

คู่มือ...

การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2561

ส่วนที่ 1 :
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 2 : การคัดเลือกสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3 : หลักเกณฑ์การคัดเลือก
สถานศึกษา

ส่วนที่ 4 : หลักเกณฑ์การคัดเลือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑
	ความเป็นมา.....	๑
	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๑
	แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๒
	แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๖
	ความเป็นมา.....	๖
	วัตถุประสงค์.....	๖
	แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
ส่วนที่ ๓	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๑
	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา.....	๑๑
	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๔
ภาคผนวก	๑. แบบรายงานการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา (แบบ รน. ๑)	๑๗
	๒. กรอบการพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	๑๙
	๓. แบบรายงานการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบ รน. ๒).....	๒๓
	๔. กรอบการพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	๒๕

ส่วนที่ ๑ : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ความเป็นมา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีชั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

มีเจตนาให้รัฐมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ซึ่งระบุไว้ ดังนี้

หมวด ๒ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ตามมาตรา ๔๒ กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในภาพรวมและปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศไทย มีความซับซ้อนและไม้อาจแก้ไขได้ด้วยอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ดังนั้น สมควรสร้างกลไก ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน และประชาสังคม เพื่อบูรณาการให้การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เป็นรูปธรรม มีความเป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ซึ่งระบุไว้ดังนี้

มาตรา ๖ ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา

(๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา

(๓) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการ ศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

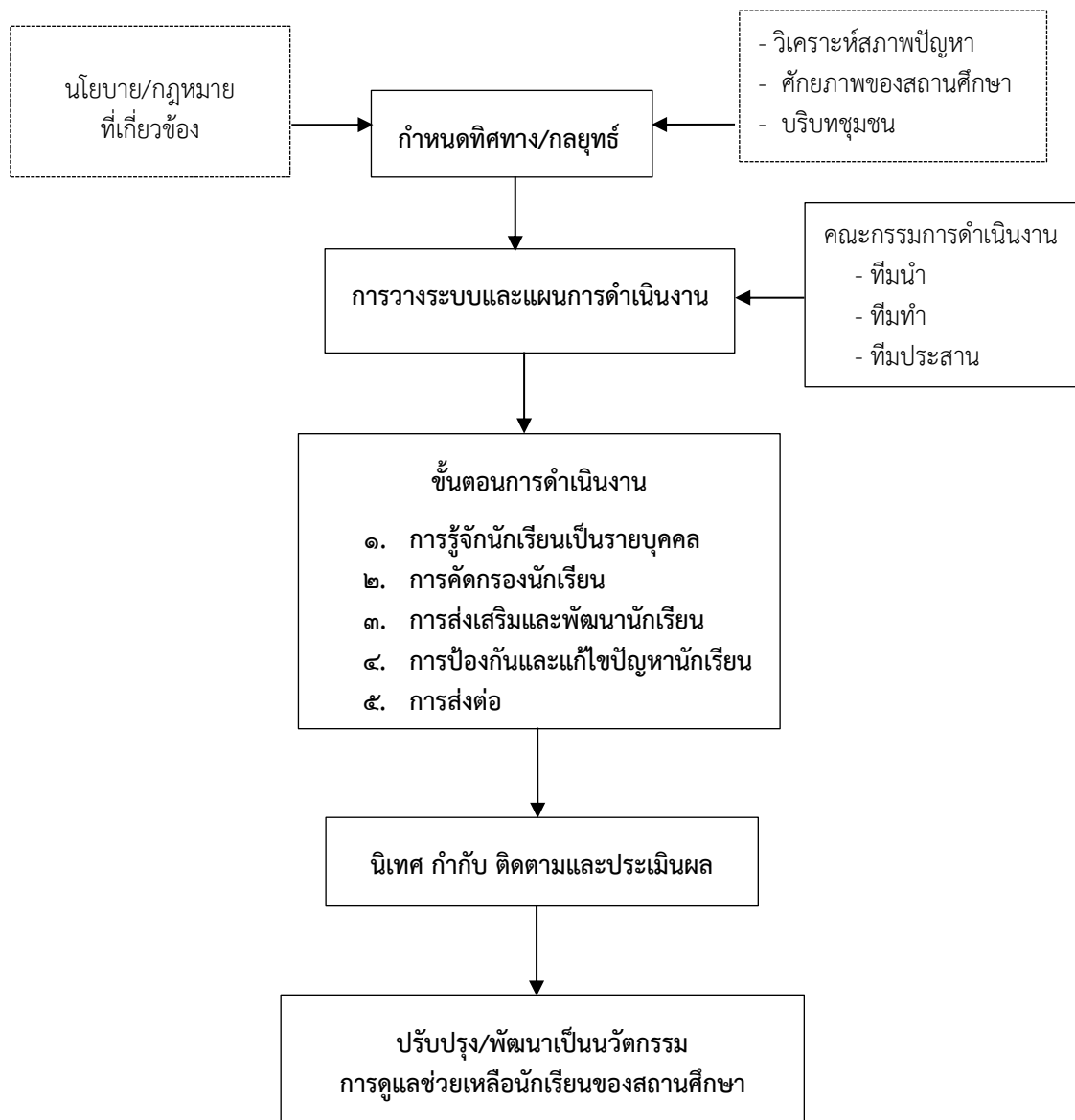
การกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

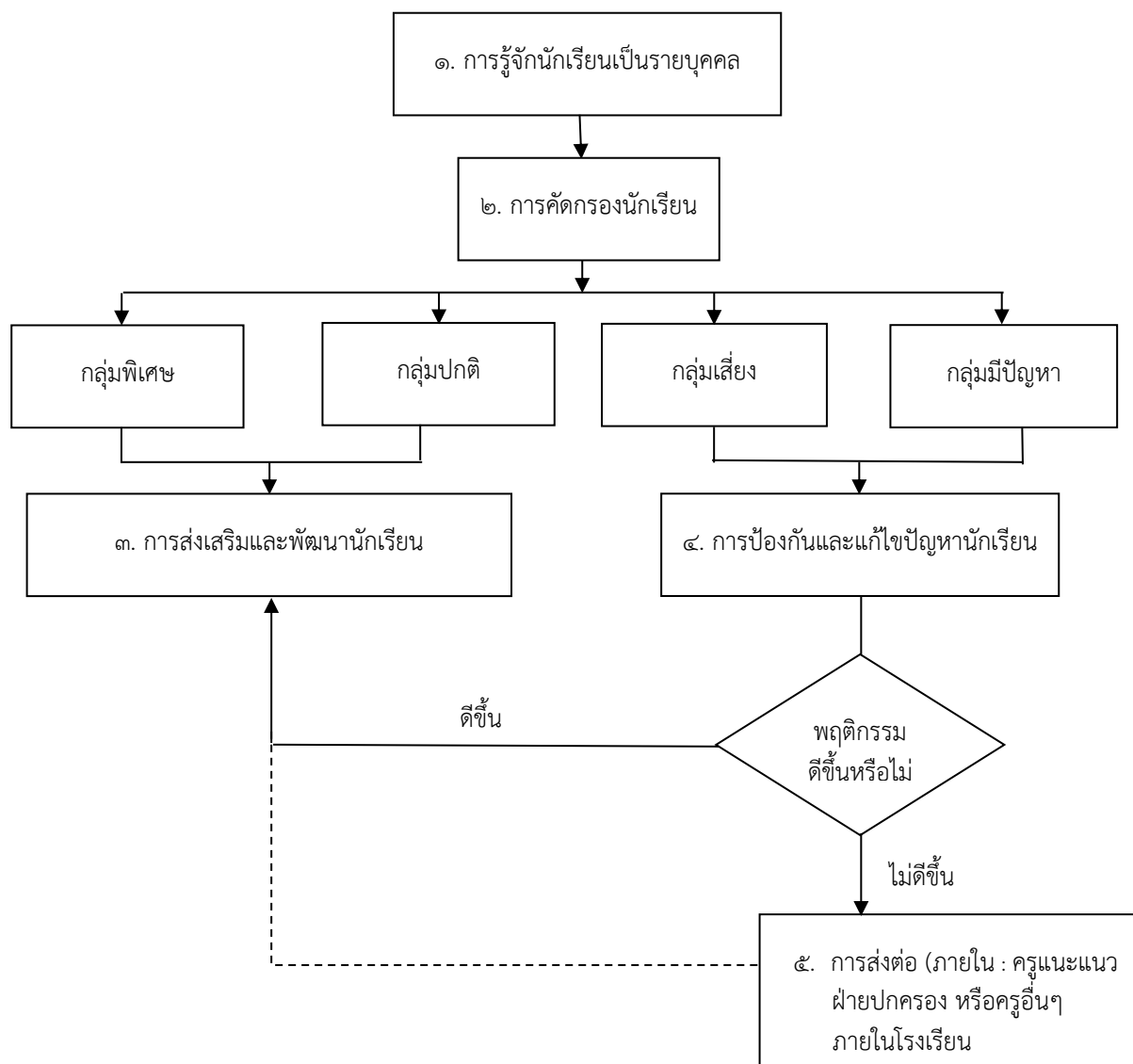
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๕. การส่งต่อ

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

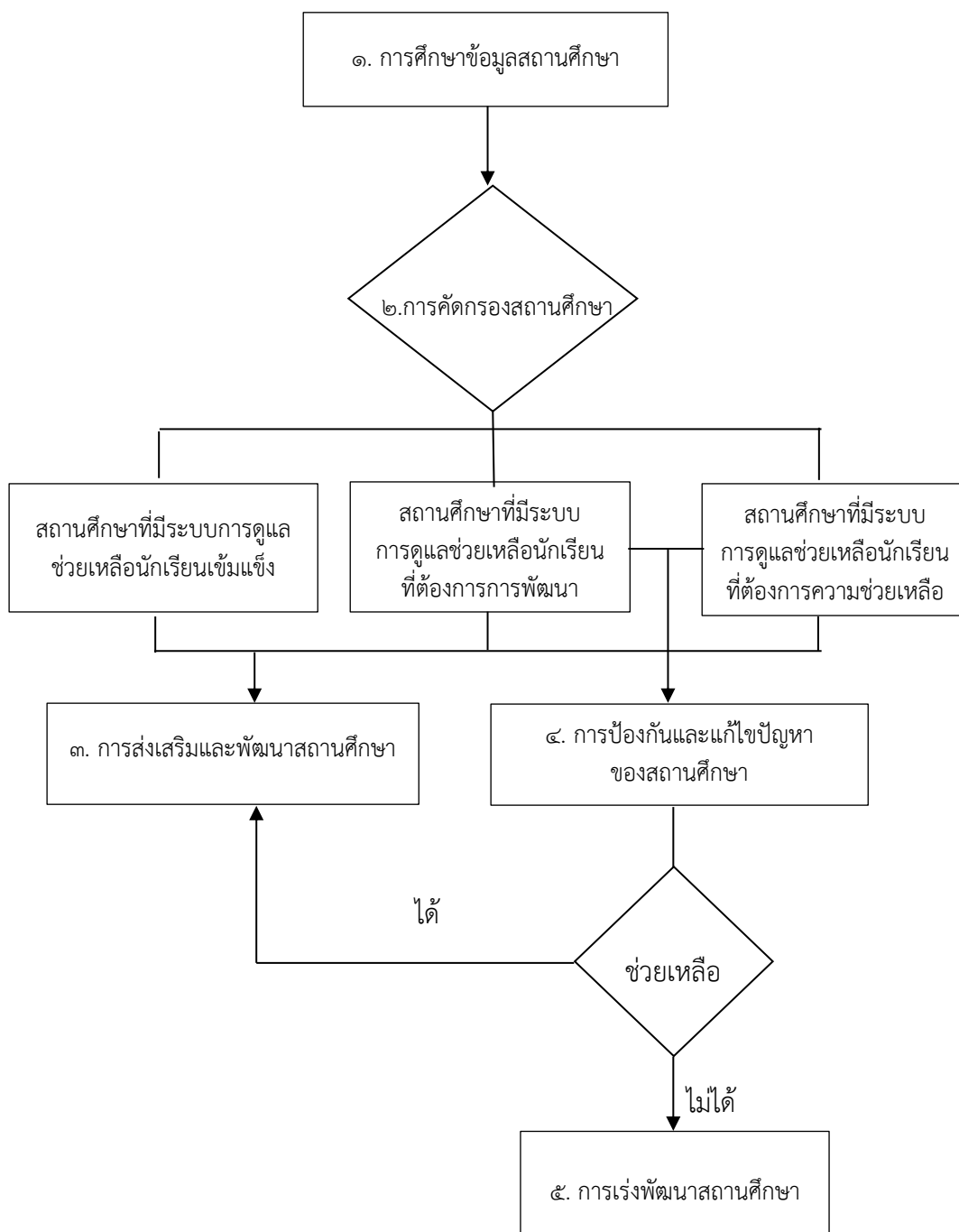


๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง มีกระบวนการและขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาข้อมูลสถานศึกษา
๒. การคัดกรองสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา
๕. การเร่งพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ความเป็นมา

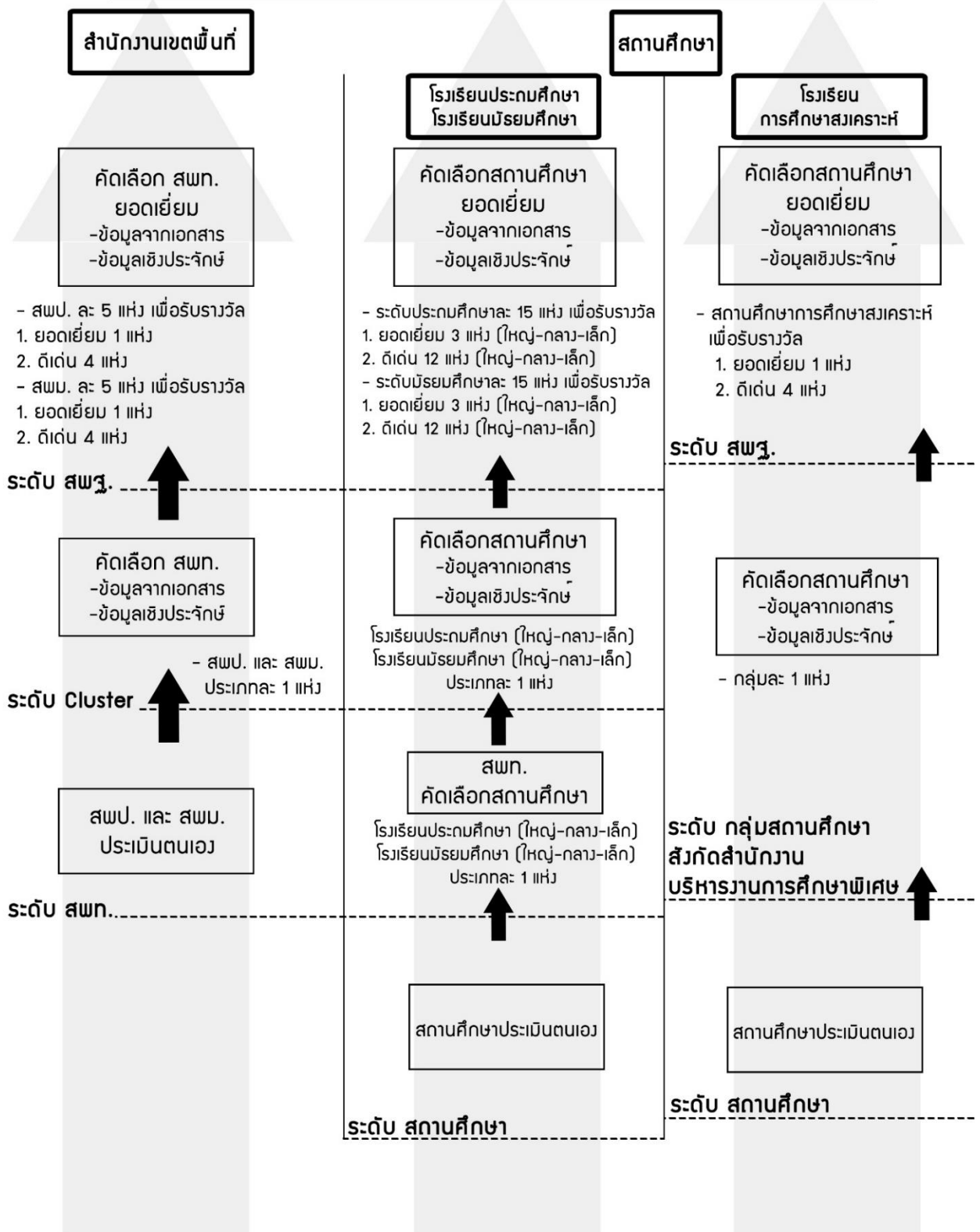
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้วนั้น สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโดยคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2561



๓. ประเภทในการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๙ ประเภท คือ

๓.๑ ประเภทการคัดเลือก

๑. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ คนขึ้นไป
๒. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
๓. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า ๑๒๑ คน
๔. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
๕. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
๖. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๕๐๐ คน
๗. สถานศึกษาการศึกษาสงเคราะห์
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
๙. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

*หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๓.๒ รางวัล

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) และกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

เกียรติบัตร ได้แก่

- | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------|
| ๑. เกียรติบัตรระดับทอง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| ๒. เกียรติบัตรระดับเงิน | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน |
| ๓. เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน |

รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เกียรติบัตร ได้แก่

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| ๑.๑ เกียรติบัตรระดับทอง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| ๑.๒ เกียรติบัตรระดับเงิน | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน |
| ๑.๓ เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน |

๒. โล่รางวัล สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภทที่ได้คะแนนสูงสุด ๕ อันดับแรกของการประเมินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามสภาพจริงเพื่อรับโล่รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และรางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

๔. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินตนเองและเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๑) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ.๑) **(คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน หากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรอง และจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด)** ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (เช่น กตปน. ข้าราชการบำนาญ ฯลฯ)

- ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมการคัดเลือก)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์

- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

* ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดตั้งคณะกรรมการฯ ได้มากกว่า ๑ ชุด ตามขนาดของสถานศึกษา

๓) คณะกรรมการตาม ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมนำเสนอรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และเสนอ Cluster ตามประเภทสถานศึกษา ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๓ แห่ง (ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

๑.๒ ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) มีวิธีดำเนินการดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ Cluster อาจประกาศรายชื่อคณะกรรมการประจำเขตตรวจราชการมากกว่า ๑ คณะ ตามบริบทของเขตตรวจราชการ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกแต่ละประเภท โดยคณะกรรมการ ฯ แต่ละคณะมีจำนวนประมาณ ๕ - ๗ คน (กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานเขตตรวจราชการ (Cluster) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน

- กรรมการประกอบด้วย ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการประกาศผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) พร้อมนำเสนอรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทองคำลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา (ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการพิจารณามอบรางวัลโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

๑.๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษา จากแบบรายงาน (ร.น.๑) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๒.๓ ตัดสินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภท ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ๑) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

๔.๒ วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ ดังนี้

๑.๑ ระดับสถานศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินตนเองและเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๑) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ.๑) (คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน หากไม่มีลายมือชื่อผู้บริหารสถานศึกษารับรองและจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด) ส่งถึงกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จำนวน ๘ กลุ่ม)

๒) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ประธานกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นประธาน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
- ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.ศูนย์ฯ)
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ผอ.โรงเรียนเฉพาะความ

พิการ) กรรมการและเลขานุการ

๓) คณะกรรมการตาม ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์

๔) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง ๘ กลุ่มสถานศึกษา ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และนำเสนอสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทองคำลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา (ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๕) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๘ กลุ่มสถานศึกษา พิจารณามอบรางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

๑.๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษา จากแบบรายงาน (รณ.๑) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ ๑) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

๔.๓ วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ๒ ระดับ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง และเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๒) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ และส่งถึงเขตตรวจราชการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ. ๒) คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงานหากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรอง และจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๑.๑ ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่เห็นสมควร

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด และคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ละ ๑ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ละ ๑ แห่ง ที่ได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับที่ ๑

๓) นำรายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๒) พร้อมเอกสารหลักฐานตามแบบรายงาน (รณ.๒) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น. ตามเวลาที่สำนักอำนวยการลงรับเอกสาร ในระบบฯ รับเอกสารของ สพฐ.

๑.๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากแบบรายงาน (รณ.๒) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ ๑) คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัลของแต่ละประเภท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๑

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก โดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๓ : หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ คือ

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

คุณสมบัติ

๑. เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)
๓. ไม่เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒.๓ มีการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

เกณฑ์และคะแนนการพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐	๒๕
	๑.๒ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน	๕	
	๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๑๐	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยการดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑๐	๒๐
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ส่ง ผล ต่อ ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	๕	๑๕
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	๕	
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๑๐	
รวม		๑๐๐	

เกณฑ์การพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center">(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p align="center">(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๒ มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๓ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๔ มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๕ มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
	<p>๑.๒ สถานศึกษามีการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน สู่การปฏิบัติ</p> <p align="center">(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๒ มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๓ มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๕ มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)</p>
	<p>๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center">(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๔ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๒ มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๓ มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา (๓ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๒. การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยการดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๒ มีวิธีการคัดกรองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๓ มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๔ มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๕ มีวิธีการส่งต่อ (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๖ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๗ มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ(๒ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๘ มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
	<p>๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๒.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียนตามรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง (๓ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๔ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
<p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๒ มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๔ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p>
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน (๓ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p> <p>๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจ แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p> <p>๔.๓ ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๑.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๑ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนภายในสถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๒ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๓ มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๔ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๑ มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๓ นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๔ มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน (๑ คะแนน)</p>
<p>๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๒ อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๓ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (๑ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง แก้ไข และพัฒนาตามศักยภาพ (๒ คะแนน)</p>

		๕.๑.๖ นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ (๑ คะแนน)
๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น (๕ คะแนน)	๕.๒.๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติใน ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน) ๕.๒.๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๓ คะแนน)	
๕.๓ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย (๑๐ คะแนน)	๕.๓.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน สังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ (๕ คะแนน) ๕.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (๕ คะแนน)	

ส่วนที่ ๔ : หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ คือ

- ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

คุณสมบัติ

๑. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)
๒. ไม่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีซ้อนหลัง

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

 - ๑.๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม
 - ๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

 - ๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร
 - ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
 - ๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน
 - ๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการคัดเลือกในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	๒๐
	๑.๒ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๓๕
	๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๕	
	๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน	๕	
	๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
	๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	๑๐	
๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกสถานศึกษา (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกโรงเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๓ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๔ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒ คะแนน)</p>
	<p>๑.๒ นโยบาย การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีการนำนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๒ มียุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ / กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๓ มีโครงสร้างการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๕ มีการดำเนินงานตามนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔ ต่อเนื่อง ๓ ปี (๑ คะแนน)</p>
	<p>๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหำนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง และพัฒนาในการดำเนินงาน (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๒ มีการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๓ มีแนวทาง / รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๒ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์จากภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา(๑คะแนน)</p> <p>๒.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๕ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้รางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (๑ คะแนน)</p>
	<p>๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๒.๑ มีการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๒ มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบ (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๓ มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๔ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๕ มีการเผยแพร่ นวัตกรรม ผลงานต่อสาธารณะ (๑ คะแนน)</p>
	<p>๒.๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๓.๑ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๒.๓.๒ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียนต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) (๓ คะแนน)</p>
	<p>๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๙๐ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๗๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๖๐ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่า ๖๐ ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๕.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๔ มีการจัดกิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน(๑ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
	<p>๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)</p> <p>๒.๗ การสรุปรายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๖.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๖.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๖.๓ มีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๖.๔ มีการรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๖.๕ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๗.๑ มีการสรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๗.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๗.๓ มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๗.๔ มีการสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามข้อ ๒.๗.๑ - ๒.๗.๓ ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) (๒ คะแนน)</p>
<p>๓. การ มี ส่ว น ร่ว ม ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (๑๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่าย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p> <p>๓.๒ การดำเนินงานและ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างเป็นระบบ (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามที่กฎหมายกำหนด และเครือข่ายอื่น ๆ (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๒ มีภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายการดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๔ มีวิธีการ แนวทาง สร้างและขยายเครือข่ายระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๑.๕ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๑ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๒ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๓ มีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (การดูแลช่วยเหลือเด็กทุกกลุ่มอย่าง รวดเร็วและทันเหตุการณ์) (๒ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
		<p>๓.๒.๔ มีการขยายเครือข่ายการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๕ มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างชัดเจน (๒ คะแนน)</p>
<p>๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๓๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ได้ ๒ คะแนน - อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ได้ ๑ คะแนน <p>๔.๑.๒ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ได้ ๒ คะแนน - อัตราการออกกลางคันของนักเรียน <u>ลดลงกว่าปีที่ผ่านมาแต่เกินร้อยละ ๐.๒</u> ได้ ๑ คะแนน <p>๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐ ได้ ๒ คะแนน - มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ได้ ๑ คะแนน <p>๔.๑.๔ นักเรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร</p> <p>๔.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองและแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐ ได้ ๒ คะแนน - มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ได้ ๑ คะแนน
	<p>๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๕๐ - ๙๙ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ ๐ คะแนน</p> <p>๔.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ร้อยละ ๕๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๒๕ - ๔๙ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ได้ ๐ คะแนน</p> <p>๔.๒.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๔ ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๕ ครูที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
	<p>๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๓ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๔ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
		๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัลที่เกี่ยวข้อง หรือสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓ คะแนน)

ภาคผนวก

แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สถานศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้า ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้า)

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สถานที่ตั้ง.....
โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สถานศึกษาเขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของสถานศึกษา (เป็นผลงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็น ต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่าง
ต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
สถานศึกษา
- (๔) การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคืน และปลอดภัยจากสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่า ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๕) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๖) หลักฐานประกอบการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- (๘) ผลงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน
 พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้า ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้า)

๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....จำนวนสถานศึกษา.....แห่ง

ชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน (๓ ปี ย้อนหลัง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- (๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๖) หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑**

กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม
๑. ประชุมปรับเกณฑ์สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับการจัดทำเกณฑ์คัดเลือกครู	๗ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
๒. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑
๓. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑
๔. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑
๕. ประชุมคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ฯ	๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๖. ติดตามประเมินเชิงประจักษ์	๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑
๗. ประชุมตัดสินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ฯ	๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑
๘. มอบโล่รางวัล ฯ ที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดือนกันยายน	เดือนกันยายน ๒๕๖๑