เกณฑ์การประเมิน
โครงการ "ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู" ครั้งที่..... พ.ศ. .....

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่ชุมชนและสังคมมีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีปัญหาภัยทางสังคม หรือความมั่นคงของประเทศ มีความเสี่ยงต่อการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก ๓๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๑	ที่ตั้งของสถานศึกษาและการคมนาคม (ค่าน้ำหนัก ๑๐)	สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ปกติเป็นที่ราบ การเดินทางจากจังหวัด/อำเภอไปสถานศึกษา สะดวกทุกฤดูกาล	สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ/มีภูเขา/เกาะ เสี่ยงภัยตามประกาศทางราชการ การเดินทางจากจังหวัด/อำเภอไปสถานศึกษาด้วยความยากลำบากบางฤดูกาล	สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ มีความกันดาร เสี่ยงภัยตามประกาศทางราชการ การเดินทางจากจังหวัด/อำเภอไปสถานศึกษาด้วยความยากลำบากทุกฤดูกาล	๑. แผนที่ตั้งโรงเรียนแสดงการคมนาคมและระยะทางจากจังหวัดและอำเภอถึงสถานศึกษา ๒. ภาพถ่ายเส้นทางและลักษณะของการคมนาคม ๓. เอกสารแสดงประกาศของทางราชการเป็นพื้นที่พิเศษกันดารและเสี่ยงภัย
๒	ความหลากหลายทางสังคม ภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ค่าน้ำหนัก ๕)	ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่ชุมชนและสังคมมีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่ชุมชนและสังคมมีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีปัญหาทางสังคม/ความมั่นคงของประเทศ	ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ที่ชุมชนและสังคมมีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีปัญหาทางสังคม/ความมั่นคงของประเทศ มีความเสี่ยงต่อชีวิต	๑. ข้อมูลสารสนเทศแสดงความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม สังคมและศาสนา ๒. ภาพถ่าย ๓. สำเนา กพ.๗ ๔. เอกสารแสดงประกาศของทางราชการเป็นพื้นที่พิเศษกันดารและเสี่ยงภัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๓	สภาพผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก ๕)	ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีเด็กปกติ มีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาส มีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการเรียนร่วม มีความแตกต่างทางภาษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. ข้อมูลนักเรียนที่แสดงให้เห็นลักษณะของผู้เรียน ๒. ภาพถ่าย ๓. คำสั่งมอบหมายงาน
๔	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก ๕)	มีเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่ **๑๕ - ๒๐ ปี**	มีเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒๑ - **๒๕ ปี**	มีเวลาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไป	- สำเนา กพ.๗
๕	ปัญหา อุปสรรค การแก้ไขและผลที่ปรากฏ (ค่าน้ำหนัก ๕)	มีแนวทางแก้ปัญหา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	มีแนวทางแก้ปัญหา มีการดำเนินการตามแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา	มีแนวทางแก้ปัญหา มีการดำเนินการตามแนวทางการแก้ปัญหา ปัญหาและอุปสรรคได้รับการแก้ไขตามแนวทางจนเกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่แสดงปัญหา อุปสรรค การแก้ไขและผลการแก้ไข ๒. ภาพถ่าย กิจกรรม/โครงการที่แสดงถึงการแก้ไขปัญหาและผลการแก้ไขปัญหา ๓. งานวิจัยในชั้นเรียน ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ ๒ เป็นผู้ที่ได้รับความศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นต้นแบบของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและสร้างค่านิยมที่สังคมยอมรับ (ค่าน้ำหนัก ๒๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๑	การได้รับเชิญ/แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ/เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม (ค่าน้ำหนัก ๕)	ได้รับเชิญ/แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ/เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม ระดับสถานศึกษา/ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับเชิญ/แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ/เข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค	ได้รับเชิญ/แต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการหรือเข้าร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม ระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	๑. หนังสือเชิญ ๒. คำสั่ง ๓. เกียรติบัตร/โล่ ๔. ภาพถ่าย ๕. บันทึกการปฏิบัติงาน ฯลฯ
๒	การเป็นวิทยากร/คณะทำงานในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะในองค์กรครูและองค์กรอื่น (ค่าน้ำหนัก ๕)	เป็นวิทยากร/คณะทำงานให้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะในองค์กรครูและองค์กรอื่น ระดับชุมชน/ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นวิทยากร/คณะทำงานให้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะในองค์กรครูและองค์กรอื่น ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค	เป็นวิทยากร/คณะทำงานให้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะในองค์กรครูและองค์กรอื่น ระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	๑. หนังสือเชิญเป็นวิทยากร ๒. คำสั่ง ๓. เกียรติบัตร/โล่ ๔. ภาพถ่าย
๓	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ค่าน้ำหนัก ๑๐)	ประพฤติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ/ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาวิชาชีพในการปฏิบัติงานและการดำรงตน ระดับชุมชน/ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประพฤติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ/ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาวิชาชีพในการปฏิบัติงานและการดำรงตน ระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค	ประพฤติตนเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์ เป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ/ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาวิชาชีพในการปฏิบัติงานและการดำรงตน ระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	๑. เกียรติบัตร/โล่/รางวัล/เข็มเชิดชูเกียรติ ๒. บันทึก/รายงานผลปฏิบัติงาน ๓. ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ ๔. ภาพถ่าย ฯลฯ

องค์ประกอบที่ ๓ เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดีและมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ค่าน้ำหนัก ๔๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๑	เป็นผู้ทุ่มเท เสียสละ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (ค่าน้ำหนัก ๘)	ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รักเมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทร ชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียน จนเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและทักษะชีวิต	ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ รักเมตตา เอาใจใส่นักเรียน ได้รับการดูแลให้เกิดพัฒนาการหรือได้รับการแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและทักษะชีวิต มีกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมดูแลทั้งการป้องกันและการแก้ไขเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน นักเรียนเกิดพัฒนาการหรือได้รับการแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและทักษะชีวิต	นักเรียนได้รับการดูแลให้เกิดพัฒนาการ ทักษะชีวิตและได้รับการแก้ไขปัญหา และได้รับการเฝ้าระวังป้องกันภัยจากสารเสพติด อบายมุข การกระทำทารุณกรรมทางเพศ มีกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมทั้งการป้องกันและการแก้ไขเป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน ครอบคลุมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการ หรือได้รับการแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและทักษะชีวิต มีการร่วมมือช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บ้าน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ	๑. ข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. บันทึก/รายงานการช่วยเหลือนักเรียน ๓. แผนงาน/โครงการ ๔. รายงานโครงการ ๕. บันทึกการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ๖. บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ๗. หลักฐาน/แบบประเมินความพึงพอใจ ๘. ภาพถ่าย
๒	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ค่าน้ำหนัก ๘)	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จนเกิดผลเชิงประจักษ์	ปฏิบัติตามข้อ ๒ และมีการร่วมมือจากบ้าน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถเชื่อมโยง เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. แผนงาน/โครงการ/กระบวนการ/กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. รายงาน/บันทึกผลของแผนงาน/โครงการ ๓. ภาพถ่าย

ฯลฯ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๓	ผลงานของนักเรียน (ค่าน้ำหนัก ๘)	ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์และรางวัลระดับโรงเรียน/ระดับเครือข่ายสถานศึกษา/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์และรางวัลระดับจังหวัด/ระดับภูมิภาค	ผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์และรางวัลระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	๑. รางวัล/เกียรติบัตร/โล่เกียรติยศ/เข็มเชิดชูเกียรติ/ประกาศนียบัตร ๒. ภาพถ่าย
๔	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ด้านมาตรฐานผู้เรียน รอบปัจจุบัน (ค่าน้ำหนัก ๘)	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ด้านมาตรฐานผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๔ มาตรฐาน	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ด้านมาตรฐานผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๕ - ๖ มาตรฐาน	ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ด้านมาตรฐานผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน	- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบปัจจุบัน
๕	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ๘)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๑ – ๒ หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ ๒.๑ – ๔ หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๔ ขึ้นไป หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษา - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ใช้ผล O-NET ชั้น ป.๖ - ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ผล O-NET ชั้น ม.๓ - ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ผล O-NET ชั้น ม.๖ - ครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา ใช้ผล V-NET - ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ผลการทดสอบระดับชาติชั้นสูงสุดของสถานศึกษา ๒. ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

องค์ประกอบที่ ๔ การใช้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก ๑๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย/ เอกสารประกอบการพิจารณา
		๑	๒	๓	
๑	ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก ๕)	การใช้หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่า ในการทำงาน เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	การใช้หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่า ในการทำงาน เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และสถานศึกษา	การใช้หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมและเกิดความคุ้มค่า ในการทำงาน เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๑. แผนการสอน ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ/ กิจกรรม ๓. รายงานผลการ ดำเนินงาน ๔. รางวัล/โล่/เกียรติบัตร ๕. ภาพถ่าย ๖. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ
๒	น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการปฏิบัติงาน (ค่าน้ำหนัก ๕)	มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีผลงานที่ปรากฏ ส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีผลงานที่ปรากฏ ส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และสถานศึกษา	มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีผลงานที่ปรากฏ ส่งผล และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สถานศึกษาและขยายผลสู่ชุมชน	๑. แผนการสอน ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ๔. รายงานผลการดำเนินงาน ๕. รางวัล/โล่/เกียรติบัตร ๖. ภาพถ่าย ๗. ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่