**การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

**“Mukdaharn : ASEAN Community Symposium 2016”**

**คำนำ**

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามโครงการนิเทศเต็มพิกัดโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนและผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

 การดำเนินงานในปีการศึกษา 2559ได้มุ่งเน้นไปที่ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรประชาคมอาเซียนสู่สถานศึกษาและเข้าสู่ห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการออกแบบการสอนของครูมาจัดการเรียนรู้การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงเป็นการถอดบทเรียนของครูผู้สอนที่เกิดจากการปฏิบัติจริงได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ มีวิธีปฏิบัติที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการ มีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

**สารบัญ**

**หน้า**

หลักการและเหตุผล, 4

วัตถุประสงค์ 4

แนวทางดำเนินงาน 4

ผู้มีสิทธิ์ส่งผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ 5

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ 5

เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6

กรอบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ 11

รายการพิจารณาเพื่อคัดเลือกผลงาน 12

**การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

**Mukdaharn :ASEAN Community Symposium 2016**

**1. หลักการและเหตุผล**

ประเทศไทยได้ร่วมก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้ชื่อเรียกว่า “ประชาคมอาเซียน” เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบประเทศ ได้แก่ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา อยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักจากกิจกรรมที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นประชาคมอาเซียน เพื่ออยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียน

**2. วัตถุประสงค์**

1.เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสู่สถานศึกษา

3. เพื่อถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม และเผยแพร่

**3. แนวทางดำเนินงาน**

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน“Mukdahan : ASEAN Community Symposium 2016”เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เกิดองค์ความรู้กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ระหว่างกันและกันและเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงเปิดโอกาสให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงที่เป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 19เครือข่าย ได้เข้าร่วมการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างทั่วถึงเป็นการนำเสนอและจัดแสดงผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการดำเนินการนิเทศและศึกษาเอกสารประกอบการนิเทศเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งผลงาน/นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งระบบและผลงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนของครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการคัดเลือกผลงานดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

**4. ผู้มีสิทธิ์ส่งผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่**

1.ครูผู้สอนโรงเรียนเป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเครือข่ายละ 1คน รวม 19คน

2.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 19คน

**5. การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)**

5.1 การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอนให้**คณะกรรมการเครือข่ายคุณภาพ**พิจารณาคัดเลือกผลงานจากการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอนของครูมาจัดการเรียนรู้ตามสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามเนื้อหา5 บท ดังนี้

 1. ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

 2. การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

 3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

 4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

 5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง

5.2 การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้บริหารโรงเรียน ให้ **คณะกรรมการเครือข่ายคุณภาพ**พิจารณาผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถบริหารจัดการ มีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในโรงเรียน เครือข่ายคุณภาพละ 1 คน รวมจำนวน19คน

**6. เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ( Best Practices )ของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน**

**เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

**Mukdaharn : ASEAN Community Symposium2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการพิจารณา** | **น้ำหนักคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **1. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ( 9 คะแนน )** |
| **1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา** | 2 | ระดับ 3 | ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง  |
| ระดับ 2 | ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ |
| ระดับ 1 | ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน |
| **1.2 แนวทาง การแก้ปัญหา และพัฒนา** | 1 | ระดับ 3 | เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา และชุมชน |
| ระดับ 2 | เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา |
| ระดับ 1 | เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย |
| **2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน( 6 คะแนน )** |
| - การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย | 2 | ระดับ 3 | กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน และส่งผลในภาพกว้าง |
|  |  | ระดับ 2 | กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน |
|  | ระดับ 1 | กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา |
| **รายการพิจารณา** | **น้ำหนักคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน( 30 คะแนน )** |
| 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม | 4 | ระดับ 3 | ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน  |
| ระดับ 2 | ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน  |
| ระดับ 1 | ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายโดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้  |
| 3.2 การดำเนิน งานตามกิจกรรม | **2** | ระดับ 3 | ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  |
|  |  | ระดับ 2 | ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงและพัฒนา |
| ระดับ 1 | ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไม่ครบทุกขั้นตอน |
| 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน | 3 | ระดับ 3 | มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ  |
|  |  | ระดับ 2 | มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ |
| ระดับ 1 | มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง |
| 3.4การใช้ทรัพยากร | 1 | ระดับ 3 | ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน |
| ระดับ 2 | ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน |
| ระดับ 1 | ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน |
| **รายการพิจารณา** | **น้ำหนักคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| 4. **ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ( 30 คะแนน )** |
| 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ | 4 | ระดับ 3 | ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ  |
| ระดับ 2 | ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ |
| ระดับ 1 | ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ |
| 4.2ผลสัมฤทธิ์ของงาน | 4 | ระดับ 3 | แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น |
| ระดับ 2 | แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น |
|  |  | ระดับ 1 | แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง |
| 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ | **2** | ระดับ 3 | กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน  |
|  |  | ระดับ 2 | กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม |
| ระดับ 1 | กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการพิจารณา** | **น้ำหนักคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **5. ปัจจัยความสำเร็จ ( 6 คะแนน )** |
| - สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ | **2** | ระดับ 3 | ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน  |
| ระดับ 2 | ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน |
| ระดับ 1 | ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน |
| **6. บทเรียนที่ได้รับ ( Lesson Learned ) ( 9 คะแนน )** |
| - การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ | 3 | ระดับ 3 | มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น |
| ระดับ 2 | มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้  |
| ระดับ 1 | มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้  |
| **7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ ( 6 คะแนน )** |
| 7.1 การเผยแพร่ | 1 | ระดับ 3 | มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่มีการนำไปใช้ทั้งในและนอกโรงเรียน  |
| ระดับ 2 | มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในโรงเรียน |
|  |  | ระดับ 1 | มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม |
| 7.2การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | 1 | ระดับ 3 | ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค |
| ระดับ 2 | ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา |
| ระดับ 1 | ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียนหรือระดับโรงเรียน |

**8. การนำเสนอผลงาน ( 4 คะแนน )**ให้คะแนนในการนำเสนอ ดังนี้

 คะแนน 4 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

 คะแนน 3 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมบางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

 คะแนน 2 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

 คะแนน 1 มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์

**กรอบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice )**

**ชื่อผลงาน ......................................................................................................**

**ชื่อผู้เสนอผลงาน ......................................................................................................**

 **โรงเรียน...................................................................กลุ่มเครือข่าย......................................................**

**โทรศัพท์.................................... โทรศัพท์มือถือ........................ e-mail…………………………………………**

**รายละเอียดการนำเสนอผลงาน**

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

 ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม
 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย

**หมายเหตุ**

ผู้ส่งผลงานเขียนข้อมูลสรุปตามรายการพิจารณาให้ครบทั้ง 7 รายการโดยมีความยาว 3 -5 หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSKขนาด 16 point ถ้ามีภาพให้เป็นภาพประกอบเนื้อหาของผลงานและบรรจุอยู่ภายในจำนวนหน้าที่กำหนด

**รายการพิจารณาเพื่อคัดเลือกผลงาน**

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practices ) มีรายการพิจารณาจำนวน 8 รายกา**ร**มีคะแนนรวม 100 คะแนนดังนี้

รายการที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ 9 คะแนน

รายการที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน 6 คะแนน

รายการที่ 3 กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน 30 คะแนน

รายการที่ 4 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ 30 คะแนน

รายการที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ 6 คะแนน

รายการที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) 9 คะแนน

รายการที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ 6 คะแนน

รายการที่ 8 การนำเสนอผลงาน 4 คะแนน

**วิธีการให้คะแนนคือการนำน้ำหนักคะแนน × ระดับคุณภาพ = .............คะแนนที่ได้*ตัวอย่าง***

**ข้อ 1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ ( 9 คะแนน )**

มีรายการพิจารณา 2 รายการ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหามีน้ำหนักคะแนน 1 คะแนนหากกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพแล้วอยู่ในระดับ 3 คือระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง

ข้อนี้จะได้คะแนน 1 **×** 3 = 3 คะแนน

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนามีน้ำหนักคะแนน 2 คะแนนหากกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพแล้วอยู่ในระดับ 2 คือเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา

ข้อนี้จะได้คะแนน 2 **×** 2 = 4 คะแนน

**เกณฑ์คุณภาพผลงาน**

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการมีเกณฑ์คุณภาพผลงานดังนี้

ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยมได้คะแนนตั้งแต่ 81 - 100 คะแนน

ผลงานที่มีคุณภาพดีได้คะแนนตั้งแต่ 60 - 80 คะแนน

ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ได้คะแนนน้อยกว่า 60 คะแนน

**คณะผู้จัดทำ**

**ที่ปรึกษา**

1. นายมารุตอุปนิสากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. นายณรงค์ โล่ห์คำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3. นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**คณะทำงาน**

1. นายปรีชา พาลุกา ศึกษานิเทศก์

2. นายสุรศักดิ์ ใจคงศึกษานิเทศก์

3. นายถาวร บัณฑิตเสนศึกษานิเทศก์

4. นางประยูรรัตน์ เดชประมวลพล ศึกษานิเทศก์

5. นางกรรณิการ์ บัณฑิตเสน ศึกษานิเทศก์

6. นางฉวีวรรณ มีสติศึกษานิเทศก์