



ที่ ศธ ๑๖๐๖.๗/ว ๒๖

สำนักงาน ก.ค.ก.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กม. ๑๐๓๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ยังดึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ก. ที่ ศธ ๑๖๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔  
ส่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่ยังดึง ก.ค.ก. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีผลและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
และสำนักงาน ก.ค.ก. ได้แจ้งให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติแล้ว นั้น

ก.ค.ก. จึงมีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี  
โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และสามารถนำผล  
ที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ โดยให้ถือว่า  
การพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ เป็นการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์  
และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่ ก.ค.ก. กำหนดไว้เดิมทุกหลักเกณฑ์และวิธีการ ต้องมีผลการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ก่อนแต่งตั้งให้มีและ  
เลื่อนวิทยฐานะ ตามที่หนังสือที่ยังดึง

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ได้มีมติเห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ก. กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายพิพิชัย ลูกุมพิจ  
เลขาธิการ ก.ค.ก.

การกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิรูปราชการ  
โทร. ๐ ๒๖๘๐ ๓๒๓๐  
โทรสาร ๐ ๒๖๘๐ ๓๒๒๙

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน**  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กช ๐๖๐๖.๗/๒ ๖๖ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๙๙ กำหนดให้สูงคงับบัญชีหน้าที่พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแห่งรัฐ การ มาตรา ๕๕ กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะโดยและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งผ่านการประเมิน และมาตรา ๘๐ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๙๙ และมาตรา ๘๐ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังต่อไปนี้

**หลักเกณฑ์**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบ ที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ สามารถ นำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือว่าการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์นี้เป็นการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๓. หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และ คุณลักษณะที่คาดหวัง โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนา จำนวน ๓๐๐ ชั่วโมง

หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๓๐๐ ชั่วโมง สามารถ นำจำนวนชั่วโมงในการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี นับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

### วิธีการ

๑. ให้ส่วนราชการและผู้บังคับบัญชาเมืองที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา

๔. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา แล้วนำผลสำเร็จของ การพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมเอกสารหลักฐานลงในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้ง

๕. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วรับรองผลสำเร็จการพัฒนานั้นในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน

กรณีที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๕ ปี ให้นำจำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี นานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงได้ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบจากบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้วรับรองผลให้เป็นหลักฐาน

๖. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

### ขอบเขตของหลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑. เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้ที่ฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา

๕. ที่นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุติรุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาด้วยตัวบทดิจิทัลและหลักสูตร

๖. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้
๘. การใช้เทคโนโลยีและสื่อสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหักษะ ประกอบด้วย

##### ๑. หลักสูตร

วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร

##### ๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่าง ของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง

๒.๒ การวางแผน จัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เมื่อหาสาระในรายวิชาที่สอน

##### ๓. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ให้เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหา ท้าทายการเรียนรู้ การคุยก่อนซึ่งกันและกัน ท้าทาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### ๔. การใช้สื่อการเรียนรู้

เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดเห็น ท้าทาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน

##### ๕. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกิจุ่นและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

##### ๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัด การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้พัฒนา และสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

๗. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๘. การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

บทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๙. ภาษาอังกฤษ

เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

๑. ยึดถือ ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งภายใน วิชา และจิตใจ ดำรงตน

ให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติดตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. มีวินัยและการรักษาวินัย

๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๖. ปฏิบัติดูแลน้ำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๗. มีทักษะที่ดีต่อบ้านเมือง

### คุณลักษณะที่คาดหวัง

#### วิทยฐานะครุยวานาญการ

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเป็นครูที่ดี

#### วิทยฐานะครุยวานาญการพิเศษ

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อกุญแจทางของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

#### วิทยฐานะครุยวีรวาณ

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

### **วิทยฐานะครุพี่ด้วยภาษาอังกฤษ**

**ความรู้ :** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

**ทักษะ :** เป็นผู้นำการพัฒนาวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

**ความเป็นครู :** เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

### **การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน**

๑. ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๘ ที่ยังอยู่ภายใต้เวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตร การพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง

๒. ผู้ที่ร่างตำแหน่งครูหรือตัวร่างวิทยฐานะมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๘ แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคย มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตั้งแต่ก่อน ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารัฐ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง เพื่อให้เป็นคุณสมบัติในการขอวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุ และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง



ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ว ๙๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ก.ก.ศ. ๑๐๓๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)

๒. คำอธิบายหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี และต้องพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ พร้อมคำอธิบายหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัน្តีเป็นต้นไป

ทั้งนี้ สำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตามหนังสือที่อ้างถึง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ (ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ – วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในทุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้ และให้อธิบายเป็นผู้ที่มีระยะเวลาการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

นายกนิษฐ์ ฐานะวงศ์  
ผู้อำนวยการ ก.ก.ศ.

การกิจกรรมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ  
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๗๓๐  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๗๗๕

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๑)  
(ส่งรับหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ๑๕ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑)**

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เป็นไปตามเจตนาหมายของหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๕) มาตรา ๗๙ และมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมีมติให้แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังนี้

**หลักเกณฑ์**

ให้แก้ไขหลักเกณฑ์ตามข้อ ๑ และข้อ ๓ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ ประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับ การพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในรอบ ๕ ปีที่ขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๐๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนามิครบ ๑๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง ให้นำจำนวนชั่วโมง การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี นำบันบനมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๑๐๐ ชั่วโมงได้”

“๒. หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และ คุณลักษณะที่คาดหวัง โดยต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

**วิธีการ**

ให้แก้ไขวิธีการตามข้อ ๒ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเอง และจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง เป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมแนบเอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง”

**การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน**

ให้แก้ไขข้อความตามข้อ ๒ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๒. ผู้ดํารงตำแหน่งครุหรือผู้ดํารงวิทยฐานะก่อนวันที่ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ๑๕ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๑

แต่พื้นที่กำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภายในระยะเวลาที่เหลือ ปีละ ๖๐ ชั่วโมง หากภายในระยะเวลาที่เหลือมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบตามที่กำหนด ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในทุกชนิดเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สรุปที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี นานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบได้"

---

คำอธิบาย

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑๔ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑)

ความหมาย

๑. พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี หมายถึง ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีตามแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี

๒. ชั่วโมงการพัฒนา หมายถึง จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้นับถึงวันที่ยื่นคำขอและเลื่อนวิทยฐานะ

วิธีการนับชั่วโมงการพัฒนา

๑. ในแต่ละรอบปีที่ขอรับการประเมินให้มีและถือวิทยฐานะต้องมีชั่วโมงการพัฒนาที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสามารถนำจำนวนชั่วโมงการพัฒนา และชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาบวกรวมให้ครบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ตามกรณีดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๕ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๑๐๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาบวกรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๑๐๐ ชั่วโมงได้

๑.๒ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๕ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๘๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๘๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๔๙ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๒ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาบวกรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๘๐ ชั่วโมงได้

๑.๓ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๓ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๖๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๖๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาบวกรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๖๐ ชั่วโมงได้

๑.๔ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๒ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๔๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๔๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาบวกรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๔๐ ชั่วโมงได้

๑.๕ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๑ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครรุ ๒๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนามิถึงครรุ ๒๐ ชั่วโมง ให้มีน้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาทดแทนเป็นจำนวนชั่วโมง การพัฒนาให้ครรุ ๒๐ ชั่วโมงได้

๒. สำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ (ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาทดแทนจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้ และให้ถือว่า เป็นผู้ที่มีระยะเวลาการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้นับจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบปีที่เหลือ ๒ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มาทดแทนจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครรุ ๔๐ ชั่วโมงได้

๒.๒ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบปีที่เหลือ ๑ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ หรือปี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี) ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๔๐ ชั่วโมง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ หรือปี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาทดแทน จำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครรุ ๔๐ ชั่วโมงได้

๓. ผู้ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเดือนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๖ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๔ อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และผลการพัฒนาที่ยังอยู่ ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนา สามารถนำผู้ปฏิบัติผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตั้งกล่าว มาใช้แผนการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๖ ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ วันที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ส่วนราชการ / สำนักงาน ก.ค.ศ. รับคำขอ แล้วแต่กรณี ผลการพัฒนาต้องยังอยู่ภายใต้เวลา ๓ ปี

๔. ผู้ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเดือนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๖ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๔ อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่ผลการพัฒนาทั้งหมด เวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ และนับชั่วโมง การพัฒนา ตามข้อ ๑ - ๒ แล้วแต่กรณี

ลำดับหน่วยการบริหารราชการท้องถิ่นที่	๓๕๗๐
วันที่	๒๕ มี.ค. ๒๕๖๒
เวลา	
กระทรวงศึกษาธิการ	



ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ส.๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑๖

๑๔ ๒๖ มี.ค.๒๕๖๒

๘๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๙๙ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๔๐๙

ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๕๓๙

ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๑๖

ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ๒๒ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐

๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

สังที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๕ ได้เสนอหลักสูตรการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน ๑๐๔ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาและนำผลการพัฒนามานับเป็นขั้นตอนการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธิการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครุผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามความต้องการจำเป็น ของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยในการนี้ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๒๕ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.นพ. อินทร์สกุล

(ผู้อำนวยการ สำนักงานฯ)

เมษายน ๒๕๕๘

การกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๖๔๐ ๓๙๓๐

โทรสาร ๐ ๒๖๔๐ ๓๙๒๙

สิ่งที่ต้องมารู้ว่าย

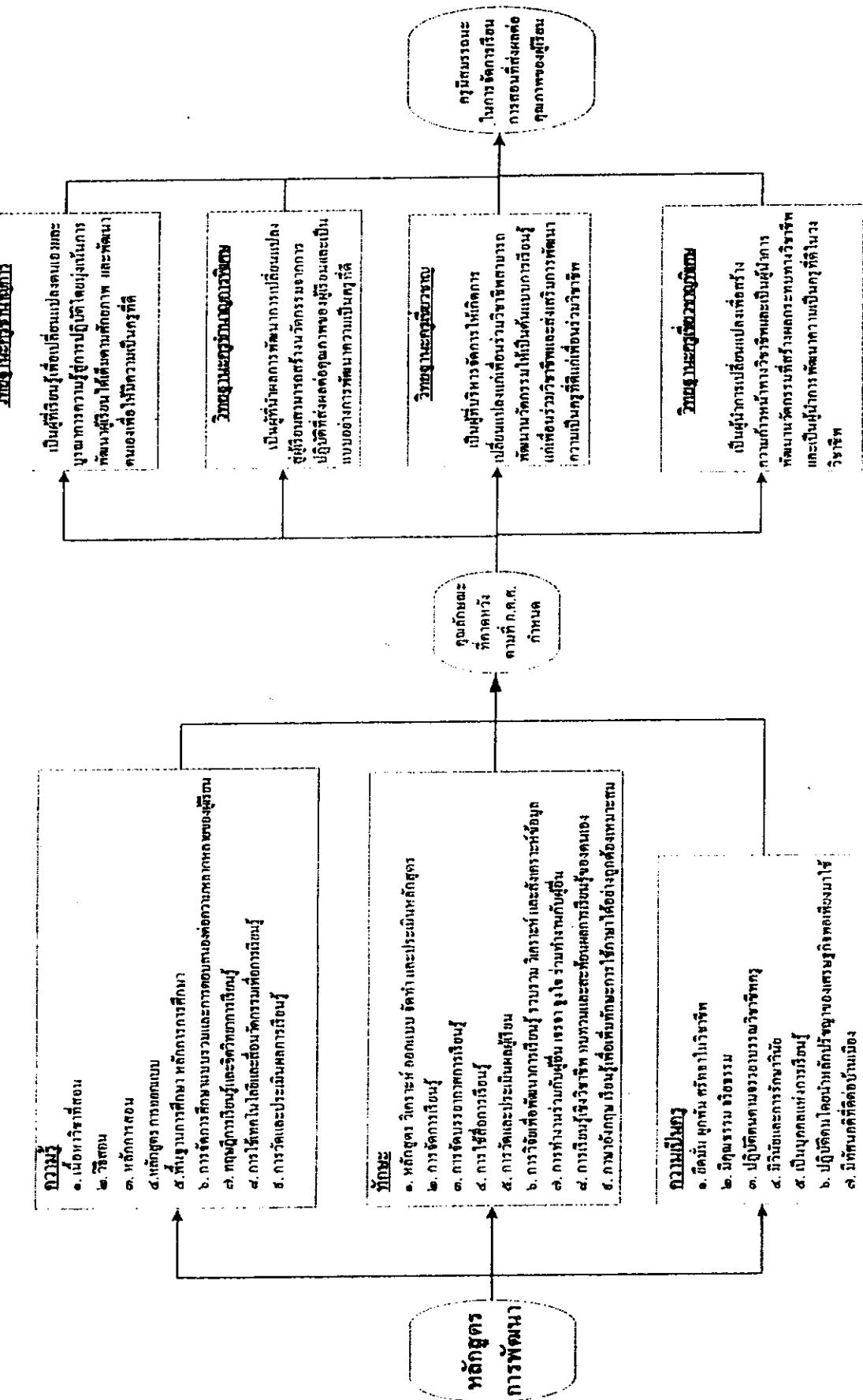
กรอบหลักสูตรการพัฒนาชีวารักษาระบบคลาสการแพทย์ทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

ขล	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๖	หลักการ	เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ข้าราชการครุยและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหลักสูตร ทางเลือกคู่ขนานกับหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้สามารถรับ ให้มีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานค่า仇恨และมาตรฐานวิทยฐานะ และมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด	๑. ให้บรรรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาชีวารักษาระบบคลาสการสอน ตามหลักเกณฑ์และ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่กำหนดไว้ “หลักสูตร วิธีการ (ว.๒๙/๒๕๖๐) ตามที่ ๓.๓ ที่กำหนดด้ว “หลักสูตร ที่สถาบันครุพัฒนาปรับปรุงตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด” ๒. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะ殂ิ่มครุพัฒนาตามการดำเนิน การพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนาปรับปรุง
๗	องค์ประกอบของหลักสูตร	หลักสูตรต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความคิดเห็น ของ ๓ ที่กำหนดด้ว หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความคิดเห็นครุพัฒนาตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ในแต่ละวิชาและ ดังนี้ - วิทยฐานะชีวานุภูมิการพิเศษ - วิทยฐานะเชิงวิชาชีว - วิทยฐานะเชิงชาญเชิง	เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (ว.๒๙/๒๕๖๐) ๓. ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความคิดเห็นครุพัฒนาตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ในแต่ละวิชาและ ดังนี้ - วิทยฐานะชีวานุภูมิการพิเศษ - วิทยฐานะเชิงวิชาชีว - วิทยฐานะเชิงชาญเชิง
๘	ชั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรและหัวข้อ ดำเนินการพัฒนา	๑. พิจารณาหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนา ชีวารักษาระบบคลาสการแพทย์ทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของ การดำเนินการพัฒนา ๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่ปรับองค์รวมไว้ดำเนินการได้	เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาหลักสูตรได้จริงกับ ความต้องการพัฒนาชีวารักษาระบบคลาสการแพทย์ทางการศึกษา สายงานการสอน

หก	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๕	เบบี้การรับรอง	<p>หลักสูตรที่จัดการพัฒนาห้องสมุดศิลปะวัฒนธรรมครุยานสำหรับเยาวชนมาตรฐาน วิทยฐานะ ที่ ก.ศ. ก.ฯ. กำหนด โดยพิจารณาจาก ๑. รือองประภกอบแก่เยาวชนเป็นอย่างดีทางสาระของหลักสูตร ดังนี้</p> <p>๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะ</p> <p>๑.๓ ด้านความปั้นศรี</p> <p>๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ศ. ก.ฯ. กำหนด ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะพืชนา业การ วิทยฐานะช่างนา业การ พิเศษ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญเพศฯ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่รองรับคู่มุม คุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๑ ระดับ</p> <p>๒. การดำเนินการพัฒนา ห้องสมุดวัฒนธรรมครุยาน ๔ มาตรฐาน ดังนี้ ๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครุ และคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ. ก.ฯ. กำหนด)</p> <p>๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติที่เป็นไปตามที่กำหนด)</p> <p>๒.๓ มาตรฐานด้านหน่วยคำนึงในการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามและประเมิน) ๒.๔ มาตรฐานด้านผู้งานการพัฒนา (ผู้การพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐาน และ มาตรฐาน ๔๐)</p>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (๑๖๖/๒๕๖๐)</p> <p>ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครุ” แหล่งหลักสูตร การพัฒนาที่มีคุณภาพ ได้มหาดรุณานเป็นไปตามคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามมาตรฐานนิยมที่ระบุข้างต้นที่ ภาคฯ. กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการปรับปรุงหลักสูตร ตามที่ ก.ศ. ก.ฯ. กำหนด เพื่อให้การบรรจุผลลัพธ์ตามหลักการและวัตถุประสงค์ ของภาระพัฒนา ภาระจัดทำภาระที่ทางสถาบันฯ สามารถสร้าง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ของอาจารย์หลักสูตรให้กับผู้เข้ารับ การพัฒนาได้</p>
๖	การกำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่รับผิดชอบมาด้วย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <p>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา ๓. มาตรฐานการพัฒนา</p>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพ ของข้าราชการครุยานและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ภายหลังการพัฒนาตามหลักสูตร ว่าส่งผลกระทบเชิงลบ ในการจัดตั้งงานการสอนตามมาตรฐานอย่างเป็นไป</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตร ที่ใช้สำหรับพัฒนาครุในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน</p>

## โครงสร้างและลักษณะการพัฒนา

-๓-



สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เลขที่ 3570  
วันที่ 25 มี.ค. 2562  
เวลา.....  
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/ส.๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

ผู้รับ  
ที่ ๔๖๕

วันที่ 26 มี.ค. 2562

๘๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๙๙ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๐๙ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๕๓๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๑๖ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๖๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๕ ได้เสนอหลักสูตรการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน ๑๐๘ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาและนำผลการพัฒนานามบัญชีไม่การพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครุผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามความต้องการจำเป็น ของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด นั้น

/ก.ค.ศ. ...

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมั่นต้องส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยในการนี้ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบสำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๖๔ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.กนก อินสวาน

(นายกowitz อินสวาน)

ผู้อำนวยการ ก.ค.ศ.

การกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

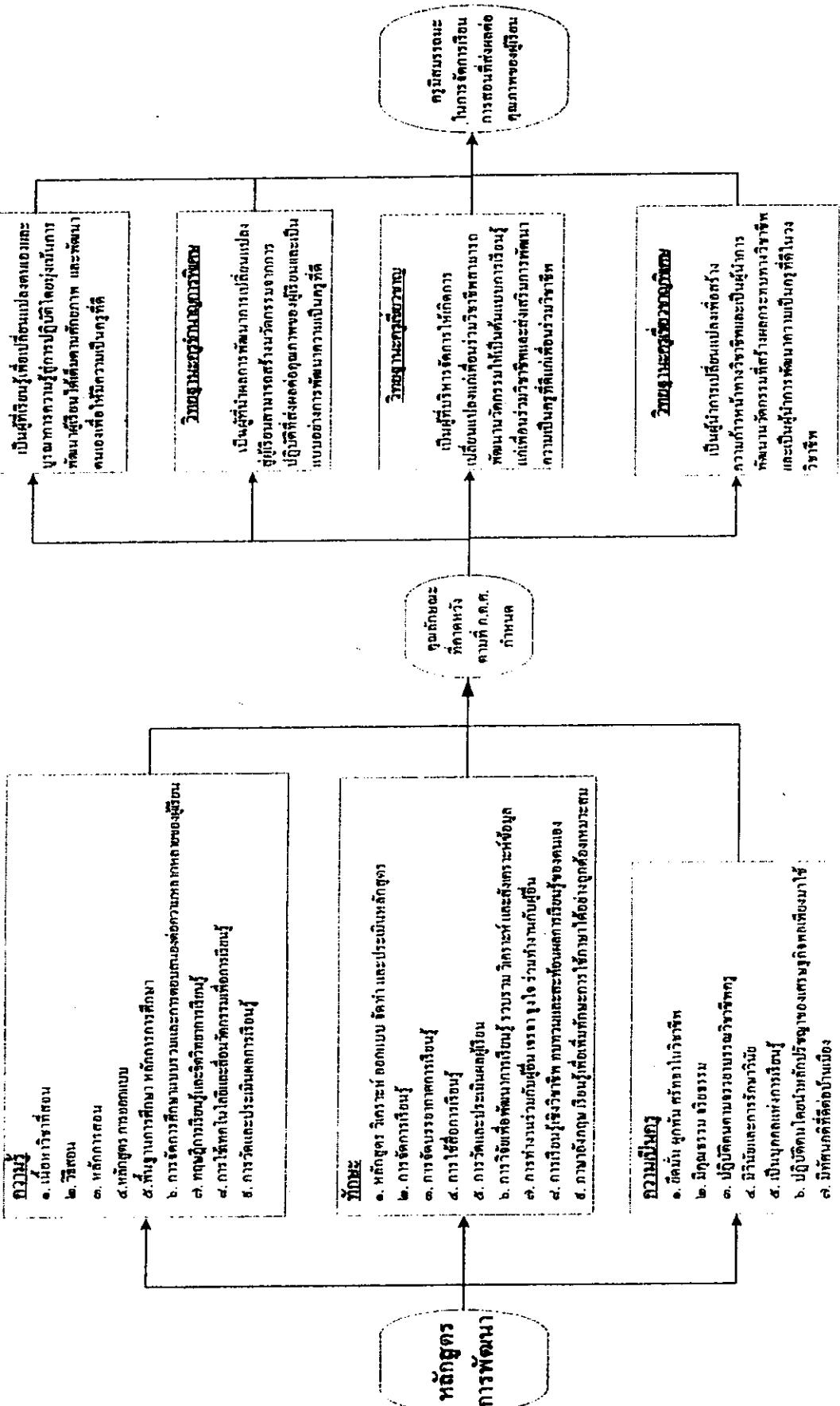
กรอบหนังสือราชการพัฒนาชีวารักษาระบบทุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด

ลำดับ	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๑	หนังสือราชการ	<p>เป็นหนังสือรัฐที่สำมารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหนังสือรับ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามลักษณะที่แต่งตั้ง ไว้ในราชบูรณะ (ว.๒๐/๒๕๖๐) ตามข้อ ๓.๓ หัวหน้าหน่วยฯ “หลักสูตร ให้มุ่งเน้นมาตรฐานที่สถาบันหลักสูตรที่สถาบันฯ ให้ไว้สำหรับปัจจุบัน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้มุ่งเน้นมาตรฐานตามมาตรฐานวิทยฐานะ แหลมมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด</p>	<p>๑. ให้ปรับรองหลักสูตรสำหรับผู้สอนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามลักษณะที่แต่งตั้ง ไว้ในราชบูรณะ (ว.๒๐/๒๕๖๐) ตามข้อ ๓.๓ หัวหน้าหน่วยฯ “หลักสูตร ที่สถาบันศูนย์พัฒนาปรับ rog ตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด”</p> <p>๒. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกิจมุ่งส่งเสริมความสามารถเชิงรับ การพัฒนานอกเหนือส่วนครุพัฒนาภาระ</p>
๒	องค์ประกอบหนังสือรับ มอบ	หนังสือรัฐรัฐธรรมนูงค์ประจำปี ต้านความรุ้ ต้านทักษะ และ ต้านความเป็นครุ ต้านความรุ้ ต้านทักษะ และ ต้านความเป็นครุ	<p>เป็นใบตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (๑๒/๒๕๖๐)</p> <p>๗.๙ ๓ หัวหน้าหน่วยฯ หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ต้านความรุ้ ต้านทักษะ และ ต้านความเป็นครุ โดยมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ใบแบบที่แนบ ๓ นี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยฐานะชีวานาญการ</li> <li>- วิทยฐานะชีวานาญการพิเศษ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ</li> </ul>
๓	ชื่นชอบการพัฒนา หลักสูตรและหน่วย ดำเนินการพัฒนา	<p>๑. พิจารณาหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนา ชีวารักษาระบบทุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของ การดำเนินการพัฒนา</p> <p>๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่ปรับ rog เหล่านี้ไปดำเนินการได้</p>	<p>เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาหลักสูตรได้ตรงกับ ความต้องการพัฒนาชีวารักษาระบบทุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา สายงานการสอน</p>

序號	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๔	เกณฑ์การรับรอง	<p>หลักสูตรที่จะผ่านการพิจารณาต้องอุดหนุนอย่างเป็นมาตรฐานด้วยวิธีการฯ ( ๒๖/๒๕๖๐ )</p> <p>วิทยฐานะ ที่ ก.ศ. ก. กำหนด โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มือที่ประกอบเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดังนี้           <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ด้านความรู้</li> <li>๑.๒ ด้านทักษะ</li> <li>๑.๓ ด้านคุณภาพปัจจุบัน</li> </ol> </li> <li>๒.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ศ. ก. กำหนด ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะเชิงนาฏกรรมพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ แหล่งวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุม คุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๓ ระดับ</li> <li>๒. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบถ้วน ๕ มาตรฐาน ดังนี้           <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ศ. ก. กำหนด)</li> <li>๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติเป็นปัจจุบันที่กำหนด)</li> <li>๒.๓ มาตรฐานด้านหน่วยคำนึงในการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถาบันที่และแหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามและประเมินผล)</li> <li>๒.๔ มาตรฐานด้านผู้ร่วมการพัฒนา (ผู้การพัฒนาเป็นปัจจุบันมาตรฐาน ๙๘ และ มมาตรฐาน ๙๐)</li> </ol> </li> </ol>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ( ๒๖/๒๕๖๐ )</p> <p>ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบอันด้วยความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณภาพ เป็นมาตรฐานที่ดี มาตรฐาน เป็นมาตรฐานคุณภาพ ได้มาตรฐาน เป็นมาตรฐานคุณภาพและมาตรฐานในแต่ละวิทยฐานะตามที่ ก.ศ. ก. กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ศ. ก. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ ของภาระพัฒนา ภาระจัดวิทยากรเพื่อมาตรฐาน สามารถสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาได้</p>
๕	การกำกับติดตาม และการประเมิน ผู้การพัฒนา	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่รับมอบหมาย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมิน ผู้การพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา</li> <li>๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา</li> <li>๓. มาตรฐานการพัฒนา</li> </ol>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพของข้าราชการครุประภุลศากษาทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ภายหลังการพัฒนาตามหลักสูตร ว่าส่งผลกระทบเชิงลบในภาระจัดเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนามาตรฐานที่ใช้สำหรับมาตรฐานในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐาน</p>

## โครงสร้างหลักการรัฐพัฒนา

-๓-





สำเนาคณิตกรทางการศึกษาอันดับที่	๓๕๗๙๐
เลขที่	25 ม.ก. 2562
เวลา	
กระทรวงศึกษาธิการ	

ที่ กช ๐๖๐๖.๗/ส.๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

วันที่ ๑๖

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒

๘๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ กช ๐๔๒๑๖/๑๙๙๙ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ กช ๐๔๒๑๖/๑๙๐๙ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ กช ๐๔๒๑๖/๑๕๓๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ กช ๐๔๒๑๖/๑๙๑๖ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กช ๐๖๐๖.๗/๑ ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ กช ๐๖๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ได้เสนอหลักสูตรการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณาปรับปรุง จำนวน ๑๐๘ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาและนำผลการพัฒนามานับเป็นชั้วโมงการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครุผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามความต้องการจำเป็น ของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณาปรับองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยในกรณี หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๖๕ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ดร.กนก ใจดีคง

(ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหาร)

มหาอิการ ก.ค.ศ.

การกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

กรอบหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ศ.ส. กำหนด

คร.	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๑	หลักการ	<p>เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา สายงานการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหลักสูตร ซึ่ราษฎร์คุณและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และ มาตรฐานที่สถาบันได้กำหนดไว้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถาบันตั้งขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ ตามวิทยฐานะ และมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ส. กำหนด</p>	<p>๑. ให้บรรรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาช้าราชการครุภูมิ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ (ว.๒๐/๒๕๖๐) ตามที่ ๓.๑ ที่กำหนดว่า “หลักสูตร ที่สถาบันคุณพัฒนาปรับ rog ตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ศ.ส. กำหนด”</p> <p>๒. เพื่อแก้ไขปัญหาของพัฒนาคุณภาพที่ไม่สอดคล้องกับ การพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุณพัฒนาปรับrog</p>
๒	องค์ประกอบหลักสูตร	<p>หลักสูตรต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความเป็นครุ รักษ์ ๓ ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครุ โดยมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ส. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาไทย</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาต่างประเทศ</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาอังกฤษ</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาพื้นถิ่น</li> </ul>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (ว.๒๐/๒๕๖๐)</p> <p>๓. ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครุ โดยมีคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามที่ ก.ศ.ส. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาไทย</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาต่างประเทศ</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาอังกฤษ</li> <li>- วิทยฐานะเชิงภาษาพื้นถิ่น</li> </ul>
๓	ชุมชนการพัฒนา หลักสูตรและพัฒนา ดำเนินการพัฒนา	<p>๑. ผู้จัดการหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนา ซึ่ราษฎร์คุณและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของ การดำเนินการพัฒนา</p> <p>๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่ปรับ rog แล้วไปดำเนินการได้</p>	<p>เพื่อให้ส่วนราชการได้พัฒนาหลักสูตรได้ตรงกับ ความต้องการพัฒนาช้าราชการครุภูมิทางการศึกษา สายงานการสอน</p>

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๔	เกณฑ์การรับรอง	<p>หลักสูตรท่องเที่ยวนักศึกษาและนักเรียน วิทยฐานะ ที่ ก.ศ. ก.ค. ก.พ. กำหนด โดยพิจารณาจาก ๓. รือองประบกอบเกี่ยวกับเบื้องต้นของหลักสูตร ดังนี้</p> <p>๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะ</p> <p>๑.๓ ด้านคุณภาพปัจจุบัน</p> <p>๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ศ. ก.ค. ก.พ. ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะพืชศาสตร์ ความรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาและ เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุม คุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๓ ระดับ</p> <p>๒. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบทั้ง ๕ มาตรฐาน ดังนี้ ๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ คุณค่า มนต์สักขี) ๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติ ที่เป็นไปตามที่กำหนด)</p> <p>๒.๓ มาตรฐานด้านหัวหน้าดำเนินการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามและประเมิน) ๒.๔ มาตรฐานด้านผู้ดูแลการพัฒนา (ผู้ดูแลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐาน แหล่ง มาตรฐาน ๕๐)</p>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว. ๑๖/๒๕๖๐)</p> <p>ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณค่า” และหลักสูตร การพัฒนาเมืองภาค ได้มากครึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะ ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะตามที่ กำหนด กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ศ. ก.ค. ก.พ. เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ ของการพัฒนา ภารกิจสาธารณะที่เหมาะสม สามารถสร้าง ความรู้ความเชื่อใจในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับ<sup>๑</sup> การพัฒนาได้</p>
๕	การกำกับติดตาม และประเมิน ผลการพัฒนา	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่รับผิดชอบมาด้วยอำนาจที่กำหนด แบ่งการประเมิน ผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <p>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา ๓. มาตรฐานการพัฒนา</p>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามดูแลภาค ของข้าราชการครุรุ่นและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ภายหลังการพัฒนาตามหลักสูตร ว่าส่งผลกระทบใดๆ ในการจัดการสอนตามอย่างเพียงใด</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐานภาค ที่ใช้สำหรับพัฒนาครั้งไม่ต่ำกว่าปัจจุบัน ให้มีการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน</p>

## โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา

### กลุ่ม

- ๑. เนื้องร่องค่าที่ดี
  - a. วัฒนธรรม
  - b. จริยธรรม
  - c. หลักการสอน
  - d. หลักฐาน การทดสอบ
- ๒. พัฒนาค่าเดินทาง หลักการทางศิลปะ
  - a. กองเรียนศิลปะและภาษาและภาษาต่างประเทศและการพัฒนาภาษาทางชุมชน
  - b. ภูมิปัญญาที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  - c. กองให้คำอธิบายได้อย่างชัดเจนต่อกระบวนการเรียนรู้
  - d. กองวัสดุและประเมินผลความเรียน

### วิทยาแห่งรากฐานทางกฎหมาย

- เป็นผู้ศึกษาและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  - a. กฎหมายไทย ไม่ได้หมายความถือกฎหมาย และกฎหมายที่ไม่ใช่กฎหมายในที่นี้

### วิทยาแห่งรากฐานทางภาษาศาสตร์

- เป็นผู้ศึกษาและปฏิบัติตามภาษาที่เกี่ยวข้อง
  - a. ผู้เรียนสามารถตีความรู้ทางภาษาของตนได้ด้วยตนเอง
  - b. ผู้เรียนต้องมีทักษะที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาที่ตนใช้บ่อยที่สุด

### กลุ่ม

- ๑. พัฒนาค่า นิรภัย ออกกฎหมาย จิตวิญญาณและประเพณีทางด้านศาสนา
  - a. ภารกิจทางศาสนา
  - b. ภารกิจทางศาสนาและภารกิจทางศิลปะ
  - c. ภูมิปัญญาที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
  - d. กองให้คำอธิบายได้อย่างชัดเจนต่อกระบวนการเรียนรู้
  - e. กองวัสดุและประเมินผลความเรียน

### กลุ่มปัญญา

- ๑. เศรษฐกิจ คุณค่า ศรัทธา โน้มน้าว
  - a. มีความสามารถ ซึ่งรวม
    - ๑. ปฏิบัติคุณธรรมอย่าง普遍 จริงจัง
    - ๒. มีวินัยและกระตือรือร้น
  - b. เป็นบุคคลที่มีความเชื่อและเป็นผู้นำ
    - ๑. ความคิดเห็นทางการเมืองทางชาติพัฒนา
    - ๒. ความคิดเห็นทางการเมืองทางชาติพัฒนา
    - ๓. ความคิดเห็นทางการเมืองทางชาติพัฒนา
    - ๔. ความคิดเห็นทางการเมืองทางชาติพัฒนา
  - c. มีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ
    - ๑. ภารกิจทางศาสนา
    - ๒. ภารกิจทางศาสนาและภารกิจทางศิลปะ
    - ๓. ภารกิจทางศาสนาและภารกิจทางศิลปะ
    - ๔. ภารกิจทางศาสนาและภารกิจทางศิลปะ

### หลักสูตร การพัฒนา

ครุภัณฑ์และ  
นิยามวัสดุทาง  
การสอนที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพของผู้เรียน

### วิทยาแห่งรากฐานทางกฎหมาย

- เป็นผู้ศึกษาและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  - a. ผู้เรียนต้องตีความรู้ทางกฎหมายของตนได้ด้วยตนเอง
  - b. ผู้เรียนต้องมีทักษะที่ดีในการอ่านและเขียนกฎหมายที่ตนใช้บ่อยที่สุด

### วิทยาแห่งรากฐานทางภาษาศาสตร์

- เป็นผู้ศึกษาและปฏิบัติตามภาษาที่เกี่ยวข้อง
  - a. ผู้เรียนต้องตีความรู้ทางภาษาของตนได้ด้วยตนเอง
  - b. ผู้เรียนต้องมีทักษะที่ดีในการอ่านและเขียนภาษาที่ตนใช้บ่อยที่สุด

### วิทยาแห่งรากฐานทางกฎหมาย

- เป็นผู้ศึกษาและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  - a. ผู้เรียนต้องตีความรู้ทางกฎหมายของตนได้ด้วยตนเอง
  - b. ผู้เรียนต้องมีทักษะที่ดีในการอ่านและเขียนกฎหมายที่ตนใช้บ่อยที่สุด