



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
เรียน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔  
สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติแล้ว นั้น

ก.ค.ศ. จึงมีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี  
โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และสามารถนำผล  
ที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ โดยให้ถือว่าการ  
พัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ เป็นการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์  
และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิมทุกหลักเกณฑ์และวิธีการ ต้องมีผลการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ก่อนแต่งตั้งให้มีและ  
เลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ได้มีมติเห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายชินภัทร ภูมิรัตน

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๘

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**สายงานการสอน**

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๔ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งผ่านการประเมิน และมาตรา ๘๐ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๗๔ และมาตรา ๘๐ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังต่อไปนี้

**หลักเกณฑ์**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ สามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือว่าการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้เป็นการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๓. หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวัง โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนา จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง

หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

## วิธีการ

๑. ให้ส่วนราชการและผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาคงตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและพิจารณาอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา

๔. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา แล้วนำผลสำเร็จของการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมเอกสารหลักฐานลงในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้ง

๕. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วรับรองผลสำเร็จการพัฒนานั้น ในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน

กรณีที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๕ ปี ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงได้ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบจากบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้วรับรองผลไว้เป็นหลักฐาน

๖. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

## ขอบข่ายของหลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองต้องมียุทธศาสตร์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑. เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา

๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาดังแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร

๖. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน

๗. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้

๘. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านทักษะ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตร

วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง

๒.๒ การวางแผน จัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน

๓. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหา ทำทหายการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการแนะแนวการศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. การใช้สื่อการเรียนรู้

เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดค้น ทำทหาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้พัฒนา และสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

**๗. การทำงานร่วมกับผู้อื่น**

เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

**๘. การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ**

ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

**๙. ภาษาอังกฤษ**

เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตน

ให้เป็นที่ยศราศ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. มีวินัยและการรักษาวินัย

๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญ

ในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

**คุณลักษณะที่คาดหวัง**

**วิทยฐานะครูชำนาญการ**

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเป็นครูที่ดี

**วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

**วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ**

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ**

ความรู้ : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะ : เป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

ความเป็นครู : เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

**การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน**

๑. ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ ที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตร การพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง

๒. ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคย มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนามตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)  
๒. คำอธิบายหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
(ฉบับที่ ๒)

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
เข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี และต้องพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง  
หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ พร้อมคำอธิบายหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว  
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ สำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตามหนังสือที่อ้างถึง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑  
(ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ - วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชน  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับเป็น  
จำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้ และให้ถือว่าเป็นผู้ที่มีระยะเวลาการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิมศักดิ์ สุวรรณรงค์)  
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)**  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑)

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๔) มาตรา ๗๔ และมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมีมติให้แก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังนี้

**หลักเกณฑ์**

ให้แก้ไขหลักเกณฑ์ตามข้อ ๑ และข้อ ๓ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาคตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในรอบ ๕ ปีที่ขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๐๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๑๐๐ ชั่วโมงได้”

“๓. หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวัง โดยต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

**วิธีการ**

ให้แก้ไขวิธีการตามข้อ ๒ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเอง และจัดทำแผนการพัฒนาคตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง”

**การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน**

ให้แก้ไขข้อความตามข้อ ๒ โดยให้ยกเลิกความเดิมและให้ใช้ความใหม่ ดังต่อไปนี้แทน

“๒. ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะก่อนวันที่ประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔



แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภายในระยะเวลาที่เหลือ ปีละ ๒๐ ชั่วโมง หากภายในระยะเวลาที่เหลือมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบตามที่กำหนดให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบได้”

---

คำอธิบาย

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ฉบับที่ ๒)  
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑)

ความหมาย

๑. พัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีตามแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี

๒. ชั่วโมงการพัฒนา หมายถึง จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองหรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ นับถึงวันที่ยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

วิธีการนับชั่วโมงการพัฒนา

๑. ในแต่ละรอบปีที่ขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะต้องมีชั่วโมงการพัฒนาที่สถาบันครูพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสามารถนำจำนวนชั่วโมงการพัฒนา และชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมให้ครบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ตามกรณีดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๕ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๑๐๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๑๐๐ ชั่วโมงได้

๑.๒ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๔ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๘๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๘๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๔๘ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๘๐ ชั่วโมงได้

๑.๓ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๓ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๖๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๖๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๖๐ ชั่วโมงได้

๑.๔ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๒ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๔๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๔๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๔๐ ชั่วโมงได้

๑.๕ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบ ๑ ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ ๒๐ ชั่วโมง หากมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๒๐ ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง (ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนชั่วโมงการพัฒนาทั้งหมด)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๒๐ ชั่วโมงได้

๒. สำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ (ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในแต่ละปี มาทดแทนจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้ และให้ถือว่าเป็นผู้ที่มีระยะเวลาการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้นับจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบปีที่เหลือ ๒ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มาทดแทนจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๔๐ ชั่วโมงได้

๒.๒ ผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาในรอบปีที่เหลือ ๑ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ หรือปี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี)ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ หรือปี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาทดแทนจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ ๒๐ ชั่วโมงได้

๓. ผู้ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และผลการพัฒนาที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนา สามารถนำวุฒิบัตรผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว มาใช้แทนการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ วันที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/ส่วนราชการ / สำนักงาน ก.ค.ศ. รับคำขอฯ แล้วแต่กรณี ผลการพัฒนาต้องยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี

๔. ผู้ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่ผลการพัฒนาพ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ และนับชั่วโมงการพัฒนา ตามข้อ ๑ - ๒ แล้วแต่กรณี

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขที่ 357๘๐
วันที่ 25 มี.ค. 2562
เวลา
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๗๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ 1165
ที่ 26 มี.ค. 2562

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๑๑๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๔๐๔ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑
๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๕๓๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๑๖ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

- กลุ่มบริหารจัดการ
- กลุ่มแผนพัฒนา
- ผู้พัฒนาครู ๑
- กลุ่มพัฒนาครู ๑
- ผู้พัฒนาครู ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ได้เสนอหลักสูตรพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน ๑๐๘ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนานำผลการพัฒนามานับเป็นชั่วโมงการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ตามความต้องการจำเป็นของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย  
ในการนี้ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ  
สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๖๔ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*อนุพงษ์ อินทสมบัติ*

(นางสาวอุษณีย์ ชโนศวรรมย์)  
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

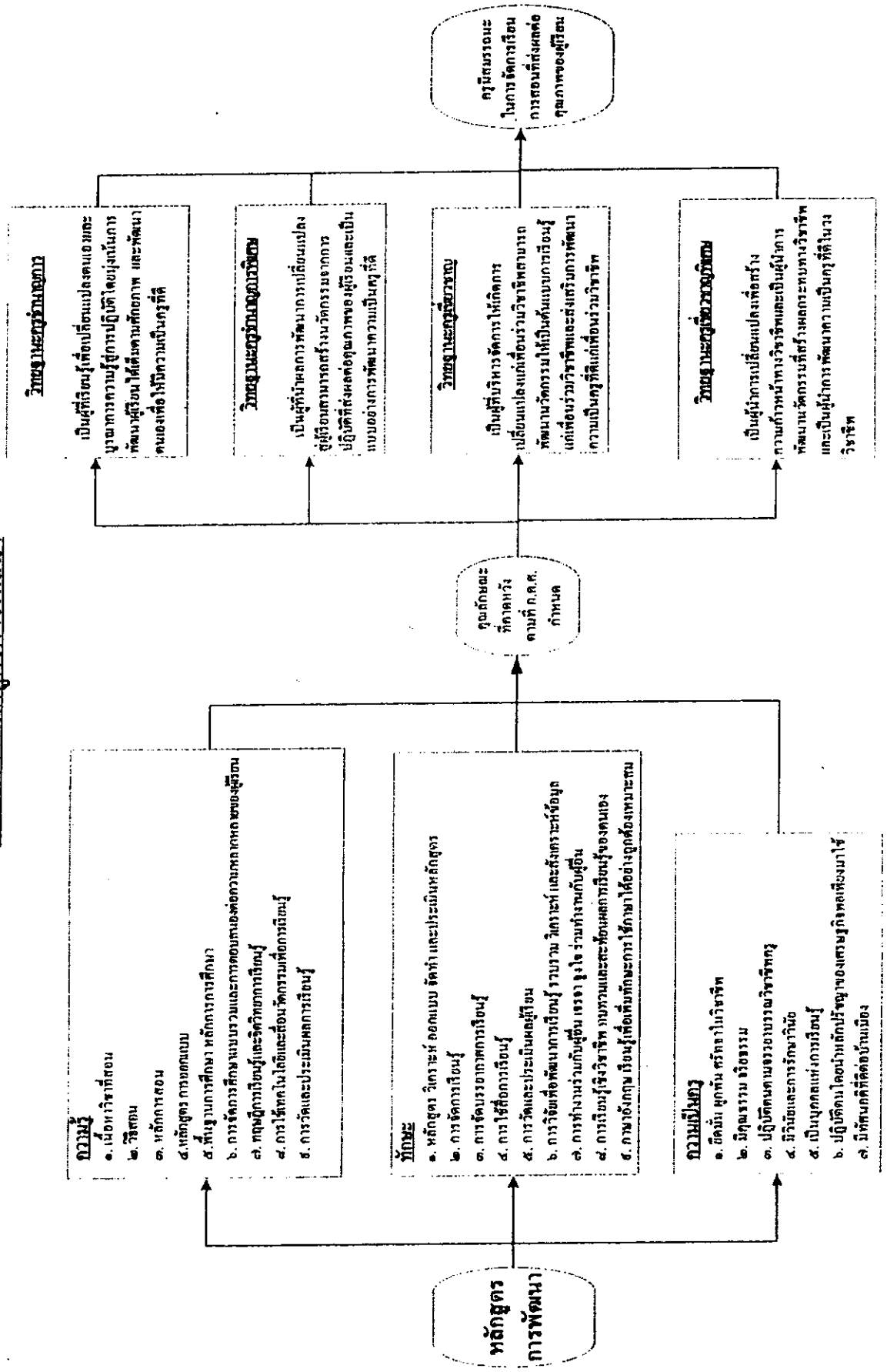
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๑	หลักการ	เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหลักสูตรทางเลือกคู่ขนานกับหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	<p>๑. ให้รับรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ตามข้อ ๓.๑ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด”</p> <p>๒. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่มครูที่ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง</p>
๒	องค์ประกอบหลักสูตร	หลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความเป็นครู	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู โดยมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยฐานะชำนาญการ</li> <li>- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ</li> </ul>
๓	ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรและหน่วยดำเนินการพัฒนา	<p>๑. พิจารณาหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของการดำเนินการพัฒนา</p> <p>๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่รับรองแล้วไปดำเนินการได้</p>	<p>เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน</p>

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๔	<p>เกณฑ์การรับรอง</p>	<p>หลักสูตรที่จะผ่านการพิจารณาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีองค์ประกอบเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดังนี้                     <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ด้านความรู้</li> <li>๑.๒ ด้านทักษะ</li> <li>๑.๓ ด้านความเป็นครู</li> <li>๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะชำนาญการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๑ ระดับ</li> </ol> </li> <li>๒. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบทั้ง ๔ มาตรฐาน ดังนี้                     <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)</li> <li>๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยาการ (คุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนด)</li> <li>๒.๓ มาตรฐานด้านหน่วยค่าเป็นการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามผลการพัฒนา)</li> <li>๒.๔ มาตรฐานด้านผู้ผ่านการพัฒนา (ผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรา ๗๕ และ มาตรา ๘๐)</li> </ol> </li> </ol>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู” และหลักสูตรการพัฒนาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นไปตามคุณลักษณะที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา มีการจัดวิทยากรที่เหมาะสม สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการพัฒนามาได้</p>
๕	<p>การกำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา</p>	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา</li> <li>๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา</li> <li>๓. มาตรฐานการพัฒนา</li> </ol>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ภายหลังจากพัฒนาหลักสูตร ว่าส่งผลต่อคุณภาพ ในการจัดเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตร ที่ใช้สำหรับพัฒนาครูในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน</p>

# โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา





สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เลขที่ 35780
วันที่ 25 มี.ค. 2562
เวลา
กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ล ๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

วันที่ 11.5
วันที่ 26 มี.ค. 2562
<input type="radio"/> กลุ่มบริหารส่วนกลาง
<input type="radio"/> กลุ่มคนพัฒนา
<input type="radio"/> ผู้พัฒนาครู ๑
<input type="radio"/> กลุ่มพัฒนาครู ๑
<input type="radio"/> ผู้พัฒนาครู ๑

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๑๑๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๔๐๔ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑
๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๕๓๔ ลงวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๔๑๖ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ได้เสนอหลักสูตรการพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน ๑๐๘ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนานำผลการพัฒนามาเป็นชั่วโมงการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ตามความต้องการจำเป็นของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย  
ในการนี้ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ  
สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๒๔ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*อนุทิน ชาญวีรกูล*

(นางสาวอนุทิน ชาญวีรกูล)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

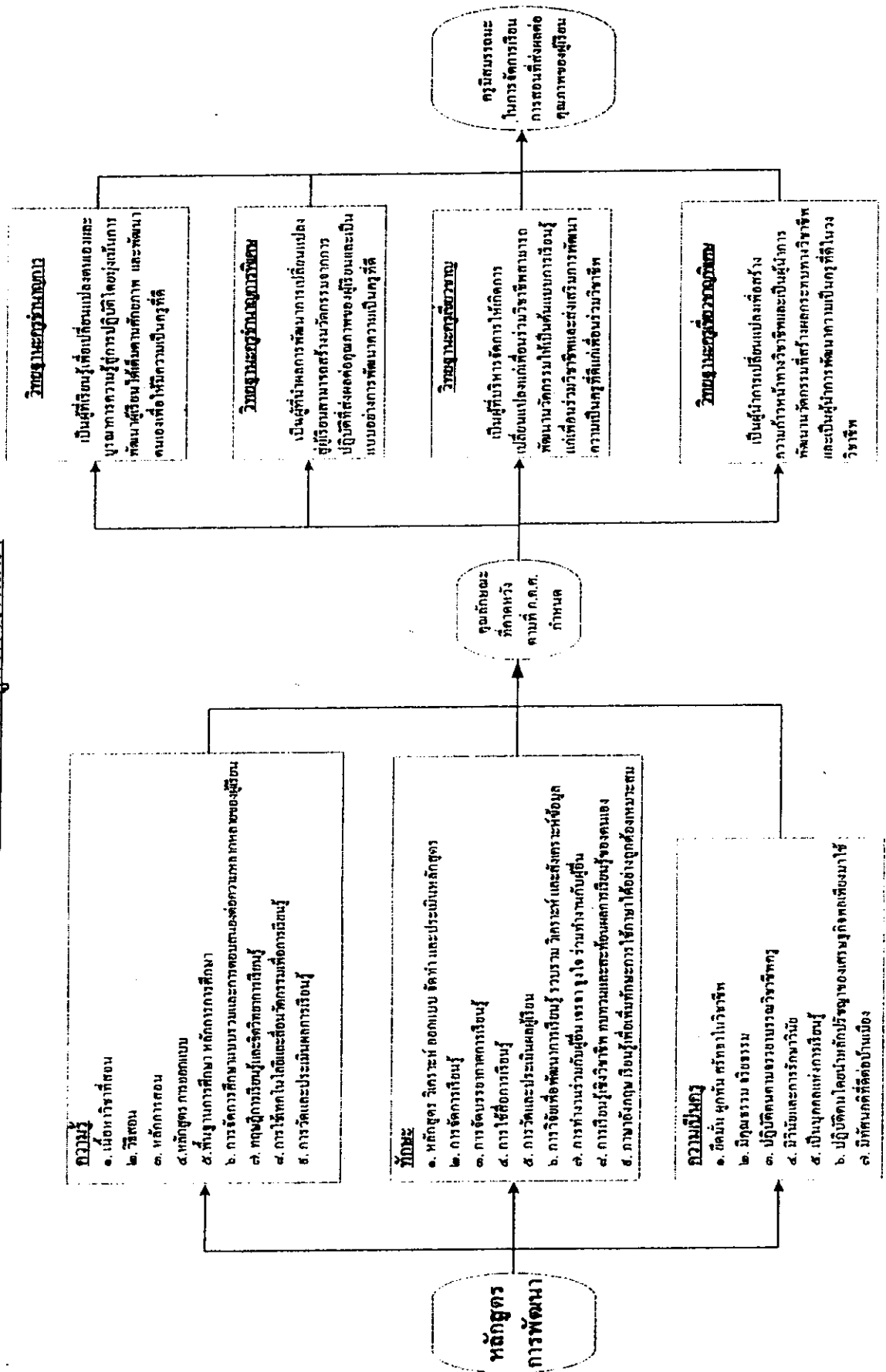
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๑	หลักการ	เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหลักสูตรทางเลือกว่ากับหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	<p>๑. ให้รับรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ตามข้อ ๓.๑ ที่กำหนดว่า "หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด"</p> <p>๒. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่มครูที่ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง</p>
๒	องค์ประกอบหลักสูตร	หลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านความเป็นครู	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู โดยมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยฐานะชำนาญการ</li> <li>- วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญ</li> <li>- วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ</li> </ul>
๓	ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรและหน่วยดำเนินการพัฒนา	<p>๑. พิจารณาหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของการดำเนินการพัฒนา</p> <p>๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่รับรองแล้วไปดำเนินการได้</p>	เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ที่	รายการ	การดำเนินงาน	เหตุผล
๔	<p>เกณฑ์การรับรอง</p>	<p>หลักสูตรที่จะผ่านการพิจารณาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีองค์ประกอบเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ด้านความรู้</li> <li>๑.๒ ด้านทักษะ</li> <li>๑.๓ ด้านความเป็นครู</li> <li>๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะชำนาญการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๑ ระดับ</li> </ol> </li> <li>๒. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบทั้ง ๔ มาตรฐาน ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)</li> <li>๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนด)</li> <li>๒.๓ มาตรฐานด้านหน่วยค่าเงินการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามผลการพัฒนา)</li> <li>๒.๔ มาตรฐานด้านผู้ผ่านการพัฒนา (ผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรา ๗๙ และ มาตรา ๘๐)</li> </ol> </li> </ol>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู” และหลักสูตรการพัฒนาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นไปตามคุณลักษณะที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา มีการจัดวิทยากรที่เหมาะสม สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการพัฒนามาได้</p>
๕	<p>การกำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา</p>	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา</li> <li>๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา</li> <li>๓. มาตรฐานการพัฒนา</li> </ol>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ในสังกัด ภายหลังจากการพัฒนาหลักสูตร ว่าส่งผลต่อคุณภาพ ในการจัดเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตร ที่ใช้สำหรับพัฒนาครูในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน</p>

# โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา



สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เลขที่ 35720  
 วันที่ 25 มี.ค. 2562  
 เวลา  
 กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๙ ๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

วันที่ 1165  
 วันที่ 26 มี.ค. 2562

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๑๑ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑
๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๕๓๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๑๙๑๖ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๑ ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๒

- กลุ่มบริหารจัดการ
- กลุ่มคนพัฒนา
- ผู้พัฒนาครู
- กลุ่มพัฒนาครู
- ผู้พัฒนาครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ได้เสนอหลักสูตรพัฒนาให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน ๑๐๘ หลักสูตร เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เข้ารับการพัฒนาและนำผลการพัฒนามานับเป็นชั่วโมงการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติเห็นชอบหลักสูตรพัฒนา จำนวน ๔๔ หลักสูตร และแจ้งเพื่อทราบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาได้ตามความต้องการจำเป็นของส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้จัดทำหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย  
ในการนี้ หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรองหลักสูตรแล้วให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ  
สำหรับหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการพิจารณาอีก จำนวน ๖๔ หลักสูตร ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*อนุทิน ชาญวีรกูล*

(นางสาวอนุทิน ชาญวีรกูล)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๑	หลักการ	เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และเป็นหลักสูตรทางเลือกคู่ขนานกับหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑. ให้รับรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ตามข้อ ๓.๑ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด” ๒. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่มครูที่ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง
๒	องค์ประกอบหลักสูตร	หลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ ด้านทักษะ และ ด้านความเป็นครู	เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู โดยมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพฐานะในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ - วิทยฐานะชำนาญการ - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ - วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
๓	ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรและหน่วยดำเนินการพัฒนา	๑. พิจารณาหลักสูตร และการดำเนินการพัฒนา ตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของการดำเนินการพัฒนา ๒. ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่รับรองแล้วไปดำเนินการได้	เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน



ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
๔	เกณฑ์การรับรอง	<p>หลักสูตรที่จะผ่านการพิจารณาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้องคํ่าประกบเกี่ยวกั้บเนือหาสารของหลักสูตร ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ด้านความรู้</li> <li>๑.๒ ด้านทักษะ</li> <li>๑.๓ ด้านความเป็นครู</li> </ol> </li> <li>๑.๔ เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวัง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะชำนาญการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่คาดหวัง ได้มากกว่า ๑ ระดับ</li> <li>๒. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบทั้ง ๔ มาตรฐาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)</li> <li>๒.๒ มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนด)</li> <li>๒.๓ มาตรฐานด้านหน่วยดำเนินการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามผลการพัฒนา)</li> <li>๒.๔ มาตรฐานด้านผู้ผ่านการพัฒนา (ผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรา ๗๕ และ มาตรา ๘๐)</li> </ol> </li> </ol>	<p>เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว ๒๒/๒๕๖๐) ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องม้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู” และหลักสูตรการพัฒนาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเป็นไปตามคุณลักษณะที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา มีการจัดวิทยากรที่เหมาะสม สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรให้กับผู้เข้ารับการพัฒนามาได้</p>
๕	การกำกับติดตาม และการประเมินผลการพัฒนา	<p>ส่วนราชการ / หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมินผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา</li> <li>๒. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา</li> <li>๓. มาตรฐานการพัฒนา</li> </ol>	<p>๑. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนในสังกัด ภายหลังกการพัฒนาตามหลักสูตร ว่าส่งผลต่อคุณภาพในการจัดเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด</p> <p>๒. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้สำหรับพัฒนาครูในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน</p>

