

**ด่วนที่สุด**  
ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๒๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร  
ถนนวิจิตรสุการ อำเภอเมืองสมุทรสาคร  
จังหวัดสมุทรสาคร ๕๙๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอสำรวจข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.มาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน จำนวน ๑ ชุด  
๒.แบบสำรวจข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑ ชุด

ด้วยวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จะดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียน  
เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยจะส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์  
ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ และพลศึกษา ให้โรงเรียนที่มีความต้องการเป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงให้โรงเรียนที่มีความประสงค์ที่จะเป็น  
เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตอบแบบสำรวจข้อมูลโรงเรียน ส่งถึงกลุ่มบริหารงานบุคคล ภายในวันที่  
๒๗ มีนาคม ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังฯ

โทร.๐ ๔๒๖๑ ๑๕๓๒ ต่อ ๑๘

โทรสาร.๐ ๔๒๖๑ ๓๐๔๐

## มาตรฐานคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

.....

ก. มาตรฐานด้านกระบวนการ ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณาดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

(๑.๒) สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

(๑.๓) สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม

(๑.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

(๒) สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๒.๒) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๓.๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย

(๓.๒) มีระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข

(๓.๓) สถานศึกษามีสาธารณูปโภคที่ดี

(๓.๔) สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(๔) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครุตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ

(๔.๒) ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง

(๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

(๕) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๕.๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

(๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแนวการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมให้สามารถเชื่อมโยง แก้ปัญหาท้องถิ่นได้ และนำไปปฏิบัติได้จริง

(๖) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๖.๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

(๖.๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

(๖.๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

(๖.๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

(๖.๕) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๖.๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

(๖.๗) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

(๖.๘) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา

ข. มาตรฐานด้านปัจจัย ประกอบด้วยมาตรฐานและตัวบ่งชี้การพิจารณา ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- (๑.๑) ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๑.๒) ผู้บริหารมีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และซื่อสัตย์
- (๑.๓) ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องกับ

อบายมุขและสิ่งเสพติด

(๒) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- (๒.๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
- (๒.๒) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของ

ผู้เกี่ยวข้อง

- (๒.๓) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- (๒.๔) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและหลักการบริหารจัดการ

(๓) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม และจริยธรรม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและ

เท่าเทียมกัน

- (๓.๒) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๓.๓) ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และอุทิศตนให้กับการพัฒนา

ผู้เรียน

- (๓.๔) ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ
- (๓.๕) ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- (๓.๖) ครูศึกษาหาความรู้ และพัฒนาการสอนอยู่เสมอ

(๔) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- (๔.๑) ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายหลักสูตร
- (๔.๒) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๔.๓) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในช่วงชั้นที่ ๑

ถึงช่วงชั้นที่ ๔

- (๔.๔) ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

(๔.๕) ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

(๕) ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๕.๑) ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

(๕.๒) ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

(๕.๓) ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

(๖) ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๖.๑) ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

(๖.๒) ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท

(๖.๓) ครูได้สอนตรงกับความถนัด

(๖.๔) ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง

(๗) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๗.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

(๗.๒) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๘) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

(๘.๑) สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

(๘.๒) สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

(๙) สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

(๙.๑) สถานศึกษามีการกำหนดแผนเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแผนพัฒนา

(๙.๒) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๙.๓) สถานศึกษามีระบบการดูแล นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(๙.๔) สถานศึกษาจัดและส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

- (๙.๕) สถานศึกษากำหนดงานให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
อย่างเหมาะสมและตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- (๙.๖) สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่  
เกี่ยวข้อง เป็นแผนแม่บทการพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
- (๙.๗) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน
- (๙.๘) สถานศึกษาจัดกิจกรรมในท้องถิ่นที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครูได้เข้าร่วมเพื่อรู้จักบุคคลสำคัญและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
- (๙.๙) สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการที่จำเป็นแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู
- (๙.๑๐) สถานศึกษาสามารถจัดโอกาสให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการ  
เรียนรู้ การพัฒนานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูอื่น ๆ
- (๑๐) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้
- (๑๐.๑) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- (๑๐.๒) ผู้บริหารมีการวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับการเป็นหน่วยฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพครู
- (๑๐.๓) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบัน  
ผลิตครูและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้  
มีประสิทธิภาพสูงสุด
- (๑๑) ครูมีความสามารถในการเป็นครูที่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้
- (๑๑.๑) ครูรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและกระบวนการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู
- (๑๑.๒) ครูมีทักษะและเทคนิคในการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- (๑๑.๓) ครูครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณครู และการเป็นครู  
มืออาชีพ
- (๑๑.๔) ครูมีความสามารถในการประสานงานและร่วมมือกับสถาบันผลิตครู  
และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
-

แบบสำรวจข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  
ปีการศึกษา 2557

โรงเรียน.....สังกัด.....  
 ที่อยู่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล.....  
 อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
 หมายเลขโทรศัพท์..... หมายเลขโทรสาร.....

1. จำนวนห้องเรียนและนักเรียน ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวม (คน)			จำนวนครูในแต่ละชั้น (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1					
อนุบาลปีที่ 2					
อนุบาลปีที่ 3					
ประถมศึกษาปีที่ 1					
ประถมศึกษาปีที่ 2					
ประถมศึกษาปีที่ 3					
ประถมศึกษาปีที่ 4					
ประถมศึกษาปีที่ 5					
ประถมศึกษาปีที่ 6					
มัธยมศึกษาปีที่ 1					
มัธยมศึกษาปีที่ 2					
มัธยมศึกษาปีที่ 3					
มัธยมศึกษาปีที่ 4					
มัธยมศึกษาปีที่ 5					
มัธยมศึกษาปีที่ 6					
รวมทั้งหมด					

2. จำนวนและสถานภาพครูในสถานศึกษา

จำนวนครูทั้งหมด .....คน ชาย ..... คน หญิง.....คน

วุฒิการศึกษาของครูในสถานศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน.....คน ปริญญาตรี จำนวน.....คน

ปริญญาโท จำนวน.....คน ปริญญาเอก จำนวน.....คน

ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ.....สกุล.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อวิทยฐานะ

- ผู้อำนวยการชำนาญการ                       ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ                       ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ชื่อตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชื่อ.....สกุล.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อวิทยฐานะ  รองผู้อำนวยการชำนาญการ  รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

บุคลากรในสถานศึกษา

ชื่อตำแหน่ง ครูทั้งหมด.....คน

ชื่อวิทยฐานะ ครูชำนาญการ.....คน ครูชำนาญการพิเศษ.....คน

ครูเชี่ยวชาญ.....คน ครูเชี่ยวชาญพิเศษ.....คน

3. สรุปจำนวนทั้งหมด

จำนวน	รวม
ห้องเรียน	
ครู	
ครูผู้ช่วย	
ครูอัตราจ้าง	
ครูธุรการ	
นักเรียน	
อัตราส่วนครู : นักเรียน	

4. ความต้องการนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประจำปี 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (พิจารณาโดย คำนึงถึงชั่วโมงสอนที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักศึกษาสอนตามสาขาวิชานั้นๆ ได้สัปดาห์ละประมาณ 8 - 12 ชั่วโมง)

- |  |              |
|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย    | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาภาษาไทย           | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาภาษาอังกฤษ        | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา  | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาสังคมศึกษา        | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาคณิตศาสตร์        | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาดนตรีศึกษา            | จำนวน.....คน |
| <input type="checkbox"/> สาขาวิชาพลศึกษา           | จำนวน.....คน |

5. โรงเรียนแต่งตั้งครูผู้ประสานงานหรือผู้ดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในสถานศึกษา

ชื่อ.....ตำแหน่งทางบริหาร..... หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อ.....ตำแหน่งทางบริหาร..... หมายเลขโทรศัพท์.....

ชื่อ.....ตำแหน่งทางบริหาร..... หมายเลขโทรศัพท์.....



6. โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงที่มีวุฒิการศึกษาหรือมีประสบการณ์การสอนกลุ่มสาระนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปีและมีประสบการณ์ในการนิเทศแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับชั้นอนุบาล	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

• โรงเรียนมีบ้านพักสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

มี  ไม่มี

• สภาพบ้านพักสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

สภาพดี  สภาพอยู่ได้  สภาพต้องปรับปรุง

• โรงเรียนของท่านได้ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผ่าน รอบที่ .....  ยังไม่ได้รับการรับรอง  
 อื่น ๆ.....

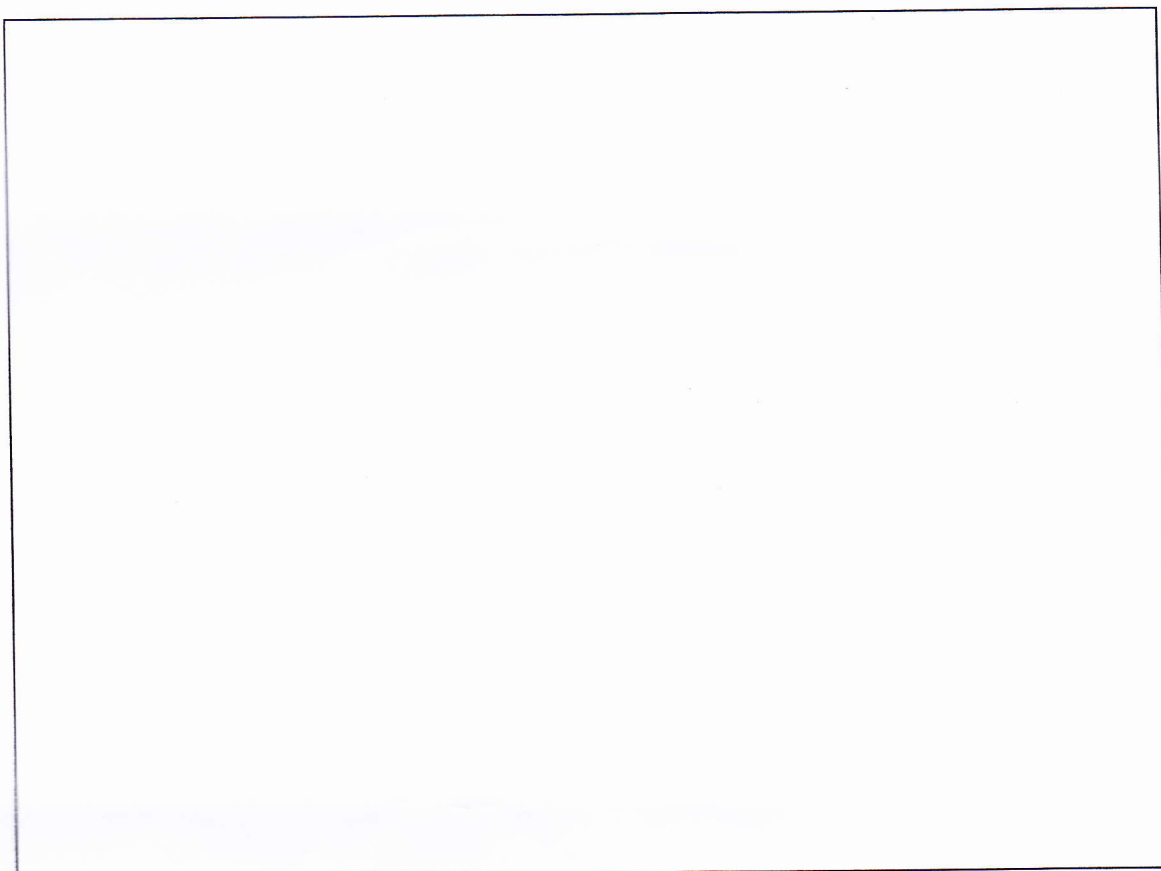
• แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของท่าน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

• โรงเรียนของท่านมีการจัดสวัสดิการให้กับนักศึกษาฝึกสอน (ถ้ามีกรุณาระบุ)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- แผนผังที่อยู่ของโรงเรียน (กรณีระบุสถานที่สำคัญหรือสถานที่ราชการ)  
หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่เคยส่งแผนที่อยู่ของโรงเรียนมายังวิทยาลัยการศึกษา



7. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล  
ตำแหน่ง.....

\*\* ขอขอบพระคุณที่กรุณากรอกแบบสอบถามเพื่อประกอบการพิจารณาการจัดนักศึกษาฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครูในสถานศึกษา

## ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน

เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรา ๔๔ (ก) (๓) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ กำหนดให้สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๕ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕ คณะกรรมการคุรุสภาจึงกำหนดคุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนไว้ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
  - (๑) มีมาตรฐานคุณสมบัติตามที่กำหนดท้ายประกาศนี้ หรือ
  - (๒) เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒. ให้สถาบันซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) จัดส่งรายชื่อสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่เป็นเครือข่ายของสถาบันต่อเลขาธิการคุรุสภา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
ทั้งนี้ ให้สถาบันจัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสถาบันที่เป็นเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และแจ้งให้คุรุสภาทราบทุก ๕ ปี  
ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ให้สถาบัน เสนอต่อเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพิ่มเติม

๓. ในกรณีที่สถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ในข้อ ๑ ให้สถาบันซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) เสนอต่อเลขาธิการคุรุสภาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการคุรุสภาพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายกรณี
๔. ให้เลขาธิการคุรุสภาจัดทำประกาศรายชื่อสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอนที่ได้รับความเห็นชอบตามข้อ ๒ และแจ้งให้สถาบันทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์

ประธานกรรมการคุรุสภา