

ประกาศนโยบาย

“ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันจันทร์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๘

เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสพฐ. ๑ อาคารสพฐ.๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

.....

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย นโยบายทั่วไป ๕ ประการ นโยบายเฉพาะ ๗ ประการ และนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ประการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดพัฒนาการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นคุณภาพผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดมาตรการให้สถานศึกษาปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” กำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพ การอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ โดยเป้าหมายปีนี้ คือ นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการประกาศนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก่โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลการอ่านการเขียนของ นักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ข้อมูลสรุปและรายงานต่อ สพฐ. ปรับระบบบริหารจัดการ และ ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อ สพฐ.ทุกภาคเรียน

๓) สถานศึกษา ประกาศนโยบายให้ครูและผู้เกี่ยวข้องรับทราบและต้องดำเนินการ ทุกวิธี เพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านเขียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน ของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาและซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมเอาใจใส่ดูแลบุตร หลานอย่างใกล้ชิด กำกับ ติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่องตามที่ กำหนด

การดำเนินงาน “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่ จนกระทั่งสามารถดูแลตัวเอง มีอาชีพและมีรายได้ เป็นนักคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งยาวนานถึง ๑๕-๑๕ ปี หรือในวัยของการศึกษาภาคบังคับ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงนี้ให้มั่นคง โดยพิจารณาว่าการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้เป็นพื้นฐานที่สำคัญสูงสุดอันดับแรกๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถการอ่าน นอกจากครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียนทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษเพราะปัจจัยความแตกต่างทางสติปัญญาแล้ว ความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถการอ่าน ของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ เพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

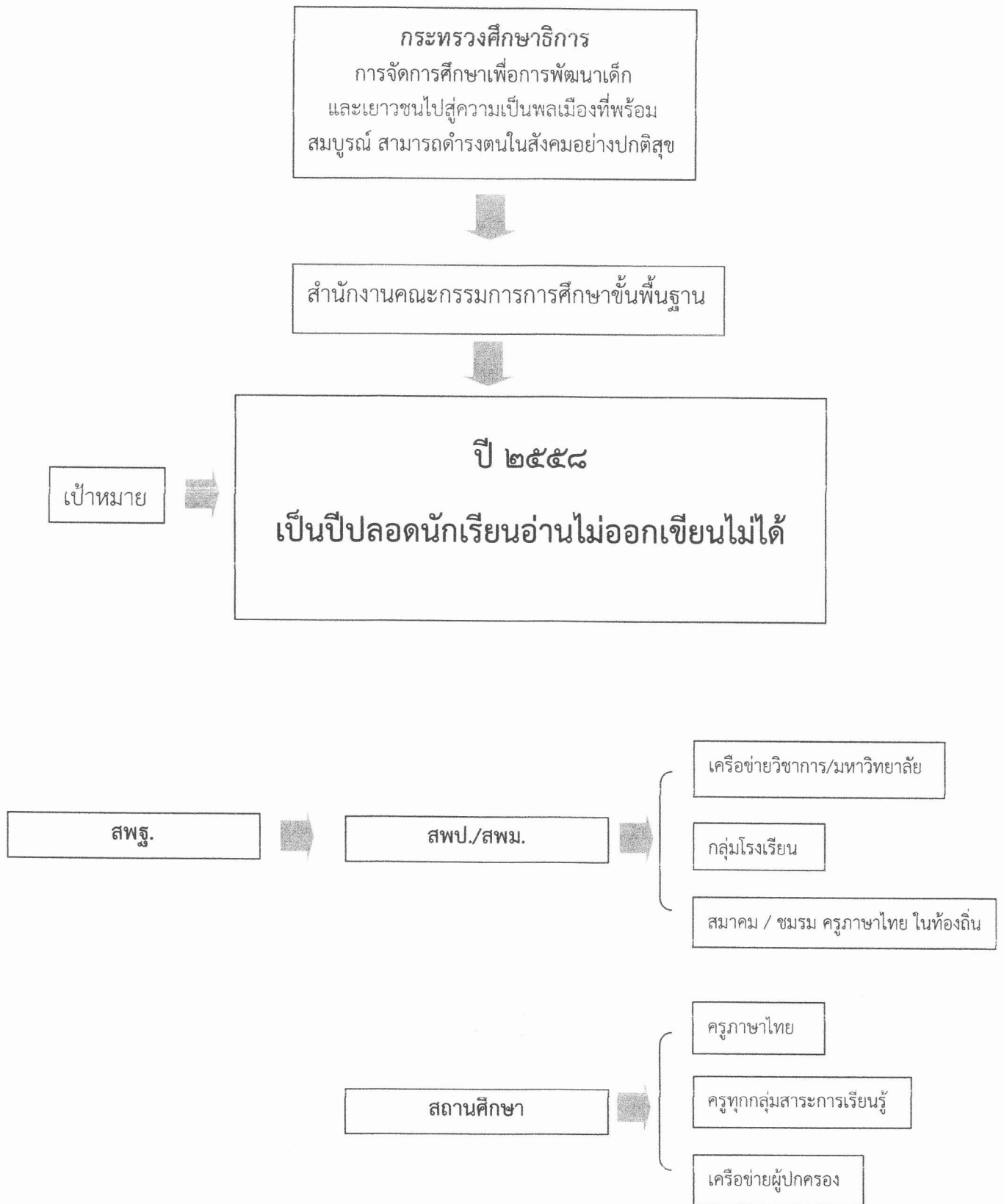
วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ มีความตระหนัก และรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน
- ๒) เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

เป้าหมาย

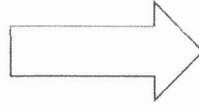
- ๑) ผู้บริหารทุกระดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน
- ๒) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๔) นักเรียนอ่านเขียนออกได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

การดำเนินงาน “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”



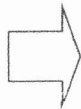
ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

กระทรวงศึกษาธิการ



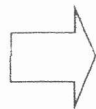
ประกาศนโยบาย

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑. ประกาศนโยบายให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดำเนินการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น ปีละ ๒ ครั้ง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ สพป./สพม. ทั้งด้านนวัตกรรม สื่อ และวิธีสอน แก้ปัญหาแยกตามระดับชั้น เผยแพร่ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งพัฒนาวิทยากรแกนนำเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ ทุกเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน สพป./สพม. ทุกระยะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

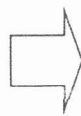


๑. ประกาศนโยบายให้เป็นวาระสำคัญของเขต
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน และหาวิธีแก้ปัญหาให้ตรงจุด
๓. ปรับระบบบริหารจัดการ พัฒนาครู / จัดหาสื่อ นวัตกรรมช่วยเหลือครู ก่อนการสอบ NT ป.๓ และ O - NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ และปิดภาคเรียนที่ ๒
๔. กำกับ นิเทศ ติดตามและให้เหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
๕. รายงานผลต่อ สพฐ. ทุกระยะ

พ่อแม่/ผู้ปกครอง



โรงเรียน



๑. ประกาศนโยบายให้ครู/ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการ
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล จัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา
๓. ปรับระบบบริหารจัดการ ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๔. ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมแก้ไข
๕. พัฒนาครู / จัดหานวัตกรรม สื่อและวิธีสอน ช่วยเหลือครู เร่งแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซ่อมเสริมนักเรียน ให้แล้วเสร็จก่อนการสอบ NT ป.๓ และ O - NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ และช่วงปิดภาคเรียน
๖. ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคเรียน จัดซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเข้าสู่ห้องเรียนปกติ
๗. รายงานความก้าวหน้าต่อผู้ปกครองและ สพป./สพม. ทุกระยะ

๑. เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
๒. ให้ความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน
๓. ติดตามความก้าวหน้าผลการแก้ไขปัญหของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

มาตรการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประกาศนโยบายให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดำเนินการ เร่งรัด การอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น ปีละ ๒ ครั้ง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ สพป./สพม. ทั้งด้านนวัตกรรม สื่อ และวิธีสอน แก้ปัญหา แยกตามระดับชั้น เผยแพร่ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งพัฒนาวิทยากรแกนนำเร่งรัดการอ่าน ออกเขียนได้ ทุกเขต พื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน สพป./สพม.ทุกระยะ

๑. ประกาศนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และจัดทำ มาตรการเพื่อเป็นทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจนของการดำเนินงานนำไปสู่การพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ ภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาใช้ตรวจสอบและคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการ ดำเนินงานแก้ไขปัญหาที่อ่านเขียนไม่ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร

๓. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เพื่อเป็น แนวทางการบริหารจัดการ และการพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

๔. จัดทำแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว และจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยสอดคล้องตามนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้

๕. ดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ จัดทำคู่มือหรือ แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และองค์ความรู้ภาษาไทย ที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามสภาพและบริบทของท้องถิ่น

๖. ส่งเสริมการผลิต และผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ และพัฒนาวิธีการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ได้ผลิตตามมาตรฐาน หลักสูตร และพัฒนานักเรียนได้สูงสุดเต็มตามศักยภาพ ควบคู่กับทักษะกระบวนการคิด และมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเสริมสร้างการดำรงชีวิตและสังคมที่ดี เผยแพร่แก่สถานศึกษา และแหล่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๗. กำกับ ติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. ประกาศนโยบายให้เป็นวาระสำคัญของเขต
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน และหาวิธีแก้ปัญหาให้ตรงจุด
๓. ปรับระบบบริหารจัดการ พัฒนาครู / จัดหาสื่อ นวัตกรรม ช่วยเหลือครู ก่อนการสอบ NT ป.๓ และ O - NET ป.๖ ม.๓ ม.๖ และปิดภาคเรียนที่ ๒
๔. กำกับ นิเทศ ติดตามและให้เหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๑. ดำเนินการประกาศนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบ

๒. ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ในโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ให้ทุกโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน

๓. ปรับระบบบริหารจัดการ ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน จัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงาน การเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างจริงจัง รวมทั้งกำหนดให้ผลการดำเนินงานส่งผลการพิจารณาความดีความชอบ

๔. กำหนดแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้น ระยะยาว กำหนดจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๕. จัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT ป.๓ และ O - NET ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ.

๖. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาครู พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของโรงเรียน ให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาและบริบทของท้องถิ่น

๗. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๘. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนด

โรงเรียน

๑. ประกาศนโยบายให้ครู/ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการ
๒. ประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ และจัดทำ ข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล จัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพปัญหา
๓. ปรับระบบบริหารจัดการ ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน ของครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา นักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
๔. ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบปัญหาและมีส่วนร่วมแก้ไข
๕. พัฒนาคู / จัดหาวัสดุกรรม สื่อและวิธีสอน ช่วยเหลือครู แรงแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซ่อมเสริมนักเรียน ให้แล้วเสร็จ ก่อนการสอบ NT ป.๓ และ O - NET ป.๖ ม.๓ ม.๖ และช่วงปิดภาคเรียน
๖. ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเปิดภาคเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลก่อนเข้าสู่ห้องเรียนปกติ
๗. รายงานความก้าวหน้าต่อผู้ปกครองและ สพป./สพม. ทุกระยะ

๑. ดำเนินการประกาศนโยบาย ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ครูและผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการ

๒. ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยประสานความร่วมมือระหว่างครูภาษาไทย ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บุคลากรในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๓. ปรับระบบบริหารจัดการ ให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหา นักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ผลการดำเนินงานส่งผลต่อการพิจารณาความดีความชอบ

๔. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่ดี และผนวกแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ในการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย

๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย

๖. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทย และคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม เข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และฝึกคิด โดยปฏิบัติจริงอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ด้วยวิธีเรียน เทคนิควิธีสอน และสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๗. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ ฝึกอ่านสรุปความ ย่อความ เรียงความ และเขียนบันทึก โดยบูรณาการและเชื่อมโยงภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาสติปัญญาและคุณธรรมที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยแสดงผลการอ่านการเขียนที่ชัดเจน

๘. มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงออก โดยผ่านการทดสอบด้วยข้อสอบแบบอัตนัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และได้ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น มีโอกาสศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

๙. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ต่อสพป./สพม. และต่อผู้ปกครอง ตามที่กำหนด