

ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม
ตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ					
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
<input type="checkbox"/> 1.1.1 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) <input type="checkbox"/> 1.1.2 มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) <input type="checkbox"/> 1.1.3 มีแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน <input type="checkbox"/> 1.1.4 มีการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> 1.1.5 มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน					
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม - ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
<input type="checkbox"/> 2.1.1 ครูมีความรู้ หลักการ แนวคิดในการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และประเภทของคณาธิการทางการศึกษา <input type="checkbox"/> 2.1.2 ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม <input type="checkbox"/> 2.1.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม <input type="checkbox"/> 2.1.4 ครูมีการจัดทำ/ปรับหลักสูตรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ <input type="checkbox"/> 2.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคล					

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2.1 ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2.2 ครูได้เข้าอบรม สัมมนาทางด้านการศึกษาพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2.3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2.4 ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น การศึกษาดูงาน หนังสือ เว็บไซต์ งานวิจัย ฯลฯ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2.5 ครูมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม เช่น การเป็นวิทยากร งานวิจัยหรือผลงานวิชาการ</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3.1 ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3.2 IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3.3 กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3.4 มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผน IEP อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3.5 จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผน (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4.1 มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4.2 IIP มีองค์ประกอบตามที่กำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4.3 มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4.4 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4.5 มีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>2.5 คุรุจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ทางการศึกษา</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5.1 มีการจัดหาและหรือการผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5.2 มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5.3 มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5.4 มีการเผยแพร่ ขยายผลนวัตกรรมเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5.5 มีการจัดทำทะเบียน และยืมสื่อไปใช้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2.6 คุรุจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.6.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.6.2 มีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.6.3 มีการจัดการเรียนรู้ครบตามประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p><input type="checkbox"/> 2.6.4 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.6.5 มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2.7 คุรุมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.7.1 มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.7.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2.7.3 มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและการประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ใน IIP</p> <p><input type="checkbox"/> 2.7.4 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.7.5 มีการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.8.1 มีการนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> 2.8.2 มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.8.3 มีการจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.8.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.8.5 มีการเผยแพร่ผลการวิจัยต่อสาธารณชน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม					
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
<p>3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.3 มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.4 มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1.5 มีภาวะผู้นำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.1 มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาและผู้เรียนทั่วไป (S : Student)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (E : Environment)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.3 มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจสอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงงาน (A : Activity)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.4 มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ กฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น (T : Tool)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2.5 มีผลการดำเนินงานตามโครงสร้างซีท (SEAT)</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM)</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3.1 มีโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3.2 มีการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3.3 มีระบบการบริหารจัดการเรียนร่วมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3.4 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3.5 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางาน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>3.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4.1 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในแผนงาน/โครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4.2 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4.3 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4.4 มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4.5 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>3.5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5.1 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5.2 มีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5.3 มีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาก่อนการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5.4 มีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5.5 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>3.6. มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6.1 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6.2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6.3 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6.4 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภาค</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6.5 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับประเทศ</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วม</p>					
<p>4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมและเรียนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.1 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมและเรียนรวมในโรงเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.2 มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.3 มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรียนรู้ โดยผ่านแหล่ง เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.4 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1.5 มีการสรุป รายงานผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.1 มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และมีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping)</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.2 มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.3 มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.4 มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนร่วม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2.5 มีการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

ตอนที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
(เฉพาะโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม)

คำชี้แจง	ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
ระดับคุณภาพ 5	หมายถึง ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>1. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 1.1 มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม แก่บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 1.2 มีการวางแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3 มีการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> 1.4 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> 1.5 มีการรายงานผลโครงการ</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.1 มีโครงสร้างการบริหารงานจัดการเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3 มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายร่วมกับสหวิชาชีพและเครือข่ายอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรวม</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5 มีการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. การดำเนินงานของศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 3.1 มีการจัดห้องบริการศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) <input type="checkbox"/> 3.2 มีการจัดบุคลากรรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนรวม <input type="checkbox"/> 3.3 มีการให้บริการด้านสื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา <input type="checkbox"/> 3.4 เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆที่มาใช้บริการ <input type="checkbox"/> 3.5 เป็นศูนย์บริการโรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ที่จัดการศึกษาเรียนรวม					
					บันทึกเพิ่มเติม
4. การดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 4.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4.3 มีการดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> 4.4 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4.5 มีการจัดทำรายงานการประเมิน					
					บันทึกเพิ่มเติม
5. บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตรงตามวัตถุประสงค์ ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 5.1 มีการใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ <input type="checkbox"/> 5.2 มีแผนงาน / โครงการ/กิจกรรมการใช้จ่ายงบประมาณ <input type="checkbox"/> 5.3 มีการดำเนินการใช้งบประมาณตามระเบียบ <input type="checkbox"/> 5.4 มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> 5.5 มีการสรุปและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
					บันทึกเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงานของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก
(เฉพาะโรงเรียนที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
<p>1. การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 1.1 มีการจัดแผนผังในห้องเรียนคู่ขนาน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.2 มีการจัดอุปกรณ์ต่างๆในที่เก็บและสะดวกต่อการหยิบใช้</p> <p><input type="checkbox"/> 1.3 มีการจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีตารางเรียนเฉพาะบุคคล โดยติดไว้ที่โต๊ะนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.4 มีการจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนเป็นกลุ่มและการจัดตารางเรียนรวม โดยติดไว้หน้าชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1.5 มีการใช้ภาพติดไว้ในจุดที่มองเห็นได้ง่ายเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ดี</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>2. การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.1 มีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.2 มีการวิเคราะห์ความสามารถปัจจุบัน จุดเด่น/จุดด้อย ข้อจำกัดของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2.3 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.4 มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p><input type="checkbox"/> 2.5 มีการใช้สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน IEP</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				
<p>3. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)</p> <p><input type="checkbox"/> 3.1 มีการสอนเฉพาะบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 3.2 มีการสอนเป็นกลุ่มย่อย</p> <p><input type="checkbox"/> 3.3 มีการจัดทำตารางเวลาเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4 มีการใช้ Computer เพื่อการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5 มีการใช้การผสมผสานประสาทสัมผัส แก่ไข่นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
4. เทคนิควิธีการสอน ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 4.1 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน <input type="checkbox"/> 4.2 มีการใช้เทคนิคการเสริมแรง/การกระตุ้นเตือน (กาย วาจา ท่าทาง) <input type="checkbox"/> 4.3 มีการใช้เทคนิคการสาธิต/เลียนแบบ/สอนเชิงพฤติกรรม <input type="checkbox"/> 4.4 มีการใช้เทคนิคการสอน TEACCH/ PECS <input type="checkbox"/> 4.5 มีการใช้เทคนิคการสอนฟลอไทม์					
					บันทึกเพิ่มเติม
5. การใช้หลักสูตรสำหรับบุคคลออทิสติก ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 5.1 มีการจัดกิจกรรมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร <input type="checkbox"/> 5.2 มีการจัดกิจกรรมทักษะทางพฤติกรรมและอารมณ์ <input type="checkbox"/> 5.3 มีการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคม <input type="checkbox"/> 5.4 มีการจัดกิจกรรมทักษะทางการรับรู้และการเคลื่อนไหว <input type="checkbox"/> 5.5 มีการจัดกิจกรรมทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน					
					บันทึกเพิ่มเติม
6. การวัดและประเมินผล ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 6.1 มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> 6.2 มีการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> 6.3 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) <input type="checkbox"/> 6.4 มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> 6.5 มีการทบทวนแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
					บันทึกเพิ่มเติม
7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) <input type="checkbox"/> 7.1 มีการวางแผนสร้างเครื่องมือการนิเทศ <input type="checkbox"/> 7.2 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ <input type="checkbox"/> 7.3 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 7.4 มีการประเมินผลการนิเทศ <input type="checkbox"/> 7.5 มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ					
					บันทึกเพิ่มเติม

ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติที่ภาคภูมิใจ/ผลงานดีเด่น

1. ด้านการบริหารจัดการ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

4. ด้านการวิจัย

ตอนที่ 6 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

6.1 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ๑๓๑๖

ผู้รับผิดชอบ ผู้รับชม

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

วันที่ ๑. ๗๗