วัน /เดือน/ปี ที่เข้าประเมิน /