

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูตีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูตีในดวงใจกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแต่ละประเด็น ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยคุณครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 25 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยคุณครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 10 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ครุมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่น 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

แบบประเมินครูตีในดวงใจ ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2560

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	มีผลงานสะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร /ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
		มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงความออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น	ปฏิบัติตนสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง พร้อมใจในตำแหน่งงาน และมีความรักใคร่ต่อผู้เรียน	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชน	โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการ แผนการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ			

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
1.4 ครูมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู	ช่วยเหลือ เกื้อกูลคนและ องค์กรในชุมชน จนเป็นที่ ยอมรับจากคนในองค์กร และชุมชน	ร่วมกิจกรรมช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู คนและ องค์กรในชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พอใจ	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อใดเลย	
1.5 ครูมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อนุรักษ์และ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมไทย อย่างเป็นรูปธรรม	เผยแพร่การจัดกิจกรรมเพื่อ อนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างหลากหลาย	เป็นผู้ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อใดเลย	
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 25 คะแนน		$\left(\quad \right) \times 25 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที } 1$				15

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
<p>ตอนที่ 2</p> <p>ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>2.1 ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ</p>	<p>อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน</p>	<p>อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน</p>	<p>อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน</p>	<p>อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน</p>	<p>ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>เกียรติบัตร วุฒิบัตร ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย รางวัล คำสั่ง ฯลฯ</p>
		<p>2.2 ครูมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ</p>	<p>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค</p>	<p>ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ</p>	<p>มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม</p>	<p>เป็นแบบอย่างที่ดีในการให้บริการ จนได้รับการชื่นชมอย่างเห็นทางและการได้รับเชิญให้คำแนะนำผู้อื่น</p>
<p>2.3 ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย</p>	<p>สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>มีผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์/สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง</p>		<p>ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือในรูปแบบต่างๆที่รวบรวม ข้อมูล รายงานการเผยแพร่ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ</p>	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน	
		1	2	3	4		
24 ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบและจัดทำ หน่วยงานเรียนรู้ และ แผนการจัดการ เรียนรู้	25 ครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยกำหนด กิจกรรม การเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับ และมีนวัตกรรมที่ แฝงแทรกเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการชิ้นนวัตกรรม ภาพถ่าย ราววีดิโอ/เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
		มีการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ กิจกรรมการเรียน การรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนรู้	พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้และมีการเผยแพร่		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม คำสั่ง ภาพถ่าย ราววีดิโอ/เกียรติบัตร ฯลฯ
26 ครูมีการจัดและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้							

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เผยแพร่เครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล	
2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกทาง มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล	
2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายใน-นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและปลอดภัย	มีกิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล	
					แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่ายคำสั่ง รางวัด/เกียรติบัตร ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน	แก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็น ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์	จัดทำรายงานผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ถึงข้อใด ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน รายงานผลการแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ / คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (30 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นจำนวนคะแนน 35 คะแนน		() x 35 = คะแนนที่ได้ในตอนท้าย 2				30

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน	3.1 ครูใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรม	นำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อตนเองและส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก คำสั่ง โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
		3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	เข้าร่วมกิจกรรม และชักชวนบุคคลอื่นให้ร่วมปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ไม่กระทำความผิดร้ายบรรณ และมาศฐานวิชาชีพ	เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย ไม่ปกปิดข้อมูล (ยกเว้นข้อมูลที่เป็นปัญหาและกระทบต่อหลักสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน) ในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ ของหน่วยงาน	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
	3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นแก่ทางศึกษานิเทศก์ และทางปฏิบัติจากผู้อื่น ๆ ของครูอย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามมาตรฐานการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตามในชีวิตรประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากรอย่างระมัดระวังประหยัด	ร่วมกำหนดมาตรฐานการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงวิธีการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	มีรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ข้อตกลงในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรทั่วไป	ปฏิบัติตามทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ส่งข้อมูล	
		นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏอย่างชัดเจน	มีรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	ปฏิบัติตามทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ไม่ส่งข้อมูล	
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน		$\left(\frac{\quad}{15} \right) \times 10 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที } 3$				

ผลการดำเนินงานตามโครงการ
ภาพถ่าย รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 75-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 80-84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีระดับ ผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)
	4.2 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล เกียรติบัตร ใบประกาศเกียรติ คุณของผู้เรียน
	4.3 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่ม โรงเรียน/เขต	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/ นานาชาติ		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล โล่ เกียรติบัตร ประกาศ เกียรติคุณ ภาพถ่าย คำสั่ง

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
4.4. โรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ (รางวัลของโรงเรียนเป็นรางวัลที่ครูผู้สอนชื่อเข้ารับรางวัลครูดีเด่นในงานร่วมในการดำเนินงาน)		ปฏิบัติตามข้อ 3 ปฏิบัติตามข้อ 2 ปฏิบัติตามข้อ 1 นับ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล พิจารณาจากรางวัล เกียรติบัตร เอกสาร รายงานสรุปผลการดำเนินงาน รางวัล / เกียรติบัตร เอกสารคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ คณะกรรมการ/คณะทำงาน กิจกรรม/โครงการ	
รวม (12 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน						
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง						
() × 30 = คะแนนที่ได้ในตอนท้าย 4						
12						