



คู่มือหลักสูตรอาเซียน

(ASEAN Curriculum Sourcebook)

ฉบับแปลเป็นภาษาไทย (ฉบับร่าง)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือหลักสูตรอาเซียน

ข้อมูลการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนให้เป็นประชาคมที่มุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์กับ
ต่างประเทศ มีความมั่นคง มีสันติภาพ และมีความมั่งคั่ง

คู่มือหลักสูตรอาเซียนนี้ได้จัดทำขึ้นโดยองค์การเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศของสหรัฐ (USAID) พันธกิจสำหรับเอเชีย ข้อตกลงเลขที่ 486-I-00-007-00008-00 คำสั่งงานเลขที่ 01
โครงการ US-ASEAN ความช่วยเหลือทางเทคนิคและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดฝึกอบรม ครั้งที่ 2 ภายใต้โครงการ ADVANCE จัดเตรียมและเผยแพร่โดย East-West
Center และ Nathan Associates Inc.

สงวนลิขสิทธิ์ © 2012 ASEAN

คู่มือหลักสูตรอาเซียนเป็นกรรมสิทธิ์และผลิตโดยสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) และเนื้อหาในคู่มือนี้ไม่สามารถนำไปผลิตใหม่ คาว์น โหลด เผยแพร่ ตีพิมพ์ หรือดัดแปลงในรูปแบบใด ๆ หรือโดยวิธีการใด ๆ เว้นแต่จะได้รับการอนุญาตจากอาเซียนเป็นลายลักษณ์อักษร และอ้างอิงว่าเป็นผลงานของอาเซียน หรือเว้นแต่ดังที่ระบุต่อไปนี้

รัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอาจผลิตซ้ำคู่มือนี้ทั้งเล่มหรือบางส่วนเพื่อนำไปประกอบกับหลักสูตรของประเทศตนได้ เจ้าหน้าที่ของประเทศสมาชิกอาเซียนและครูและผู้อยู่ในวิชาชีพครูอื่น ๆ อาจนำส่วนใดส่วนหนึ่งไปผลิตซ้ำเพื่อใช้ในงานวิชาการหรือส่วนตัว ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายหรือความมุ่งประสงค์หลักของคู่มือหลักสูตรอาเซียน อย่างไรก็ตาม ไม่อนุญาตให้นำเนื้อหาใด ๆ ไปผลิตซ้ำหรือตีพิมพ์เพื่อจำหน่าย หรือเพื่อการตกลงที่เกี่ยวกับการค้า

คู่มือนี้ยังประกอบด้วยรูปภาพ และข้อมูลที่เป็นลิขสิทธิ์ของบุคคลอื่น ลิขสิทธิ์ของรูปภาพและข้อมูลดังกล่าวได้รับการสงวนไว้โดยเจ้าของลิขสิทธิ์

ISBN: 978-0-9859803-0-6

การออกแบบปกและรูปแบบหนังสือออกแบบโดย **Very Memorable, Inc.**

บทนำ

องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ตระหนักว่า คุณภาพของการศึกษาเป็นกุญแจที่ทำให้เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังคงก้าวทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ประจำท้องถิ่นของตนอย่างเข้มแข็ง ความตระหนักดังกล่าวเป็นพลังให้กับความมุ่งมั่นขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ให้ส่งเสริมเป้าหมายของการรวมตัวกันเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิก รวมถึงเพิ่มพูนความเข้าใจและความร่วมมือในภูมิภาค

ค่านิยมร่วมกันนี้สำหรับการร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศให้ใกล้ชิดขึ้น เป็นสิ่งที่ทำให้องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และอาเซียนใกล้ชิดกัน ด้วยความมุ่งมั่นอย่างจริงจังที่จะร่วมกันเพื่อจุดมุ่งหมายของการเปลี่ยนกรอบคิด และวิวัฒนาการของเยาวชนอาเซียนต่อการตระหนักมากขึ้นถึงประเพณีสืบทอดและอัตลักษณ์ของตนเอง องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และอาเซียนจึงได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาคู่มือหลักสูตรอาเซียนนี้ขึ้น

คู่มือคู่มือหลักสูตรอาเซียนหลักสูตรอาเซียนนี้ คือ สิ่งที่ทำให้องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และอาเซียนเรียกร้องให้มีการใช้สิ่งที่เหมาะสมในการสอน ไม่ว่าจะเป็วิธีกรสอนพื้นฐาน เนื้อหาและการประเมิน โดยใช้หลักการบูรณาการของการรับรู้ด้านอัตลักษณ์ของวัฒนธรรม ทั้งนี้ รวมถึงใช้วิธีปฏิบัติและค่านิยมที่เหมาะสมกับสิ่งที่เรียน และขบวนการเรียนรู้ จากต้นแบบหลักสูตรนี้ เราหวังว่าจะช่วยให้ครูและนักเรียนพบกับวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ค้นหาวิถีทางที่ประชาชนอาเซียนดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับความเป็นจริง ณ ปัจจุบัน และหาโอกาสท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษาและศาสนา ต้นแบบหลักสูตรนี้น่าจะเป็นเครื่องมือขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และอาเซียนในการกระตุ้นให้ประชาชนอาเซียนกลับมาใช้ประโยชน์ให้คุณค่า คงไว้ซึ่งมรดกตกทอดทางวัฒนธรรมอาเซียน

ข้าพเจ้าขอขอบคุณคณะผู้เขียน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจากประเทศสมาชิกอาเซียน และผู้ให้ความร่วมมือทั้งหลายในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรในการพัฒนาคู่มือนี้ โดยความเป็นจริงแล้ว การริเริ่มนี้เป็นสิ่งที่ทำให้ประจักษ์ได้ดีที่สุดซึ่งความร่วมมือในภูมิภาคอย่างแท้จริง



วิทยา จีระเดชากุล

ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

สารบัญ

	หน้า		หน้า
บทนำ.....	3	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทที่สอง.....	102
กิตติกรรมประกาศ.....	5	บทที่สาม: การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น.....	140
ข้อเรียกร้องสู่การปฏิบัติ.....	6	กรอบเนื้อหาหลักสูตรสำหรับบทที่สาม.....	142
คู่มือหลักสูตรอาเซียน: แบบแผนเพื่อการตระหนักถึงวิสัยทัศน์...	8	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทที่สาม.....	156
กรอบเนื้อหาหลักสูตร.....	13	บทที่สี่: การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม.....	188
หมายเหตุเพิ่มเติมสำหรับครู.....	16	กรอบเนื้อหาหลักสูตรสำหรับบทที่สี่.....	189
บทที่หนึ่ง: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน.....	19	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทที่สี่.....	203
กรอบเนื้อหาหลักสูตรในบทที่หนึ่ง.....	20	บทที่ห้า: การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน.....	256
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทที่หนึ่ง.....	33	กรอบเนื้อหาหลักสูตรสำหรับบทที่ห้า.....	257
บทที่สอง: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย.....	88	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทที่ห้า.....	274
กรอบเนื้อหาหลักสูตรสำหรับบทที่สอง.....	89	สถิติและสารสนเทศประเทศไทยอาเซียน.....	323

กิตติกรรมประกาศ

เลขาธิการอาเซียนขอแสดงความขอบคุณต่อประเทศสมาชิกอาเซียน และการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา (SOM-ED) สำหรับการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างมาก และการสนับสนุนการพัฒนาต้นแบบหลักสูตรอาเซียน (ASEAN Sourcebook) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ

ขอขอบคุณต่อองค์การเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศของสหรัฐอเมริกา (U.S. Agency for International Development – USAID) และขอขอบคุณกระทรวงต่างประเทศสหรัฐอเมริกาที่เป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือด้านเทคนิค และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ASEAN-US ภายใต้โครงการ ADVANCE ทั้งความช่วยเหลือด้านเทคนิคในการพัฒนาและการผลิตคู่มือหลักสูตรอาเซียนเล่มนี้ เลขาธิการอาเซียนใคร่แสดงความขอบคุณต่อผู้มีส่วนร่วมในการทำงานในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการทบทวนคู่มือการจัดทำหลักสูตรอาเซียน (จัดเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2555 ณ กรุงเทพมหานคร) และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการทบทวนการจัดทำคู่มือหลักสูตรอาเซียนครั้งสุดท้าย (ระหว่างวันที่ 30-31 พฤษภาคม 2555 ณ กรุงพนมเปญ) รวมถึงการให้ความช่วยเหลือจากทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการพัฒนาคู่มือหลักสูตรอาเซียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ

สุดท้ายนี้ สำนักเลขาธิการอาเซียนขอขอบคุณอย่างยิ่งต่อเลขาธิการองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และศูนย์ภูมิภาคของ SEAMEO ทั้งสองแห่ง คือ ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับภูมิภาค (INNOTECH) และ ศูนย์การศึกษาเปิดระดับภูมิภาค (SEAMOLEC) สำหรับการอนุเคราะห์ในการช่วยเหลือในการจัดทำคู่มือหลักสูตรอาเซียน และการช่วยก่อให้เกิดความร่วมมืออันใกล้ชิดยิ่งขึ้นระหว่างอาเซียน และ SEAMEO

การพัฒนาคู่มือหลักสูตรอาเซียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดเตรียมขึ้นภายใต้แนวทางและการประสานงานโดยรวมของเลขาธิการอาเซียน ฝ่ายการศึกษา เยาวชนและการฝึกอบรม

ข้อเรียกร้องสู่การปฏิบัติ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีต่าง ๆ และการเติบโตอย่างรวดเร็วของประชากรส่งผลต่อการปฏิสัมพันธ์ของประชาชนอย่างมาก ทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนด้วยกัน และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จนทำให้ “โลกาภิวัตน์” และ “การเชื่อมโยงกัน” กันมีอิทธิพลต่อยุคสมัยของเรา

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) อยู่ภายใต้ได้รับความเชื่อมโยงกันของโลก และตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของชาติต่าง ๆ ข้างต้น จึงได้สนับสนุนและการพัฒนาความสนใจร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้งสิบประเทศ อันได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประเทศไทย ประชาชนลาว มาเลเซีย สหภาพพม่า สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ประเทศสมาชิกมีอาณาเขตรวมกันถึง 4.4 ล้านตารางกิโลเมตร (2.8 ล้านตารางไมล์) ซึ่งประกอบด้วยจำนวนประชากรเกือบ 600 ล้านคน (เกือบถึง 9% ของประชากรโลก) ซึ่งประกอบกิจกรรมเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดมูลค่า GDP รวมเกือบ 1.8 ล้านล้านเหรียญสหรัฐต่อปี

การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญสำหรับพลเมืองของอาเซียนเพื่อตระหนักรู้ถึงการเชื่อมโยงหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับตน และเพื่อสร้างทักษะที่จำเป็น

- หัวใจของการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายนี้ คือ การพัฒนาสื่อการศึกษา

ในการสร้างอนาคตที่ดีกว่าในทั่วภูมิภาคอาเซียน ด้วยเป้าหมายดังกล่าวนี้ อาเซียนจึงเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกร่วมมือกันเพื่อให้มั่นใจว่าพลเมืองเยาวชนในชั้นเรียนทั่วภูมิภาคเอเชียได้เรียนรู้เกี่ยวกับการโยงใยซึ่งกันและกันทั้งทางด้านวัฒนธรรม ประชาชน เศรษฐกิจ รัฐบาล และระบบนิเวศ และตระหนักว่าสิ่งเหล่านี้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตของพวกเขาอย่างไร นอกจากนี้ อาเซียนยังเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกสร้างความรู้และทักษะของศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ไขปัญหา การคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม การสื่อสารต่างวัฒนธรรม ความร่วมมือ สื่อและความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศให้กับนักเรียน

การศึกษาจะต้องเสริมพลังให้เยาวชนเป็นผู้ที่สามารถไม่เพียงแต่นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ แต่สามารถตอบสนองต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างอนาคตที่ดียิ่งขึ้นของตนเอง ของครอบครัว และของภูมิภาคอาเซียนโดยรวม เพื่อปฏิบัติตามที่วาระนี้ อาเซียนสนับสนุนแนวทางปฏิบัติที่ร่วมแรงร่วมใจกันมากยิ่งขึ้นในการทำงานร่วมกันของภูมิภาค ด้านการศึกษาของประเทศสมาชิก ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อช่วยให้ภูมิภาคตระหนักถึงเป้าหมายที่กว้างยิ่งขึ้นของอาเซียน อันได้แก่ การมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง การมีความรับผิดชอบต่อสังคม การมีความเป็นเอกภาพและ การปรองดองกันของอาเซียน

- การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนามนุษย์ สวัสดิการและการปกป้อง รวมถึง

ที่มุ่งเสริมสร้างการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และสร้างอัตลักษณ์ที่ร่วมกันของอาเซียน ซึ่งอธิบายไว้อย่างชัดเจนในคุณลักษณะและองค์ประกอบสำคัญของ “แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)”

- สร้างสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ซึ่งรวมกันทุกหมู่เหล่าและมีความปรองดองเพื่อส่งเสริมสภาพชีวิตความเป็นอยู่และสวัสดิการที่ดีของประชาชน
- สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อความเข้าใจอันดียิ่งขึ้น การเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกัน และการแบ่งปันความรับผิดชอบร่วมกัน
- ส่งเสริมการพัฒนามนุษย์และสังคม เคารพในหลักการของเสรีภาพ ความเท่าเทียมกันทางเพศ การส่งเสริมและปกป้องสิทธิมนุษยชน และการเสริมสร้างความยุติธรรมทางสังคม
- ส่งเสริมการเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา ศาสนาของประชาชนอาเซียน และการมุ่งเน้นค่านิยมร่วมกันของประชาชน ที่มีสปิริตของความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในความต่าง และนำมาประยุกต์เพื่อแสดงสภาพความเป็นจริงของความต่างให้เป็นโอกาสและสิ่งท้าทาย

ความยุติธรรมและสิทธิทางสังคม และความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม

คู่มือหลักสูตรอาเซียนเป็นการตอบสนองเรื่องที่ถูกกล่าวมาโดยตรง รวมถึงเป็นก้าวที่สำคัญเพื่อบรรลุถึงสิ่งที่อาเซียนจะต้องดำเนินการ ต้นแบบนี้มุ่งที่จะช่วยครูและนักเรียนในการค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ ในทุก ๆ วิชา และระดับชั้นเรียนเกี่ยวกับอาเซียนโดยรวม เพื่อที่พวกเขาจะได้ค้นพบจุดยืนและอัตลักษณ์ของตนเอง ซึ่งพวกเขา รวมทั้งครอบครัว เพื่อนบ้าน และประเทศ ต่างเป็นส่วนสำคัญของอาเซียนในขณะที่มุ่งพัฒนาเพื่ออนาคตที่ดีกว่า ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าประสงค์ที่จะให้สมาชิกของอาเซียนถือว่าคู่มือนี้เป็นคลังข้อมูลที่สำคัญ เป็นคลังข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในฐานะของเอกสารอ้างอิงที่สำคัญ เมื่อมีการทบทวนหลักสูตรของประเทศในอนาคต



ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ

เลขาธิการอาเซียน

คู่มือหลักสูตรอาเซียน: แบบแผนเพื่อการตระหนักถึง วิสัยทัศน์

คู่มือหลักสูตรอาเซียน เป็นคลังข้อมูลที่ครูทั่วทั้งอาเซียนสามารถนำไปใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจความเกี่ยวพันของตนเองหลายด้าน ๆ กับผู้อื่น และเพื่อช่วยให้เข้าใจตนเองทั้งในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคล และในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน ประเทศ และภูมิภาคของตนเอง ในขณะที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้เรียนจะได้เข้าใจความซับซ้อนที่ทำให้ประชาชนและอาณาประเทศทั่วทั้งเอเชียมีความเชื่อมโยงกัน สามารถแลกเปลี่ยนและชื่นชมทัศนคติที่ต่างกัน และมองเห็นเส้นทางใหม่ซึ่งประชาคมอาเซียนสามารถทำงานด้วยกันเพื่อทำให้เป้าหมายเดียวกันเป็นจริง และเพื่ออนาคตที่รุ่งโรจน์ยิ่งขึ้นของอาเซียน

คู่มือตลอดทั้งเล่มนี้ ได้ให้กลยุทธ์สำหรับการสอนแนวความคิดเกี่ยวกับอาเซียนอันหลากหลาย และได้ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนและเสริมหลักสูตรปัจจุบันของประเทศสมาชิกอาเซียน การออกแบบและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่แนะนำในคู่มือนี้ ได้ข้อสรุปกรอบแนวคิดจากการทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร ประกอบกับตำราและเอกสารประกอบการสอนอื่น ๆ อย่างกว้างขวางที่ประเทศในอาเซียนใช้ในโรงเรียน การวิจัยนี้ จัดขึ้นระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2553 โดยได้ตรวจสอบถึงกระบวนการนำ

เนื้อหาอาเซียนเข้าไปอยู่ในชั้นเรียนปีต่าง ๆ รวมถึงเข้าไปอยู่ในเนื้อหารายวิชาของแต่ละประเทศ และตรวจสอบว่ามีเนื้อหาอาเซียนในหลักสูตรใดบ้างที่มีความแข็งแกร่ง ผลการวิจัยยังได้เน้นถึงโอกาสสำหรับการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร และความร่วมมือในภูมิภาคด้านการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน ที่สำคัญยังได้ชี้ให้เห็นแนวทางในการเรียนการสอนที่เหนือกว่าการสำรวจด้านขนบธรรมเนียมประเพณี การแต่งกาย และวัฒนธรรม และไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประเทศชาติ ประชาชน และวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในภูมิภาคแต่ยังช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างเชื้อชาติต่าง ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยนี้ยังได้ค้นพบความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่สำรวจความเหมือนและความต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างประชาคม ระหว่างภูมิภาค และความสัมพันธ์กับโลก ความสนใจของกลุ่มและแต่ละประเทศในการสนับสนุนหลักการ และวิธีการมากมายที่ประชาชนของอาเซียนสามารถร่วมมือกันในแต่ละสาขา และแต่ละระดับของสังคมเพื่อพัฒนาการฟื้นคืนสภาพเดิมของชุมชน ประเทศชาติ และภูมิภาคของตน

ท้ายที่สุด จุดมุ่งหมายของคู่มือนี้ คือ การทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นของกลุ่มนานาชาติ ทศนครคติ นวัตกรรม ความร่วมมือที่แข็งแกร่ง และความสำนึกร่วมกันของประชาชนที่กำลังปรับตัวให้เข้ากับสังคมและเศรษฐกิจโลก ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การทำเช่นนี้จะช่วย

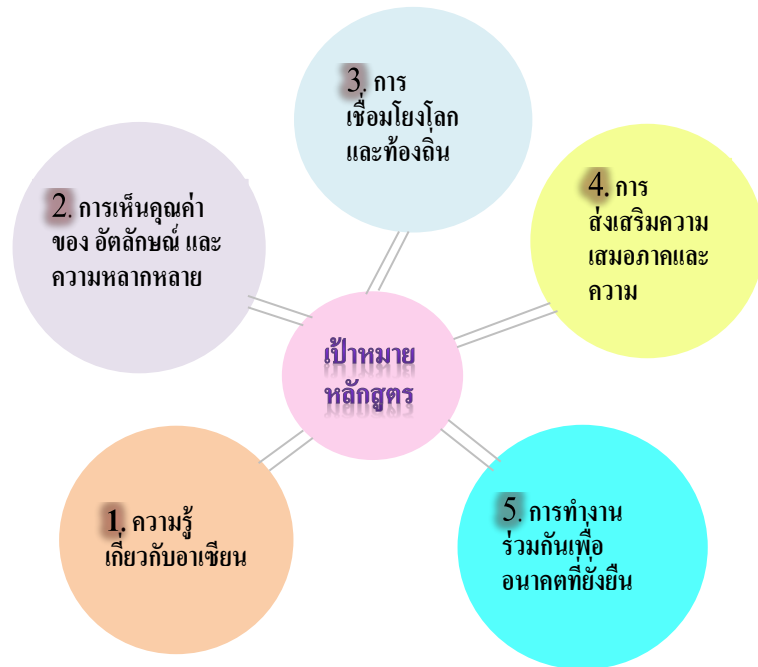
ทำให้บรรลุเป้าหมายที่กว้างขึ้นของอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น ความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างประชาชน ไม่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ หรือการเมือง ในบางครั้งจะไปในทิศทางเดียวกัน หรือบางครั้งมีความขัดแย้งกัน อย่างไรก็ตาม การสำรวจอย่างใส่ใจในความสัมพันธ์เหล่านี้ ที่จะส่งผลให้หลักสูตรสามารถปลูกฝังความเป็นเจ้าของร่วมกัน และความภาคภูมิใจร่วมกันในความหลากหลายของอาเซียน และช่วยให้นักเรียนในวันนี้ ผู้ซึ่งจะกลายเป็นผู้นำ เป็นแรงงานและเป็นพลเมืองในอนาคต สามารถนิยามและเห็นคุณค่าของการที่ตนมีจุดยืนเฉพาะของตนในอาเซียน และตระหนักว่าสิ่งเหล่านี้สร้างเสริมประสบการณ์และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของตนในชุมชน ประเทศ ภูมิภาคและโลกอย่างไร

สาระสำคัญ

สาระสำคัญของทั้งห้าหัวข้อนี้ เกิดจากการสำรวจหลักสูตร และประกอบเป็นเนื้อหาห้าบทในกลุ่มมือเล่มนี้

1. **ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน:** การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน (โครงสร้าง สมาชิกภาพ ความมุ่งประสงค์ และแนวทางปฏิบัติ) และการสำรวจลักษณะที่สำคัญ ความสำเร็จ และสิ่งท้าทายในอนาคต

2. **การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย:** การสำรวจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน และมีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมและความเชื่อ การตระหนักรู้และชื่นชมในความแข็งแกร่งซึ่งมีอยู่ในความเหมือนของประชาชน (ไม่ว่าจะเป็นส่วนบุคคลหรือกลุ่ม) เช่นเดียวกับลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน
3. **การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น:** การสำรวจประเด็นท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการพัฒนาและกระแสของโลกอย่างไร และเหตุการณ์ในท้องถิ่นในอาเซียนส่งผลกระทบต่อสภาพการณ์ของโลกอย่างไร
4. **การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม:** การปลูกฝังหลักการของความเสมอภาคและความยุติธรรม และมอบเครื่องมือและข้อมูลให้ผู้เรียน (ทางวิทยาศาสตร์และทางการเมือง เช่นเดียวกับหลักปรัชญา) เพื่อใช้วิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม
5. **การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง:** การตระหนักถึงความกดดันอันเกิดจากทรัพยากรที่จำกัดและการเติบโตของประชากร และผลกระทบต่อความยั่งยืน ในขณะที่เดียวกันก็สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในชุมชนของตน และนอกชุมชนเพื่อให้สามารถสร้างอนาคตอันมั่งคั่ง สันติสุขและยั่งยืนสำหรับอาเซียน



สาระสำคัญแต่ละหัวข้อในแต่ละบทจะเกริ่นนำด้วยภาพรวม ซึ่งได้แก่ “แนวคิดหลักที่ยั่งยืน” สองสามประเด็น แนวคิดเหล่านี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากประเทศสมาชิกอาเซียน และแนวคิดเหล่านี้สะท้อนเป้าหมายของประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และช่วยให้ครูเห็นภาพประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ ต้องเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติตามได้มากที่สุด นอกจากนี้ สาระสำคัญยังเป็นวางแนวทางหรือตีกรอบเนื้อหาให้สอดคล้องกับ

เป้าหมายซึ่งระบุไว้ในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)” และรองรับแผนกลยุทธ์สำหรับ (พ.ศ.2552-2558) ด้วยเหตุนี้ จึงช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป้าหมาย และพันธกิจของอาเซียนผ่านเนื้อหา รายวิชาต่าง ๆ และวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการเรียนรู้และรายวิชา

สาระสำคัญของแต่ละหัวข้อได้แยกออกเป็นระดับการศึกษาสามระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไรก็ตาม เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศไม่ได้บัญญัติหลักสูตรสำหรับโรงเรียน “ประถมศึกษาตอนปลาย” “มัธยมศึกษาตอนต้น” และ “มัธยมศึกษาตอนปลาย” เหมือนกัน และไม่ได้มีการจัดระดับชั้นเรียนที่เหมือนกัน ดังนั้น ระดับการศึกษาในกลุ่มนี้จึงมี จุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักการศึกษาในการเลือกใช้ให้เหมาะสม กับบทเรียน ครูควรเลือกใช้บทเรียนที่เหมาะสมกับการจัดระดับชั้นปีและตาม ความต้องการของหลักสูตรของตน และสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม



เนื้อหาในแต่ละระดับของระดับการศึกษาทั้งสามข้างต้นแบ่งออกเป็น 7 สาขาวิชากว้าง ๆ ได้แก่ สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ภาษาและวรรณกรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา

เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีหลักสูตรเป็นของตนเอง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในคู่มือนี้อาจไม่ตรงกับหลักสูตรหรือการจัดหมวดวิชาของประเทศใดประเทศหนึ่งเสียทั้งหมด อย่างไรก็ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชามีจุดมุ่งหมายสองประการ คือ ให้รายละเอียดเฉพาะที่พอเพียงต่อการรองรับหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว และมีความยืดหยุ่นพอเพียงต่อการนำไปประยุกต์ใช้ตามวิธีการเรียนการสอนของประเทศสมาชิกอาเซียน

แนวทางเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

คู่มือหลักสูตรเล่มนี้ เกิดจากการนำแนวทางทั้งสี่หัวข้อและสาระสำคัญทั้งห้าประเด็นมาเชื่อมโยงกัน แนวทางหลักทั้งสี่หัวข้อ ได้แก่

- **ประชาชน:** rayบุคคล กลุ่มชาติพันธุ์ มรดกทางวัฒนธรรม รัฐบาล และพลเมือง สุขภาพ ความปลอดภัย บทบาททางเพศ และบทบาทระหว่างชั้นอายุภายในครอบครัว และสังคม
- **สถานที่:** ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ระบบนิเวศ ภูมิอากาศ ผลกระทบจากพลังธรรมชาติต่าง ๆ
- **สื่อ:** สิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น เครื่องอุปโภคบริโภค สิ่งประดิษฐ์ งานหัตถกรรม งานศิลป์ และงานประดิษฐ์ศิลปะโบราณ
- **แนวคิด:** ศาสนา ระบบความเชื่อ ปรัชญา ค่านิยม รูปแบบการปกครอง แง่คิดเกี่ยวกับโลก เทคโนโลยี การยอมรับและการปรับตัว

แนวทางทั้งสี่หัวข้อเป็นกระบวนการหรือแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเนื้อหา ในขณะที่วิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อนผ่านพหุวิสัยทัศน์ ซึ่งมีรายละเอียดของเนื้อหาที่ต่อเนื่องกันระหว่างชั้นปี

โดยหลักการเนื้อหาของแนวทางหลักมุ่งให้ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แต่แนวทางแต่ละด้านมีความคาบเกี่ยวกัน และมีผลกระทบต่อกัน ยกตัวอย่างเช่น เมื่อกล่าวถึงสถานที่และประชาชน นักเรียนอาจเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของภูมิศาสตร์และภูมิอากาศที่มีต่อวัฒนธรรม และยังสามารถเรียนรู้ว่าระบบนิเวศและลักษณะทางกายภาพ (สถานที่) เป็นตัวกำหนดแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ (สื่อ) และทรัพยากรทางธรรมชาติซึ่งส่งผลกระทบต่อบาททางเพศ และบทบาทระหว่างรุ่นในแง่ของแรงงาน (ประชาชน)

ในทำนองเดียวกัน เมื่อศึกษาหัวข้อการย้ายถิ่นฐาน นักเรียนจะได้เห็นว่าตำแหน่งของภูมิประเทศมีอิทธิพลต่อการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนของความเชื่อทางศาสนา (แนวคิด) นอกจากนี้ เนื่องจาก “ประชาชน สถานที่ สื่อและแนวคิด” เป็นแนวคิดที่อยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ของมนุษย์ จึงสามารถขับเคลื่อนความสัมพันธ์ระหว่างนานาประเทศในอาเซียน และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกันระหว่างผู้เรียนทุกวัย

ภาพรวมกรอบเนื้อหาหลักสูตร

ภาพรวมของกรอบเนื้อหาหลักสูตรในตารางถัดไปแสดงให้เห็นว่าแนวทางทั้งสี่ด้านปรากฏในสาระสำคัญทั้งห้าหัวข้ออย่างไร

สาระสำคัญ แนวทาง	ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์ และความหลากหลาย	การเชื่อมโยงโลกและ ท้องถิ่น	การส่งเสริมความเสมอ ภาคและความยุติธรรม	การทำงานร่วมกันเพื่อ อนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง
ประชาชน	รับรู้ว่าเป็นประชาชนของ อาเซียนต่างมีสิ่งที่ เหมือนกันหรือ คล้ายคลึงกันมาตั้งแต่ ในอดีต และรับรู้ที่ พวกเขาสามารถทำงาน ร่วมกันเพื่อสันติภาพ และความมั่งคั่ง	ซาบซึ้งในความเหมือน ของประชาชน (รายบุคคลและกลุ่ม) และ บุคลิกลักษณะที่แตกต่าง กัน และเห็นว่าสิ่งเหล่านี้ มีส่วนร่วมกันและมี อัตลักษณ์แต่ละบุคคล	เข้าใจถึงขอบเขตว่า วัฒนธรรม ชุมชน และ ชาติของตนได้รับ อิทธิพลจากวัฒนธรรม ชาติอื่น และในทาง กลับกัน	ให้จิตสำนึกที่จะ ประเมินความเสมอ ภาคและความยุติธรรม ผลลัพธ์ของการกระทำ หรือทางเลือกของ บุคคลอื่น และความ รับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างบุคคลและ กลุ่ม	ตระหนักถึงความสำคัญ ของการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเพื่อเอาชนะสิ่งทำ ทลายที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และเพื่อให้เกิดความ ยั่งยืนระยะยาวในระบบ ต่างๆ เช่น สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม
สถานที่	มองเห็นว่าประเทศใน อาเซียนเผชิญกับสิ่งทำ ทลายและโอกาส และ เข้าใจว่าอาเซียนให้ กลไกที่นำพาให้ภูมิภาค เข้าไว้ร่วมกัน	ตระหนักถึงความแตกต่าง ทางภูมิศาสตร์และ ทรัพยากรท้องถิ่นอาจ สร้างทัศนคติและวิถีชีวิตที่ ต่างกัน	เข้าใจว่าสถานที่ต่าง ๆ ถูกเชื่อมต่อกันหรือแยก ออกจากกันได้ และสิ่งนี้ ส่งผลกระทบต่อ ประวัติศาสตร์และวิถี ชีวิตของประชาชนใน ปัจจุบันในหลายๆด้าน	ตระหนักถึงการพึ่งพา ซึ่งกันและกันของ สถานที่ในเมืองและ ชนบท เช่นเดียวกับข้อ ได้เปรียบและข้อเสีย เปรียบของแต่ละ ท้องถิ่นที่แตกต่างกัน	ตระหนักว่าการ ปฏิสัมพันธ์ของบุคคล และกลุ่มต่อสิ่งแวดล้อม สามารถมีผลกระทบ หรือเอื้อประโยชน์ที่ สำคัญต่อประชาชนที่อื่น และตระหนักว่าการช่วย ผู้อื่นเมื่อเขาต้องการ จะ ช่วยสร้างความหยุ่นตัว ในภูมิภาค

สาระสำคัญ	ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์	การเชื่อมโยงโลกและ	การส่งเสริมความเสมอ	การทำงานร่วมกันเพื่อ
-----------	-------------------------	------------------------	--------------------	---------------------	----------------------

แนวทาง		และความหลากหลาย	ท้องถิ่น	ภาคและความยุติธรรม	อนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง
สื่อ	เข้าใจว่านโยบายของภูมิภาคอาเซียนด้านการแลกเปลี่ยนทางเทคโนโลยี พลังงาน และความช่วยเหลือด้านสาธารณสุขจะนำมาซึ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและผลประโยชน์ทางกายภาพ	ตระหนักว่าทุกวัฒนธรรมพยายามที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการเข้าใจว่าทรัพยากรที่มีอยู่นั้นแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่	เกิดการตระหนักว่ามีหลายวิธีการที่ทรัพยากรสินค้าเงิน และการบริการจะโยกเปลี่ยนจากสถานที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง และกระบวนการเหล่านี้เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างในเวลาต่างๆ กัน และสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างไร	รับรู้ว่าการเข้าถึงทรัพยากร เทคโนโลยี และบริการส่งผลต่อการศึกษา และความ เป็นอยู่ที่ดีของพลเมืองแต่ละคน เช่นเดียวกับความยั่งยืนทาง การเมืองและสังคม ของชุมชน	การเข้าใจว่านโยบายทางเศรษฐกิจและ ทรัพยากร ตลอดจน การปฏิบัติมีผลกระทบต่อสุขภาพของผู้อื่น และการเข้าใจว่าควรมี การตรวจสอบทั้งผลดี และผลเสียทั้งในระยะ ยาวและระยะสั้น
แนวคิด	เข้าใจว่าการแลกเปลี่ยนทางความคิดในอาเซียน ช่วยส่งเสริมความ เป็นอยู่ที่ดีของชาติ อาเซียนและปัจเจกชน	ตระหนักว่ากลุ่มมนุษย์จะ สร้างสรรค์ความคิดใหม่ สำหรับสร้างสิ่งต่าง ๆ และ คิดค้นวิธีการแสดง ความคิดตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ขณะเดียวกันก็ อนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และประวัติศาสตร์	เกิดการตระหนักว่ามี การแลกเปลี่ยนแนวความคิด เทคโนโลยี ข้อมูล การ ปฏิบัติ และ สุนทรียศาสตร์ มีหลาย วิธี ซึ่งส่งผลกระทบต่อ กิจกรรมประจำวันของ ชุมชนในที่ต่าง ๆ	เข้าใจว่าความเสมอภาค และความยุติธรรมได้รับการนิยามโดยกลุ่มต่าง ๆ ในแต่ละช่วงเวลา และ สิ่งเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อวิถีคิดของประชาชน และการปฏิบัติด้าน ความเสมอภาคและ ความยุติธรรมใน ปัจจุบัน	รับรู้ว่าการจัดการกับ ปัญหาที่ซับซ้อน การ ค้นหาความคิดและ มุมมองใหม่ ๆ สามารถช่วยให้เกิดผล ที่มั่นคงและยั่งยืน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้เป็นส่วนที่สำคัญของการออกแบบต้นแบบเล่มนี้ คำถามเหล่านี้ช่วยขยายความแนวทางหลัก และเชื่อมโยงสาระสำคัญกับความคิดและทัศนคติของผู้เรียน และแนะแนวการใช้วิธีคิดแบบวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหาหาขณะที่ทำกิจกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่าง การนำแนวทางต่าง ๆ ไปใช้ในคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

ประชาชนและสถานที่

- ด้วยเหตุใดชาติต่าง ๆ จึงเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน
- ลักษณะภูมิศาสตร์และสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

สถานที่และสื่อ

- ระบบนิเวศเกิดจากอะไร และองค์ประกอบในระบบนิเวศส่งผลกระทบต่อกันอย่างไรบ้าง
- ศิลปะเปลี่ยนแปลงสถานที่อย่างไรบ้าง

สื่อและแนวคิด

- ศิลปะเกี่ยวข้องกับความงามและพลังธรรมชาติอย่างไร
- เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องและเปลี่ยนโฉมวัฒนธรรมอย่างไร

แนวคิดและสถานที่

- การบันทึกความทรงจำมีบทบาทต่อการเข้าใจเหตุการณ์โลกอย่างไร
- เพราะเหตุใดความหลากหลายในกลุ่มจึงเป็นจุดแข็งอย่างหนึ่ง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หัวข้อเนื้อหา แนวทาง และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้เป็นฐานของโครงสร้างหลักสูตรในตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพัฒนาขึ้นสำหรับแต่ละบท เพื่อแสดงให้เห็นว่า เนื้อหาอาเซียนสามารถนำไปผสมผสานกับเนื้อหารายวิชา และมีความต่อเนื่องกันในแต่ละชั้นปี ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบทเรียนอิสระ ซึ่งประกอบด้วย

- ภาพรวม — บทเกริ่นนำ อธิบายเกี่ยวกับหัวข้อ
- ความเข้าใจที่คาดหวัง — สิ่งที่นักเรียนจะเข้าใจในตอนท้ายบทเรียน
- วัตถุประสงค์ของบทเรียน — สิ่งที่นักเรียนควรจะรู้และสามารถทำได้หลังจบบทเรียน
- คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ — คำถามที่ใช้เพื่อติกรอบเนื้อหาและชี้แนะเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้
- เอกสารประกอบการสอน — สิ่งที่ต้องเตรียมไว้เพื่อใช้สอนบทเรียน

- อภิธานศัพท์ - คำจำกัดความสั้น ๆ ของคำศัพท์สำคัญเพื่อให้เข้าใจหัวข้อ
- การเตรียมความพร้อม — กิจกรรมอุ่นเครื่อง หรือกลยุทธ์ที่ใช้เพื่อดึงความรู้หรือประสบการณ์ภูมิหลังของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่กำลังจะสอนเพื่อให้เข้าใจเนื้อง่ายขึ้น และ/หรือเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นการเกริ่นนำก่อนเข้าสู่บทเรียน
- เนื้อหาก่อนเรียน — ความรู้ที่ครูเตรียม
- การสาธิตกิจกรรม — การใช้สื่อเพื่อสาธิตให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่คาดหวังจากนักเรียน
- วิธีการสอน — แนะนำการสอนทีละขั้นตอน
- การฝึกปฏิบัติโดยครูชี้แนะ — นักเรียนแสดงออกถึงการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างไรภายใต้การชี้แนะของครู
- บทสรุป — การปฏิบัติหรือข้อความที่นำบทเรียนไปสู่การสรุปที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
- การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง — แผนการจัดการเรียนรู้บางบทมีส่วนนี้ด้วยสำหรับโครงการของนักเรียน
- การประเมินผลที่แนะนำ — กิจกรรมวัดผลการเรียนรู้หลักที่แสดงความเข้าใจในแนวคิดและเนื้อหา
- คำถามท้ายบท — ชุดคำถามเพื่อทบทวน ซึ่งถามถึงประเด็นหลัก ๆ ในบทเรียน

แนวทางแผนการจัดการเรียนรู้นี้ยังแนะนำว่า ครูต้องใช้เวลาเท่าไรสำหรับการสอนบทเรียนนั้น ๆ และบทเรียนนั้นช่วยสนับสนุนหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาและหัวข้อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรอย่างไรบ้าง

หมายเหตุเพิ่มเติมสำหรับครู

ต้นแบบนี้ออกแบบมาให้เป็นเครื่องมือและข้อมูลอ้างอิงที่ยืดหยุ่น ซึ่งครูสามารถใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการสอน หรือข้อมูลเสริมจากสิ่งที่ครูสอนอยู่ กรอบเนื้อหาแต่ละหัวข้อเชื่อมโยงกัน และสามารถนำไปอธิบายในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับการเรียนรู้ และปรับใช้กับระดับที่สูงกว่าหรือต่ำกว่าได้ ดังนั้น ต้นแบบเล่มนี้จึงสามารถประยุกต์ใช้ได้ดีตามความต้องการของประเทศสมาชิกอาเซียน

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากหลักสูตรของประเทศอาเซียนมีความหลากหลายหรือแตกต่างกันอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ แม้ว่าครูอาจมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมือนกันในแต่ละประเทศ หรือในแต่ละชุมชน แต่การใช้คู่มืออาจแตกต่างกันออกไป และครูต้องหาแนวทางการนำไปใช้สำหรับชั้นเรียนของตนเอง นอกจากนี้ ในบทเรียนแต่ละบทใช้เวลาในชั้นเรียน ใช้สื่อ และกิจกรรมที่แตกต่างกัน จากกิจกรรมเตรียมความพร้อมถึงบทสรุป คู่มือพยายามแจกแจงละเอียดให้มากพอ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามคำแนะนำในคู่มือ หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้เองได้อย่างกว้างขวาง และเพื่อให้ครูสามารถปรับกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้ดีที่สุด ดังนั้น ครูสามารถตัดสินใจได้เองว่า น่าจะทำตามกลยุทธ์ในคู่มือนี้

อย่างตรงหรือปรับเนื้อหา รูปแบบ หรือการนำไปใช้ตามแนวทางของมาตรฐานการศึกษาของประเทศตน ปรับใช้ตามแม่แบบหลักสูตรตามเนื้อหาที่ครูได้สอนอยู่ตามนโยบายท้องถิ่น ตามข้อมูลอ้างอิง และความต้องการของนักเรียน

ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมจะต้องมีความหลากหลายแตกต่างกันอย่างมากมาอย่างแน่นอนตามกลุ่มนักเรียนที่ต่างกัน ซึ่งจะมีความรู้ ทักษะ ความสนใจส่วนตัวที่แตกต่างกัน ซึ่งครูจะทราบดีที่สุดว่า จะนำไปใช้อย่างไรให้เหมาะสมกับกลุ่มของตน เช่นเดียวกัน ในสรุปท้ายบท ครูอาจต้องการดัดแปลงวิธีการสอนที่นำไปสู่การสรุปที่มีความหมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้บทเรียน และสิ่งที่ครูวางแผนจะสอนต่อไป แม้ว่า ส่วนของอภิธานศัพท์จะไม่ได้ให้คำอธิบายอย่างละเอียดก็ตาม แต่น่าจะเป็นรายการศัพท์ที่ดีที่สุด ซึ่งรวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยเพื่อพัฒนาคำศัพท์ของนักเรียน คำอภิธานศัพท์ช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการสร้างหรือหาคำจำกัดความสั้น ๆ ที่เหมาะสม สำหรับคำศัพท์ที่มีความหมายคลุมเครือสำหรับนักเรียน เช่นเดียวกันกับเนื้อหา ครูอาจให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนก่อนที่จะมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อค้นหาเนื้อหาใหม่จากการวิจัย หรือครู

อาจมอบหมายงานหัวข้อวิจัยที่ตีกรอบแคบลงมากกว่าหัวข้อที่ให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรืออาจต้องการอ้างอิงเอกสารประกอบการสอนเฉพาะตัวอย่างของเนื้อหาที่เป็นไปได้ หรือใช้ตัวอย่างของเพลง บทกวี บทความ หรืออื่น ๆ ในท้องถิ่นนำมาเสริมบทเรียน

การประเมินผลที่แนะนำสามารถปรับเปลี่ยนได้เช่นกัน การประเมินผลออกแบบให้สนับสนุนแนวคิดที่คงอยู่ตลอดสำหรับสาระสำคัญแต่ละหัวข้อ และเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน รวมถึง ประชาชน สถานที่ วัตถุและแนวคิดของประเทศสมาชิกอาเซียน และยังสามารถปรับใช้ได้กับระดับการศึกษาที่สูงกว่าหรือต่ำกว่า และให้เข้ากับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ การประเมินผลอยู่บนพื้นฐานของการวัดความเข้าใจ 6 ด้าน ซึ่งพัฒนาโดย Grant Wiggins และ Jay McTighe (Understanding by Design, 2005) ดังต่อไปนี้

1. การอธิบาย : ให้ทฤษฎีที่ชัดเจน และเหตุผลที่น่าเชื่อถือสำหรับอธิบายข้อเท็จจริง ข้อเรียกร้องและการกระทำ
2. การตีความ : ขยายความหมายและความเข้าใจในเชิงลึกให้กับการอธิบายด้วยอุปมาอุปมัย เรื่องเล่า การเปรียบเทียบ
3. การประยุกต์ใช้ : สาธิตและนำความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์หรือบริบทใหม่

4. มุมมอง : การถ่ายทอดมุมมองที่ลึกซึ้ง และเชิงวิเคราะห์ ซึ่งตรวจสอบข้อดี ข้อด้อย และสมมติฐานที่อยู่เบื้องหลังการกระทำ และแนวคิด พร้อมทั้งตระหนักและประมวลกับทฤษฎีที่สนับสนุน
5. การร่วมรู้สึกร่วม : การสามารถรับรู้ถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น และการสังเกต หรือรับรู้วิถีชีวิตส่วนตัวของบุคคลหรือผู้เขียนที่สะท้อนในงานเขียน
6. การรู้จักตนเอง : ความรู้และประเมินตนเองทั้งการไม่รู้ข้อเท็จจริง การมีอคติ ความเข้าใจ และค่านิยมของตน

การประเมินผลที่แนะนำได้รวมเอา “การประเมินผลระหว่างเรียน” (การตรวจสอบเป็นระยะตลอดบทเรียนเพื่อวัดความเข้าใจ) และ “การประเมินผลรวบยอด” (การรวมองค์ประกอบทุกอย่างด้วยกัน) กิจกรรม (ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน การอภิปรายกลุ่ม และ โครงงาน) จะอยู่ในส่วนของขั้นตอนการสอน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือประเมินผล (นอกเหนือจากความพยายามในการเรียนรู้) วิธีการประเมินเหล่านี้ได้อยู่ในทั้งสองหัวข้อ คือ “ขั้นตอนการสอน” และ “การประเมินผลที่แนะนำ” ตามแต่จะเหมาะสม ขอให้ครูปรับใช้วิธีการวัดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานของประเทศตน

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำในคู่มือนี้ อยู่บนหลักการการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการเรียนรู้บนพื้นฐานความต้องการ ซึ่งจะเสริมสร้างและฝึกทักษะนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 กิจกรรมเหล่านี้ อาจต้องใช้ทักษะบางอย่างซึ่งอาจไม่ถนัดสำหรับครูบางคน แต่ในคู่มือได้อธิบายอย่างละเอียด หวังว่าจะช่วยให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาทักษะของตน และสามารถสอน หรือนำวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ที่ดียิ่งไปกว่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตน พร้อมกับสนับสนุนให้เพื่อครูที่สอนในระดับชั้นเรียนอื่น ๆ หรือ วิชาอื่น ๆ ได้นำไปปฏิบัติด้วยเช่นเดียวกัน

ครูทั่วโลกต่างเผชิญสิ่งท้าทายในการเชื่อมต่อระหว่างโลกดิจิทัลกับอนาคต ในขณะที่เดียวกันกับการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียน ได้ค้นพบและมีความรู้ความเข้าใจเพื่อที่จะสามารถพัฒนาเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในชุมชนหรือสังคมของตน ครูที่มีประสิทธิภาพรู้จักหลักสูตรมาตรฐาน เป้าหมายและคลังข้อมูล และที่สำคัญที่สุดรู้จักนักเรียนของตน คู่มือนี้มุ่งหมายให้ใช้เป็นคลังข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ในทุกระดับในอาเซียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้อย่างหลากหลายวิธี โดยมีเป้าหมายสูงสุดเดียวกัน นั่นคือ การเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนในอาเซียน และเชื่อมโยงพวกเขาเข้ากับภูมิภาคด้วยกัน เพื่อให้พวกเขาสามารถทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ดียิ่งขึ้นของอาเซียน

บทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

ในบทนี้ ผู้เรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง สมาชิกภาพ เป้าหมาย และวิธีการแก้ไขปัญหาต่อสถานการณ์โลกต่าง ๆ ในบทนี้ให้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแนวคิดหลัก แรงบันดาลใจ ประเทศสมาชิกหลัก แผนและกระบวนการ นอกจากนี้ยังวิเคราะห์ความสำคัญของอาเซียน ความสำเร็จ และสิ่งท้าทายในอนาคตโดยการศึกษา จาก ความคิดรวบยอดเหล่านี้

- อาเซียนได้จัดตั้งขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก และคำมั่นสัญญาของประเทศผู้จัดตั้ง เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมสันติภาพ ความมั่นคง และความมั่นคงทางเศรษฐกิจของชุมชนอาเซียนและประชาชนของประเทศในภูมิภาคอาเซียน
- การสร้างและรักษาสถานภาพองค์กรระดับภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นที่สมาชิกขององค์กรจะต้องทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างความเห็นชอบร่วมกัน ความยุ่งยากซับซ้อน เกิดขึ้นได้ แต่สมาชิกสามารถทำงานร่วมกันได้เพื่อให้ผู้นำนักและหารือในประเด็นต่าง ๆ เพื่อลดความยุ่งยากซ้อน
- เมื่อประชาชนและประเทศต่าง ๆ ร่วมมือกัน พวกเขาสามารถก้าวผ่านอุปสรรค และสร้างโอกาสสำหรับตนเอง ความร่วมมือในภูมิภาคทำได้หลายวิธี และสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในอาเซียน

ความคิดรวบยอดทั้งสามประการนี้ สามารถนำพาให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยวิธีที่แตกต่างกันออกไปในหลายรายวิชา ยกตัวอย่างเช่น ไม่ว่าจะโดยการตรวจสอบวิธีการของอาเซียนในการปกป้องพลังงานในวิชาวิทยาศาสตร์ หรือวิชาสุขศึกษา หรือการศึกษานโยบายการไม่แทรกแซงกิจการภายใน และด้วยเหตุใดเรื่องนี้จึงสำคัญต่อองค์กรอาเซียนในวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา เพื่อให้นักเรียนไม่เพียงแต่เข้าใจแนวคิดหลักที่สำคัญ คือเข้าใจอาเซียนในฐานะองค์กร หรือ ความร่วมมือในภูมิภาค ในฐานะที่เป็นความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรมแต่ยังเข้าใจอีกว่า แนวคิดเกี่ยวกับอาเซียนนี้เป็นสิ่งที่องค์ประกอบอันหลากหลายของการเรียนรู้ และมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของตนในหลาย ๆ ด้าน

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	<p>อาเซียนนำประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน</p> <p>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน</p>	<p>ประเทศ จะเข้มแข็งขึ้นอย่างไร เมื่อร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน(สถานที่ ประชาชนสื่อ)</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ประเทศสมาชิกอาเซียนมีเหมือนกัน (สถานที่ ประชาชน แนวคิด)</p>	<p>นักเรียนดึงความรู้เดิมของตนเกี่ยวกับอาเซียน และแยกแยะประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน โดยทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อค้นคว้าแยกประเภท และจัดกลุ่มลักษณะต่าง ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน และตอนท้ายบทนักเรียนจะนำสิ่งที่แต่ละกลุ่มนำเสนอมาประกอบกันบนผนังด้วยโมเสก เพื่ออธิบายประเทศอาเซียน</p> <p>แบ่งกลุ่มย่อย นักเรียนช่วยกันทำเกมปริศนาที่มีส่วนต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกันเป็นอาเซียนบนพื้น แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ทำชิ้นส่วนของประเทศอาเซียน ให้เขียนข้อสนเทศด้านภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรม และทั้งชั้นร่วมกันทำรายการลักษณะทางภูมิประเทศ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละประเทศ และรายการลักษณะที่เหมือนกันของประเทศในอาเซียน</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	การแลกเปลี่ยน สารสนเทศสามารถ นำไปสู่การค้นพบที่ สำคัญ ประเทศสมาชิกอาเซียน ปฏิบัติต่อกัน อย่างเสมอ ภาคกัน	ด้วยเหตุใดการแลกเปลี่ยนสารสนเทศด้าน วิทยาศาสตร์และแนวคิดส่งเสริมการค้นพบ (สื่อ แนวคิด) ประเทศสมาชิกที่มีความเสมอภาคกัน ทำงานร่วมกันอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเป็นตัวแทนชาติต่าง ๆ ในอาเซียน นักเรียนจะได้รับบัตรซึ่งมีข้อมูลของหัวข้อที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและ สิ่งแวดล้อม โดยแต่ละกลุ่มหาข้อสรุปของตนเอง หลังจากนั้น แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม และร่วมกันวิเคราะห์อีกครั้งโดย เปรียบเทียบข้อสรุปและแนวทางปฏิบัติที่กลุ่มแนะนำ แบ่งกลุ่มย่อย นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างแนวทางการส่งเสริมให้เกิด ความเสมอภาค เพื่อนำไปใช้ในการประชุมชั้นเรียนของตน ให้ แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทาง และทั้งชั้นเรียนช่วยกันคัดเลือก แนวทางที่คิดว่าสำคัญที่สุดโดยการลงคะแนนเสียง และเขียน แนวทางใหม่ขึ้นมาชุดเดียว ร่วมกัน

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	<p>ประชาชนสามารถทำงาน ร่วมกัน โดยข้ามพื่น อุปสรรคเรื่องภาษา</p> <p>ประชาชนในอาเซียน แลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบ ธรรมเนียมประเพณีอย่าง มากมาย</p>	<p>ประชาชนที่พูดภาษาต่างกัน ทำงานร่วมกัน อย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)</p> <p>ด้วยเหตุใด การแลกเปลี่ยนเรื่องราวกัน ทำให้ ประชาชนมารวมตัวกัน (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)</p>	<p>นักเรียนช่วยกันระดมความคิดถึงภาษาพูดในชุมชนของตน และ เปรียบเทียบกับภาษาพูดในอาเซียนโดยดูแผนที่ ให้ร่วมกันตัดสินใจ เลือกวิธีง่ายในการสื่อสาร ประชาชนเพื่อก้าวข้ามอุปสรรคด้านภาษา ซึ่งใช้ภาษาแตกต่างกัน</p> <p>อ่านตำนาน และเรื่องที่เป็นที่นิยม ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง และเลือกเรื่องมา เรื่องหนึ่งเพื่อนำมาแสดงตัวอย่าง</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	เด็ก ๆ สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ	นักเรียนสามารถทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ ที่มาจากต่างวัฒนธรรม และเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านศิลปะอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	นักเรียน สร้างงานศิลปะ และใช้อินเทอร์เน็ต หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์แลกเปลี่ยนงานศิลปะกับนักเรียนจากประเทศสมาชิกอาเซียน
สุขศึกษาและพลศึกษา	ประเทศสมาชิกอาเซียนมีสิ่งท้าทาย ด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน	สิ่งท้าทาย ด้านสุขอนามัยใดบ้างที่เป็นปัญหาเหมือนกันของภูมิภาคอาเซียน? (สถานที่ ประชาชน สื่อ)	นักเรียนใช้แผนที่และข้อมูล เขียนตารางสิ่งท้าทายด้าน สุขอนามัยหลักของประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนที่กำลังเผชิญ และเชื่อมโยงปัญหากับสาเหตุ เช่น สิ่งแวดล้อม วิธีการดำเนินชีวิต เป็นต้น
เทคโนโลยีการศึกษา	เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนในชุมชนอาเซียนสื่อสารและร่วมมือกันทำงาน	เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนในอาเซียนทำงานร่วมกันอย่างไรบ้าง (สื่อ แนวคิด)	ศึกษา ค้นคว้า เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีอยู่ในอาเซียนและจัดทำนิทรรศการภาพ เพื่ออธิบายสถานการณ์ที่เทคโนโลยีแต่ละประเภทเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศเข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายเดียวกัน	ด้วยเหตุใดประเทศต่าง ๆ จึงจัดตั้งและร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน และประเทศสมาชิกมีเป้าหมายร่วมกันอย่างไร (สถานที่ ประชาชน แนวคิด)	นักเรียนอ่านบทความหนังสือพิมพ์ และบทสัมภาษณ์นักแสดง เรื่องราวประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษา แรง จูงใจในการจัดตั้งอาเซียน และเหตุผลของชาติต่าง ๆ ที่เข้าร่วมอาเซียน นักเรียนจะเปรียบเทียบ นานาทัศนะ และเริ่มเชื่อมโยงความต้องการในชุมชนของตนกับ ปัญญาอาเซียนด้านเป้าหมายและความมุ่งประสงค์ 7 ประการ สรုပ် บทเรียนด้วยการสร้างรูปเพื่ออธิบายความเข้าใจของนักเรียน และนำไปจัดแสดงใน เว็บไซต์เยาวชนอาเซียน
	อาเซียนทำงานเพื่อให้บรรลุแผนงานปี พ.ศ. 2552-2558	ประเทศสมาชิกต่าง ๆ ในอาเซียน เมื่อรวมตัวกันจะบรรลุเป้าหมายได้ง่ายกว่า การแยกตัวกันอย่างไรบ้าง (แนวคิด สถานที่)	

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	อาเซียนสนับสนุน ประเทศสมาชิกก่อตั้ง แหล่งพลังงานที่พึ่งพาได้	องค์กรภูมิภาคอย่างอาเซียนสามารถส่งเสริม ความมั่นคงทางพลังงานซึ่งอาจเป็นการยาก กว่าสำหรับประเทศสมาชิกประเทศใด ประเทศหนึ่งที่จะพยายามทำเองโดยลำพัง (สถานที่ สื่อ)	นักเรียนทำงานกลุ่ม แต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับแหล่งพลังงานของ ประเทศสมาชิกหนึ่งประเทศ และหาข้อมูลว่า ประเทศนั้นจัดหา พลังงานอย่างไร แล้วนำข้อมูลของแต่ละกลุ่มหรือแต่ละประเทศมา รวมกัน และหาข้อสรุปโดยใช้เอกสารประกอบการสอน และการ อ่านภูมิหลังสั้น ๆ ของบทคัดย่อของนโยบายพลังงานอาเซียน ความสำเร็จและเป้าหมายระยะยาว
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	บางครั้งอาจมีความตึง เครียดระหว่าง สิ่งที่เป็น ความสนใจของประเทศ ใดประเทศหนึ่งกับสิ่งที่ เป็นผลประโยชน์ของ ภูมิภาคโดยรวม	จะให้ความสำคัญระหว่างเป้าหมายประเทศ และเป้าหมายอาเซียนอย่างไร และจะจัดการ อย่างไรกับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของทั้ง สองฝ่าย (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	ใช้สาระของเนื้อหาเป็นเครื่องมือในการอภิปราย ค้นหามุมมองต่าง ๆ ในช่วงที่เกิดเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หาเนื้อเรื่อง (จากสารคดี นิยาย เรื่องแต่งเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บันทึกเหตุการณ์) ที่ให้ นักเรียนวิเคราะห์ที่มาหรือต้นกำเนิด ความสำนึกตน ผลระยะสั้นและ ผลระยะยาวที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้งในประวัติศาสตร์ และใช้ชุด คลังข้อมูลของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจัดการกับความ ขัดแย้ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบทัศนะ มุมมองที่พบจากการอ่านเนื้อ เรื่องนี้กับทัศนะต่าง ๆ ในคลังข้อมูล นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ประวัติศาสตร์และวิสัยทัศน์ที่ตนพบ เป็นตัวกำหนดนโยบาย อาเซียนต่าง ๆ หรือไม่อย่างไรบ้าง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	<p>ภาษาราชการช่วยให้การสื่อสารง่ายขึ้นระหว่างประชาชนชาติต่าง ๆ แต่ก็ทำให้ประชาชนบางประเทศได้เปรียบมากกว่าประชาชนในบางประเทศ</p> <p>ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาราชการ หรือภาษาหลักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่มั่งคั่งกว่า</p>	<p>ด้วยเหตุใดภาษาอังกฤษจึงถูกเลือกเป็นภาษาราชการของอาเซียน (ประชาชน แนวคิด)</p> <p>บทบาทของภาษาชนกลุ่มน้อยมีบทบาทในแง่ของเป็นมรดกทางวรรณกรรมที่ สืบทอดกันมาช้านานอย่างไรในประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน (ประชาชน แนวคิด สถานที่)</p>	<p>นักเรียนพิจารณาแผนที่การกระจายทางภาษาและการเมือง และเขียนรายการเกณฑ์ที่ตัดสินสำหรับภาษาที่ทุกประเทศใช้ได้ร่วมกัน และตัดสินภาษาต่าง ๆ รวมถึงภาษาอังกฤษ นักเรียนเปรียบเทียบผลกับเหตุผลของอาเซียนในการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>นักเรียนเปรียบเทียบและวิเคราะห์บทที่ตัดตอนมา 3 บทจากวรรณกรรม “ภาษาชนกลุ่มน้อย” จากประเทศอาเซียนต่าง ๆ</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	เครื่องหมายสัญลักษณ์ อาเซียนแสดงถึงความคิด รวบยอดที่สำคัญ	ความหมายของ สี หมายเลข และรูปทรงที่อยู่ใน เครื่องหมายสัญลักษณ์อาเซียนมีความหมาย อย่างไร ชาวอาเซียนมีความสำคัญอย่างไรในแง่ของ ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรม ของอาเซียน (สื่อ แนวคิด สถานที่)	นักเรียนทำเครื่องหมายสัญลักษณ์อาเซียน โดยเทคนิคการเอาเศษ หนังสือพิมพ์มาต่อกัน และเขียนประโยคสั้น ๆ อธิบายความหมาย ของสัญลักษณ์ นักเรียนเลือกตัวอย่างจากหลาย ๆ ตัวอย่าง ที่แสดงว่า ข้างมีความสำคัญต่อการเฉลิมฉลองทางวัฒนธรรม หรือ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ต่าง ๆ อย่างไร และสร้างงานศิลปะของตนเองเพื่อจัดแสดง
สุขศึกษาและ พลศึกษา	อาเซียนตั้งเป้าหมายและ สร้างนโยบายเพื่อพัฒนา มาตรฐานด้านสุขอนามัย ของภูมิภาค	ลำดับความเร่งด่วนของปัญหาด้านสุขอนามัย ของอาเซียนว่ามีอะไรบ้าง และด้วยเหตุใดจึง สำคัญต่อประเทศสมาชิก (สื่อ ประชาชน)	นักเรียนจัดลำดับความสำคัญสุขอนามัยเป็นหมวดหมู่ โดยคำนึงถึง สาเหตุ (วิถีการดำเนินชีวิต ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความยากจน โรคติดต่อ ฯลฯ) และคิดนโยบายเพื่อพัฒนาสุขอนามัยของ ประชาชน (โครงการวัคซีน โครงสร้างพื้นฐานที่ส่งเสริมการออก กำลังกาย ฯลฯ) นักเรียนเปรียบเทียบความคิดของตนกับการริเริ่ม ต่าง ๆ ของอาเซียน

		แนวทาง สาระสำคัญ	
--	--	------------------	--

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
เทคโนโลยี การศึกษา	แม้ว่าเทคโนโลยีจะช่วย อำนวยความสะดวกใน การสื่อสารแลกเปลี่ยนใน อาเซียน แต่ยังมี ความ เหลื่อมล้ำทางด้าน เทคโนโลยีเฉพาะ ภายในประเทศสมาชิกแต่ ละชาติ และระหว่าง ประเทศสมาชิกด้วย	ความเหลื่อมล้ำทางด้านเทคโนโลยีคืออะไร และการสื่อสารนี้ได้กันใครออกไปจากการ สื่อสารบ้าง ด้วยเหตุใดการปิดการสื่อสาร ดิจิทัลจึงสำคัญต่อความสำเร็จของอาเซียน (สื่อ ประชาชน สถานที่)	นักเรียนค้นคว้าใครเป็นผู้จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และมีใช้ ที่ใดบ้าง นักเรียนอ่านเขียนเรื่องเกี่ยวกับประชาชนในชุมชนต่าง ๆ ซึ่งชีวิตความเป็นอยู่เปลี่ยนแปลงไปเพราะการเข้าถึงดิจิทัล จากนั้นให้เขียน ว่า การเข้าถึงดิจิทัลเป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคอาเซียนอย่างไรบ้าง (ยัง เข้าถึงข้อมูลได้มากเท่าไร ยิ่งส่งเสริมการสร้างสรรคทางวัฒนธรรมที่มี มีสีสันยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจมากขึ้น ส่งเสริมการมี สุขภาพที่ดีขึ้นของประชากรหรือความมั่นคงทางสังคมด้วยการ ยกระดับทางสังคม เป็นต้น)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	<p>ในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนของการร่วมมือทางการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่างๆ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาโลกที่ได้รับผลกระทบเหมือนกันและเพื่อบรรลุความสำเร็จของเป้าหมาย</p> <p>อาเซียนพยายามช่วยเหลือชาติและชุมชนต่างๆ ตลอดทั้งภูมิภาคในการรับมือกับสิ่งท้าทายในอนาคต</p>	<p>มีผลประโยชน์ร่วมกันที่ประเทศสมาชิกอาเซียนได้รับจากการรวมตัวทางสังคมและเศรษฐกิจอันเกิดจากโลกาภิวัตน์อะไรบ้าง ด้วยเหตุใดความจำเป็นของการรวมตัวของอาเซียนในปัจจุบันจึงมีมากกว่าในหลายทศวรรษก่อน (ประชาชน สื่อแนวคิด)</p> <p>อาเซียนทำอะไรบ้างเพื่อเตรียมการรับสิ่งท้าทายในอนาคต (ประชาชน สถานที่ สื่อ)</p>	<p>นักเรียนคิดหาวิธีการบรรลุข้อตกลง และในขณะเดียวกันพิจารณาความซับซ้อนที่เกิดขึ้นเมื่อประชาชน หรือกลุ่มชนพยายามแก้ปัญหาความเห็นที่ต่างกันอย่างยุติธรรม หรือร่วมมือกันเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน นักเรียนจะได้ศึกษาวิธีการต่างๆ ที่อาเซียนใช้ในสถานการณ์ต่างๆ กัน เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังการใช้วิธีการเหล่านี้ และผลประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน แม้ว่าอาจก่อให้เกิดปัญหา</p> <p>นักเรียนศึกษาแผนอาเซียนสำหรับ สิ่งท้าทายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นด้านความมั่นคง สุขภาพ การลดปัญหาความยากจน ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม หรือความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ฯลฯ และนำเสนอว่าอาเซียนให้คำจำกัดความคำว่า ท้าทายอย่างไร และตัดสินใจที่จะเผชิญกับ สิ่งท้าทายอย่างไร และได้เตรียมการอะไรบ้างเพื่อรับมือกับ สิ่งท้าทาย</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ความร่วมมือด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีช่วยเร่งการ พัฒนาทางเศรษฐกิจของ ประเทศสมาชิกอาเซียน	ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์ของภูมิภาคช่วย ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนาอย่างไร บ้าง (ประชาชน แนวคิด)	นักเรียนเล่นเกม โดยใช้ตัวอย่างจริงของการทำงานร่วมมือกันด้าน วิทยาศาสตร์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน แต่ละกลุ่มเป็นตัวแทน แต่ละประเทศ แจกบัตรซึ่งระบุทรัพยากรด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี นักเรียนต้องหาว่าประเทศตนจะร่วมมือทำงานกับ ประเทศใด (ซึ่งสามารถให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันได้) โดยใช้ ข้อมูลในบัตรเป็นตัวตัดสิน สรุปด้วยการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับผล ของความร่วมมือ หรือความช่วยเหลือ
ภาษาและ วรรณกรรม	ประเทศสมาชิกอาเซียน เผชิญกับสิ่งท้าทายในทาง ปฏิบัติและสิ่งท้าทายทาง ความคิด เกี่ยวกับการ สื่อสารให้เป็นหนึ่งเดียว อาเซียนส่งเสริม วรรณกรรมและ วัฒนธรรมของ วรรณกรรม	มีสิ่งท้าทายอะไรบ้างที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เมื่อ กลุ่มที่แตกต่างกันร่วมกันร่างนโยบาย หรือวิธี แก้ปัญหา และจะจัดการกับปัญหาเหล่านี้ อย่างไร อาเซียนให้สิทธิแก่นักเรียนอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	กรณีศึกษาสองตัวอย่างที่แสดงถึงความซับซ้อนสำหรับอาเซียนที่จะ สื่อสารให้เป็นหนึ่งเดียว นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และเปรียบเทียบกับกรณีปัญหาของอาเซียน พิจารณาการประชุม หรือนโยบายของอาเซียนที่ช่วยนักประพันธ์ หรือสนับสนุนการทำงานของนักเขียน ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	นโยบายอาเซียนเกี่ยวกับ การ ไม่แทรกแซง นโยบายของประเทศ สมาชิก ซึ่งบางครั้งอาจ ขัดแย้งกับนโยบายของ องค์กรในการส่งเสริม ความเสมอภาค ความ ยุติธรรมและข้อกฎหมาย	อะไรคือหลักเหตุผลสำหรับการยึด นโยบายการไม่แทรกแซงกิจการภายใน แม้ว่าการทำเช่นนั้นจะขัดแย้งกับหลักการ อื่น ๆ ของอาเซียน (แนวคิด ประชาชน)	อ่านนโยบายและกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการยึดถือนโยบาย และ เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมและสิ่งท้าทายของประเทศต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นทันทีและผลในระยะยาว แบ่งชั้นเรียนออกเป็น สองกลุ่ม จัดการโต้วาทีสถานการณ์จำลอง เมื่อหลักการอื่น ๆ ขัดแย้งกับ นโยบายการไม่แทรกแซงกิจการภายใน ฝ่ายหนึ่งหาเหตุผลสนับสนุน หลักการอื่น ๆ และอีกฝ่ายหาเหตุผลสนับสนุนนโยบายไม่แทรกแซง กิจการภายใน ทั้งสองฝ่ายสลับหัวข้อโต้วาทีกัน และท้ายที่สุด เปรียบเทียบหลักเหตุผล
ศิลปะ	ศิลปะสามารถขยาย ขอบเขตของอัตลักษณ์ ของประชาชน	ด้วยเหตุใดประชาชนจึงเกี่ยวข้องกับ ภาพยนตร์ ดนตรี เต้นรำ และงานศิลป์ และสิ่งเหล่านี้ช่วยก่อร่างอัตลักษณ์ร่วมกัน ของอาเซียนอย่างไร (ประชาชน แนวคิด สื่อ)	ฟังดนตรีอาเซียนที่มีชื่อเสียงสามเพลงจากประเทศต่าง ๆ กัน นักเรียน วิเคราะห์แนวเพลงก่อน ต่อจากนั้นศึกษาบทเพลง (บทแปล) แล้วจึง เขียนเรียงความ หรือสร้างผลงานที่มองเห็น เพื่อแสดงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่นี้ และสิ่งที่แสดงออกถึงชีวิตหรือทัศนคติของตนเองด้วย (กิจกรรมการสอน อาจใช้ภาพยนตร์แทน)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและพลศึกษา	อาเซียนได้ส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตในภูมิภาคนี้	สุขภาพของประชากรสัมพันธ์กับการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างไร (ประชาชน สื่อ) อาเซียนได้ริเริ่มกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพแบบใดบ้าง และมีผลกระทบอย่างไร (ประชาชน แนวคิด สื่อ)	เปรียบเทียบสถิติด้านเศรษฐกิจและสุขภาพจากประเทศสมาชิกหลาย ๆ ประเทศ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสุขภาพและการเติบโตทางเศรษฐกิจ เปรียบเทียบการริเริ่มด้านสุขภาพของอาเซียน และเปรียบเทียบกับข้อเสนอแนะที่ว่า การส่งเสริมสุขภาพจะส่งผลต่อการเติบโตยิ่งขึ้นทางเศรษฐกิจอย่างไร
เทคโนโลยีการศึกษา	การพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพันธกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาเซียน	อาเซียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งภาคเอกชนและรัฐบาลอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ตรวจสอบนโยบายอาเซียนในการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลคำและการค้นหาเอกสาร

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: เรามารวมอาเซียนให้เป็นหนึ่ง

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / สังคมศึกษา

ภาพรวม: ให้นักเรียนช่วยกันระดมความรู้ หาความหมายของอาเซียนว่ามาจากอักษรย่อของคำอะไร ซึ่งจะนำไปสู่การเข้าใจความหมายของคำว่าสมาคมประชาชาติ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความเป็นเอกเทศและการรวมตัวกันของประเทศสมาชิก มอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษา จัดเรียง และรวบรวมลักษณะเฉพาะของประเทศสมาชิก และแสดงบทบาทสมมติในขณะที่แต่ละประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน ตอนท้ายของบทเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพมาประกอบเป็นผนังโมเสคอาเซียน อาจแสดงโมเสคนี้ในห้องเรียน หรือในบริเวณโรงเรียน

ความเข้าใจที่คาดหวัง: อาเซียนนำประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมตัวกัน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถบอกว่า อาเซียนมาจากอักษรย่อของคำอะไร และสามารถบอกความหมายของคำแต่ละคำนั้น
- นักเรียนสามารถระบุลักษณะเฉพาะของประเทศสมาชิก อาเซียนแต่ละประเทศ
- นักเรียนสามารถระบุว่าประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ส่วนไหนของแผนที่ และสามารถอธิบายลักษณะเฉพาะของแต่ละประเทศ
- นักเรียนสามารถอธิบายโดยการใช้ภาพว่า อาเซียนนำประเทศต่าง ๆ มารวมกันอย่างไร

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- ประเทศอาเซียนจะเข้มแข็งขึ้นอย่างไรเมื่อรวมตัวกัน (สถานที่ ประชาชน สื่อ)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- เอกสารประกอบการสอน อาเซียนบอกอะไร?
- แผนที่ทวีปเอเชีย
- ใบงานประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน
- รูปประเทศอาเซียน เครื่องฉายภาพ กระจกสำหรับตกแต่งภาพ และกระจกสำหรับวาดภาพ
- ภาพที่ตัดออกมาจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ หรือพิมพ์จากอินเทอร์เน็ต
- กระจกโปสเตอร์ ปากกาเมจิก กระจกแข็ง

เวลาที่ใช้: กิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมกลุ่มใช้เวลา 3 คาบ สำหรับการศึกษเพิ่มเติมของกลุ่มและ โครงการศิลปะมอบหมายเป็นการบ้าน

อภิธานศัพท์ :

- สมาคมประชาชาติ หมายถึง การรวมตัวกันเพื่อความร่วมมือให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันของประชาชนหรือกลุ่มประชาชน
- ชาติ หมายถึง ชุมชนที่มีอาณาเขตและมีรัฐบาลเป็นของตนเอง
- หลัก หมายถึง ที่สำคัญ ที่เป็นหลักพื้นฐาน
- แผนที่แสดงภูมิประเทศ หมายถึง แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของดินแดนและน่านน้ำ

การเตรียมความพร้อม : ให้ครูเขียนคำว่า อาเซียน บนไวท์บอร์ด กระดาษคำ หรือกระดาษโปสเตอร์ ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับความรู้เรื่อง อาเซียน ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่า คือ ทวีปเอเชีย หรือ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือประเทศใดประเทศหนึ่ง เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้อเท็จจริงหรือแนวคิดต่าง ๆ

เนื้อหาที่ก่อนเรียน : นักเรียนควรรู้ที่ตั้งประเทศของตัวเองที่แสดงบนลูกโลกที่เกี่ยวข้องกับทวีปเอเชีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

การสาธิตกิจกรรม : ครูสาธิตการระดมความคิด หากความหมายของอักษรหน้าของแต่ละคำของคำว่าอาเซียน กระตุ้นให้นักเรียนถามคำถามและหาข้อมูลจากใบงานประเทศต่างๆ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

อาเซียนคืออะไร?

- แจกเอกสารประกอบการสอน อาเซียนบอกอะไร? อธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำว่าอาเซียน เกิดจากการนำตัวอักษรแรกของคำห้าคำในภาษาอังกฤษมาประกอบกันเป็นคำว่า อาเซียน ให้นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์เหล่านั้นจากตัวอักษรแรก อาจช่วยไปบ้างคำถ้าจำเป็น โดยเขียนตัวอย่างบนกระดาน ส่วนนักเรียนให้เติมคำที่ได้จากการระดมความคิดในห้องเรียน ในใบงานของตน
- ในขณะที่นักเรียนเติมคำต่อจากตัวอักษรตัวแรกของคำว่าอาเซียน ให้ครูถามความหมายของคำแต่ละคำ และให้นักเรียนช่วยอธิบายลักษณะพื้นฐานของอาเซียน เช่น
 - A – Association สมาคมประชาชาติ หมายถึง ความรู้สึกร่วมในการเข้ามารวมกันเพื่อทำงานให้บรรลุจุดประสงค์ หรือความพยายามในการร่วมมือกัน แม้คำว่า สมาคมประชาชาติ จะหมายรวมถึง ส่วนต่าง ๆ ที่รักษามรรยาภาพ และความเป็นเอกเทศของตน

- S-South ทิศใต้ หมายถึง ทิศใต้ของอะไร
- E-East ทิศตะวันออก หมายถึง ทิศตะวันออกของอะไร และตำแหน่งของอาเซียนคือ ทิศใต้ และทิศตะวันออกของทวีปเอเชีย
- A-Asian แห่งเอเชีย หมายถึง ตำแหน่งจริง ที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้ของ อาเซียน บนแผนที่โลก
- N-Nations ชาติ หมายถึง ชาติต่าง ๆ ชุมชนที่มีอาณาเขตและมีรัฐบาลเป็นของตัวเอง

อาเซียนอยู่ที่ไหน?

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และแจกแผนที่แสดงสภาพภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย ให้นักเรียนหาดำแหน่งของทวีปเอเชีย ระบุทิศใต้และทิศตะวันออก โดยใช้ ดินสอสี วงกลมบริเวณที่คิดว่าเป็นอาเซียน
- ให้นักเรียนทายชื่อประเทศที่คิดว่าเป็นประเทศสมาชิกของอาเซียน ตอบผิดก็ไม่เป็นไร แต่ให้เขียนชื่อประเทศที่ตอบผิดไว้บนข้าง ๆ และทำเครื่องหมายแสดง ประเทศสมาชิกอาเซียนที่ถูกต้องบนแผนที่ ถามนักเรียนว่าสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ
- ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น และให้หาตนเองในแผนที่
- ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น ชื่อประเทศเพื่อนบ้านอื่น ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

อาเซียนคือใคร?

- แจกใบงานประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ให้นักเรียนกลุ่มละหนึ่งประเทศ บัตรของแต่ละประเทศมีสีแตกต่างกัน ซึ่งสีเป็นตัวบ่งชี้ว่าแต่ละประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อไร
- สำหรับการบ้าน ให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มตนได้รับมอบหมาย โดยอาจถามเพื่อนนักเรียนด้วยกัน สมาชิกในครอบครัว ค้นคว้าจากห้องสมุดหรือ อินเทอร์เน็ต หาลักษณะต่าง ๆ ของประเทศนี้ และเติมข้อมูลใน ใบงาน

คาบที่ 2

อาเซียนพบกัน และทักทายกัน

- สมมติว่านักเรียนกำลังเดินทาง ให้เดินทางไปกับกลุ่มตัวเองพร้อมกับ ใบงานประเทศสมาชิกของตน (ซึ่งบันทึก ข้อมูลที่ศึกษามาแล้ว) ไปพบปะกลุ่มผู้เดินทางของประเทศสมาชิกอาเซียนประเทศอื่น ๆ ให้นักเรียนตั้งคำถามแลกเปลี่ยนข้อมูลกับประเทศต่าง ๆ และจดบันทึกข้อมูล
- มาเข้าร่วม ASEAN กันเถอะครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ทุกกลุ่มที่ถือ ใบงานของแต่ละประเทศจะมาเข้าร่วมเป็นอาเซียน เรียกกลุ่มนักเรียนที่มี ใบงานสีฟ้าที่เป็นตัวแทนของประเทศที่ร่วมกันก่อตั้งอาเซียน (ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย) ให้กลุ่มนักเรียนประเทศเหล่านี้ออกมาหน้าชั้น แต่ละกลุ่มกล่าวคำ ทักทาย ด้วยภาษาของประเทศใน ใบงานของตน
- ครุณาการอภิปรายสั้น ๆ ว่าประเทศเหล่านี้มีอะไรที่เหมือนกันบ้าง จาก ใบงานประเทศ (ของนักเรียน) ซึ่งคิดไว้บนกระดาน และอธิบายว่า อาเซียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยประเทศผู้ริเริ่มก่อตั้ง อาเซียน มีจุดประสงค์เพื่อให้ประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มารวมกันเพื่อสร้างสันติสุข ความมั่นคง และการพัฒนาร่วมกันในภูมิภาค แม้ในช่วงนั้น บางประเทศในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อาจจะยังต่อสู้เพื่อเอกราช หรืออยู่ในสภาวะสงครามกลางเมือง
- เรียกนักเรียนตัวแทนประเทศอื่น ๆ ออกมาตามสี (สีขึ้นอยู่กับว่าประเทศเหล่านี้เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อใด ดังต่อไปนี้ สีเขียว ได้แก่ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม เข้าเป็นสมาชิกเมื่อ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 ให้ถามนักเรียนว่าบรูไนเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนมากี่ปี หลังการก่อตั้งอาเซียน ตั้งข้อสังเกตว่าบรูไนเข้าร่วมเป็นสมาชิกหลังจากที่บรูไนเป็นเอกราชได้ 6 วัน ถามเหตุผลว่าทำไมบรูไนถึงอยากเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน สีเหลือง คือ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าร่วมเป็นสมาชิก อาเซียน เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2538 ถามว่าหลังจากอาเซียนก่อตั้งมาแล้วกี่ปี หลังจากที่สงครามเวียดนามสิ้นสุดใช้หรือไม่ สีม่วง ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสหภาพพม่า ที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 (ถามนักเรียนว่ากี่ปีหลังจากเวียดนามเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน และลาวและพม่าเข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่เริ่มก่อตั้งอาเซียนหรือไม่) สีชมพู คือ ราชอาณาจักรกัมพูชา เข้าร่วมเป็นสมาชิก อาเซียน เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2542 (ให้ถามว่ากี่ปีมาแล้ว) ปัจจุบัน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเป็นจุดประสงค์หลักของ อาเซียน นอกเหนือจากการส่งเสริมสันติภาพในภูมิภาค
- สำหรับการบ้าน หรือการมอบหมายงาน นห้องเรียน ให้กลุ่มศึกษาว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นกับประเทศที่กลุ่มตัวเองเป็นตัวแทนก่อนเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน ตัวอย่างเช่น ประเทศนั้นเพิ่งได้รับเอกราช หรือมีผู้นำคนใหม่ใช้หรือไม่ ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอสั้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่คิดว่าเป็นเหตุการณ์สำคัญ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: การทำกิจกรรม ใบงานประเทศสมาชิกอาเซียน มาเข้าร่วมอาเซียนกันเถอะ การรวมตัวกันเป็นอาเซียน จะต้องทำโดยมีครูคอยชี้แนะ

คาบที่ 3

การรวมตัวกันเป็นอาเซียน

- งานกลุ่ม ให้ช่วยกันตัดรูปประเทศที่ตนได้รับมอบหมาย (วาดโครงเส้นรูปประเทศ) ตกแต่งเพื่อแสดงลักษณะของประเทศนั้น โดยการตัดกระดาษจากนิตยสารรูปภาพจากอินเทอร์เน็ต หรือใช้ภาพที่วาดเอง
- ให้นักเรียนทั้งชั้น นำภาพของกลุ่ม มาประกอบกันโดยวางบนตำแหน่งที่ตั้งของแต่ละประเทศ ที่ผนังห้องเรียน

บทสรุป: มองที่ผนังโมเสกซึ่งประกอบเป็นแผนที่อาเซียน ครูนำการอภิปราย ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายถึงสิทธิประโยชน์ที่ประเทศตนได้รับจากการเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน นักเรียนชี้แจงเหตุผลสำคัญ แล้วทำป้ายด้วยกระดาษแข็ง และระบายสี ใส่เหตุผล แล้วนำป้ายเหล่านี้จะนำมาประดับบนผนังโมเสก

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้กลุ่มนักเรียนใช้ข้อมูล ใบงานประเทศสมาชิกเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของประเทศสมาชิก ช่วยกันหาความหมายของคำว่า สมาคม ประชาชาติ และชาติ (การประเมินผลระหว่างเรียน - ด้านที่ 1 การอธิบาย และ ด้านที่ 2 การตีความ)
- ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยสร้างตารางหรือแผนภาพในห้องเรียน ใส่ข้อมูลของประเทศอาเซียนเรียงตามเวลาที่แต่ละประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิก โดยตารางหรือแผนภาพนี้แสดงข้อมูลการรวมตัวของประเทศในกลุ่มตนได้รับมอบหมาย โดยนักเรียนทั้งห้องช่วยกันคำนวณว่าแต่ละประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อใด นักเรียนสามารถระบุเหตุการณ์สำคัญต่อชั้นเรียน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1 การอธิบาย และ ด้านที่ 2 การตีความ)
- ให้นักเรียนนำตารางหรือแผนภาพนี้ไปติดรวมกับรูปประเทศสมาชิกอาเซียนบนผนังห้องเรียน พร้อมด้วยภาพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ อภิปรายทั้งชั้นเรียนหรือทั้งชั้นช่วยกันสร้างตารางแสดงความคล้ายหรือความแตกต่างของแต่ละประเทศ (การประเมินผลรวบยอด - ด้านที่ 2 การตีความ และ ด้านที่ 4 มุมมอง)
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ประเทศของกลุ่มตนได้รับจากการเป็นสมาชิกอาเซียน การช่วยกันสร้างโมเสกอาเซียนของนักเรียนแต่ละคนช่วยให้คำตอบว่า ด้วยเหตุใดตนจึงคิดว่าการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียนนั้นมีความสำคัญ (การประเมินผลรวบยอด - ด้านที่ 1 การอธิบาย และด้านที่ 4 มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- ความหมายของตัวอักษรนำแต่ละตัวที่ประกอบกันขึ้นมาเป็นคำว่า อาเซียน คืออะไร และทำไมจึงมีความสำคัญ
- ประเทศอาเซียน 10 ประเทศมีอะไรบ้าง ประเทศผู้ริเริ่มก่อตั้ง 5 ประเทศได้แก่ประเทศอะไร
- ประเทศสมาชิกมีความคล้ายคลึงและมีความแตกต่างกันอย่างไร
- ประเทศของเราหรือชุมชนของเราได้รับประโยชน์อย่างไรบ้างในการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถเชื่อมโยงกับการศึกษาด้านอื่นๆ เช่นสภาพทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่มุ่งให้ชาติต่างๆ และประชาชนมีปฏิสัมพันธ์กันมากยิ่งขึ้นเพื่อบรรลุความมุ่งประสงค์ของแต่ละประเทศ และในฐานะส่วนหนึ่งขององค์กรที่ใหญ่กว่า

เอกสารประกอบการสอน: อาเซียน บอกอะไร?

จากการอภิปรายในชั้นเรียน ให้นักเรียนหาคำจากอักษรนำ ซึ่งรวมกันเป็นคำว่า อาเซียน พร้อมทั้งกรอกความหมายของแต่ละคำ

A

S

E

A

N

เอกสารประกอบการสอน: แผนที่ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย



เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานประเทศสมาชิกอาเซียน

ใบบงานประเทศต่างๆ จะมีสีแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับว่าประเทศเหล่านี้เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อใด

สีฟ้า: อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย (ประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510)

สีเขียว: บรูไนเข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527

สีเหลือง: เวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538

สีม่วง: ลาว และพม่า เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540

สีชมพู: กัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542

ด้านหน้า ใบบงานของแต่ละประเทศ: ให้กรอกข้อมูลที่แต่ละกลุ่มได้ศึกษา ค้นคว้า และออกมาแสดงความเห็นสั้น ๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ โดยควร

นำเสนอข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ และทำขึ้นบางเรื่อง เช่น เรื่องอาหารประจำชาติ ภูมิประวัตศาสตร์ที่น่าประหลาดใจ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม หรือสิ่งที่กลุ่มได้มาจาก

จินตนาการของกลุ่มนักเรียน

ใบงานประเทศสมาชิก: อินโดนีเซีย

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดี (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ / ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

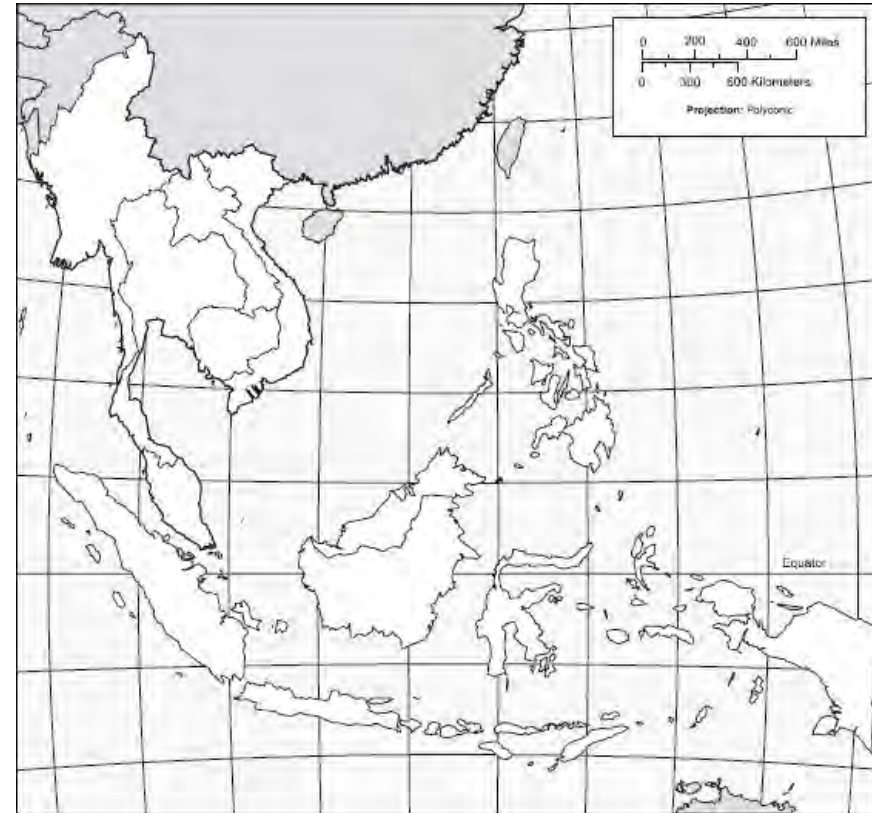
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศอินโดนีเซียในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: มาเลเซีย

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดี (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ / ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

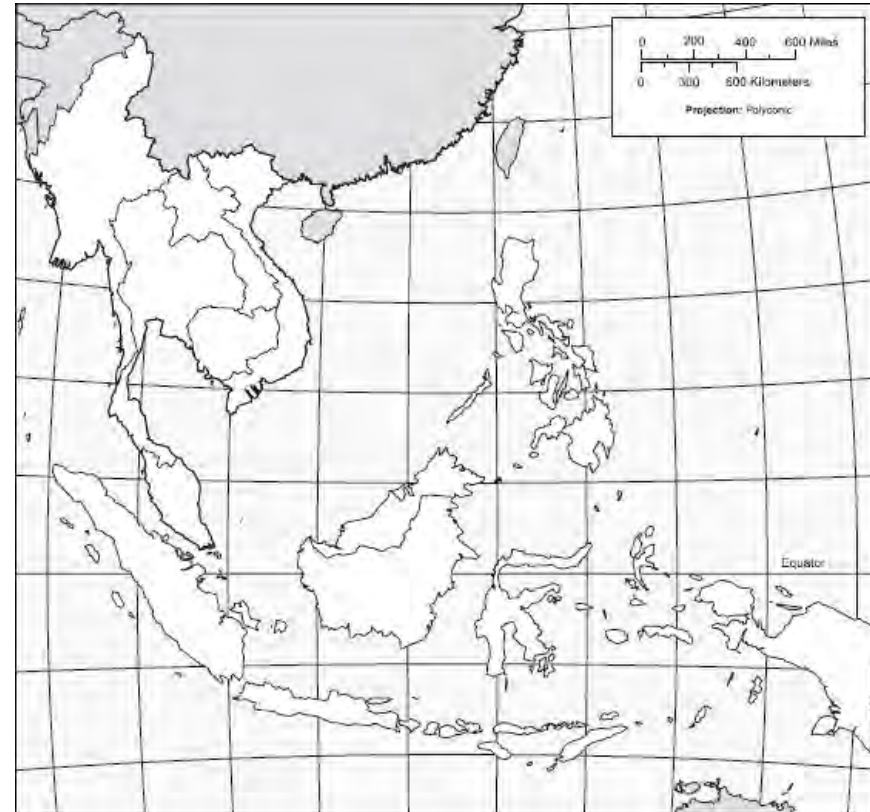
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศมาเลเซียในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: ฟิลิปปินส์

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดี (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

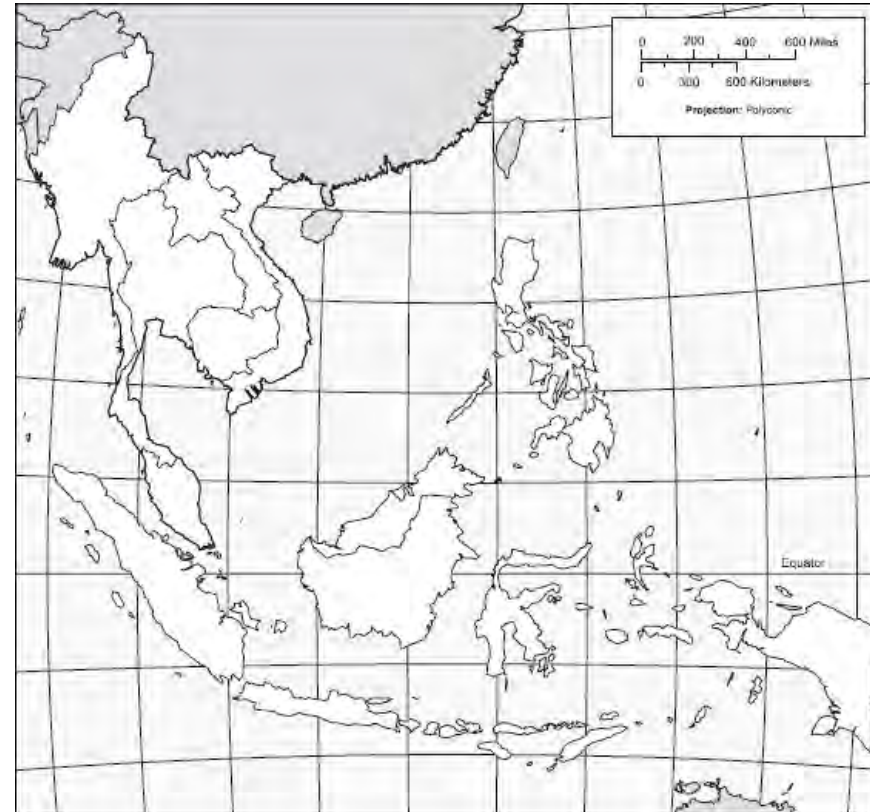
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศฟิลิปปินส์ในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: สิงคโปร์

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดี (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่/รับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

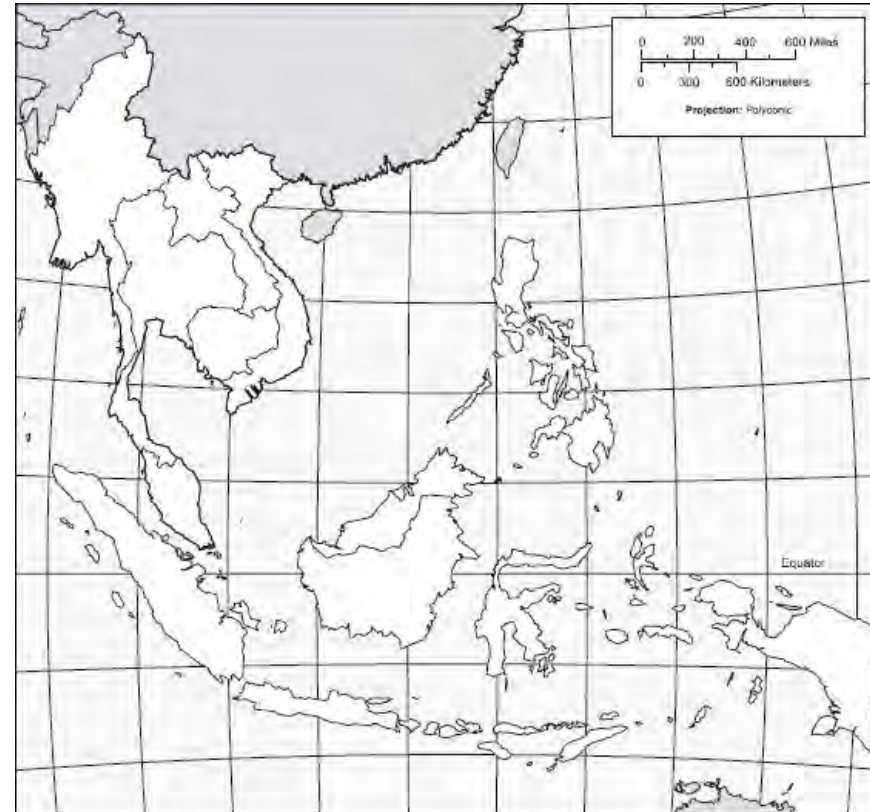
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศสิงคโปร์ในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: ไทย

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

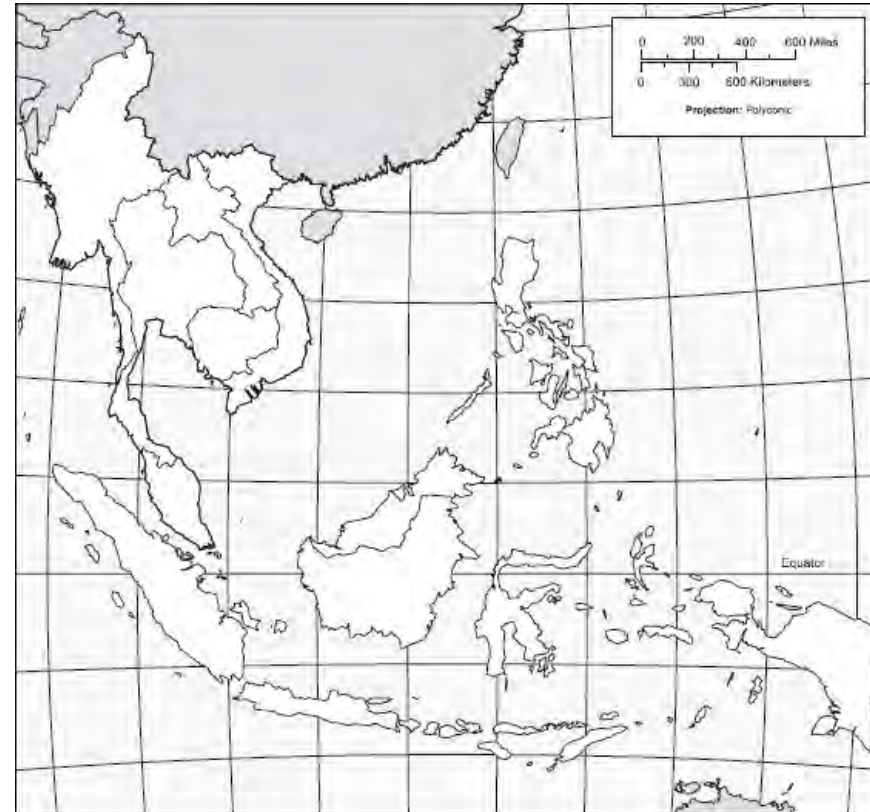
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศไทยในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: บรูไน

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ์ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

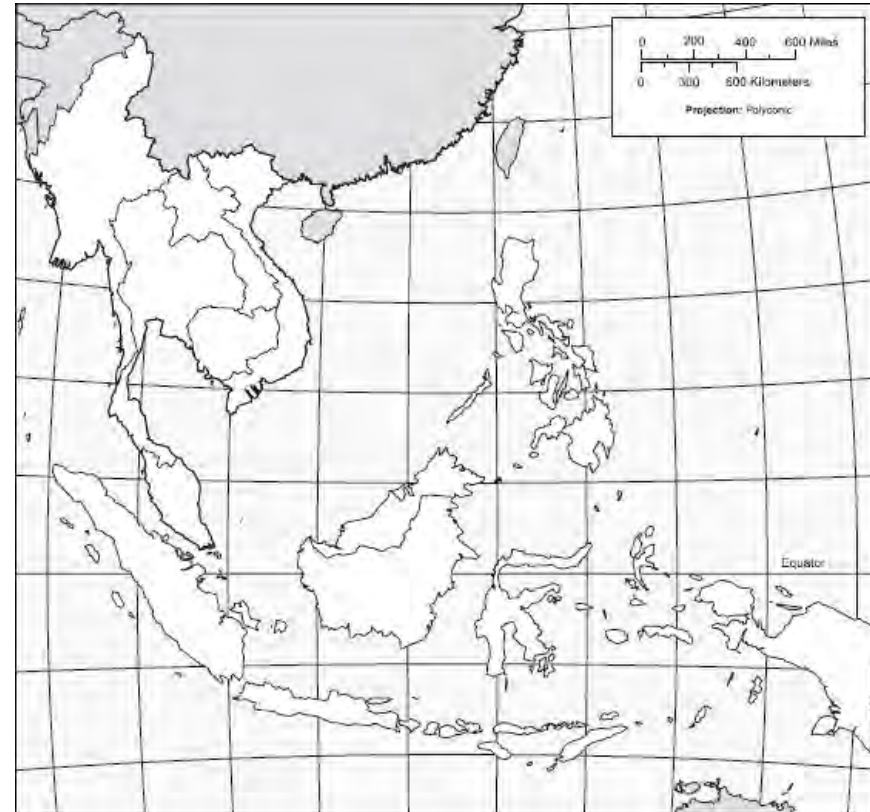
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศบรูไนในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: เวียดนาม

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

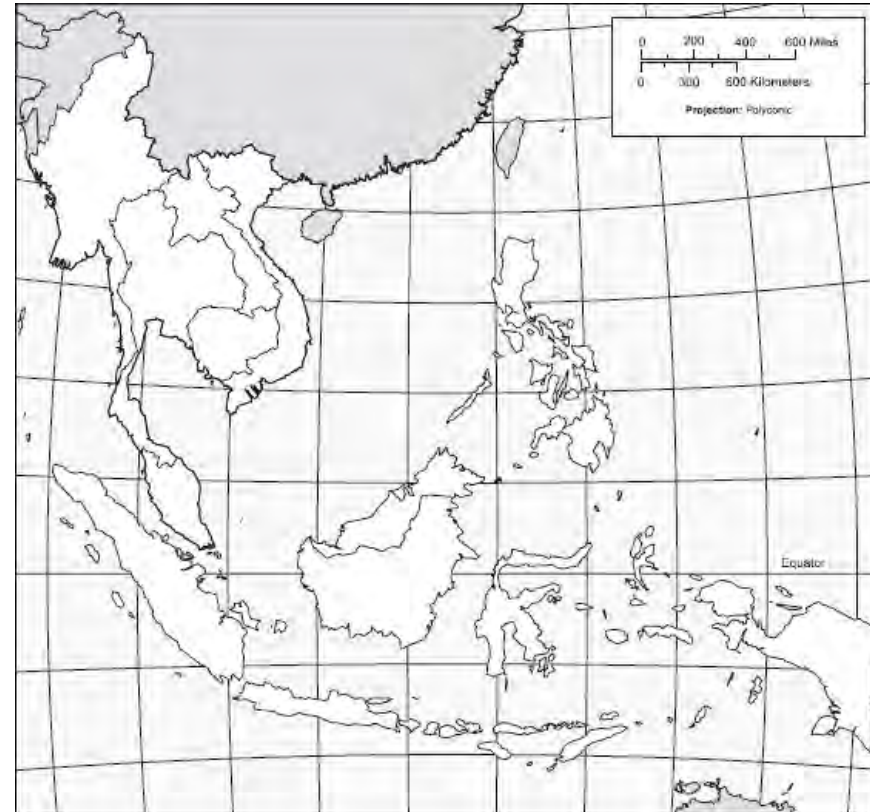
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศเวียดนามในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: ลาว

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

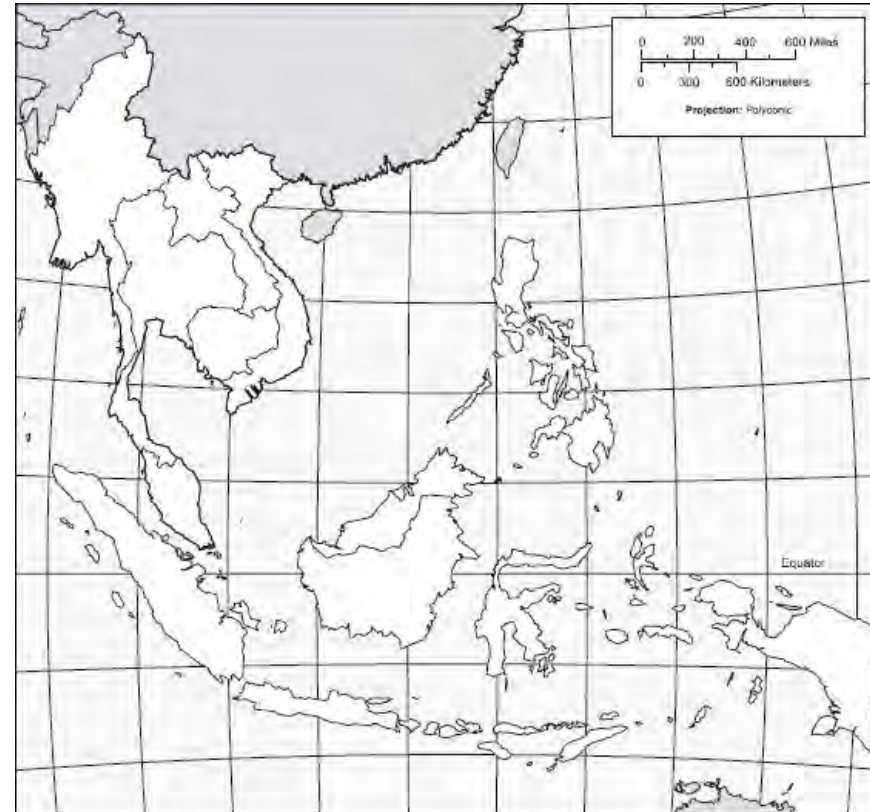
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศลาวในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: พม่า

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การก้มศีรษะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

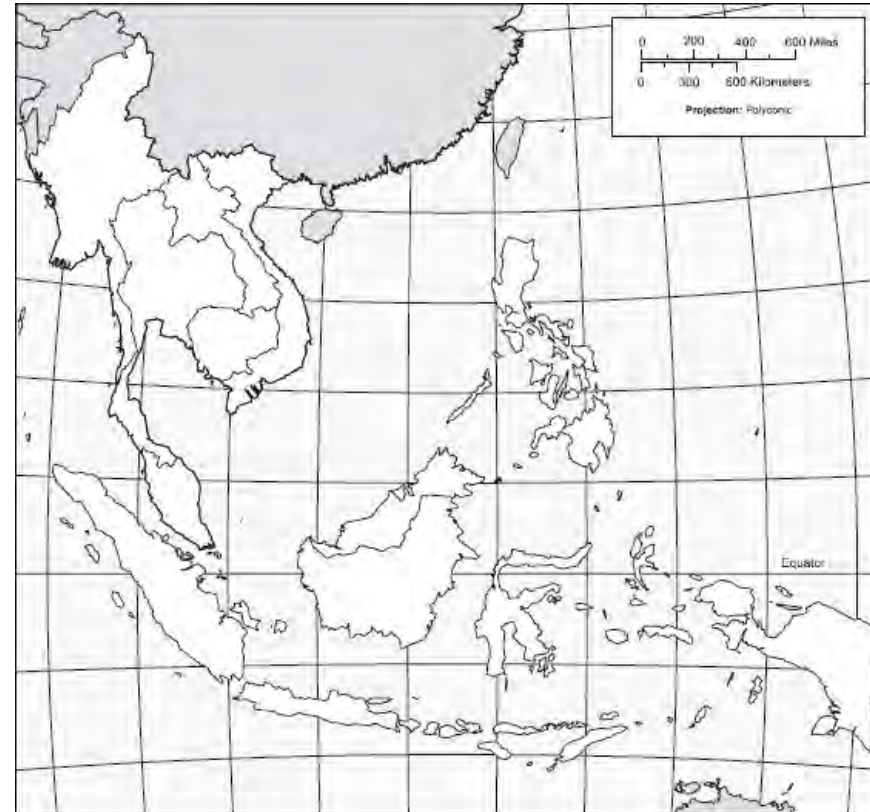
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศพม่าในแผนที่ด้านล่าง



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

ใบงานประเทศสมาชิก: กัมพูชา

ภาษาราชการ :

คำพูดที่ใช้สำหรับ:

สวัสดิ (หรือประโยคทักทาย รวมทั้งภาษาอื่นๆ เช่น การกัมศรียะ)

ขอบคุณ

ใช่ครับ ค่ะ /ไม่ใช่

การนับเลข 1-5

นักเรียน ครู โรงเรียน

พืชผลหลัก

ผลไม้ที่พบมาก

หน่วยเงินตรา

ศาสนาหลักมีอะไรบ้าง

จำนวนร้อยละของประชากรที่นับถือศาสนาเหล่านี้

วันหยุดราชการ (ให้ระบุวันที่)

ด้านหลัง

ประเทศที่มีพรมแดน และ/หรือน่านน้ำติดกัน:

ขนาดดินแดน:

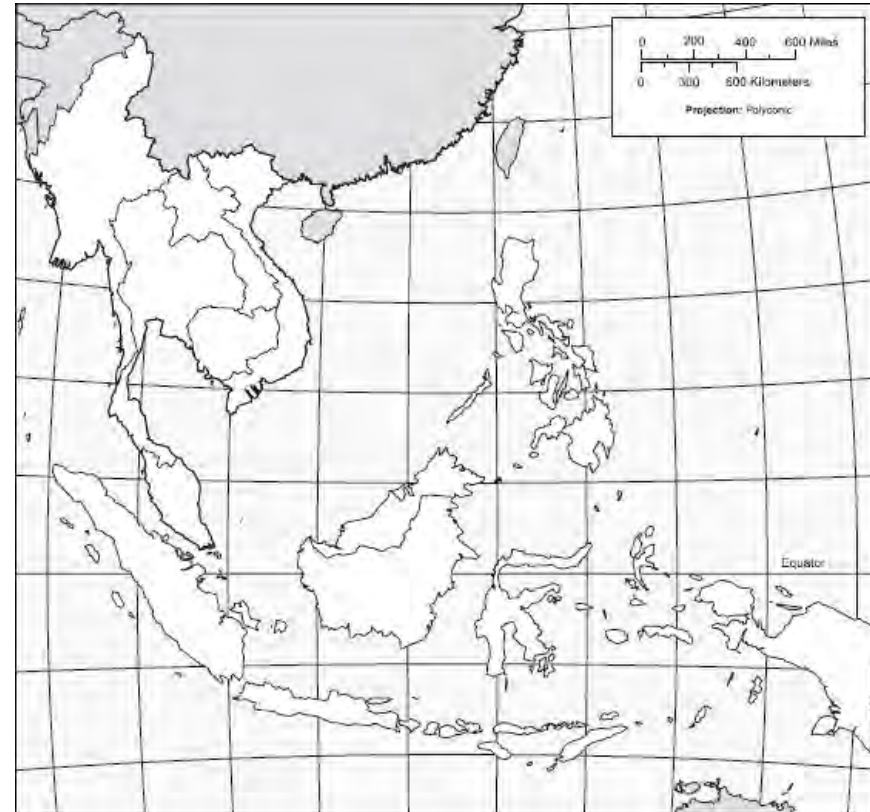
ฤดู (ระบุเดือนของแต่ละฤดู):

พลเมือง:

ระบอบการปกครอง:

ข้อเท็จจริงสนุก ๆ หรือน่าสนใจ:

ระบายสีประเทศกัมพูชาในแผนที่ด้านล่าง



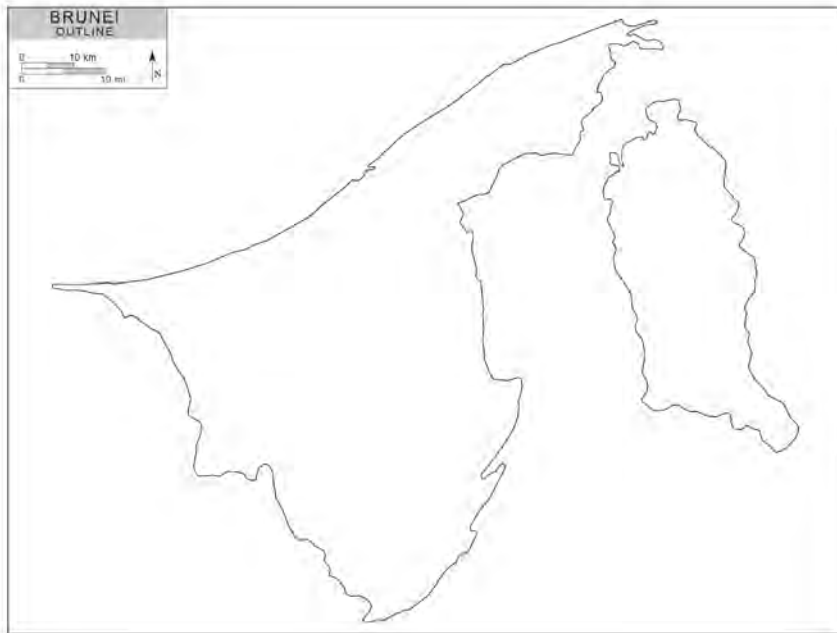
Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),

School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University, cartographer Terry Dorschied

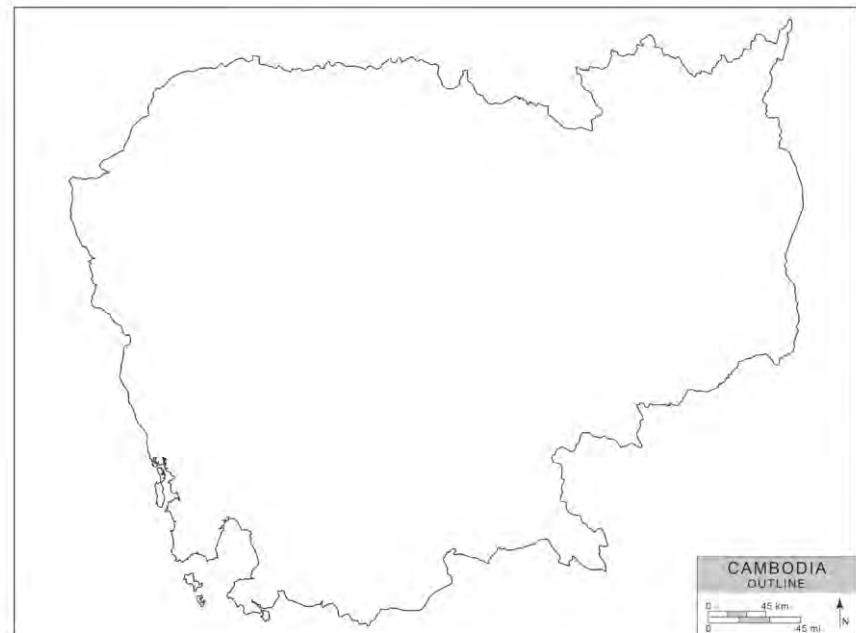
เอกสารประกอบการสอน: รูปประเทศสมาชิกอาเซียน

วาดแผนที่บนแผ่นโปสเตอร์ขนาดใหญ่ หรือครูอาจฉายแผนที่อาเซียนบนกระดานขนาดใหญ่ แล้วให้นักเรียนลากเส้นแผนที่ด้วยปากกา จากนั้นจึงตัดภาพออกมาเป็นรูปแต่ละประเทศ

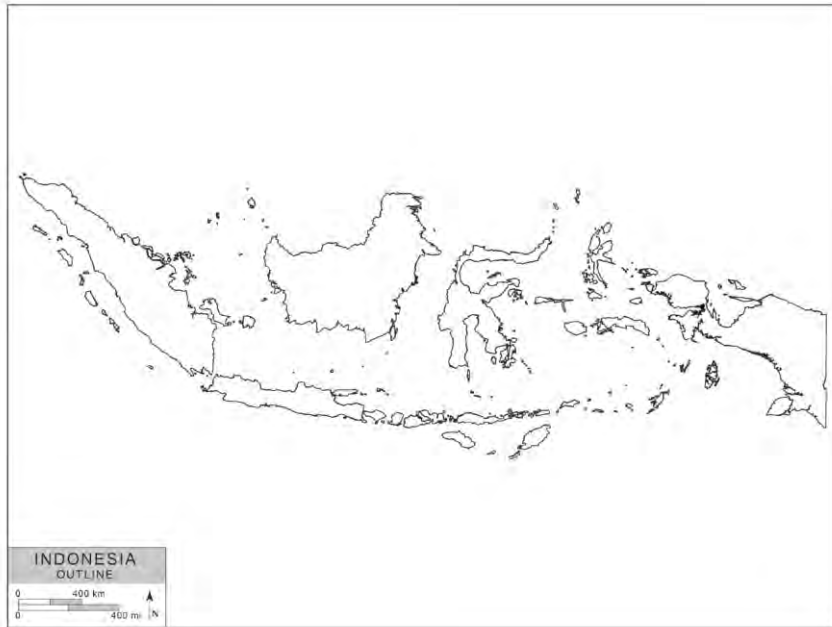
บรูไนดารุสซาลาม



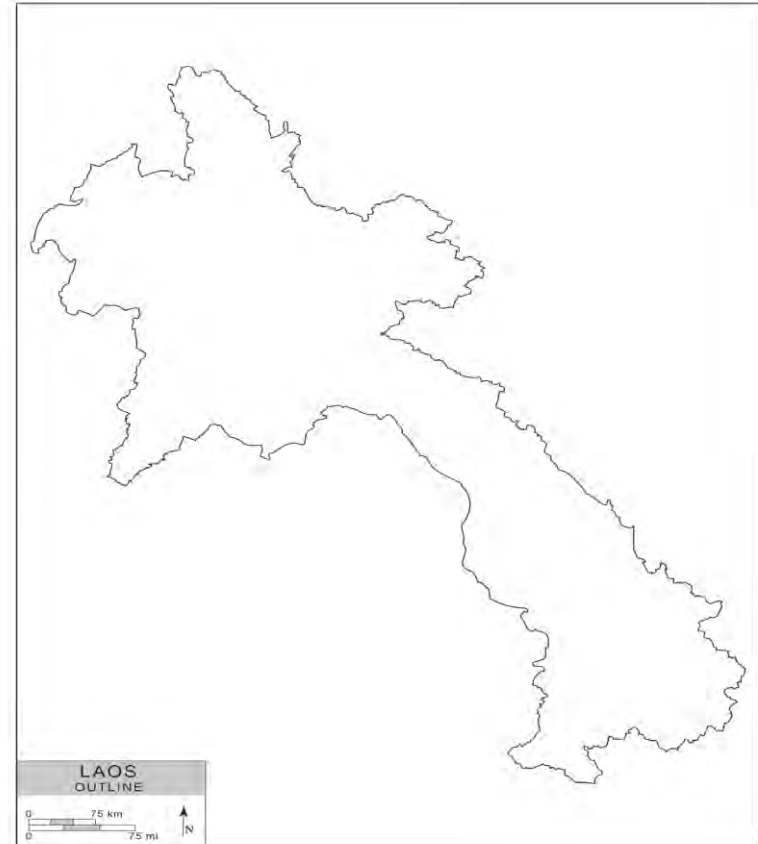
ราชอาณาจักรกัมพูชา



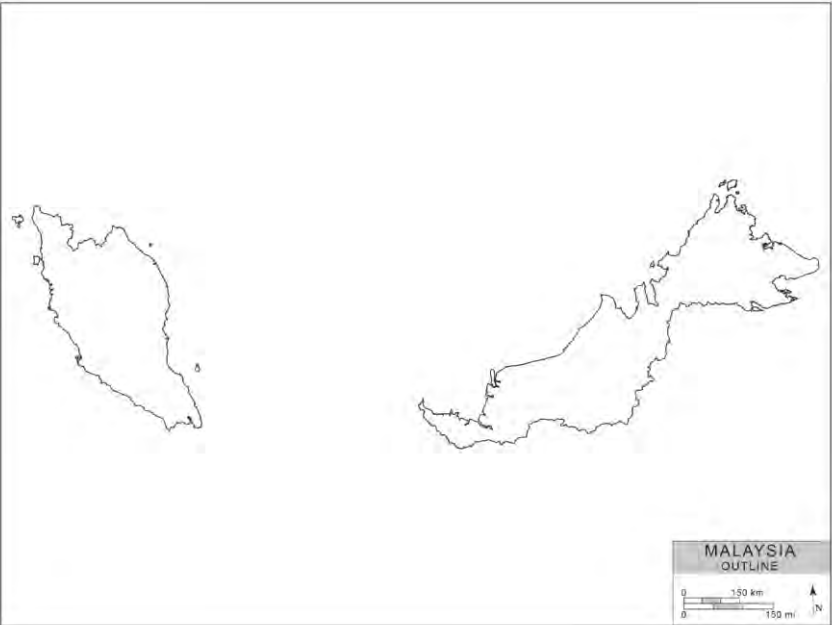
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



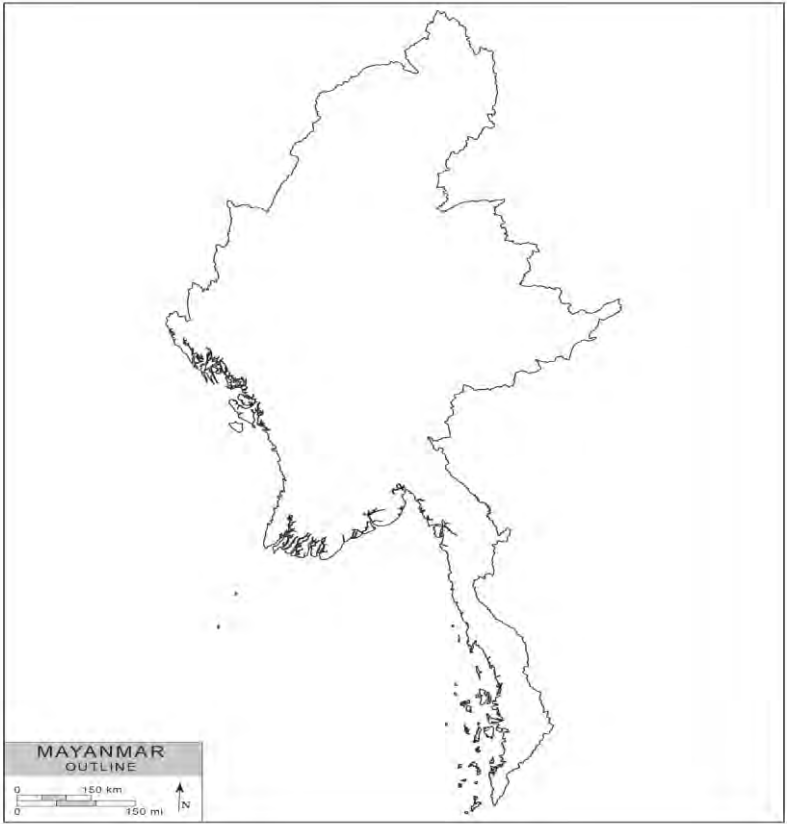
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



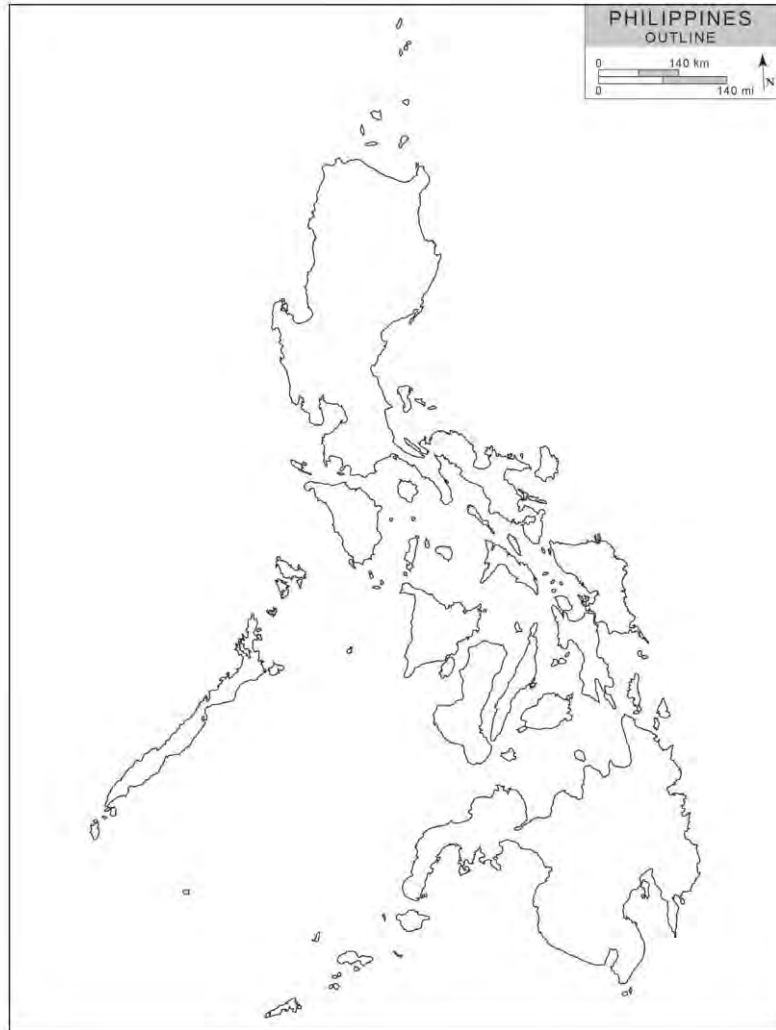
มาเลเซีย



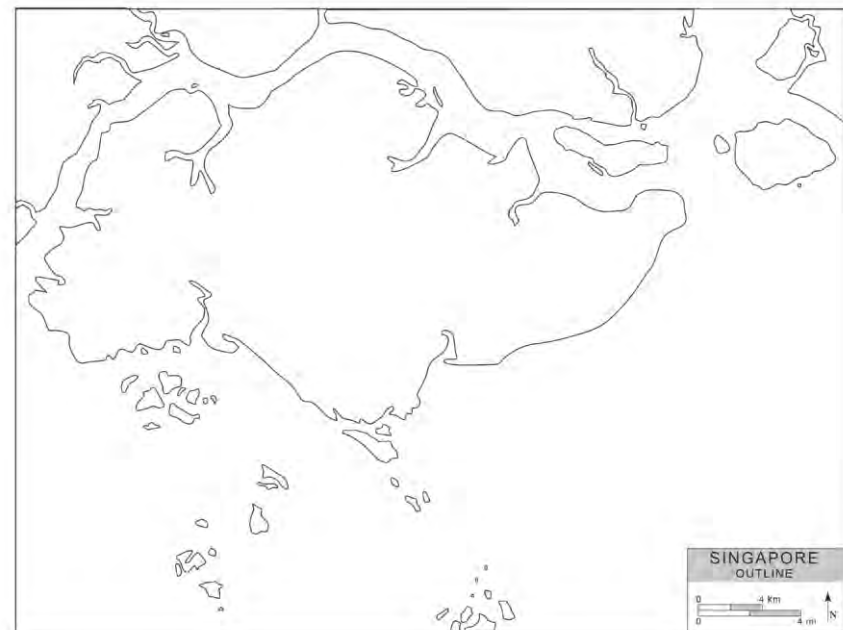
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์



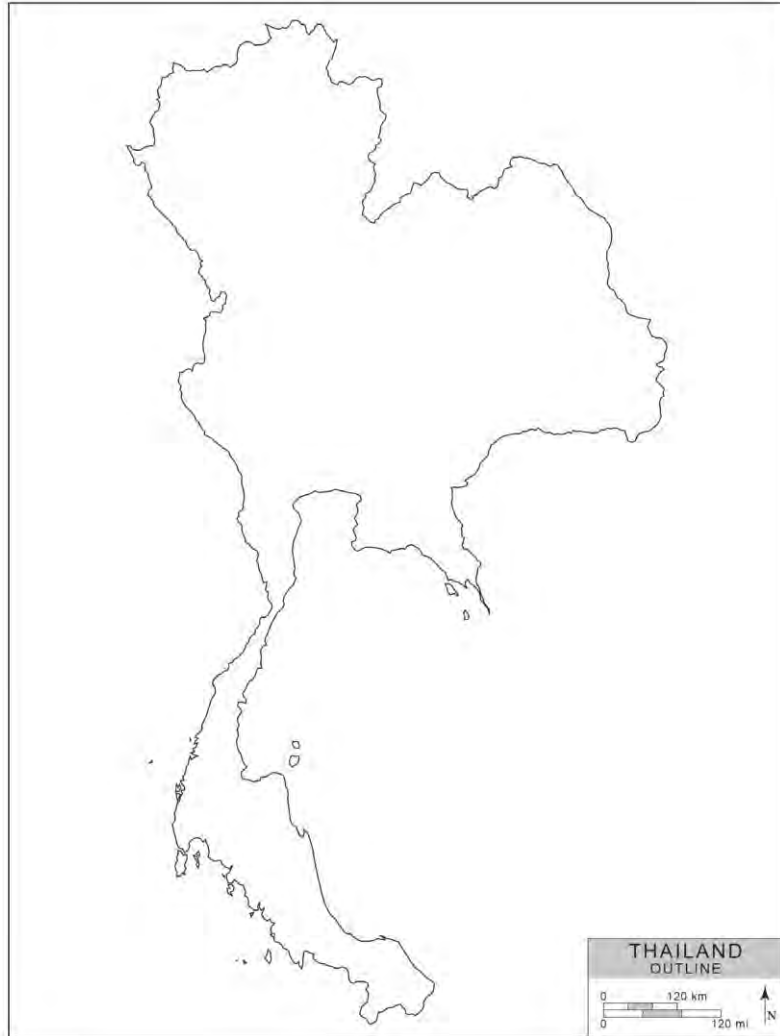
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



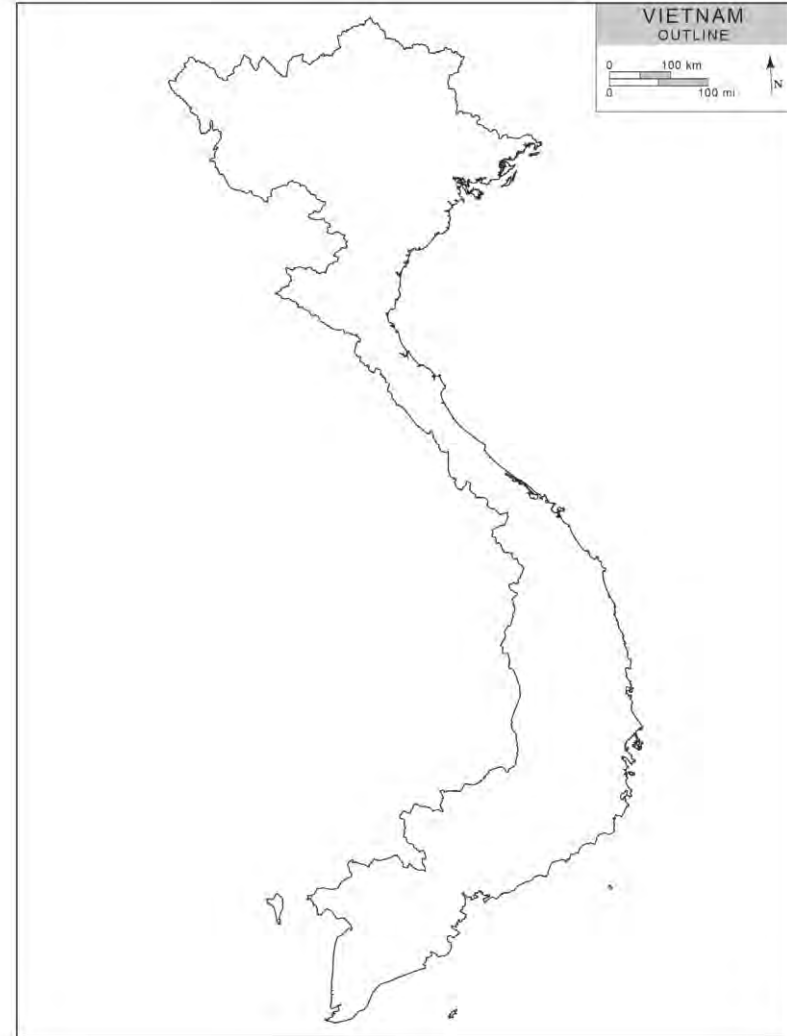
สาธารณรัฐสิงคโปร์



ราชอาณาจักรไทย



สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้: บอกเล่าเรื่องราวอาเซียน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/สังคมศึกษา

ภาพรวม: ให้นักเรียนใช้บทความจากหนังสือพิมพ์และจากการสัมภาษณ์คนในชุมชน เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในขณะที่ศึกษาแรงบันดาลใจการก่อตั้งอาเซียน และเหตุผลของแต่ละประเทศในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พิจารณาและเปรียบเทียบ นานาทัศนะ และเชื่อมโยงความต้องการในชุมชนประเทศตนกับเป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อ ของปฏิญญาอาเซียน บทสรุป ให้นักเรียนทำโครงการเล่าเรื่องด้วยภาพ ซึ่งจะนำไปแสดงใน เว็บไซต์เยาวชนอาเซียน เพื่อแบ่งปันข้อมูลกับเยาวชนอาเซียน และเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของประเทศอื่นจาก เว็บไซต์

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศมารวมตัวกันเป็นอาเซียนเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลว่า ด้วยเหตุใดจึงก่อตั้งอาเซียน
- นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่า อาเซียน ทำงานอย่างไร ระบุหลักการเฉพาะ และการนำหลักการไปใช้
- นักเรียนสามารถพิจารณาประโยชน์ของการเป็นสมาชิกอาเซียนที่มีต่อประเทศและชุมชนของตน
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงชุมชนของตนเข้ากับชุมชนของนักเรียนในประเทศอื่น ๆ ในอาเซียน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- ด้วยเหตุใดชาติต่าง ๆ จึงก่อตั้งและรวมตัวกันเป็นอาเซียน (สถานที่ ประชาชน)
- ประเทศสมาชิกมีเป้าหมายร่วมกันอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)
- ประเทศสมาชิกเมื่อรวมตัวกันจะบรรลุเป้าหมายได้ง่ายกว่าการแยกกันอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- ใบงานข่าวอาเซียน และ ใบงานอาเซียนของเรา
- บทสัมภาษณ์ ตอนนั้นคุณอยู่ที่ไหน?
- เป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อของปฏิญญาอาเซียน
- คำแนะนำการหาภาพ (สามารถปรับเปลี่ยนได้กรณีนักเรียนไม่มีกล้องถ่ายรูป)
- เอกสารประกอบการสอน วิธีการเล่าเรื่องด้วยภาพ (สามารถปรับเปลี่ยนได้กรณีนักเรียนไม่มีกล้องถ่ายรูป)
- กล้องถ่ายรูป หรือ การพิมพ์ภาพจากอินเทอร์เน็ต
- เว็บไซต์ ASEAN Youth กับ โปรแกรม Story Crafting (ถ้ามี)

เวลาที่ใช้: บทเรียนนี้ใช้เวลา 3 คาบ หลังจบคาบที่ 1 ให้นักเรียนสัมภาษณ์เป็นการบ้าน และรวบรวมหาภาพประกอบ ซึ่งอาจใช้เวลาประมาณ 1 อาทิตย์ ส่วนคาบที่ 3 ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลที่ได้มาประกอบกันเป็นเรื่องเล่า เชื่อมโยงเป้าหมายของอาเซียนกับประเด็นต่าง ๆ ในชุมชนของตนเอง

อภิธานศัพท์

ปฏิญญา หมายถึง ถ้อยแถลง หรือ การประกาศอย่างเป็นทางการ

การเตรียมความพร้อม: ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะถ่ายทอดเรื่องราว และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงอย่างไร (อาจเป็นการเล่า เขียน หรือการใช้ภาพ) ถามนักเรียน บทบาทของมุมมองในเรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูควรอธิบายการวิเคราะห์เรื่องราวของเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์ และช่วยสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายเรื่องแรงบันดาลใจในการก่อตั้งอาเซียน

การสาธิตกิจกรรม: สาธิตการวิเคราะห์เรื่องราวจากหนังสือพิมพ์ การเข้าใจมุมมอง และสรุปความ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- แบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 5 กลุ่ม และแจก ใบงานข่าวอาเซียน ให้แต่ละกลุ่ม
- แต่ละกลุ่มอ่านบทความกลุ่มละ 2 เรื่อง อภิปราย และกรอกข้อมูลใน ใบงานของตน
- สำหรับการบ้าน แจกเอกสารประกอบการสอน: บทสัมภาษณ์ ตอนนั้นคุณอยู่ที่ไหน?

คาบที่ 2

- กิจกรรมในห้องเรียน แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบสิ่งที่ได้จากการสัมภาษณ์ ครูนำอภิปรายเรื่องแรงบันดาลใจในการก่อตั้งอาเซียน ตามข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสะท้อนคิดการอ่านข่าว และจากการสัมภาษณ์ ครูเขียนเหตุผลหรือแรงจูงใจบนกระดาน
- แจกเอกสารประกอบการสอน: เป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อของปฏิญญาอาเซียน ทั้งชั้นอภิปรายเหตุผลที่ตนคิด เปรียบเทียบว่าเหมือนกับจุดประสงค์ทั้ง 7 ข้อดังกล่าวหรือไม่
- ทั้งชั้นอภิปรายเรื่อง สิ่งท้าทายต่าง ๆ ของชุมชนในประเด็นที่นักเรียนไปสัมภาษณ์มา พิจารณาว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์ 7 ข้อหรือไม่ เรื่องใดที่สอดคล้องกันเป็นอย่างมาก และเรื่องใดที่พิจารณาแล้วไม่สอดคล้อง
- ให้แต่ละกลุ่มใช้ ใบงานอาเซียนของเรา เพื่อเลือกและตีกรอบ สิ่งท้าทายหรือปัญหาในชุมชน
- แจกเอกสารประกอบการสอน คำแนะนำการหาภาพ เพื่อให้กลุ่มใช้ในการรวบรวมภาพถ่าย

คาบที่ 3

- ให้นักเรียนใช้ภาพถ่ายมาประกอบกันเพื่อเล่าเรื่อง (พิมพ์จากอินเทอร์เน็ต หรือมัลติมีเดีย)

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ครูช่วยนิเทศและแนะนำในระหว่างที่นักเรียนสร้างเรื่องด้วยภาพถ่าย

บทสรุป: นำเรื่องอาเซียนที่สร้างขึ้นไปอัพโหลดบนเว็บไซต์ใหม่ของอาเซียน เว็บไซต์ ASEAN Youth หรือส่งไปที่สำนักเลขาธิการอาเซียน หรือศูนย์อีสต์เวสต์ (East West Center) การอัพโหลดบนเว็บไซต์จะทำให้เยาวชนนักเรียนอาเซียนประเทศอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ให้นักเรียนติดต่อกับเยาวชนกลุ่มอื่นๆ ในอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต และร่วมโครงการประชามร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาในอาเซียน

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกรอกข้อมูลในใบงานข่าวอาเซียน เพื่อแสดงความเข้าใจและวิเคราะห์แรงบันดาลใจ (ของแต่ละประเทศทั้ง 10 ประเทศ) ในการก่อตั้งอาเซียน (การประเมินระหว่างเรียน : ด้านที่ 1-การอธิบาย และ ด้านที่ 2-การตีความ)
- ให้นักเรียนแต่ละคนกรอกข้อมูลการสัมภาษณ์ ตอนนั้นคุณอยู่ที่ไหน? ให้ครบถ้วน รวบรวมมุมมองความประทับใจที่มีต่ออาเซียน เหตุผลที่แต่ละประเทศเข้าร่วมเป็นสมาชิก และประโยชน์ที่ได้รับ (การประเมินระหว่างเรียน: ด้านที่ 4 -มุมมอง)
- จัดการอภิปรายในชั้นเรียนเรื่องเป้าหมายของอาเซียน เปรียบเทียบสิ่งที่คล้ายคลึงและแตกต่างของเป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อในปฏิญญาอาเซียน กับมุมมองที่หลากหลาย (ที่ได้จากการสัมภาษณ์สมาชิกชุมชน) หาประเด็นท้าทายต่าง ๆ ที่เป็นประเด็นสำคัญในชุมชนร่วมกัน และแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่ท้าทายมากกลุ่มละ 1 ประเด็น นำไปเป็นหัวข้อในใบงานอาเซียนของเรา (การประเมินรวบยอด: ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนคัดเลือกภาพมาสิบถึงยี่สิบภาพ เพื่อสื่อความคิดและถ่ายทอดมุมมองต่อประเด็นต่างๆ ดังนี้คือ (1) ความสำคัญของประเด็น/สิ่งท้าทายต่อชุมชนของนักเรียน (2) ความสัมพันธ์ต่อชุมชนอาเซียนอื่นๆ (3) อาเซียนสามารถช่วยจัดการกับประเด็นหรือสิ่งท้าทายนี้ได้อย่างไร ให้อัพโหลดเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนบนเว็บไซต์ ASEAN Youth ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในสื่อสารและวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (การประเมินรวบยอด: ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4 มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- แรงบันดาลใจในการริเริ่มก่อตั้ง อาเซียน มีอะไรบ้าง
- เพราะเหตุใด ต่อมาชาติอื่น ๆ จึงเข้ามาร่วมกันเป็นสมาชิกอาเซียน
- เป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อ ของปฏิญญาอาเซียนสามารถสนองตอบความต้องการในชุมชนของนักเรียนอย่างไร
- ทักษะคิดหรือมุมมองต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประเทศสมาชิก อาเซียน อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: เชื่อมโยงต่อการศึกษามุมมองต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชน ประเทศ และภูมิภาค ตลอดจนความพยายามในทางสร้างสรรค์ที่รวบรวมข้อมูลมาสร้างเรื่อง แต่งเรื่องใหม่ หรือเล่าเรื่องราวโดยใช้ภาพ หรือคลิปวิดีโอ

เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานข่าวอาเซียน

ในแต่ละชั้นเรียนจะแบ่งกลุ่ม มอบหมายให้ศึกษาข่าวแตกต่างกัน 5 ชุด แต่ละกลุ่มจะต้องอ่านบทความ 2 บทความจากหนังสือพิมพ์ (ซึ่งต้องค้นหาและคัดเลือกก่อน) เกี่ยวกับการก่อตั้งอาเซียนในปี พ.ศ. 2510 บทความแรกเป็นบทความที่มาจากประเทศผู้ก่อตั้ง บทความที่สองเป็นบทความจากประเทศที่ไม่ได้ก่อตั้งอาเซียน แต่เข้าร่วมภายหลัง ใบบงานด้านล่างเป็นการเปรียบเทียบเหตุผลของแต่ละประเทศในการก่อตั้งอาเซียนซึ่งอธิบายในบทความ

บทความจาก ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียน	สิ่งที่ ประเทศเหล่านี้กล่าว ถึงเหตุผลในการก่อตั้งอาเซียน
อินโดนีเซีย	
มาเลเซีย	
ฟิลิปปินส์	
สิงคโปร์	
ไทย	

<p>บทความปี พ.ศ. 2510 จาก ประเทศผู้ไม่ได้ร่วมก่อตั้ง อาเซียน</p>	<p>สิ่งที่ประเทศเหล่านี้กล่าวถึงเหตุผลในการก่อตั้งอาเซียน</p>
<p>บรูไน</p>	
<p>เวียดนาม</p>	
<p>ลาว</p>	
<p>เมียนมาร์</p>	
<p>กัมพูชา</p>	

เอกสารประกอบการสอน: บทสัมภาษณ์ ตอนนั้นคุณอยู่ที่ไหน?

คำชี้แจง : ให้สัมภาษณ์ผู้ใหญ่ในครอบครัว หรือเพื่อนของสมาชิกครอบครัว 2 คน เกี่ยวกับอาเซียน โดยถามคำถามต่อไปนี้ และบันทึกคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์

- คุณจดจำเรื่องการก่อตั้งอาเซียน เมื่อปี พ.ศ. 2510 ได้หรือไม่ และมีความประทับใจอย่างไร
- หากจำเรื่องการก่อตั้งอาเซียนไม่ได้ (เนื่องจากเกิดไม่ทัน หรือขณะนั้นอยู่ในวัยที่ยังจำความไม่ได้) คุณจำได้หรือไม่ว่า ได้ยินเกี่ยวกับอาเซียนเป็นครั้งแรกเมื่อไร และได้ยินจากที่ไหนหรือในบริบทใด
- คุณคิดว่าจุดประสงค์ของประเทศคุณที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนคืออะไร
- ประโยชน์ที่ได้รับทันทีจากการเข้าเป็นสมาชิกอาเซียนของประเทศหรือชุมชนของคุณคืออะไร
- อะไรคือ สิ่งท้าทาย ที่สำคัญที่สุด 2 เรื่องที่ชุมชนของคุณกำลังเผชิญอยู่ในขณะนี้

เอกสารประกอบการสอน: เป้าหมายและจุดประสงค์ 7 ข้อ ของปฏิญญาอาเซียน

- ส่งเสริมความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและการพัฒนาทางด้านวัฒนธรรมส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค
- ความร่วมมือกันและความช่วยเหลือกันและกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหารในภูมิภาค
- ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย
- ให้ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการศึกษาปัญหาการค้าระหว่างประเทศ การปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม ตลอดจนการพัฒนามาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชน
- ส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศและระดับภูมิภาค

เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานอาเซียนของเรา

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม :

เค้าโครงเรื่อง:

- อะไรคือประเด็นหรือสิ่งท้าทายในชุมชนของนักเรียน
- ทำไมประเด็นหรือสิ่งท้าทายดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อชุมชน
- นักเรียนคิดว่าประเด็นของนักเรียนเกี่ยวข้องกับชุมชนอาเซียนอื่น ๆ หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลของการเกี่ยวข้อง หรือไม่เกี่ยวข้องเพราะอะไร
- ประเด็นหรือ สิ่งท้าทายดังกล่าวอยู่ในเป้าหมายและจุดประสงค์ของปฏิญญาอาเซียนหรือไม่ อย่างไร
- ให้ถ่ายภาพชุมชนของนักเรียน เพื่อใช้ภาพในการเล่าเรื่องหัวข้อดังนี้
 - ความสำคัญของประเด็นนี้ต่อชุมชน
 - ความสัมพันธ์ของประเด็นนี้กับชุมชนอื่นๆ
 - อาเซียนสามารถให้ความสำคัญกับประเด็นนี้ได้อย่างไร

เอกสารประกอบการสอน: คำชี้แจงการค้นหาและรวบรวมภาพ

นักเรียนจะเล่าเรื่องผ่านภาพอย่างไร อันดับแรกให้ครูกิคว่านักเรียนต้องการจะบอกเล่าอะไร โดยใช้คำตอบที่ได้จาก “เค้าโครงเรื่อง” และอ้างอิงถึงคำตอบเหล่านี้ในขณะที่ถ่ายภาพ ในขณะที่กำลังรวบรวมภาพ นักเรียนอาจเกิดความคิดใหม่ๆ ที่น่าประหลาดใจ ให้ปรับเปลี่ยนการถ่ายทอดเรื่องราวใหม่ได้ในการถ่ายภาพ โดยใช้คำแนะนำได้ดังต่อไปนี้

- จับกล้องให้มั่นด้วยสองมือขณะถ่ายภาพ
- ฟิงพ่น้ำ หรือทางเดินเข้าประตูเพื่อให้ร่างกายไม่เคลื่อนไหวขณะถ่ายรูป
- เลือกสิ่งที่จะถ่าย (เช่น คน สิ่งของ สถานที่) ที่นักเรียนต้องการสื่อความ
- มุมกล้องของนักเรียนเป็นอย่างไร ลองคิดว่าภาพที่ออกมาจะแตกต่างอย่างไร หากย่อเข้าถ่ายรูป หรือขึ้นไปยืนถ่ายรูปบนเก้าอี้แล้วถ่ายโดยลดมุมกล้องลง หรือภาพจะเป็นอย่างไร หากเปลี่ยนไปยืนถ่ายรูปจากด้านข้าง ด้านหน้า หรือด้านหลังวัตถุที่นักเรียนต้องการถ่าย

เทคนิคการถ่ายรูป

- กฎแห่งสาม ลองจินตนาการแบ่งภาพ ตีเส้นแบ่งภาพที่ต้องการถ่ายออกเป็นช่อง แนวราบ 3 ช่อง และแนวตั้ง 3 ช่อง
- ช่างภาพหลายคนพบว่า หากโฟกัสจุดสนใจไปที่จุดตัดกันของเส้นที่แบ่งภาพ หรือตามแนวเส้น ภาพที่ออกมาจะดูน่าสนใจมากขึ้น
- คู่มือที่ขอบภายในกรอบภาพว่ามีสิ่งอื่นมาดึงความสนใจไปจากสิ่งที่นักเรียนกำลังถ่ายหรือไม่ หากมีให้เดินเข้าไปใกล้จุดโฟกัสมากขึ้น หรือยืนในมุมที่แตกต่างออกไปจะได้ไม่เห็นสิ่งที่มาบิดเบือนความสนใจ ให้แน่ใจว่า ภายในกรอบภาพ มีสิ่งที่เราต้องการจะถ่าย ถ้าเก็บภาพได้ไม่หมดให้ถอยหลังเพื่อขยายมุมกล้อง หรืออาจขยับตำแหน่งที่ยืนถ่ายภาพ
- วิธีตรวจสอบว่านักเรียนถือกล้องตรงหรือไม่ ให้สังเกตที่เส้นขอบประตู ขอบหน้าต่าง เส้นแนวนอน หรือกิ่งไม้ที่เห็นในเฟรมถ่ายภาพ
- ให้เตรียมเอกสารใบขออนุญาตเผยแพร่ภาพไปด้วย กรณีที่ถ่ายภาพเยาวชนหรือภาพของนักเรียนเอง จะต้องแนบใบยินยอมที่ผู้ปกครองลงนาม เมื่อนำไปเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ต
- ไปถ่ายภาพ ช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ ให้กลุ่มรวบรวมภาพถ่ายให้ได้ 10-20 ภาพที่จะนำมาเล่าเรื่องของชุมชนนักเรียน นักเรียนอาจนัดกลุ่มเพื่อไปถ่ายภาพด้วยกัน หรือแบ่งให้แต่ละคนถ่ายภาพแต่ละส่วนแล้วนำมารวมกัน

เอกสารแจกประกอบการสอน: คำแนะนำการหาภาพ (กรณีที่ไม่มิกล้องถ่ายรูป)

เราจะใช้ภาพเล่าเรื่องจากภาพอย่างไร

สิ่งแรก คือ ครูต้องรู้ก่อนว่าจะสื่ออะไร นักเรียนเริ่มต้นจากใช้ใบงานอาเซียนของเรา นำใบงานนี้ไปด้วย ให้อุบายงานไปด้วยขณะที่รวบรวมภาพเกี่ยวกับประเด็นที่นักเรียนเลือก อาจมีความคิดใหม่ ๆ เกิดขึ้นขณะที่ถ่ายภาพอย่างน่าประหลาดใจ นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนการถ่ายทอดเรื่องราวใหม่ได้ รวบรวมภาพจากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งอาจเป็นภาพจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร ใบปลิว ภาพโปสเตอร์ หรือภาพถ่ายในอินเทอร์เน็ต

ในขณะที่เลือกภาพ ให้นักเรียนถามตัวเองว่า

- สิ่งที่อยู่ในภาพนี้คืออะไร และรูปนี้ถ่ายทอดเรื่องราวอะไร
- ภาพนี้สะท้อนมุมมองของใคร

แต่ละทีมควรรวบรวมภาพให้ได้ 10-20 ภาพ เพื่อนำมาแสดงในชั้นเรียน

เอกสารแจกประกอบการสอน: วิธีการเล่าเรื่องด้วยภาพ หรือการใช้โปรแกรม Story Crafting

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม :

- ทำงานด้วยกันในทีม และอัปโหลดรูปภาพบนหน้าเว็บ Story Crafting บน เว็บไซต์ ASEAN Youth (ในกรณีที่มีอินเทอร์เน็ต) หรือวางรูปที่พิมพ์จากอินเทอร์เน็ตบนโต๊ะ หากใช้โปรแกรม Story Crafting ให้ทำตามขั้นตอนที่ระบุ หรือใช้ภาพที่พิมพ์จากอินเทอร์เน็ต หรือภาพถ่าย (แนะนำว่าวิธีนี้ง่ายกว่า) ให้ทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
- ทบทวนคำตอบใน ใบงานอาเซียนของกลุ่ม ทดลองสลับสับเปลี่ยนการลำดับภาพ เพื่อเล่าเรื่องตามประเด็นคำตอบใน ใบงาน (หากขณะถ่ายภาพ เกิดความคิดใหม่ อาจมาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)
- พิจารณาเป้าหมายของเรื่องที่จะถ่ายทอด นักเรียนต้องการให้ความรู้แก่สาธารณชน ต้องการให้ประชาชนตื่นตัว หรือต้องการแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหา
- ในขณะที่จัดลำดับรูปภาพ ให้เลือกภาพที่ไม่สนับสนุนเรื่องราวของนักเรียนออกไป ถึงแม้ว่าเป็นภาพที่ดีที่สุด การคัดภาพที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป จะทำให้การเล่าเรื่องมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น แต่ละเรื่องจะใช้ภาพอย่างมาก 8 ภาพ
- เมื่อคัดเลือกรูปที่จะใช้ทั้งหมดได้แล้ว ให้เขียนข้อมูลต่อไปนี้ด้านหลังรูปแต่ละรูป (หรือพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์กรณีที่ใช้โปรแกรมบนหน้าเว็บ Story Crafting)
 - ชื่อเมือง จังหวัด หรือบริเวณที่ถ่ายรูป
 - ฉากของรูปภาพ เช่น คริวในบ้านของนักเรียน ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ หรือสนามเด็กเล่นในโรงเรียน หรือสวนสาธารณะ
 - บรรยายภาพ 1 ประโยค
- ให้คิดชื่อเรื่อง และเขียนชื่อเรื่องบน ใบงานนี้ _____
- เรียงภาพให้เป็นระเบียบ แนบ ใบงานนี้ พร้อมกับ ใบงานอาเซียนของเรา และส่งมอบให้ครู เรื่องราวของนักเรียนพร้อมที่นำไปเผยแพร่

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้: ทุกคนเห็นพ้องต้องกัน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย/สังคมศึกษา

ภาพรวม: นักเรียนคิดหาวิธีการบรรลุข้อตกลง และในขณะที่เดียวกันพิจารณาความซับซ้อนที่เกิดขึ้นเมื่อประชาชนหรือกลุ่มชนพยายามแก้ปัญหาความเห็นที่ต่างกันอย่าง ยุติธรรม หรือร่วมมือกันเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน นักเรียนจะได้ศึกษาวิธีการต่าง ๆ ที่อาเซียนใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน เหตุผลที่อยู่เบื้องหลังการใช้วิธีการเหล่านี้ และผลประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน แม้ว่าอาจก่อให้เกิดปัญหา

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการร่วมมือทางการเมือง และเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่าง ๆ เพื่อร่วมกันแก้ไขที่ได้รับผลกระทบเหมือนกัน และเพื่อบรรลุความสำเร็จของเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถชี้ให้เห็น ความสำเร็จหลักของ อาเซียน และอธิบายนัยสำคัญของ ASEAN
- นักเรียนสามารถอ้างอิงถึง และอธิบายการพิจารณาต่าง ๆ ร่วมกันในการออกกฎบัตรอาเซียน
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายปี ค.ศ. 2015 ของอาเซียน ประเมินว่าการรวมตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถทำให้เป้าหมายเหล่านี้สำเร็จได้อย่างไร
- นักเรียนสามารถติดต่อกับนักเรียนประเทศอื่นๆ ในอาเซียน ซึ่งมีความต้องการของชุมชนที่คล้ายคลึงกัน และสร้างสื่อประชาสัมพันธ์

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- ประโยชน์ร่วมกันที่ประเทศสมาชิกได้รับจากรวมตัวทางสังคมและเศรษฐกิจอันเกิดจากโลกาภิวัตน์มีอะไรบ้าง (สื่อประชาชน สถานที่)
- ด้วยเหตุใดความจำเป็นในการรวมตัวของอาเซียนในปัจจุบันจึงมีมากกว่าในหลายทศวรรษก่อน (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนและข้อมูลที่ต้องใช้

- ใบงานรายการความสำเร็จอาเซียน
- ใบงานอาเซียนเห็นชอบ (แจกรายบุคคล)
- ใบงานร่างกฎบัตร (แจกรายกลุ่ม)
- ใบงานหลักการและเป้าหมายของอาเซียน
- หลักการและวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน (ข้อมูลจริง)
- กลยุทธ์แนวทางการนำไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
- ข้อมูลจากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลเพื่อนำมาทำโปสเตอร์หรือสื่อผสม
- เว็บไซต์ **ASEAN Youth**

เวลาที่ใช้: 3 คาบ และเวลาสำหรับงานที่มอบหมายในชั้นเรียน หรือการบ้านเพื่อหาข้อมูลจากห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

อภิธานศัพท์

- กฎบัตร หมายถึง เอกสารที่เขียนขึ้นมาเพื่อการสร้างองค์กร สถาบัน โดยอธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิ และสิทธิพิเศษ
- โลกาภิวัตน์ หมายถึง สภาพการณ์ที่เป็นผลจากการค้าเสรี การไหลเข้าออกโดยเสรีของเงินทุน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างมากมาย
- การเห็นชอบร่วมกัน หมายถึง ข้อตกลงทั่วไป
- ให้สัตยาบัน หมายถึง ลงนามหรือตกลงอย่างเป็นทางการ
- ผลลัพธ์ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามมา อันเป็นผลกระทบหรือผล

การเตรียมความพร้อม: ให้นักเรียนเขียนข้อความหนึ่งย่อหน้าเกี่ยวกับการบรรลุ การเห็นชอบร่วมกัน หรือการจัดการกับความขัดแย้งกับเพื่อนของตน (อาจเป็นญาติหรือเพื่อน) นักเรียนใช้กลวิธีอะไร และจะเกิดอะไรขึ้นถ้านักเรียนไม่ใช้กลวิธีนี้

เนื้อหาก่อนเรียน : ถ้าจำเป็น อธิบายเหตุผล ทำไมจึงต้องมีการก่อตั้งอาเซียน และยกตัวอย่างหลักการการทำงานของอาเซียน

การสาธิตกิจกรรม: ควรสาธิตการเปรียบเทียบจาก ใบงานของนักเรียนกับข้อมูลจริงของอาเซียน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- กลุ่มย่อย ทำโครงการ โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหนึ่งหัวข้อจากรายการความสำเร็จของอาเซียน นักเรียนอาจใช้สิ่งพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต เพื่อศึกษาตัวอย่างของข้อตกลงที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของอาเซียน อาจค้นหาข้อตกลงบางข้อจากระบบบันทึกมติของอาเซียน (ASEAN Consensus System) หรือจากหัวข้ออื่น ๆ เช่น สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยมีการให้สัตยาบัน 7 ข้อ ข้อตกลงอาเซียนว่าด้วยมลพิษจากหมอกควันข้ามแดนซึ่งมีการให้สัตยาบัน 6 ข้อ บางโครงการของอาเซียนดำเนินการตามสูตรอาเซียนลบ X หรือ Xบวกสอง หมายถึงสองหรือสามประเทศที่มีความพร้อม อาจเข้าร่วมโครงการ และประเทศอื่น ๆ เข้าร่วมเมื่อมีความพร้อม
- การบ้านหรืองานในชั้นเรียน ให้กลุ่มค้นคว้าปัญหาของประเทศสมาชิกในขณะนั้น วิธีการแก้ปัญหา ผลลัพธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

คาบที่ 2

- ให้กลุ่มนำเสนอโครงการของตนหน้าชั้น แต่ให้นักเรียนแต่ละคนใช้ ใบงานอาเซียนเห็นชอบของตัวเองในการติดตามว่ามีการบรรลุข้อตกลงร่วมกันได้อย่างไร และประโยชน์มีอะไรบ้าง

การร่างกฎบัตร

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่ แต่ละกลุ่มเป็นตัวแทนของประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ ในบริบทที่สมมุติว่าเดือนนี้คือเดือนธันวาคม พ.ศ. 2548 วันที่ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน ในขณะนั้นตัดสินใจตั้งกฎบัตร
- ให้นักเรียนใช้ ใบงาน เรื่องอาเซียนเห็นชอบเป็นข้อมูลอ้างอิงในการกรอก ใบงานร่างกฎบัตร ช่วยกันหาข้อดีและข้อเสียของ โครงสร้างข้อตกลงจาก ใบงานอาเซียนเห็นชอบ และเขียนข้อดีของกฎบัตร วงกลมข้อดีที่ทุกคนคิดว่าสำคัญที่สุด
- ให้กลุ่มนักเรียนแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนถึงข้อดีที่กลุ่มตนคิดว่าเป็นข้อดีที่สุด และเขียนบนกระดาน

คาบที่ 3

การ ประชุมรัฐมนตรี

- สมมติให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เป็นรัฐมนตรีของประเทศ แยกย้ายกันเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีอาเซียน (จำนวนกลุ่มขึ้นอยู่กับขนาดของชั้นเรียน บางชั้นเรียนอาจแบ่งได้ 2 กลุ่ม บางชั้นเรียนอาจแบ่งได้มากกว่านั้น) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มหารือกับตัวแทนของประเทศอื่นๆ ช่วยกันระดมความคิดหาหลักการและวัตถุประสงค์ของอาเซียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนหลักการและวัตถุประสงค์อาเซียน ให้กลุ่มอภิปรายและเห็นชอบตั้งหลักการและวัตถุประสงค์อย่างละ 5 ข้อ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสร้างโปสเตอร์หรือสื่อผสม
- แจกหลักการและวัตถุประสงค์กฎบัตรอาเซียน ปี พ.ศ. 2551 ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลของตัวเองกับข้อมูลจริง
- ให้กลุ่มต่าง ๆ ดำรวจเป้าหมายในแผนกลยุทธ์ประชาคมอาเซียน เลือกรายเป้าหมาย 1 อย่างที่คิดว่าสำคัญต่อชุมชน ก่อนอื่น ให้นักเรียนประเมินว่าเป้าหมายสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอย่างไร ต่อมาให้นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลนี้กับประเด็นในชุมชนของตน แล้วเตรียมนำเสนอด้วยภาพโปสเตอร์หรือสื่อผสมเกี่ยวกับเป้าหมายมีผลต่อประเด็นในชุมชนของตนอย่างไร และความคืบหน้าหลังจากมีการกำหนดเป้าหมายในปี พ.ศ. 2552 และผลที่คาดหวังในปี พ.ศ.2558 ให้กลุ่มกำหนดสิ่งที่ยังจำเป็นต้องให้ความใส่ใจในประเด็นนี้ ใช้การนำเสนอที่จัดเตรียมคำร้อง หรือจดหมายเปิดผนึกถึงรัฐบาล และสำนักเลขาธิการอาเซียน

การฝึกปฏิบัติโดยการชี้แนะของครู: การ ร่างกฎบัตร และการประชุมรัฐมนตรี จะต้องมีการคอยให้คำแนะนำ

บทสรุป: นำการนำเสนอ คำร้อง จดหมายเปิดผนึกลงบนเว็บไซต์ ASEAN Youth และให้นักเรียนได้ติดต่อกับเยาวชนอาเซียนประเทศอื่น ๆ ทางอินเทอร์เน็ต

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนกรอกข้อมูลในแผ่นอาเซียนเห็นชอบ และไปงานที่แต่ละกลุ่มจัดทำขึ้นจากการค้นคว้าความสำเร็จของอาเซียน ข้อมูลที่ได้ควรครอบคลุมถึง ประเทศสมาชิกที่เกี่ยวข้องในช่วงที่มีข้อขัดแย้ง มีการแก้ไขปัญหาวางไร ผลลัพธ์ระยะสั้นและระยะยาวจากข้อตกลงอาเซียน จากนั้นนำเสนอต่อชั้นเรียน ให้นักเรียนแสดงมุมมองที่ปราศจากอคติของประเทศที่แต่ละกลุ่มเป็นตัวแทน แสดงข้อวิพากษ์เรื่องผลลัพธ์จากข้อตกลงอาเซียน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1- การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)
- กระตุ้นให้นักเรียนเปิดใจกว้าง และมีส่วนร่วมในกลุ่มใหม่ในฐานะตัวแทนประเทศสมาชิกแสดงบทบาทสมมติเข้าประชุมสุดยอดอาเซียนเพื่อร่างกฎบัตร ใช้ข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมอาเซียนเห็นชอบเพื่อแสดงจุดยืนจากมุมมองของประเทศที่ตนเองเป็นตัวแทน และมีส่วนร่วมในที่ประชุมรัฐมนตรี และแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ได้หลักการ 5 ข้อ และวัตถุประสงค์ 5 ประการที่ประชุมเห็นชอบร่วมกัน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)

- ให้นักเรียนสร้างการนำเสนอด้วยภาพหรือสื่อผสม หรือเขียนจดหมายเปิดผนึกถึงรัฐบาล หรือสำนักเลขาธิการอาเซียน นักเรียนควรมุ่งเน้นที่เป้าหมาย (แผนกลยุทธ์ประชาคมอาเซียน) ซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นของชุมชนที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน งานสุดท้ายนักเรียนควรตอบคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ได้แก่
 - 1) ประโยชน์ร่วมกันที่ประเทศสมาชิกได้รับจากรวมตัวทางสังคมและเศรษฐกิจอันเกิดจากโลกาภิวัตน์มีอะไรบ้าง
 - 2) ผลประโยชน์ของภูมิภาคอาเซียนอาจทำหายนต่อประเทศสมาชิกอย่างไร
 - 3) ด้วยเหตุใดอาเซียนจึงจำเป็นต้องรวมตัวกันมากกว่าในทศวรรษที่ผ่านมา (การประเมินรวมยอด ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- เพราะอะไรการบรรลุข้อตกลงจึงมีความยุ่งยากซับซ้อน
- ประเด็นปัญหาอะไรบ้างที่ได้รับการแก้ไขจากการตั้งกฎบัตรของอาเซียน
- การประกาศเป้าหมายอย่างชัดเจนของอาเซียนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร

บทเรียนนี้สามารถเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรทางด้านเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องสนธิสัญญา ข้อตกลง ปรัชญาและเหตุผลต่าง ๆ นอกจากนั้นสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษาโดยการเปรียบเทียบเป้าหมายและผลลัพธ์

เอกสารประกอบการสอน: รายการความสำเร็จอาเซียน

ความสำเร็จโดยรวมของอาเซียน มีดังต่อไปนี้

- การสถาปนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ
- การสร้างเครือข่ายระหว่างผู้กำหนดนโยบายเพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน
- การพัฒนาความรู้สึกร่วมกันในระดับภูมิภาค
- การบูรณาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค
- การปกป้องสิ่งแวดล้อม
- การปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติ
- การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
- การลดช่องว่างทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิกเก่าและประเทศสมาชิกใหม่
- การส่งเสริมการท่องเที่ยวในภูมิภาค
- การเตรียมการป้องกันและจัดการกับภัยพิบัติธรรมชาติ
- การสนับสนุนสถานภาพของผู้หญิงให้เท่าเทียมกันกับผู้ชาย
- การป้องกันความขัดแย้งระหว่างประเทศหรือในหมู่ประเทศสมาชิก

เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานอาเซียนเห็นชอบ (รายบุคคล)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดด้วยกัน แต่แจกเอกสารให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อทำกิจกรรมเวลาแห่งกฎบัตรและ กิจกรรมรัฐมนตรีประชุม ศึกษาข้อตกลงเฉพาะที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของอาเซียนข้อใดข้อหนึ่ง โดยค้นหาจากเว็บไซต์ของ อาเซียน <http://www.aseansec.org>. โดยเฉพาะหน้า <http://www.aseansec.org/19573.htm> เพื่อหาข้อมูล และตอบคำถามดังต่อไปนี้

- ปัญหาหรือสิ่งท้าทายมีอะไรบ้าง
- ผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งหรือต่อหลายๆ ประเทศมีอะไรบ้าง
- รูปแบบหรือวิธีการที่หลายๆ ประเทศใช้เพื่อให้บรรลุข้อตกลงมีอะไรบ้าง
- ในตอนแรกมีกี่ประเทศที่เห็นด้วยกับการก่อตั้งอาเซียน
- มีประเทศอื่นๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนภายหลังหรือไม่ (ถ้ามีให้ระบุว่าประเทศอะไรบ้าง)
- ข้อตกลงมีอะไรบ้าง
- ผลกระทบระยะสั้นมีอะไรบ้าง
- ผลลัพธ์ระยะยาวคืออะไร
- ประเทศที่ร่วมทำข้อตกลงได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- ประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ ได้ประโยชน์ด้วยหรือไม่ (ถ้ามี ได้ประโยชน์อย่างไร)
- ประเทศอื่นๆ นอกอาเซียนได้ประโยชน์ด้วยหรือไม่

เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานร่างกฎบัตร (รายกลุ่ม)

ให้สมมติว่าตัวแทนของแต่ละกลุ่มเป็นรัฐมนตรีประเทศสมาชิกแต่ละประเทศ นำเสนอข้อตกลงที่ค้นคว้าจากใบบงานอาเซียนเห็นชอบ โดยกรอกข้อมูลดังต่อไปนี้

จุดประสงค์ข้อตกลง	ประเภทข้อตกลง	ปีที่ประกาศใช้	ประเทศที่เห็นด้วย	ข้อดีของลักษณะที่เป็น แบบอย่างของข้อตกลง	ข้อเสียของลักษณะที่เป็น แบบอย่างของข้อตกลง

หลังจากที่อาเซียนได้ดำเนินการมาร่วมสี่สิบปีโดยยึดข้อตกลงที่ไม่เป็นทางการ ความสัมพันธ์ส่วนตัว และความเข้าใจโดยปริยาย

ด้วยเหตุใดอาเซียนจึงตัดสินใจร่างกฎบัตรในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2548

ระดมความคิดข้อดีของกฎบัตร:

ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดคือ:

เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานหลักการและวัตถุประสงค์อาเซียน

ให้กลุ่มปริกษาหารือ (อนุญาตให้เปิดพจนานุกรมหรือเอกสารอ้างอิงอื่นๆประกอบ) จะอธิบายความหมายของหลักการและวัตถุประสงค์อย่างไร
เขียนคำจำกัดความด้วยดินสอเพื่อจะได้ปรับแก้ได้

หลักการ

วัตถุประสงค์

วงคำตอบที่ดีที่สุด 5 คำตอบของหลักการและวัตถุประสงค์ข้างต้น

เอกสารประกอบการสอน: แผนกลยุทธ์ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2552-2558

ให้เลือกเป้าหมายโดยรวมหน้า 7-19 จาก <http://www.asean.org/publications/RoadmapASEANCommunity.pdf>

เอกสารประกอบการสอน: หลักการและวัตถุประสงค์กฎบัตรอาเซียน ปี พ.ศ. 2551

การก่อตั้ง

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ในกรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ด้วยการลงนามในปฏิญญาอาเซียน (ปฏิญญากรุงเทพฯ) โดยประเทศผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และประเทศไทย ต่อมาบรูไน ดารุสซาลามเข้าเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. 2527 เวียดนามเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 ขณะที่ลาวและพม่าเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 และประเทศสุดท้าย คือ กัมพูชาที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542 ปัจจุบันอาเซียนมาประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ตามที่ได้ระบุในปฏิญญาอาเซียนเป้าหมายและจุดประสงค์ของอาเซียน มีดังต่อไปนี้

- เร่งรัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและการพัฒนาด้านวัฒนธรรมในภูมิภาค
- ส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค โดยการเคารพหลักความยุติธรรมและ หลักแห่งนิติธรรมในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ตลอดจนยึดมั่นในหลักการแห่งกฎบัตรสหประชาชาติ
- ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการบริหารจัดการให้มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัยในด้านการศึกษา วิชาชีพ เทคนิคและการบริหาร
- ร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการศึกษาปัญหาการค้าระหว่างประเทศ การปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม ตลอดจนการพัฒนามาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชน
- ส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ
- ชำรงความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างอาเซียนกับองค์กรระหว่างประเทศ หรือองค์กรภูมิภาคซึ่งมีหลักการและจุดประสงค์ที่คล้ายกัน และศึกษาหาแนวทางเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศมากยิ่งขึ้น

หลักการพื้นฐาน

ความสัมพันธ์ของประเทศสมาชิก ได้นำมาสู่หลักการพื้นฐานดังนี้ ซึ่งอยู่ในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พ.ศ. 2519 (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia 1976 หรือ TAC)

- เคารพในเอกราช อำนาจอธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดนและอัตลักษณ์แห่งชาติในทุกประเทศ
- ทุกประเทศมีสิทธิในปกครองตนเองโดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้มหรือการบีบบังคับจากภายนอก
- การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน
- การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- การประกาศเลิกการคุกคามและการใช้กำลัง และ
- การร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพต่อกัน

บทที่ 2 การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

ในบทนี้ ผู้เรียนจะได้ค้นหาความหลากหลายในอาเซียน และค้นหาว่าความหลากหลายเหล่านี้ช่วยสร้างชุมชน สิ่งแวดล้อม สังคม และระบบการเมืองให้มีความยืดหยุ่นตัวยิ่งขึ้นอย่างไรบ้าง และที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน บทนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบชุมชน ความเป็นอยู่ และความเชื่อในชุมชนของตนเองเกี่ยวกับความแตกต่างเฉพาะตัวที่มีคุณค่า ในบทนี้เกิดจากความคิดรวบยอดที่คงทนดังต่อไปนี้

- ประชาชนในอาเซียนมีอัตลักษณ์ที่หลากหลายในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจได้รับอิทธิพลจากหลายสิ่ง ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ชาติ ภาษา ชาติพันธุ์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนา อายุ เพศ และความสนใจในการประกอบอาชีพ
- การเห็นคุณค่าในความหลากหลายก่อให้เกิดความรู้สึกรับรู้ซึ่งและรู้สึกรับรู้เป็นส่วนหนึ่งของอัตลักษณ์ตนเองมากขึ้น และมีบทบาทสำคัญต่อความเป็นอยู่ที่ดีของแต่ละบุคคล สังคม และระบบนิเวศทั่วภูมิภาค
- ประวัติศาสตร์ และวิธีการที่ประวัติศาสตร์ได้รับการรำลึก จดจำ และตีความ ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของแต่ละบุคคล และอัตลักษณ์ของประชาชนในภูมิภาคอาเซียน

ในการศึกษาประวัติศาสตร์และสังคม นักเรียนอาจค้นคว้าการเฉลิมฉลองอันหลากหลายทั่วภูมิภาคอาเซียน และพิจารณาแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน เช่น การนำผู้คนมารวมตัวกัน และสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนอาจเรียนเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพทั้งในระดับที่เล็ก หรือระดับใหญ่ และความสำคัญในการรักษาระบบนิเวศที่สมบูรณ์ ในวิชาหน้าที่พลเมือง อาจให้นักเรียนศึกษาว่ากลุ่มชนสามารถแยกตัวออกไป หรืออยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ อย่างไร ในขณะเดียวกัน วิชาภาษาและวรรณกรรมอาจพิจารณาว่าวัฒนธรรมต่าง ๆ ประยุกต์ระบบการเขียนให้สอดคล้องกับภาษาพูดอย่างไร วิชาศิลปะ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ว่า ศิลปะช่วยในด้านการถ่ายทอดและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมอย่างไรบ้าง ด้วยกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เหล่านี้ นักเรียนจะได้รู้คุณค่าของความหลากหลายที่ส่งผลต่อบุคลิกลักษณะที่มีร่วมกันทั้งของคน ชุมชน วัฒนธรรม ประเทศชาติ และภูมิภาค กรอบแนวคิดหลักสูตรที่ทำให้เห็นภาพของสาระสำคัญนี้ มีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคม ศึกษา	การเฉลิมฉลองและ พิธีกรรมนำพาผู้คนมา รวมตัวกัน ประชาชนปรับตัวให้เข้า กับสิ่งแวดล้อมผ่าน วัฒนธรรมและวิถีการ ดำเนินชีวิต	ด้วยเหตุใดประเพณีจึงมีความสำคัญเมื่อมี การเฉลิมฉลอง (ประชาชน สถานที่ แนวคิด) ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อ ชีวิตประจำวันอย่างไร (ประชาชน สถานที่)	ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมต่าง ๆ (งานแต่งงาน งานศพ งาน อุปสมบทหรือพิธีรับศีล) และเทศกาลวันหยุดในอาเซียน และหาความ คล้ายคลึงที่พิธีกรรมต่าง ๆ นำพาผู้คนให้มารวมตัวกัน และเสริมแรง ด้วยวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่เหมือนกัน ใช้รูปแผนที่ และแผนที่วางสร้างแผนที่แสดงสภาพภูมิอากาศ และ สภาพแวดล้อมของอาเซียน และให้นักเรียนหา และทำเครื่องหมายสิ่งที่ เหมือนกัน (เช่น ชายฝั่ง ภูเขา ป่า เกาะ และแผ่นดินใหญ่) และเชื่อมโยง สิ่งเหล่านี้กับความแตกต่างกันในการดำเนินชีวิตประจำวัน
วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ระบบนิเวศของอาเซียน ประกอบด้วยความ หลากหลายอย่างมากมาย ของสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่ มีชีวิตรดับ	ระบบนิเวศเกิดจากอะไร และองค์ประกอบ ในระบบนิเวศมีปฏิสัมพันธ์ กันอย่างไร บ้าง (สถานที่ สื่อ)	กิจกรรม “หนึ่งตารางเมตร” พานักเรียนไปสถานที่ธรรมชาติ (เช่น แอ่ง น้ำบนชายหาด หรือวนอุทยาน หรือสวนสาธารณะ) นักเรียนวัดพื้นที่ หนึ่งตารางเมตร และวาด หรือเขียนรายการพันธุ์พืช แมลง หรือสัตว์ (หรือสิ่งที่บ่งชี้ว่ามีแมลงหรือสัตว์ชนิดนั้นอยู่ เช่น ไยแมงมุม รังนก) ที่ นักเรียนเห็น จากนั้นให้พิจารณาพื้นที่สิบตารางเซนติเมตร โดยทำ กิจกรรมเหมือนเดิมอีกครั้ง แต่ให้สังเกตในรายละเอียดมากขึ้น

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	ทุกวัฒนธรรมต่างมีความ แตกต่างกันของ ขนบธรรมเนียม รวมถึงมี วิธีการในการปฏิสัมพันธ์ ที่ต่างกัน	วัตถุประสงค์ของมารยาททางสังคมและ ขนบธรรมเนียมท้องถิ่น คืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	เรียนรู้เกี่ยวกับต้นกำเนิดของมารยาทที่ดี และอะไรที่ถือเป็นการผิด มารยาทในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน คู่มือท้องถิ่น สำหรับการแลกเปลี่ยนทางสินค้า (เช่น โทรศัพท์มือถือ แฟชั่น การ ขนส่ง) ทำให้ค่านิยมและขนบธรรมเนียมเปลี่ยน และให้นักเรียนแสดง ด้วยการประดิษฐ์เป็นรูป หรือถ่ายคลิป
ภาษาและ วรรณกรรม	มีกลุ่มภาษาหลายกลุ่มใน เอเชียน เรื่องราวในวรรณกรรมมี อิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของ ประชาชน	อะไรมีอิทธิพลต่อการแพร่กระจายของ ภาษา (ประชาชน สถานที่) เรื่องราวในวรรณกรรมสร้างอัตลักษณ์ได้ อย่างไรบ้าง (ประชาชน แนวคิด)	ใช้แผนที่เพื่อค้นหา เชื่อมต่อ และเปรียบเทียบว่าภาษาแพร่กระจายได้ อย่างไรในภูมิภาคอาเซียน เปรียบเทียบเรื่องราวที่บอกเล่าเรื่องราวของกลุ่ม เช่น พวกเขาข้ามพื้น ความยากลำบากอย่างไร หรือมีชัยชนะได้อย่างไร และเชื่อมโยงเรื่องนี้ กับอัตลักษณ์

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	วัฒนธรรมสามารถ อนุรักษ์และสืบทอด ผ่านศิลปะ งานศิลปะบางอย่าง เปลี่ยนแปลงสถานที่	ประชาชนสืบทอดวัฒนธรรมผ่านศิลปะ อย่างไร (สื่อประชาชน แนวคิด) ศิลปะเปลี่ยนแปลงสถานที่ได้อย่างไร (สื่อ ประชาชน)	ให้นักเรียนศึกษาประวัติศาสตร์จากการบอกเล่า/บันทึกเรื่องราว ประวัติศาสตร์ที่มองเห็นได้ และจากเพลงว่า นี่เป็นวิธีรักษาไว้ซึ่ง วัฒนธรรมและเป็นการถ่ายทอดประวัติศาสตร์และเรื่องราวจากชนรุ่น หนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง และคงความสำคัญมาจวบจนปัจจุบันนี้ ดูตัวอย่างของวัด อนุสาวรีย์ และงานศิลปะอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงสถานที่ และให้ความหมายทางวัฒนธรรม และความหมายนี้ส่งผลต่ออัตลักษณ์ ในปัจจุบันของประชาชนอย่างไร นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างงาน ศิลปะที่เปลี่ยนแปลงสถานที่ในโรงเรียน

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	อาหารที่อุดมสมบูรณ์ นั้นขึ้นอยู่กับความ หลากหลายที่หาได้ใน อาเซียน	อาหารที่หลากหลายช่วยให้สุขภาพดีได้ อย่างไร (สื่อประชาชน)	<p>ส่วนที่ 1: นักเรียนจัดทำรายการและถ่ายภาพ (ถ้าทำได้) อาหารที่ ครอบครัวรับประทานในหนึ่งสัปดาห์ อ่านฉลากเครื่องปรุงและคุณค่า ทางอาหาร ให้นักเรียนบอกแหล่งของอาหารที่ตัวเองรับประทาน นักเรียนประหลาดใจหรือไม่ในความหลากหลายหรือไม่หลากหลายเลย ของอาหารที่ตนเองรับประทาน</p> <p>ส่วนที่ 2: อาเซียน/โลกบนจานของฉัน – ให้นักเรียนหาที่มาของ เครื่องปรุงหรืออาหารที่ครอบครัวตนเองรับประทาน และค้นหาว่า อาหารเหล่านี้ผลิตที่ไหน และโดยใคร (ถ้าหากมีข้อมูล) และศึกษาต่อไป ว่าเป็นผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรที่ปลูกอย่างไร และขนส่งอย่างไร</p>
เทคโนโลยี การศึกษา	เทคโนโลยีช่วยให้ ประชาชนต่างวัฒนธรรม สื่อสารกันได้ ในชีวิตประจำวัน	มีวิธีอะไรบ้างที่ประชาชนต่างวัฒนธรรม สามารถติดต่อกันได้ผ่านเทคโนโลยีเพื่อทำ หน้าที่ในชีวิตประจำวัน (สื่อประชาชน แนวคิด)	<p>ป่าเทคโนโลยี: นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสำรวจเกี่ยวกับอาเซียนในด้าน ต่าง ๆ เช่น คนตรี รูปภาพ และข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุด หรือความแตกต่าง ทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิก นักเรียนสร้างรูปตัดปะแสดงข้อมูล หรือการแลกเปลี่ยนที่ตนเองได้รับ</p>

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	การผลิตและการบริโภค สินค้าส่งผลกระทบต่อความ หลากหลาย	การแลกเปลี่ยนสินค้ามีอิทธิพลต่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีในอาเซียน อย่างไร (สื่อประชาชน แนวคิด)	ใช้สื่อท้องถิ่นเพื่อศึกษาวิธีการแลกเปลี่ยนสินค้า (เช่น โทรศัพท์มือถือ แพชั่น และการขนส่งว่าได้เปลี่ยนแปลงค่านิยมและขนบธรรมเนียม ประเพณีอย่างไรบ้าง และแสดงด้วยรูปตัดปะ หรือสร้างคลิป
	กลุ่มต่าง ๆ จะเข้มแข็งขึ้น ได้ เมื่อประชาชนเคารพ ในความต่างของกันและ กัน	ด้วยเหตุใดความหลากหลายในกลุ่ม ก่อให้เกิดจุดแข็งหรือความได้เปรียบของ กลุ่ม (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนทำผังแสดงความแตกต่างในบทบาท ความสนใจและจุด แข็งของครอบครัว ชั้นเรียน หรือชุมชนของตน เขียนเรียงความ หรือ ใช้รูปแสดงจุดแข็งของแต่ละคน หรือกลุ่มของตน
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ความหลากหลายทาง ชีวภาพเป็นพื้นฐานของ ความสมบูรณ์ทางระบบ นิเวศของอาเซียน	จะรักษาคุณภาพให้คงไว้ในระบบนิเวศ ในอาเซียนอย่างไร และมีอะไรบ้างที่ ทำลายระบบนิเวศ (สถานที่ สื่อ ประชาชน)	ให้นักเรียนคิดและอภิปรายเหตุผลหรือข้อคิดเห็นที่ต่างกันในกา รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ และให้นำเสนอข้อคิดเห็นในการ ปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่หนึ่ง และอธิบายเหตุผลว่า เรื่องนี้สำคัญต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน	ชุมชน ประเทศ และวัฒนธรรมแตกต่างกันได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	โครงการประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน ช่วยให้นักเรียนทราบว่าชุมชนประเทศ ภูมิภาคเกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม และชาติพันธุ์อย่างมากมายได้อย่างไร นักเรียนจะได้เข้าใจว่าหลายวัฒนธรรมใช้ประวัติศาสตร์จากการบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความรู้จากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวส่วนบุคคลของผู้ที่มีชื่อเสียงในชุมชน หรือเป็นบุคคลสำคัญของนักเรียนผู้ที่ก่อให้เกิดความแตกต่าง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	ภาษาทุกภาษาได้รวม รูปแบบของความสุภาพ ซึ่งเชื่อมสัมพันธ์ภาพของ ประชาชนเข้าด้วยกัน เรื่องและนิยายปรัมปรา สามารถบอกเล่าด้วยวิธีที่ หลากหลาย	จะเกิดอะไรขึ้นถ้าใครบางคนรู้ภาษาแต่ไม่ เข้าใจมารยาททางสังคม (ประชาชน แนวคิด) ผู้คนปรับเปลี่ยนเรื่องราวให้เข้ากับ วัฒนธรรมของคนอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	สถานการณ์จำลอง: นักเรียนจับฉลาก “สถานการณ์” (เช่น การมาถึง บ้านใครบางคนในฐานะแขก การรับรองแขก การกล่าวขอโทษ การ ตัดสินใจใครจะเป็นผู้จ่ายค่าอาหาร การแสดงการชื่นชมหรือรับคำชม) และเล่นบทบาทสมมติ ในการปฏิสัมพันธ์อย่างสุภาพด้วยภาษาแม่ และด้วยภาษาเป้าหมาย (หรือดัดแปลง เรียนรู้วิธีการพูดใหม่อย่าง สุภาพโดยใช้ภาษาแม่ แต่รูปแบบของความสุภาพที่ใช้ในภาษาอื่น) วิเคราะห์เรื่องเล่าหรือนิยายปรัมปราที่เป็นที่นิยม ที่มีลักษณะเฉพาะ ของวัฒนธรรมหลาย ๆ เรื่อง สืบค้นถึงต้นตอของความแตกต่างและ คล้ายคลึงกัน เลือกเรื่องหนึ่งเรื่อง (เป็นงานกลุ่ม) เพื่อศึกษาถึงที่มา และนำเสนอในชั้นเรียน และสร้างเรื่องเล่าขึ้นใหม่อีกหนึ่งเรื่อง โดยใช้ วัฒนธรรมยุคปัจจุบันของคุณ
ศิลปะ	ศิลปะช่วยสื่อสัมพันธ์ ระหว่างผู้คน ศิลปะยังช่วยให้ ประชาชนชื่นชมใน มุมมองต่าง ๆ และวิถีชีวิต ที่แตกต่างกัน	ศิลปะเก็บรักษาความทรงจำ และอัตลักษณ์ ร่วมกันของประชาชนอย่างไร (สื่อแนวคิด และประชาชน) ด้วยเหตุใด การจำลองรูปแบบตาม ธรรมชาติในงานศิลปะจึงส่งผลต่อ อัตลักษณ์ของกลุ่มชน (สถานที่ แนวคิด)	ให้นักเรียนพิจารณาว่า อนุสาวรีย์ของสงคราม และศาสนสถานเป็นที่ รวมตัวกันของประชาชนทุกยุคสมัยได้อย่างไร? พิจารณาตัวอย่างงานศิลปะที่จำลองธรรมชาติว่าได้ส่งเสริมหรือมีอิทธิพล ต่ออัตลักษณ์กลุ่มชนอย่างไร ไม่ว่าจะเป็นการแสดงรูปทิวทัศน์ รูปสัตว์ หรือ ปรากฏการณ์ และด้วยเหตุใดจึงมีความสำคัญต่อกลุ่มชน และทำให้มรดก ทางอัตลักษณ์ไม่สูญหายไปได้อย่างไร

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ร่างกายมนุษย์ได้รับ ประโยชน์จากกิจกรรม ทางกายภาพอัน หลากหลาย	กิจกรรมต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมสุขภาพกาย อย่างไรบ้าง (ประชาชน สถานที่)	ให้นักเรียนฝึกการออกกำลังกายต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลาย ๆ พื้นที่ในภูมิภาค อาเซียน (ศิลปะการต่อสู้หรือการรำมวยจีน การเดินรำกีฬาต่าง ๆ) หลังจากที่ ได้ออกกำลังกายแต่ละประเภท ให้นักเรียนอภิปรายว่าแต่ละประเภทช่วย ส่งเสริมความแข็งแรง ความทรหด และความยืดหยุ่นหรือสมรรถิในรูปแบบที่ แตกต่างกันอย่างไรบ้าง ให้ทั้งชั้นช่วยกันคิดโครงการออกกำลังกาย ในสอง สัปดาห์ที่รวมการออกกำลังกายต่าง ๆ ด้วยกันเพื่อส่งเสริมสุขภาพมากที่สุด
เทคโนโลยี การศึกษา	เทคโนโลยีสามารถทำให้ เห็นความแตกต่างทาง วัฒนธรรมอย่างชัดเจน หรือกลับทำให้มองไม่ เห็นความหลากหลาย	ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ต่อ อัตลักษณ์ของประชาชนมีอะไรบ้าง (สื่อ ประชาชน)	หาตัวอย่างในชุมชนเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ศิลปะท้องถิ่น งาน หัตถกรรม และรูปแบบงานศิลป์อื่น ๆ ได้ถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมโลก และนำไปแสดงในเว็บไซต์อาเซียน ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อมอง หาอิทธิพลใหม่ ๆ เพื่อทดลองกับวิถีชีวิตของตน เช่น งานศิลป์ โครงการงานของโรงเรียน การเตรียมอาหาร หรือกิจกรรมสันตนาการ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	วิธีที่ประวัติศาสตร์ได้รับการสอนหรือจดจำมีบทบาทอย่างมากต่อการสร้างอัตลักษณ์ของประชาชน	ด้วยเหตุใดจึงมีมุมมองต่อเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกัน (ประชาชน แนวคิด)	ศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์จากพหุวิสัยทัศน์ ได้แก่ จากบทสรุปในตำรา หรือจาก การอธิบายของพยานบุคคล หรือบันทึกเหตุการณ์ของผู้คนที่เกี่ยวข้องที่มีอิทธิพลและอำนาจในระดับต่าง ๆ สร้างแผนภาพเวนนั เพื่อแสดง การอธิบายสิ่งที่เหมือนกัน และมีวิสัยทัศน์ใดบ้างที่ต่างกัน ให้นักเรียนส่งรายงานว่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่สะท้อนมุมมองที่แตกต่างกัน ได้ถูกเก็บรักษาไว้ยังมีชีวิตในสถานที่ต่าง ๆ หรือโดยประชาชนแต่ละพื้นที่อย่างไร
	เยาวชนในอาเซียนมีวิธีการอนุรักษ์ประเพณีแตกต่างกัน ในขณะที่สร้างอัตลักษณ์ใหม่ของตน	เยาวชนมีบทบาทอย่างไรในการรักษาความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี แม้ในขณะที่หาแนวทางใหม่เพื่อลอกเลียนขนบธรรมเนียมเดิม (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนศึกษาการฟื้นฟูขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนอาเซียน และศึกษาว่าเยาวชนจะมองย้อนกลับไปยังชนรุ่นหลังเพื่อหาแรงบันดาลใจในขณะที่ตนสร้างอัตลักษณ์ของตนอย่างไร อะไรคือสิ่งที่อนุรักษ์ไว้ และอะไรคือสิ่งใหม่ จะตัดสินใจเรื่องนี้อย่างไร

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ประชาชนสามารถวัด ความหลากหลายทาง ชีวภาพ และ ผลกระทบ ของการสูญเสียความ หลากหลาย	อะไรคือผลกระทบต่อชุมชน หากดัชนี ชีวภาพลดลง หรือหายไป (สถานที่ สื่อ)	ให้นักเรียนค้นหาดัชนีชีวภาพในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในชุมชน นอกจากนี้ ให้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของสิ่งมีชีวิตนั้น ๆ ต่อระบบนิเวศ ด้วย การสาบสูญไปของดัชนีชีวภาพของสิ่งมีชีวิตหนึ่งในพื้นที่หนึ่ง อาจเป็นการเตือนว่า การสูญพันธุ์นี้อาจขยายตัว ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ ต่อทุกประเทศในอาเซียนด้วยเช่นกัน
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	เมื่อประชาชนที่มี ทัศนคติต่างกันและ วัฒนธรรมทำงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดซึ่ง ส่งผลต่อการช่วยแก้ไข ปัญหา	การเข้าใจในอัตลักษณ์ (ของตนและของ ผู้อื่น) ช่วยให้ประชาชนแก้ไขความขัดแย้ง และปัญหาได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ศึกษาความขัดแย้งระหว่างสองกลุ่ม (ทางชาติพันธุ์ ศาสนา ประเทศชาติ ชั้นอายุ) และเขียนรายงานสองเรื่องจากทั้งสองฝ่าย ทำ รายการของวิสัยทัศน์ที่เหมือนกันและข้อพิพาท และเขียนมุมมองอื่นที่ ควรนำมาพิจารณาว่านี่ และเสนอแนวทางใหม่เพื่อแก้ไข ซึ่งให้เห็น ว่าความเข้าใจมากขึ้นในทัศนคติของฝ่ายตรงข้ามจะช่วยแก้ปัญหาเร็ว ขึ้นอย่างไร เพิ่มเติม ค้นหาปัญหาในโรงเรียนหรือในละแวกใกล้เคียง ติกรอบ ปัญหา และติดต่อผู้คนที่อาจมีมุมมองที่ต่างกันเพื่อขอความเห็นหรือสิ่ง ที่เขาวิตกกังวล เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา พร้อมกับอธิบายว่า การ พิจารณามุมมองที่แตกต่างกันช่วยให้เกิดความเข้าใจในปัญหาและช่วย หาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ตนเสนออย่างไรบ้าง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	ความหลากหลายของ ภาษาท้องถิ่นบางครั้งทำ ให้การรับรู้ในความ แตกต่างชัดเจนขึ้น ระบบการเขียนที่ หลากหลายในภูมิภาค อาเซียนมีอิทธิพลต่อ วรรณกรรม	ความแตกต่างกันภายในภาษาหนึ่งทำให้ผู้ พูดภาษาบางคนรวมกลุ่มกัน ใน ขณะเดียวกันก็อาจกันบางคนออกจากกลุ่ม ได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด) ด้วยเหตุใดวัฒนธรรมต่าง ๆ จึงรับระบบ การเขียน (ประชาชน แนวคิด)	เปรียบเทียบตัวอย่างภาษาหนึ่งในภูมิภาค (สำเนียง สำนวนภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ หรือ โครงสร้างประโยค) อภิปรายว่า อะไรอาจ ทำให้เกิดความแตกต่างมากยิ่งขึ้น (การย้ายถิ่น การแยกตัวออกจากกลุ่ม อื่น ๆ หรือการติดต่อกับกลุ่มอื่น) และสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่ออัต ลักษณ์และความแตกต่างหลากหลายภายในหนึ่งภาษาได้อย่างไร ให้นักเรียนศึกษากระบวนการเขียนที่เป็นต้นกำเนิดของภาษา หนึ่ง และ ระบบการเขียนที่รับมาจากภาษาอื่น (เช่น ภาษาเวียดนาม และภาษาบา ฮาซา อินโดนีเซีย) เรียนรู้ที่ประชาชนปรับระบบการเขียนให้ เหมาะสมกับภาษาท้องถิ่นอย่างไร รวมถึงการตัดสินใจอื่น ๆ ที่ จำเป็นต้องทำ ศึกษาตัวอย่างระบบการเขียนที่ใช้ในสมัยก่อน (คำสอน ศาสนา ตัวยกกฎหมายของรัฐบาล เป็นต้น)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	<p>สำรวจแนวคิดใหม่ และ ความหลากหลายของ ผู้ชมงานศิลปะที่ได้ นำ การเปลี่ยนแปลงมาสู่ ศิลปะของอาเซียน</p> <p>ศิลปะของอาเซียนได้ เปลี่ยนแปลงจารีตศิลป์ใน ภูมิภาคอื่น</p>	<p>เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตงานศิลป์และผู้เสพงานศิลป์ อย่างไร และศิลปะได้เปลี่ยนแปลงไป อย่างไรบ้าง (สื่อแนวคิด ประชาชน)</p> <p>ศิลปะช่วยให้ประชาชนจากทั่วโลกเข้าใจ วัฒนธรรมและประชาชนในภูมิภาค อาเซียนอย่างไร (สื่อแนวคิด ประชาชน)</p>	<p>ศึกษาว่าความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจทั่วโลกได้ ทำให้บริษัทภาพยนตร์หัน มาให้ความสำคัญกับกลุ่มคนดูที่ในอดีตได้มองข้าม และเป็นต้นกำเนิด ของความร่วมมือใหม่ระหว่างนานาชาติในวงการภาพยนตร์</p> <p>ให้นักเรียนได้พิจารณานิทรรศการศิลปะตะวันออกเฉียงใต้ที่มีอยู่ และ วิจัยจารีตประเพณี ประชาชน เทคนิค และแนวคิดที่ถูกถ่ายทอด ออกมาในรูปแบบงานศิลป์ การถ่ายทอดทำได้ถูกต้องหรือไม่ วิธีจัด แสดงงานศิลปะในพิพิธภัณฑ์ส่งผลต่อการเรียนรู้และการสรุป ความเห็นของผู้ชมอย่างไร</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	การมีทางเลือกหลายด้าน ในการรักษาทาง การแพทย์และแผน โบราณที่เป็นประ โยชน์ ต่อประชาชนและสังคม	ด้วยเหตุใดการคงไว้และพยายามรักษา วิธีการหลาย ๆ ด้านจึงเป็นสิ่งที่สำคัญใน การรักษาทางการแพทย์ (แนวคิด สื่อ ประชาชน)	ให้นักเรียนศึกษา และรายงานการจัดการด้านการรักษา พยาบาลทาง การแพทย์ในชุมชนอาเซียนได้เปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เศรษฐกิจของ ชุมชนและสถานภาพของเมืองและชนบทส่งผลกระทบต่อ เปลี่ยนแปลงการรักษา พยาบาลทางการแพทย์อย่างไร ใครได้ ประโยชน์และใครไม่ได้รับประโยชน์ และการรักษาแผนโบราณ กำลังถูกแทนที่ด้วยวิทยาการแพทย์แผนใหม่ หรือวิธีการใหม่ที่รับเข้า มาจากต่างประเทศหรือไม่ และวิธีการใหม่มีข้อพิสูจน์ทาง วิทยาศาสตร์ว่าดีกว่าแบบเดิมหรือไม่ จะปรับใช้นวัตกรรมอย่างไรให้ เข้ากับความสะดวกก่อนทางวัฒนธรรม และจะเป็นประโยชน์อย่างไร บ้าง
เทคโนโลยี การศึกษา	การใช้เทคโนโลยี ทำให้ ประชาชนสามารถสร้าง และฟื้นฟูวัฒนธรรม และ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี	เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อความสามารถ ในการวิจัย เข้าใจ และรักษาความพิเศษ ของวัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อย่างไร (แนวคิด สื่อ ประชาชน)	ศึกษาและทดลองวิธีที่เทคโนโลยีในปัจจุบันช่วยให้การสื่อสารของ ประชาชนเชื่อมต่อกันได้เหมือนกัน และแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ ใน ขณะเดียวกันก็รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: หนึ่งตารางเมตร

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาพรวม: การเรียนนอกชั้นเรียน พานักเรียนไปยังสถานที่ธรรมชาติ (เช่น แอ่งน้ำบนชายหาด ชายป่า สวนสาธารณะ ฯลฯ) เพื่อสังเกตสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ให้นักเรียนสังเกตสภาพแวดล้อม 3 รอบ โดยนักเรียนจะพิจารณาในรายละเอียดมากขึ้นในพื้นที่ที่เล็งลงในการสังเกตแต่ละครั้ง ครั้งแรกให้สังเกตสภาพแวดล้อมโดยรวม จากนั้นในสังเกตครั้งที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดพื้นที่ขนาดหนึ่งตารางเมตร และจกรายการพันธุ์พืช หรือแมลง หรือสัตว์ต่าง ๆ (หรือสิ่งที่บ่งชี้ว่ามีตัวตนของสิ่งมีชีวิต) ที่นักเรียนเห็น ในการสังเกตครั้งสุดท้ายให้นักเรียนพิจารณาพื้นที่สิบตารางเซนติเมตร โดยให้สังเกตในรายละเอียดมากขึ้น

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ระบบนิเวศของอาเซียนประกอบด้วยความหลากหลายอย่างมากมายของสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตในทุกระดับ ขนาด มาตรฐานวัด

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถให้คำจำกัดความระบบนิเวศ
- นักเรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต
- นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ถึงปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตในระบบนิเวศ
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ว่าระบบนิเวศทั้งหมดเกิดจากองค์ประกอบที่หลากหลาย

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- ระบบนิเวศเกิดจากอะไร และองค์ประกอบในระบบนิเวศมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไรบ้าง (สถานที่ สื่อ)
- องค์ประกอบที่มีชีวิต และองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต ในระบบนิเวศคืออะไร (สถานที่ สื่อ)
- องค์ประกอบที่มีชีวิต และองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตในระบบนิเวศปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร (สถานที่ สื่อ)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- ไม้เมตร
- เชือกและหมุด
- แวนชยาย
- เทอร์โมมิเตอร์

- สมุด หรือ กระดาษสำหรับจดบันทึกการสังเกต
- เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกการสังเกต เช่น ดินสอ ซอล์กีส เมจิกมาร์คเกอร์ สี หรือ กล้องถ่ายรูป

เวลาที่ใช้: บทเรียนนี้จำเป็นต้องพานักเรียนออกไปยังสถานที่ธรรมชาติในท้องถิ่น หากมีสถานที่เหมาะสมบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน อาจใช้เวลา 3 คาบ หากไม่มีสถานที่ในบริเวณใกล้เคียง อาจต้องใช้เวลาครึ่งวันสำหรับการสังเกตทั้งสามรอบ

อภิธานศัพท์:

- ระบบนิเวศ หมายถึง ชุมชนทางชีวภาพของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสิ่งมีชีวิตเหล่านั้น
- องค์ประกอบที่มีชีวิต หมายถึง ของสิ่งมีชีวิต หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิต หรือเป็นผลพวงที่เกิดจากสิ่งมีชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสัมพันธ์ที่อยู่ในระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตนั้น
- องค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือสภาพแวดล้อมทางกายภาพมากกว่าทางชีวภาพ เป็นสิ่งที่ไม่ได้เกิดจากสิ่งมีชีวิต

การเตรียมความพร้อม

- ให้คำนิยามระบบนิเวศ ระบบนิเวศ หมายถึง พื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งที่เป็นชุมชนของพืชและสัตว์ต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของพืชและสัตว์นั้นๆ

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูให้คำนิยามคำศัพท์: ระบบนิเวศ องค์ประกอบที่มีชีวิต และองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต และการสังเกตหมายถึงสังเกตอะไรและสังเกตอย่างไรบ้าง

- องค์ประกอบที่มีชีวิต หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับพืชและสัตว์ต่าง ๆ และสิ่งที่เป็นผลผลิตหรือเกิดจากพืชและสัตว์ เป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศ
- องค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ องค์ประกอบที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิตทั้งหมดในระบบนิเวศ (เช่น ก้อนหิน อากาศ อุณหภูมิ ฯลฯ)
- การสังเกต คือ การใช้ประสาทสัมผัส เพื่อสังเกตอย่างระมัดระวัง

การสาธิตกิจกรรม: ครูควรจะสาธิตว่า ควรสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสแต่ละอย่างอย่างไรบ้าง เช่น “ครูได้ยินเสียงลมพัดระหว่างต้นไม้ และเสียงกบร้อง ครูรู้สึกถึงความอบอุ่นของแสงแดด ครูได้กลิ่นดอกไม้ และได้สูดอากาศที่สดชื่น ครูเห็นต้นไม้และมูลดิน”

ขั้นตอนการสอน

1. **สังเกตสภาพแวดล้อม** เริ่มต้นโดยให้นักเรียนจดบันทึกวันที่ เวลา สถานที่ และอุณหภูมิ ให้นักเรียนสังเกตสภาพแวดล้อมโดยการมองดู การฟัง การรู้สึก และการดมกลิ่นสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว การบันทึกการสังเกตอาจบันทึกด้วยรูปภาพ แผนภาพ รูปถ่าย หรือการจด (สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น อาจให้ทำตารางสองช่องเพื่อทำรายการองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตตามความเหมาะสม)

2. ให้อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียน เพื่อทบทวนการสังเกตของนักเรียน เน้นที่การอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตในสิ่งแวดล้อม ควรสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกว่า นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ตนรายงานกับสิ่งใดบ้าง เช่น “... เห็นนก นกอยู่บนต้นไม้ ต้นไม้ต้องการแสงอาทิตย์เพื่อการอยู่รอด...”
3. สังเกตพื้นที่หนึ่งตารางเมตร บอกนักเรียนว่า นักวิทยาศาสตร์เฝ้ามองสังเกตการณ์อย่างระมัดระวัง และมองจากพื้นที่กว้างแล้วค่อย ๆ สังเกตในรายละเอียดมากขึ้นในพื้นที่ที่เล็กลง ครูควรสาธิตวิธีการวัด และทำเครื่องหมายพื้นที่หนึ่งตารางเมตร โดยใช้ไม้เมตร เชือก และหมุด
4. ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนวัดพื้นที่หนึ่งตารางเมตร และสังเกต บันทึกองค์ประกอบที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่าง ๆ ภายในพื้นที่ตารางเมตร (รวมถึง ชนิดของพืชและแมลงต่าง ๆ ประเภทของดิน และอุณหภูมิ)
5. อภิปรายทั้งชั้นเรียน ทบทวนสิ่งที่นักเรียนสังเกตเห็น ครูควรพยายามชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบนิเวศ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ

- สังเกตพื้นที่สี่ตารางเซนติเมตร ทำการสังเกตซ้ำครั้งที่อธิบายข้างต้น โดยการวัดพื้นที่สี่ตารางเซนติเมตร และทำเครื่องหมายโดยใช้เชือกและหมุด ครั้งนี้ให้นักเรียนใช้แว่นขยายส่องเพื่อสำรวจอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น
- อภิปรายทั้งชั้นเรียนเช่นเดียวกับกิจกรรมข้างต้น และถามคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ตนเอง เช่น นักเรียนพบว่าการสังเกตในพื้นที่ที่เล็กกว่ายากกว่าหรือไม่ นักเรียนรู้สึกประหลาดใจบ้างหรือไม่ในสิ่งที่ค้นพบ เครื่องมืออะไรที่ช่วยให้สังเกตได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น

บทสรุป: ให้นักเรียนเลือกองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต 3-5 ชนิดที่นักเรียนสังเกตเห็นในระบบนิเวศที่ต้องศึกษาอยู่ ให้นักเรียนวาดแผนภาพและเขียนอธิบายว่าองค์ประกอบเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไรในระบบนิเวศ

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนจำกัดขอบเขตโดยวัดพื้นที่หนึ่งตารางเมตร ใช้เชือกและหมุดจริง และบอกจำนวนองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต ครูอาจสังเกตดูความถูกต้อง ความร่วมมือกันทำงาน และ “การคิดอย่างนักวิทยาศาสตร์” ตอนท้าย ให้นักเรียนเขียนแผนภาพซึ่งประกอบด้วยข้อมูลดังนี้: ชนิดพืช ชนิดแมลง/สัตว์ ประเภทดิน และอุณหภูมิ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1- การอธิบาย)
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต บันทึก และแผนภาพ ให้ความสำคัญกับการที่สิ่งแวดล้อมถูกกำหนดโดยปฏิกิริยาหรือความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1- การอธิบาย และ ด้านที่ 2 - การตีความ)

- ให้นักเรียนเปรียบเทียบกิจกรรม “หนึ่งตารางเมตร” โดยใช้แผนภาพที่ประกอบด้วยรายละเอียดที่มากขึ้นของพื้นที่ที่สังเกต อภิปรายในชั้นเรียนและทำรายงานบันทึกการสังเกตทางวิทยาศาสตร์ (science journal entry) ให้สมบูรณ์ โดยการเพิ่มองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต 3-5 ชนิด ที่สังเกตเห็นในระบบนิเวศที่ตนสำรวจ จากนั้นวาดภาพ และเขียนการอธิบายว่าองค์ประกอบเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไรในระบบนิเวศ ในระดับที่ใหญ่กว่า (หนึ่งตารางเมตร) และในระดับที่เล็กกว่า (10 ตารางเซนติเมตร) (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 1-การอธิบาย และด้านที่ 2- การตีความ)
- การประเมินผลเพิ่มเติม: ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม สร้างคู่มือแนะนำสถานที่ แจงรายละเอียดของ พันธุ์พืช สัตว์ แมลงในพื้นที่ระบบนิเวศที่ได้สำรวจ พร้อมกับอธิบายสภาพภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 1- การอธิบาย และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท

- จะสำรวจและวัดความหลากหลายในระบบนิเวศได้อย่างไร
- องค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตในระบบนิเวศมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร
- สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศที่มีขนาดต่าง ๆ กัน (ตั้งแต่ขนาดเล็กจนถึงขนาดใหญ่) พึ่งพาองค์ประกอบที่มีชีวิตและองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตในระบบนิเวศอย่างไรบ้าง

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร

บทเรียนเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงกับการศึกษาสิ่งแวดล้อมและบทเรียนต่าง ๆ ที่ศึกษาความหลากหลายทางพื้นที่ภูมิศาสตร์และระบบนิเวศ, นิเวศวิทยาและการอนุรักษ์ธรรมชาติ, และปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์เป็นผู้สร้าง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: ประเพณีการเฉลิมฉลองและงานฉลอง

ระดับชั้น / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: ครอบครัวสืบทอดความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณีผ่านการเฉลิมฉลองและพิธีกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยกระชับความสัมพันธ์ของผู้คนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงระหว่างผู้คนกับวัฒนธรรมและความเป็นมาในอดีตของตนมากยิ่งขึ้น ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ประเพณีของครอบครัว และเข้าใจว่าเหตุใดประเพณีเหล่านี้จึงมีความสำคัญ นักเรียนจะได้ศึกษาว่า ประชาชนในวัฒนธรรมที่ต่างกัน มีการเฉลิมฉลองที่ต่างกัน แต่ก็มีความเป็นสากลทางวัฒนธรรม (สิ่งที่เหมือนกัน เช่น คนตรี อาหาร เครื่องแต่งกายพิเศษ เป็นต้น) จุดมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เหมือนกันของครอบครัวต่างวัฒนธรรม กิจกรรมนี้ออกแบบเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

ความเข้าใจที่คาดหวัง: การเฉลิมฉลองและพิธีกรรมนำพาผู้คนมารวมตัวกัน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสัมภาษณ์ ผู้สูงอายุในครอบครัวเกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ
- นักเรียนทำตารางหรือแผนภาพประเพณีและพิธีกรรม เพื่อแสดงความเป็นสากลทางวัฒนธรรม (รูปแบบทางวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักในทุกสังคม) ของประเพณีและพิธีกรรม
- นักเรียนทำตารางหรือแผนภาพประเพณีและพิธีกรรมในวัฒนธรรมอื่น
- นักเรียนค้นหาความเป็นสากลทางวัฒนธรรม

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- ด้วยเหตุใดประเพณีจึงมีความสำคัญเมื่อมีการเฉลิมฉลอง (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)
- อาหาร เครื่องแต่งกายพิเศษ เพลง งานฝีมือมีบทบาทในประเพณีครอบครัวหรือชุมชนอย่างไรบ้าง (สื่อแนวคิด)
- ความเป็นสากลทางวัฒนธรรมสำหรับเทศกาลวันหยุด และงานเฉลิมฉลองมีอะไรบ้าง (ประชาชน แนวคิด)
- เทศกาลวันหยุดทั่วโลก มีความเหมือนและความต่างกันอย่างไบบ้าง (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- ตารางหรือแผนภาพความเป็นสากลทางวัฒนธรรม
- ใบงานการจัดงานวันเกิด

- ตารางเปรียบเทียบวันหยุด
- ใบงานเอกสารเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์การสังสรรค์ในครอบครัว
- สมุดรูปภาพต่าง ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ งานวันเกิดทั่วโลก และงานฉลองปีใหม่
- กระดิ่ง/อุปกรณ์ที่เขย่าแล้วเกิดเสียง หมวก เพลง ซองอังกะโป โคมไฟ เครื่องแต่งกายพิเศษตามประเพณี

เวลาที่ใช้: 4 คาบ และมีการบ้าน 2 ชิ้นงานสำหรับการสัมภาษณ์ครอบครัว

อภิธานศัพท์

- ประเพณี หมายถึง ธรรมเนียมปฏิบัติ หรือความเชื่อที่สืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนรุ่นต่อไป
- การเฉลิมฉลอง หมายถึง การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของเหตุการณ์ผ่านกิจกรรมสังคม หรือกิจกรรมรื่นเริง
- พิธีกรรม หมายถึง พิธีการซึ่งเป็นการประกอบพิธีหลายอย่าง
- งานฝีมือ หมายถึง วัตถุที่คนเป็นผู้สร้าง มักเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์หรือความสนใจทางสังคม
- ความเป็นสากลทางวัฒนธรรม หมายถึง รูปแบบทางวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักกันในทุกสังคม

การเตรียมความพร้อม

คาบที่ 1

ให้นักเรียนพูดคุยและนึกถึงสิ่งที่สมาชิกในครอบครัวประพฤติปฏิบัติเหมือนกัน เมื่อพูดถึงความเชื่อ ธรรมเนียมปฏิบัติ และจารีตประเพณี ตั้งคำถามให้ทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปราย โดยถามว่า

- ครอบครัวของนักเรียนทำอะไรทุก ๆ ปี เพื่อเฉลิมฉลองวันหยุดทางศาสนา วันเกิด หรือเทศกาลวันหยุดต่าง ๆ (ยกตัวอย่างวันหยุดราชการ)
- มีอาหารพิเศษอะไรหรือไม่ ที่ครอบครัวของนักเรียนรับประทานเพื่อเฉลิมฉลอง หรือ เพลงพิเศษอะไรที่นักเรียนร้อง เสื้อผ้าที่สวมใส่ สิ่งของพิเศษอะไรที่นักเรียนใช้ อธิบายว่าสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของประเพณีครอบครัว
- ประเพณีหลายอย่างเกิดจากการเฉลิมฉลองที่เกิดขึ้นทุก ๆ ปี ทำรายการการฉลองของครอบครัว ขอให้ครูช่วยแนะว่า ให้ทำรายการของการเฉลิมฉลองทุกประเภทด้วย ไม่เฉพาะการฉลองในวันหยุดทางศาสนาเท่านั้น

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูจะยกตัวอย่างที่ระบุเพื่อแสดงความเป็นสากลในการเฉลิมฉลอง

การสาธิตกิจกรรม: ให้ครูอธิบายประเพณีครอบครัว และสาธิตการนำองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเพณีนั้นมาใส่เป็นหมวดหมู่ในความเป็นสากลทางวัฒนธรรม

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 2

- แนะนำสิ่งที่เป็นสากลบางอย่างที่แสดงถึงการเฉลิมฉลองของผู้คนทั่วโลก แสดงตารางความเป็นสากลทางวัฒนธรรม ได้แก่
 - * ดนตรี
 - * อาหารพิเศษ
 - * ศิลปะหัตถกรรม
 - * เครื่องแต่งกาย
 - * แสงไฟ
- หากเหมาะสม ถามนักเรียนว่า ฉลองวันเกิดตนเองอย่างไร ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดในเอกสารประกอบการสอนการฉลองวันเกิด (หากนักเรียนไม่ฉลองวันเกิด ให้ทำกิจกรรมต่อไป คืออ่านหนังสือเกี่ยวกับการฉลอง และเขียนแผนภาพความเป็นสากลทางวัฒนธรรม)
- อ่านหนังสือเกี่ยวกับการฉลองวันเกิดทั่วโลก อภิปรายถึงสิ่งที่ผู้คนทั่วโลกทำเหมือนกันเพื่อฉลองวันเกิด (ดนตรี เครื่องแต่งกายพิเศษ อาหาร และศิลปะหัตถกรรม)
- บันทึกสิ่งที่นักเรียนพูดบนแผนภาพความเป็นสากลทางวัฒนธรรม (หลังกิจกรรม นำแผนภาพนั้นมาแสดงเพื่อให้นักเรียนได้ใช้อ้างอิง)

คาบที่ 3

- วันหยุด เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของการฉลองวันหยุด โดยเลือกวันหยุดมาสองวัน ใช้แผนภาพความเป็นสากลทางวัฒนธรรมแผ่นใหม่ ตัวอย่างเช่น วันขึ้นปีใหม่ (1 มกราคม) และวันตรุษ หรือวันขึ้นปีใหม่ประจำชาติ (เช่น วันตรุษจีน วันสงกรานต์ หรือวันเตี๊ด วันขึ้นปีใหม่เวียดนาม)
- อ่านหนังสือเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่ เนื่องจากวันที่ 1 มกราคมเป็นวันที่ฉลองปีใหม่กันในประเทศต่าง ๆ ถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าทำไมคนเราจึงฉลองวันขึ้นปีใหม่กัน และสิ่งที่ผู้คนคาดหวังในปีใหม่มีอะไรบ้าง
- เปิดเพลงวันปีใหม่ เช่น เพลงสามัคคีชุมนุม Auld Land Syne (ถ้ามีอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนดูหรือฟัง Youtube ฟังเพลงนี้พร้อมทั้งดูเนื้อเพลง ใน www.youtube.com/watch?v=wPnhaGWBnys)
- ถามนักเรียนว่า สำคัญในบทเพลงนี้คืออะไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
- แสดงสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์การฉลองปีใหม่ เช่น หมวก หรือ อุปกรณ์ที่เขย่าแล้วเกิดเสียง (Noise-maker) (ศิลปะหัตถกรรม)
- ให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันเติมข้อมูลใน ใบงานการจัดงานฉลอง อนุญาตให้นักเรียนเปิดหาข้อมูลในหนังสือที่ได้อ่านเกี่ยวกับวันขึ้นปีใหม่

คาบที่ 4

- อ่านหนังสือเกี่ยวกับวันตรุษหรือวันขึ้นปีใหม่ประจำชาติที่เฉลิมฉลองในประเทศอาเซียน
- เปิดเพลงขึ้นปีใหม่ ตามประเพณี (ถ้ามี) ถามนักเรียนว่า เพลงมีความหมายอะไร ด้วยเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น
- ผู้คนอวยพรซึ่งกันและกันอย่างไรในวันตรุษหรือวันขึ้นปีใหม่ประจำชาติ และเพราะอะไรจึงอวยพรกัน
- ให้นักเรียนดูโคมไฟ ซองอั่งเปา เครื่องแต่งกาย ตามประเพณี และศิลปวัตถุที่สำคัญในการเฉลิมฉลองวันตรุษ
- ให้ทั้งชั้นเรียนเติมตารางในส่วนของวันตรุษด้วยกันอนุญาตให้นักเรียนค้นคว้าในหนังสือเกี่ยวกับวันตรุษ
- เปรียบเทียบวันขึ้นปีใหม่สากลที่ฉลองในวันที่ 1 มกราคมกับการฉลองวัน ตรุษอื่น ๆ จดบันทึกว่ามีองค์ประกอบใด หรือมีสิ่งใดในวันฉลองปีใหม่ทั้งสองที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน

การฝึกปฏิบัติโดยการชี้แนะของครู: โครงการประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน: เชิญสมาชิกครอบครัวมาในชั้นเรียนเพื่อร่วมอภิปรายประเพณีและพิธีกรรมครอบครัว นักเรียนจะได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังจากที่ได้ฟังผู้ปกครองเล่า

ขั้นตอนการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ และใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านวิธีการเรียนรู้ในชีวิตจริงที่มีความหมาย นักเรียนจะกลายเป็นผู้ที่สืบค้นข้อมูลอย่างกระตือรือร้น หลังจากการสัมภาษณ์ นักเรียนทั้งชั้นแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนบันทึก และจัดลำดับใหม่ แล้วจึงช่วยกันทำบันทึกขึ้นมาใหม่ ให้นักเรียนตัดสินใจเลือกชื่อเรื่องตามสาระสำคัญหลักที่ได้จากการสัมภาษณ์

ทักษะที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่: จะถามคำถามที่เกี่ยวข้องอย่างไร จะจดบันทึกอย่างไร จะสบสายตาอย่างไร จะทักทายผู้มาเยือนอย่างไร จะพูดต่อหน้ากลุ่ม และต่อหน้าผู้ใหญ่อะไรจะค้นหาข้อสารสนเทศอย่างไร จะฟังคำถามที่ถามซ้ำ ๆ อย่างไม่เบื่อ จะเรียงลำดับความคิดหลังการสัมภาษณ์อย่างไร จะหาใจความหลักอย่างไร และนำมาเขียนสรุปสาระสำคัญอย่างไร

คำถามท้ายบท: โครงการผ้าปะต่อ ทั้งชั้นทำผ้าปะต่อใหญ่ร่วมกัน แบ่งพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมในผ้าห่มให้นักเรียนแต่ละคนแสดงผลงานตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวชั้นเรียน เพื่อสะท้อนว่าครอบครัวชั้นเรียนได้รับการสืบทอดหรือได้รับอิทธิพลจากจารีตประเพณีทางวัฒนธรรมหรือมรดกทางวัฒนธรรมอย่างไร

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: นักเรียนสัมภาษณ์สมาชิกครอบครัวเกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรมครอบครัว ใช้เอกสารประกอบการสอน ใบงานการสัมภาษณ์การเฉลิมฉลองของครอบครัว

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน อภิปรายเกี่ยวกับความเชื่อ ธรรมเนียมปฏิบัติ และประเพณีของครอบครัวตน ให้นักเรียนช่วยกันเติมข้อมูลในตารางความเป็นสากลทางวัฒนธรรม โดยยกตัวอย่างสองหรือสามตัวอย่างเกี่ยวกับการฉลองและประเพณีของครอบครัว พร้อมทั้งการอธิบายเกี่ยวกับดนตรี อาหาร เครื่องแต่งกายศิลปวัตถุ และแสงไฟ (ถ้ามี) ที่ใช้ในการฉลองแต่ละงาน (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย)

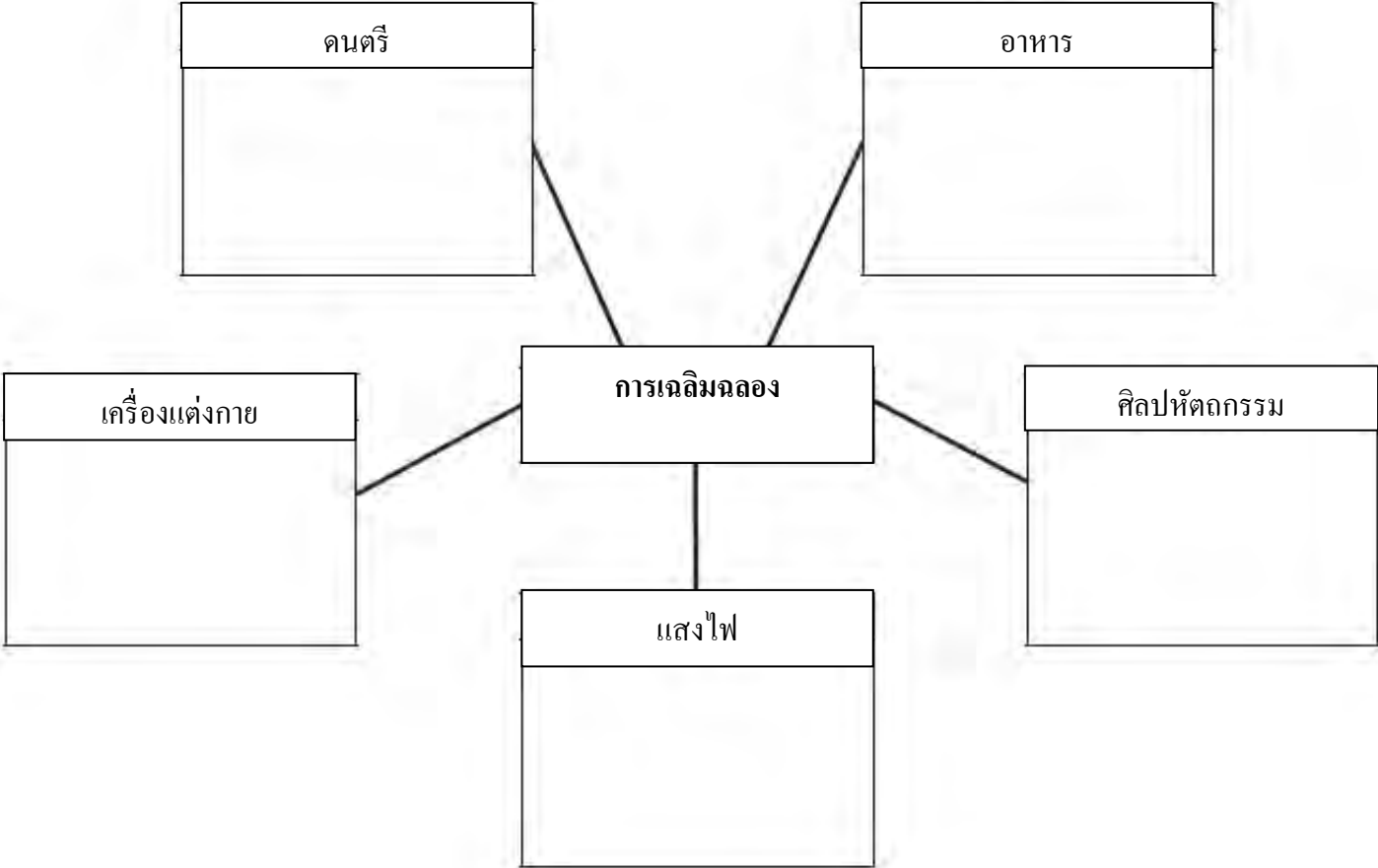
- ให้นักเรียนเติมข้อมูลในเอกสารประกอบการสอน ใบงานการจัดงานฉลองวันเกิด เน้นที่การอธิบาย เพื่ออธิบายว่าวันเกิดนั้นจัดฉลองขึ้นอย่างไรในครอบครัว คนตรีที่ใช้ในงาน เครื่องแต่งกายพิเศษที่ใช้ในงาน อาหารในงาน และงานฝีมือที่ใช้ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย)
- ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการฉลองวันเกิดทั่วโลก โดยให้นักเรียนนึกถึงสิ่งที่เหมือนกัน (ความเป็นสากล) ให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้จากการอภิปรายมาใส่ในใบงานความเป็นสากลทางวัฒนธรรม (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 2-การตีความ)
- ให้นักเรียนจับคู่เติมข้อมูลการฉลองวันปีใหม่ในตาราง “การเปรียบเทียบการฉลองวันหยุด” (ทั้งวันปีใหม่สากล และวันตรุษ) ยกตัวอย่างที่ชัดเจนจากการอ่านหนังสือ การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรื่องเพลง หรืองานฝีมือ และจากการอภิปราย จากนั้นทั้งชั้นอภิปรายถึงความคล้ายคลึงกันและความต่างของการเฉลิมฉลองทั่วอาเซียน (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้ทั้งชั้นทำฝัานวมด้วยกัน โดยนักเรียนแต่ละคนแสดงผลงานในชิ้นส่วนของตน เพื่อแสดงว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผลงานแสดงมรดกทางวัฒนธรรม ค่านิยมหรือธรรมเนียมปฏิบัติของชั้นเรียน ตลอดจนแสดงออกถึงชาติพันธุ์ของตน (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 2-ตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- การประเมินผลเพิ่มเติม: เติมข้อมูลสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนในใบงาน “การสัมภาษณ์ครอบครัว” และทำสมุดชั้นเรียนแสดงประวัติส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน (มีข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคนหนึ่งหน้า โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์) (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 2-ตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- ครอบครัวและชุมชนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไรบ้าง ในการเฉลิมฉลองของพวกเขา
- มีการนำองค์ประกอบที่แตกต่างกัน (แสงไฟ อาหาร เครื่องแต่งกาย คนตรี) มาใช้อย่างไรในการเฉลิมฉลอง
- พิธีกรรมและการเฉลิมฉลองต่าง ๆ มีความเป็นสากลเหมือนกันอย่างไรบ้าง
- มีการฉลองวันหยุดที่แตกต่างกันในประเทศต่าง ๆ ทั่วอาเซียนอย่างไรบ้าง
- พิธีกรรมและการเฉลิมฉลองนำผู้คนมารวมกันอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: การเชื่อมโยงกันในหลักสูตรได้สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการอ่าน การเขียน และประสบการณ์เรียนรู้ทางสังคม ได้รวมอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่อธิบายข้างต้น

เอกสารประกอบการสอน: แผนภาพความเป็นสากลทางวัฒนธรรม



เอกสารประกอบการสอน: ใบงานการจัดงานฉลองวันเกิด

ชื่อ _____ วันที่ _____

ครอบครัวทั่วโลกร่วมงานฉลองวันเกิด การฉลองอาจแตกต่างกัน แต่เราจะพบว่ามึ่สิ่งทีเหมือนกันในทุกวัฒนธรรมในด้านวิธีการที่เราใช้เพื่อเฉลิมฉลอง การเฉลิมฉลองวันเกิดได้กลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติทั้ทุกประเทศในอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเมือง และเป็นทีนิยมสำหรับเด็ก ๆ และผู้เยาว์
ลองนึกดูว่า ทั้อาเซียนเขาฉลองวันเกิดกันอย่างไร
ในประเทศ/วัฒนธรรมของนัน ในการฉลองวันเกิด เรา:

ดนตรี _____

เครื่องแต่งกาย _____

อาหาร _____

ศิลปหัตถกรรม _____

เอกสารประกอบการสอน: ใบงานตารางเปรียบเทียบวันหยุด

ชื่อ _____ วันที่ _____

ครอบครัวทั่วโลกร่วมงานเฉลิมฉลองกัน เปรียบเทียบวันหยุดสองวัน (เช่น วันขึ้นปีใหม่สากล วันที่ 1 มกราคม วันตรุษสงกรานต์) ใส่ข้อมูลในตารางและอภิปรายร่วมกันว่า การฉลองวันหยุดสองวันนี้มีอะไรที่เหมือนกันบ้าง

การฉลอง	ดนตรี	อาหาร	เครื่องแต่งกาย	แสงไฟ	ศิลปะทัศนกรรม

เอกสารประกอบการสอน: ใบงานสัมภาษณ์การเฉลิมฉลองของครอบครัว

ชื่อ _____ วันที่ _____

ครอบครัวทั่วโลกร่วมการเฉลิมฉลอง การฉลองอาจแตกต่างกัน แต่สิ่งที่เราใช้ในการฉลอง (เช่น ดนตรีและอาหารพิเศษ) อาจคล้ายคลึงกันในทุกวัฒนธรรม สัมภาษณ์สมาชิกครอบครัว (คุณพ่อคุณแม่ คุณปู่ คุณย่า หรือ คุณตา คุณยาย คุณป้า คุณลุง) เกี่ยวกับงานฉลองที่สำคัญที่ครอบครัวจัดขึ้น และจดบันทึกว่าวิธีการฉลองของครอบครัวนักเรียน

ครอบครัวนั้นฉลอง: _____

ในงานฉลอง พวกเขา

ดนตรี _____

เครื่องแต่งกาย _____

อาหาร _____

ศิลปหัตถกรรม _____

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ : ครอบคลุมผืนดินและผืนน้ำ – ภูมิศาสตร์อาเซียน

ระดับชั้น / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / สังคมศึกษา

ภาพรวม: ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่างของสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศตนกับประเทศอื่น ๆ ในอาเซียน โดยการพิจารณาความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ในประเทศของตน นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้กับประเทศอื่น ๆ และเข้าใจแนวคิดเรื่อง “ความคล้าย” และ “ความต่าง” ในการเห็นคุณค่าของความหลากหลาย นักเรียนจะได้ฝึกอ่านแผนที่ ระบุสภาพภูมิศาสตร์บนแผนที่ และนำไปแสดงบนแผนที่ว่าง เริ่มโดยให้นักเรียนเรียนรู้โดยการสังเกตสภาพภูมิศาสตร์ประเทศตนบนแผนที่ และบ่งชี้วิธีการดำเนินชีวิตที่จะเกี่ยวข้องกับพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ในรูปภาพ จากนั้นให้ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศอื่น เช่น ภูเขา ชายฝั่ง บริเวณป่า เกาะ เป็นต้น ตอนท้าย ให้นักเรียนเติมแผนที่ว่าง และตารางแสดงความแตกต่างและความคล้ายคลึงของประเทศต่าง ๆ

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ประชาชนปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมผ่านวัฒนธรรมและวิธีการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนจะสามารถระบุความแตกต่างทางสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ที่อาเซียนบนแผนที่
- นักเรียนจะสามารถเปรียบเทียบและบอกความแตกต่างของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่อาเซียน
- นักเรียนจะสามารถอธิบายว่าที่อาเซียนมีสภาพภูมิศาสตร์คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อประเทศอย่างไร (สถานที่ แนวคิด)
- สภาพภูมิศาสตร์และภูมิอากาศทำให้ประเทศต่าง ๆ อาเซียนเชื่อมติดกันหรือแยกออกจากกันอย่างไร (สถานที่ แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนที่แสดงภูมิประเทศของประเทศอาเซียน
- แผนที่ว่างของประเทศอาเซียนแต่ละประเทศ
- แผนที่ว่างขนาดเล็กของประเทศในอาเซียน
- แผนที่แสดงพื้นที่กิจกรรมและแผนที่อื่น ๆ ที่อาเซียน
- ตารางสำหรับเติมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ “ประเทศของฉัน” และ “ประเทศอาเซียน”

เวลาที่ใช้: 1 คาบ (สำหรับชั่วโมงเรียนหนึ่งชั่วโมง)

อภิธานศัพท์

- ความหลากหลาย: แสดงความแตกต่างกันของหลายสิ่งหลายอย่างมากมาย
- ภูมิประเทศ: การแสดงลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง

การเตรียมความพร้อม

- พื้นที่ต่าง ๆ บนแผนที่ที่มีความแตกต่างทางภูมิศาสตร์กันอย่างไร
- พื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศนักเรียนมีความแตกต่างกันทางภูมิศาสตร์อย่างไร
- ดูแผนที่ประเทศตนเองและประเทศอื่น พิจารณาว่าสองประเทศมีความคล้ายคลึงกันอย่างไร และมีความแตกต่างกันอย่างไร

เนื้อหาก่อนเรียน: ไม่มี

การสาธิตกิจกรรม:

- สาธิตการอ่านสัญลักษณ์บนแผนที่ภูมิประเทศ การใช้สัญลักษณ์บนแผนที่เพื่อช่วยบันทึกลักษณะภูมิประเทศ
- สาธิตขั้นตอนการจดลักษณะภูมิศาสตร์และสาธิตการเปรียบเทียบลักษณะภูมิศาสตร์บนตารางโดยการวงกลมสิ่งที่คล้ายคลึงกันในตาราง

ขั้นตอนการสอน:

- แสดงแผนที่ภูมิประเทศขนาดใหญ่ของประเทศอาเซียนให้ชั้นเรียนดู และแสดงแผนที่ว่างของประเทศไทยไว้คู่กัน ให้อภิปรายว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันของประเทศแสดงด้วยสัญลักษณ์อะไร (เช่น พื้นที่ภูเขา ทะเล เป็นต้น) ให้นักเรียนบอกความหมายของสีและสัญลักษณ์ที่แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ สาธิตการอ่านลักษณะทางภูมิศาสตร์หนึ่งลักษณะบนแผนที่ภูมิประเทศ และสาธิตการบันทึกลักษณะทางภูมิศาสตร์นั้นด้วยสีและสัญลักษณ์บนแผนที่ว่าง
- แจกแผนที่ว่างประเทศไทยให้นักเรียนแต่ละคน และแผนที่ภูมิประเทศอาเซียน ให้แต่ละคนเติมลักษณะทางภูมิศาสตร์บนแผนที่ว่างของแผนที่ประเทศตนเอง
- หลังจากนั้น ให้อภิปรายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศตนเอง จดรายการลักษณะทางภูมิศาสตร์เหล่านั้นบนตารางเพื่อให้ทั้งชั้นเรียนดู
- กลุ่มย่อยกลุ่มละ 3-4 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน และจำนวนประเทศอาเซียน) มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศอาเซียนหนึ่งประเทศ แจกตารางลักษณะภูมิศาสตร์และแผนที่ว่างขนาดใหญ่ของประเทศหนึ่งให้แต่ละกลุ่ม ให้นักลุ่มตีความสัญลักษณ์และบันทึกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศอาเซียนที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย

- ทั้งชั้นเรียน สาธิตการเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและบอกความแตกต่างจากรายการลักษณะภูมิศาสตร์ในตาราง ให้นักเรียนเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและบอกความแตกต่างในกลุ่มตนเอง และเตรียมตัวเพื่อนำเสนอชั้นเรียน
- ให้แต่ละกลุ่มนำแผนที่มาติดบนผนังต่อจากแผนที่ประเทศไทย แต่แต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลการสำรวจของกลุ่มตน

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ:

- ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่สามารถตีความสัญลักษณ์ และบันทึกลักษณะภูมิศาสตร์บนแผนที่ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถมีทักษะที่เหมาะสม
- ดูแลนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ว่าสามารถตีความลักษณะที่คล้ายคลึงและลักษณะที่แตกต่างในตารางของตน

บทสรุป: ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอาเซียนทั้งหมด เพื่อเพิ่มทักษะทางภูมิศาสตร์ และเพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจมากน้อยเพียงใด

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนสร้างแผนที่ประเทศที่แสดงลักษณะภูมิศาสตร์โดยใช้สัญลักษณ์ที่ให้ไว้ในแผนที่ภูมิประเทศอย่างถูกต้อง (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1- การอธิบาย)
- ให้ทั้งชั้นเรียนใช้แผนที่ตนอภิปรายลักษณะภูมิศาสตร์ และจรรายการลักษณะภูมิศาสตร์ที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1- การอธิบาย)
- ให้นักเรียนทำงานกลุ่ม สร้างแผนที่ประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน พร้อมทั้งบันทึกลักษณะภูมิศาสตร์ ให้กลุ่มนำเสนอ จากนั้นทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างทางลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1- การอธิบาย และด้านที่ 2- การตีความ)

คำถามท้ายบท:

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏบนแผนที่มีลักษณะอย่างไร
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศอาเซียนมีลักษณะอย่างไร
- ลักษณะเหล่านี้ทำให้ประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเชื่อมติดกันหรือแยกออกจากกันอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: ในบทเรียนนี้ช่วยแสดงให้เห็นว่าความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในสถานที่เหล่านั้นอย่างไรบ้าง บทเรียนต่อไปนักศึกษอาจศึกษาความเป็นอยู่ของชาวเขา ผู้ที่อยู่ใกล้ชายฝั่ง หุบเขา หรือป่า และผู้ที่อาศัยอยู่ในเมือง เพื่อเชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับชีวิตประจำวันของประชาชน

เอกสารประกอบการสอน : แผนที่ภูมิประเทศของประเทศอาเซียน



Source: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:South_east_asia_topographic_map.svg

เอกสารประกอบการสอน: แผนที่วางขนาดเล็กของประเทศอาเซียน

บรูไนดารุสซาลาม



กัมพูชา



อินโดนีเซีย



ลาว



มาเลเซีย



พม่า



ฟิลิปปินส์



สิงคโปร์



ไทย



เวียดนาม

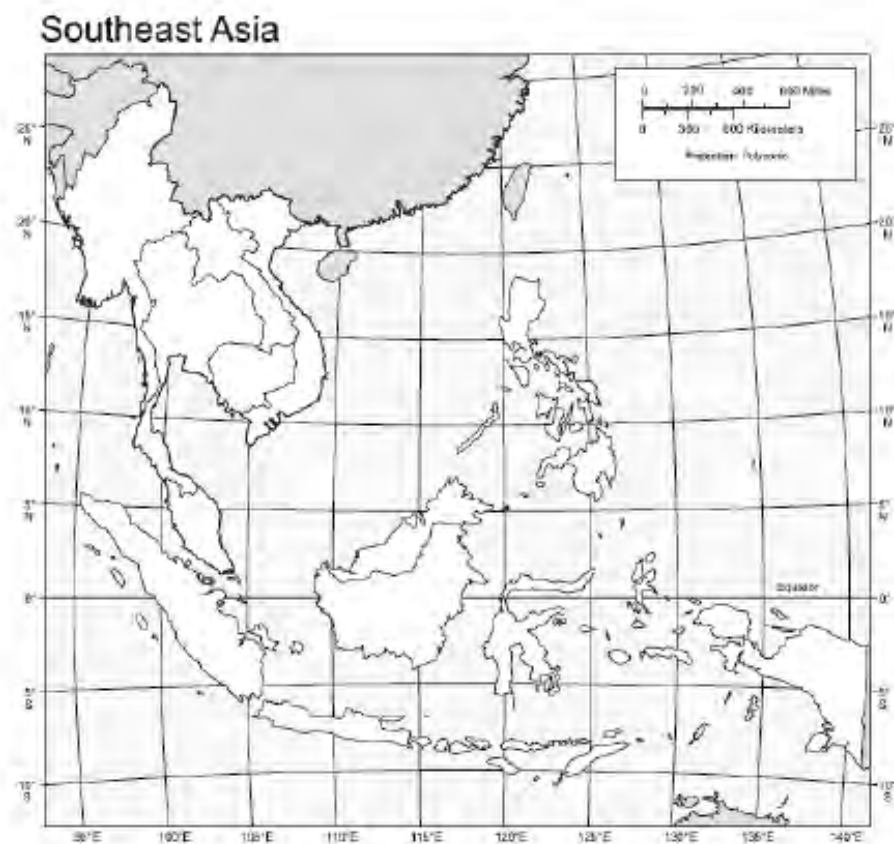


เอกสารประกอบการสอน: ตารางเปรียบเทียบลักษณะทางภูมิศาสตร์

ชื่อ _____ วันที่ _____

ประเทศของฉันทัน	ประเทศในอาเซียน

เอกสารประกอบการสอน : แผนที่วางของประเทศอาเซียน



Courtesy Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>),
School of Geographical Sciences and Urban Planning, Arizona State University; cartographer Terry Dorschied

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ : เรื่องเล่าขานจากผู้คนมากมาย – ความหลากหลายทางประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น / หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา

ภาพรวม: ในบทนี้ นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในโครงการประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน เพื่อให้เกิดความชื่นชมยิ่งขึ้นในการที่ชุมชน ประเทศ และภูมิภาคของตนได้กลายเป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ นักเรียนจะได้เข้าใจว่าหลายวัฒนธรรมใช้ประวัติศาสตร์จากการเล่าขานเพื่อถ่ายทอดความรู้จากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง นักเรียนจะได้ฟังเรื่องราวส่วนตัวของผู้ซึ่งสร้างความแตกต่างในชุมชน หรือในชีวิตส่วนตัวของเขา

ความเข้าใจที่คาดหวัง: บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถคิดคำถามเพื่อใช้สัมภาษณ์บุคคลในชุมชน
- นักเรียนสามารถสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องราวที่เป็นประสบการณ์ตรงของบุคคล
- นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเกี่ยวกับเรื่องบอกเล่าจากประสบการณ์ของบุคคลนั้น โดยตรง

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- การเห็นคุณค่าของความหลากหลายช่วยลดความตึงเครียดของท้องถิ่น ภูมิภาค และ โลกอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้: แนะนำให้หนังสือเพื่อช่วยเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์และเรียนรู้ค่านิยมจาก “ผู้อาวุโส” ในชุมชน เลือกหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

- บุคคลที่ทรงคุณค่าที่สุดในชุมชน ซึ่งเป็นผู้สืบทอดความทรงจำเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต
- สมาชิกในชุมชน ผู้ที่อาศัย “ผู้สืบทอดความทรงจำในอดีต” เมื่อต้องมีการตัดสินใจอะไรที่สำคัญ อันจะส่งผลอย่างยิ่งต่อปัจจุบันและอนาคต
- “ผู้สืบทอดความทรงจำในอดีต” ควรจะมีบทบาทอย่างมากในการสร้างอัตลักษณ์และค่านิยมของชุมชน

เวลาที่ใช้: อาจใช้เวลาแตกต่างกันตามความเหมาะสม (ประมาณ 1 สัปดาห์)

อภิธานศัพท์

- ประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน หมายถึง ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับจากการสัมภาษณ์
- ความทรงจำ หมายถึง การรำลึกถึงอดีตของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

การเตรียมความพร้อม

- ด้วยเหตุใดความทรงจำจึงสำคัญต่อชีวิตเรา ให้นักเรียนเขียน คำจำกัดความคำว่า ความทรงจำ และสะท้อนคิดว่าความทรงจำมีความสำคัญ (ต่อตนเอง หรือชุมชน) อย่างไร
- ประวัติศาสตร์จากการเล่าขานมีคุณค่าอย่างไร ให้นักเรียนให้คำจำกัดความคำว่า ประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน
- การศึกษาความทรงจำจากชุมชนร่วมกันส่งผลต่ออัตลักษณ์ของบุคคลอย่างไร

เนื้อหาก่อนเรียน: แบ่งกลุ่มย่อย ให้นักเรียนสะท้อนคิดความทรงจำของตนกับสมาชิกในกลุ่ม และจากนั้นเลือกความทรงจำที่ประทับใจหนึ่งเรื่องจากกลุ่ม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนความทรงจำกันทั้งชั้นเรียน

การสาธิต: ครูสาธิตว่าจะนำความคิดไปสร้างเป็นคำถามที่เหมาะสมและน่าสนใจเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์อย่างไร

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1

- แบ่งกลุ่มย่อย ให้นักเรียนเขียนแผนผังใยแมงมุม ในการระดมความคิดเพื่อให้คำจำกัดความ คำว่า “ความทรงจำ” นักเรียนคิดคำจำกัดความของ “ความทรงจำ” เอง
- ครูถามว่านักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอดีต ประสบการณ์เรื่องราวในอดีตของบุคคล และจากประวัติศาสตร์ของชุมชนอย่างไร
- ครูอธิบายความหมายของคำว่า ประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน
 - ประวัติศาสตร์จากการเล่าขาน เกิดจากเมื่อบุคคลหนึ่ง (ผู้สัมภาษณ์) สัมภาษณ์อีกบุคคลหนึ่ง (ผู้ให้สัมภาษณ์) เกี่ยวกับชีวิตของผู้ให้สัมภาษณ์ ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือเกี่ยวกับหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เขาจดจำได้ ผู้สัมภาษณ์บันทึกการบอกเล่าของผู้ให้สัมภาษณ์ และนำคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ มาเขียนเรียบเรียงผ่านมุมมองของผู้สัมภาษณ์ การเขียนไม่ได้เป็นการเขียนบันทึกเรื่องเล่าคำต่อคำจากคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ผู้สัมภาษณ์ต้องปรับแก้ เรียบเรียง ตัดทอน หรืออาจเพิ่มเติมคำให้สละสลวยตามความเหมาะสม (ทั้งนี้ จะต้องได้รับอนุญาตจากผู้ให้สัมภาษณ์ด้วย) ผลงานเขียนที่เรียบเรียงเรียบร้อยแล้ว ควรเป็นงานเขียนที่สะท้อนความคิดและความเป็นตัวตนของผู้ให้สัมภาษณ์ นักเรียนเลือกบุคคลในชุมชนของตน หรือบุคคลในชุมชนอื่น เพื่อสัมภาษณ์และเรียนรู้จากผู้ให้สัมภาษณ์ อาจช่วยนักเรียนในการเสาะหาบุคคลที่นักเรียนสนใจที่จะสัมภาษณ์
- ทั้งชั้นเรียน ช่วยกันตั้งคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ เริ่มจากคำถามทั่ว ๆ ไป จนถึงคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต
- การบ้าน ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกบุคคลที่ตนจะสัมภาษณ์ และเขียนอธิบายถึง สาเหตุที่เลือกบุคคลนี้ และมีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าต้องการเรียนรู้จากบุคคลนี้

- กระตุ้นให้นักเรียนเลือกศึกษาช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งโดยเฉพาะ หรือหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์ท่านนั้น ให้นักเรียนสัมภาษณ์ และจดบันทึกสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากการสัมภาษณ์

คาบที่ 2

- ให้นักเรียนจับคู่ แลกเปลี่ยนบันทึกการสัมภาษณ์กัน
- ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตของบุคคลที่ตนสัมภาษณ์

คาบที่ 3

- ให้นักเรียนนำเสนอเล่าเรื่องราวของบุคคลที่ตนสัมภาษณ์จากเรียงความของตน
- หลังจากจบการนำเสนอของแต่ละคน ให้นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ตนได้ฟัง ยกตัวอย่าง ให้นักเรียนเลือกเดิมประโยคเหล่านี้ เช่น
 - จากเรื่องที่ผมได้ฟัง สิ่งที่สร้างความประหลาดใจแก่ฉัน คือ ...
 - สิ่งที่ทำให้ฉันรู้สึกตกใจมาก คือ ...
 - สิ่งที่ผมได้เรียนรู้จากประวัติศาสตร์เล่าขาน คือ...
 - สิ่งที่ผมคิดว่าสำคัญมากจากการสัมภาษณ์ คือ ...
 - จากสิ่งที่ผมได้ฟัง ฉันมีคำถาม/หรือสิ่งที่ยากจะเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับ...

คาบที่ 4

- ให้นักเรียนสะท้อนคิดเรื่องราวที่ได้ฟัง และพิจารณาหาประสบการณ์ที่เหมือนกันจากรีวิวทั้งหมด

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ไม่มี

บทสรุป: นักเรียนส่งเรียงความ

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ก่อนการสัมภาษณ์ในโครงการประวัติศาสตร์เล่าขาน ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิดในบันทึกประจำวันว่า เพราะเหตุใดจึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์ท่านนี้ และ สิ่งใดบ้างที่ตนต้องการเรียนรู้จากบุคคลนี้ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย)
- ให้นักเรียนเขียนเรียงความให้สมบูรณ์ โดยนำเนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้อาวุโสในชุมชน และให้นักเรียนสนใจเฉพาะช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งในชีวิตบุคคลนี้โดยเฉพาะ ให้นักเรียนอธิบายว่า ความทรงจำในอดีตได้ส่งผลต่ออัตลักษณ์โดยรวมของชุมชนอย่างไร เรียงความอาจใช้รูปถ่าย งานฝีมือที่เกี่ยวข้องกับผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5 การร่วมรู้สึก)

- ให้นักเรียนนำเสนอเรื่องราวที่ได้จากการสัมภาษณ์ของตนต่อชั้นเรียน และเขียนสะท้อนคิดโดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้ สิ่งที่คุณได้เรียนรู้มีอะไรบ้าง เพราะเหตุใดประวัติศาสตร์เล่าขานจึงมีความสำคัญ และจากการฟังเรื่องเล่าของทั้งชั้นเรียน มีประสบการณ์ใดบ้างที่เหมือนกัน (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- การประเมินผลเพิ่มเติม: นักเรียนเขียนจดหมายขอบคุณผู้อาวุโสผู้ให้สัมภาษณ์ในโครงการประวัติศาสตร์เล่าขาน และเล่าถึงสิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากบุคคลท่านนี้ และคุณจะนำความทรงจำนี้ไปใช้อย่างไรบ้างเพื่อสร้างชุมชนที่ปรองดองกันมากยิ่งขึ้นในปัจจุบัน (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)

คำถามท้ายบท:

- บทบาทของเรื่องราวส่วนบุคคลในอดีต มีบทบาทอย่างไรบ้าง
- ด้วยเหตุใดความทรงจำด้านวัฒนธรรมและอัตลักษณ์จึงมีความสำคัญต่อชีวิตเรา
- เรื่องราวหรือความทรงจำในอดีตเพิ่มความแข็งแกร่งให้แก่ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติอย่างไรบ้าง

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร:

ในวิชาสังคมศึกษา นักเรียนได้วิเคราะห์และเปรียบเทียบมุมมองในประวัติศาสตร์เล่าขานและความทรงจำส่วนบุคคลกับการบันทึกทางประวัติศาสตร์

ในวิชาศิลปะ นักเรียนได้พิจารณางานศิลป์ที่สร้างขึ้นเพื่อรำลึกถึงเหตุการณ์จากมุมมองของบุคคลหนึ่ง และวิเคราะห์งานทัศนศิลป์ว่าช่วยบันทึกความทรงจำอย่างไรบ้าง หรือศึกษาว่า เพลงช่วยสืบสานเรื่องราวและความทรงจำทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่งอย่างไร

ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นักเรียนสามารถศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีเพื่อรวบรวมเรียบเรียงและเผยแพร่ประวัติศาสตร์เล่าขานอย่างไร

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: หลากหลายและมีชีวิตชีวา – ความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น / วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาพรวม: ในบทนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาว่า การกระทำของมนุษย์ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมท้องถิ่นและประชากรสัตว์ป่าอย่างไร นักเรียนจะได้พัฒนาและอภิปรายข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันในมุมมองเรื่องการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ นักเรียนจะได้นำเสนอความคิดเห็นสำหรับการปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ความหลากหลายทางชีวภาพเป็นพื้นฐานของความสมบูรณ์ทางระบบนิเวศของอาเซียน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถอธิบายว่าด้วยเหตุใดสมาชิกทั้งหมดของระบบนิเวศมีความสำคัญ
- นักเรียนสามารถบอกเหตุผลว่า ทำไมจึงต้องซำรงรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ
- นักเรียนสามารถอธิบายว่า ข้อคิดเห็นใดที่ตนคิดว่าน่าจะเป็นเหตุผลหลักในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และสามารถอธิบายถึงข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่อาจนำไปใช้ในการชักชวนให้สาธารณชนเชื่อว่าความหลากหลายทางชีวภาพสมควรได้รับการสงวนและปกป้อง

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- จะรักษาคุณภาพให้คงไว้ในระบบนิเวศทั่วอาเซียนอย่างไร และมีอะไรบ้างที่ทำลายระบบนิเวศ (สถานที่ สื่อประชาชน)
- ความหลากหลายทางชีวภาพทำให้ระบบนิเวศของอาเซียนมีความยืดหยุ่นได้อย่างไร (สื่อสถานที่)
- ผลของการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพมีอะไรบ้าง (สื่อสถานที่)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- บันทึกประจำวัน หรือสมุดจดบันทึก
- อุปกรณ์ในการเขียน
- รูปถ่ายของสัตว์ป่าที่ใกล้จะสูญพันธุ์ (จากหนังสือ “Earth’s Endangered Creatures” ผู้แต่ง Glenn, C.R. ปีค.ศ. 2006 หรือจากเว็บไซต์ <http://earthsendangered.com>)
- บทความเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ (หัวข้อ “Biodiversity – Global Issues” ผู้เขียน Shah, Anup ปี ค.ศ. 2012 หรือจากเว็บไซต์ www.globalissues.org/issue/169/biodiversity)

เวลาที่ใช้: 2-3 คาบ

อภิธานศัพท์:

- ความหลากหลายทางชีวภาพ หมายถึง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในชุมชนหนึ่ง
- ระบบนิเวศ หมายถึง ชุมชนของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมของสิ่งมีชีวิตนั้น
- การดำรงรักษา หมายถึง การปกป้องบางสิ่งบางอย่างจากการเปลี่ยนแปลง
- ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ หมายถึง อยู่ในภาวะเสี่ยงที่จะสูญพันธุ์
- ชนิดของสกุลพืชหรือสายพันธุ์สัตว์ หมายถึง กลุ่มของสิ่งมีชีวิต
- การสูญพันธุ์ หมายถึง สืบพันธุ์ หรือไม่มีหลงเหลืออยู่

การเตรียมความพร้อม: ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพของสายพันธุ์สัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์จากถิ่นของมัน และตอบคำถามต่อไปนี้

- เพราะเหตุใด สัตว์เหล่านี้จึงตกอยู่ในภาวะอันตราย
- เพราะเหตุใด นักเรียนคิดว่า การเข้าไปช่วยเหลือในสถานการณ์นี้เป็นเรื่องที่สำคัญ

เนื้อหาก่อนเรียน: ให้นักเรียนอธิบายความหมาย หรือบอกคำจำกัดความคำต่อไปนี้

ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ การสูญพันธุ์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ให้นักเรียนแต่งประโยคที่ใช้คำเหล่านี้ทั้งสามคำ โดยให้เขียนและจากนั้นให้อ่านประโยคที่ตนเขียน เช่น นักเรียนอาจบอกว่า จะต้องปกป้องสมาชิกทั้งหมดในชุมชน เพื่ออนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและปกป้องสายพันธุ์สัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์

การสาธิต: ไม่มี

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1, 2 และ 3 (จัดแบ่งเวลาตามความเหมาะสม)

- ให้นักเรียนอธิบายว่า เพราะอะไรนักเรียนคิดว่า สมาชิกทั้งหมดของระบบนิเวศมีส่วนสำคัญ
 - จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าสมาชิกหนึ่งในระบบนิเวศสูญพันธุ์ไป ยกตัวอย่างเช่น จะเกิดอะไรขึ้น หากปลาที่เป็นสายพันธุ์สำคัญ ได้สูญไปจากระบบนิเวศของทะเลสาบ ทำให้ผู้ล่าปลาพันธุ์นี้ขาดแหล่งอาหาร และทำให้เหยื่อของมันขาดผู้ล่า
 - อภิปราย ผลกระทบที่เป็นไปได้กับสมาชิกสัตว์และพืชในระบบนิเวศ และผู้คนที่อยู่อาศัยบริเวณใกล้เคียง หรือผู้ใช้ระบบนิเวศ (เช่น ชาวประมง หรือนักท่องเที่ยว)

- แบ่งชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2-3 คน ให้กลุ่มพิจารณาคำถามต่อไปนี้: เพราะอะไรจึงต้องรักษาความสมบูรณ์ของระบบนิเวศ พร้อมทั้งปกป้องสิ่งมีชีวิตทุกชีวิตในระบบนิเวศ
 - ให้กลุ่มอภิปรายและทำรายการเหตุผลหรือข้อคิดเห็นที่นักเรียนคิดว่า ด้วยเหตุใดความหลากหลายทางชีวภาพจึงมีความสำคัญ และเพราะเหตุใดจึงควรปกป้องสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ และถิ่นที่อยู่อาศัยของพืชและสัตว์
- อภิปรายเหตุผลหรือข้อคิดเห็นของกลุ่มในชั้นเรียน บอกนักเรียนว่า ระหว่างที่อภิปรายในกลุ่ม นักเรียนอาจนึกถึงเหตุผลในการปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพและการรักษาความสมบูรณ์ของระบบนิเวศได้มากกว่าหนึ่งข้อ เหตุผลในการอนุรักษ์นั้นอาจแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้
 - ด้านเศรษฐกิจ “ความหลากหลายทางชีวภาพช่วยให้ประชาชนมีรายได้ หรือป้องกันประชาชนจากการสูญเสียรายได้”
 - ด้านสันตินาการ “ประชาชนชอบกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การปีนเขา เล่นน้ำตก ซึ่งจะทำให้ไม่ได้ หากระบบนิเวศถูกทำลาย”
 - ด้านสุขภาพ “ความหลากหลายทางชีวภาพช่วยประชาชนค้นพบวิธีที่คิดว่าการรักษาโรค” (อาจอ้างอิงงานวิจัยเกี่ยวกับผลการรักษาทางการแพทย์สำหรับพันธุ์พืชในท้องถิ่น หรือใช้หนังสือแนะนำสถานที่ หรือหนังสืออ้างอิง หรืออินเทอร์เน็ต ตามความเหมาะสม)
 - ด้านสิทธิมนุษยชน “หากความหลากหลายทางชีวภาพได้รับการปกป้อง ชนพื้นเมืองสามารถยังคงอาศัยอยู่ในถิ่นเดิมของพวกเขา”
 - ด้านคุณค่าทางจิตใจ “ความหลากหลายทางชีวภาพสมควรได้รับการปกป้องให้คงสภาพตลอดไป” “พืชและสัตว์ต่าง ๆ มีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่” และ “ประชาชนเชื่อว่ามีสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือดวงวิญญาณสถิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น น้ำตก หน้าผา หรือต้นไม้ใหญ่”
- ถามนักเรียนว่า นักเรียนพบว่าข้อคิดเห็นข้างต้นข้อใดข้อหนึ่งตรงกับรายการข้อคิดเห็นของกลุ่มตนหรือไม่ และบอกนักเรียนว่า หลายคนที่จะต้องอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพใช้เหตุผลมากกว่าหนึ่งหัวข้อในการแสดงจุดยืนของตน ตัวอย่างเช่น บุคคลที่เชื่อว่า ในแง่ของจิตใจสิ่งมีชีวิตทุกสายพันธุ์มีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่ แต่เขาก็นำเหตุผลของความเป็นไปได้ในการค้นหาตัวใหม่จากพันธุ์พืชและสัตว์ไปใช้ในการรณรงค์ด้วย

วิธีการสอนทางเลือกอื่น - หากมีเทคโนโลยี

ให้นักเรียนใช้เว็บไซต์ดังต่อไปนี้ เพื่ออ่านแง่คิดเกี่ยวกับการธำรงรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ แต่ละเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าไปอ่าน ให้เขียนคำว่า “เศรษฐกิจ” “สันตินาการ” “สุขภาพ” “สิทธิมนุษยชน” และ “ทางจิตใจ” เพื่อระบุประเภทของเหตุผลหรือข้อคิดเห็นทั้งห้าหัวข้อที่แต่ละเว็บไซต์ใช้ในการธำรงรักษา ความหลากหลายทางชีวภาพ

- Rainforest Action Network: Kids' Corner (www.ran.org/new/kidscorner/)
- Why It Matters (www.bagheera.com/inthewild/classroom/class_extinction_why.htm)
- Why Save Endangered Species? (www.state.ak.us/local/akpages/FISH.GAME/wildlife/geninfo/game/es_why.htm)

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: หลังจากที่นักเรียนอ่านเอกสารวิจัย ให้นักเรียนเขียน 1-3 ประโยค สำหรับเหตุผลในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพแต่ละด้าน ทั้งห้าหัวข้อ นักเรียนควรยกตัวอย่างของข้อคิดเห็นแต่ละด้านที่สนับสนุนความหลากหลายทางชีวภาพด้วย

บทสรุป: นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อคิดเห็นเพื่ออนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพในชั้นเรียน ให้นักเรียนกรอกแบบประเมินการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้นด้วย

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงผู้อำนวยการกองทุนสัตว์ป่าโลก หรือองค์กรอนุรักษ์อื่น พร้อมทั้งข้อเสนอแนะสำหรับการชักชวน สาธารณชนให้สนับสนุนการปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ ข้อคิดเห็นจากห้าหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าน่าจะ ได้ผลมากที่สุดที่นำมาใช้ในการรณรงค์ชักชวน สาธารณชน พร้อมบอกเหตุผล ในข้อเสนอแนะ นักเรียนอาจแนะนำให้องค์กรนำข้อคิดเห็นทั้งห้าหัวข้อ หรือเพียงข้อเดียว หรือสองสามข้อมาใช้ในการสนับสนุนการ รณรงค์

การประเมินผลที่แนะนำ:

- งานกลุ่ม ให้นักเรียนเขียนรายงานหรือ โปสเตอร์ที่ใช้ในการรณรงค์ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอในชั้นเรียน อภิปรายข้อคิดเห็นที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ใน การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มากที่สุด โดยเน้นเหตุผลทั้งห้าด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสันตนาการ ด้านสุขภาพ ด้านสิทธิมนุษยชน ด้านคุณค่าทางจิตใจ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนกรอกแบบประเมินการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยเน้นใช้ข้อคิดเห็นข้อใดข้อหนึ่งในเหตุผลทั้งห้าด้าน ครูอาจนำผลประเมินของนักเรียนมา ประเมินร่วมกับการคิดคะแนนการมีส่วนร่วมในการนำเสนอ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)
- (ถ้าสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้) ให้นักเรียนพิจารณาและวิเคราะห์สองหรือสามองค์กรที่สนับสนุนเพื่อการธำรงรักษา ความหลากหลายทางชีวภาพและเขียน บันทึกลง (journal entry) (รวมถึงแสดงข้อคิดเห็นด้านใดด้านหนึ่งในห้าด้าน: ด้านเศรษฐกิจ ด้านสันตนาการ ด้านสุขภาพ ด้านสิทธิมนุษยชน ด้านคุณค่าทาง ใจ) พร้อมกับเขียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนคิดว่า เหตุใดการรักษาความหลากหลายทางชีวภาพให้คงสภาพมีความสำคัญ (การประเมินผล ระหว่างเรียน: ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)
- การประเมินผลเพิ่มเติม: ให้นักเรียนแต่ละคนหรือทำงานกลุ่มเขียนจดหมายถึงองค์กรอนุรักษ์ เช่น กองทุนเพื่อสัตว์ป่าโลก (World Wildlife Fund) หรือ กลุ่ม อนุรักษ์ป่าเขตร้อน (Rainforest Action Network) พร้อมทั้งบอกถึงวิธีการที่แนะนำเพื่อชักชวนให้สาธารณชนช่วยสนับสนุนการอนุรักษ์ความหลากหลายทาง ชีวภาพ ด้วยข้อคิดเห็นหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งหัวข้อจากข้อคิดเห็นทั้งห้าด้านจากที่กลุ่มได้ศึกษา ทบทวนและวิเคราะห์ร่วมกัน (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง)

คำถามท้ายบท:

- ข้อคิดเห็นที่แตกต่างที่ใช้ในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพมีอะไรบ้าง
- จะเลือกหรือปรับข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันเหล่านี้เข้าด้วยกันอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้รวมเรื่องนิเวศวิทยา และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลายสาขาวิชา ในวิชาสังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์) และในวิชาภาษาหรือภาษาศาสตร์ (ด้านการเขียนจดหมาย)

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้: สัญญาณที่สำคัญ - ดัชนีชีวภาพในฐานะตัวชี้วัดของความสมบูรณ์ของสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย / วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาพรวม: ดัชนีชีวภาพในสิ่งแวดล้อมใดสิ่งแวดล้อมหนึ่งบอกเราเกี่ยวกับความสมบูรณ์โดยทั่วไปของระบบนิเวศในพื้นที่นั้น นักเรียนจะได้ค้นหาดัชนีชีวภาพในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในชุมชนของตน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทของสิ่งมีชีวิตนั้น ๆ ในระบบนิเวศ การสาบสูญไปของดัชนีชีวภาพของสิ่งมีชีวิตหนึ่งในพื้นที่หนึ่งอาจเป็นการเตือนว่า การสูญพันธุ์นี้อาจขยายตัว ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทุกประเทศในอาเซียนด้วยเช่นกัน

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ประชาชนสามารถวัดความหลากหลายทางชีวภาพ และ ผลกระทบของการสูญเสียความหลากหลาย

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถระบุดัชนีชีวภาพ และบอกว่าจะหาดัชนีชีวภาพได้ที่ไหน
- นักเรียนสามารถเรียนรู้การบอกจำนวนชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิต

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- อะไรคือผลกระทบต่อชุมชน หากดัชนีชีวภาพลดลง หรือหายไป (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)
- มีผลกระทบทางเศรษฐกิจหรือสุขภาพอย่างไรบ้าง หากความหลากหลายทางชีวภาพลดลงในชุมชนของนักเรียน (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- ข้อมูลเกี่ยวกับพรรณพืชและสัตว์ประจำท้องถิ่น รวมถึงคู่มือแนะนำสถานที่
- สมุดจดบันทึกเพื่อบันทึกข้อมูลการสำรวจ

เวลาที่ใช้: 4-5 คาบ

อภิธานศัพท์

- ดัชนีชีวภาพ หมายถึง ชนิดของสิ่งมีชีวิต ซึ่งสภาพของสิ่งมีชีวิตนั้นสามารถวัดได้ และสามารถนำผลจากการวัดไปคาดคะเนสภาพที่อาจเกิดขึ้นกับสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์อื่น ๆ ด้วย
- ระบบนิเวศ หมายถึง ชุมชนที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสิ่งมีชีวิตนั้น
- ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณ รวมถึงผู้ที่อาศัยอยู่ในสถานที่นั้น
- พรรณพืชประจำถิ่น หมายถึง พืชต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นนั้น

- สัตว์ประจำถิ่น หมายถึง สัตว์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นนั้น
- ความหลากหลาย หมายถึง กลุ่มที่มีลักษณะชนิดหรือประเภทต่าง ๆ กัน
- สายใยอาหาร หมายถึง ระบบห่วงโซ่อาหารที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

การเตรียมความพร้อม:

- เราจะรู้ได้อย่างไรว่าระบบนิเวศมีความสมบูรณ์
- เราจะทดสอบความหลากหลายภายในระบบนิเวศอย่างไร
- ชุมชนของนักเรียนได้รับผลกระทบจากระบบนิเวศที่ไม่สมบูรณ์อย่างไรบ้าง

เนื้อหาก่อนเรียน:

- รูปภาพ หรือตัวอย่างของพืชและสัตว์ที่มีอยู่ในชุมชน
- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของสกุลของพืชและสายพันธุ์สัตว์ต่าง ๆ ภายในระบบนิเวศ

การสาธิต: สาธิตสายใยอาหารของชนิดของสกุลพืชหรือสายพันธุ์สัตว์เหล่านั้น

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1 และ 2

- แบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกดัชนีชีวภาพภายในชุมชนเพื่อทำการศึกษา
- ค้นหาบทบาทของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ภายในระบบนิเวศ
- วาดสายใยอาหารที่รวมถึงชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิตที่กลุ่มเลือกที่จะศึกษา
- ระบุสถานที่ 6 แห่งที่ใกล้โรงเรียน ที่คิดว่าน่าจะพบชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิตนี้
- ตรวจสอบวิธีการที่ใช้นับจำนวนสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

คาบที่ 3 และ 4

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บข้อมูล (นับจำนวนของชนิดสกุลสิ่งมีชีวิตที่เลือกศึกษา) จากสถานที่ 6 แห่ง
- รวบรวม จัดเรียง และวิเคราะห์ข้อมูล ให้อยู่ในรูปแบบของรายงานผลการทดลอง
- ให้กลุ่มระบุความสมบูรณ์ของแต่ละสถานที่ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางชีวภาพ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ – ไม่มี

บทสรุป:

- ครูเก็บและประเมินผลสมุดบันทึก ให้คะแนนตามความประณีต ความสมบูรณ์ และความถูกต้อง
- ประเมินผลข้อสรุปรายงานผลการทดลองของแต่ละกลุ่ม สำหรับความสมบูรณ์และความถูกต้อง
- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษากลุ่มตน และอภิปรายผลในชั้นเรียน การนำเสนอให้ระบุดึงความสมบูรณ์ของสถานที่ทั้ง 6 แห่ง
- นักเรียนสามารถนำผลการศึกษากลุ่มตนไปคาดคะเนสภาพที่อาจเกิดขึ้นในระบบนิเวศอื่น ๆ ภายในชุมชนอาเซียนที่ใหญ่กว่า
- นักเรียนสามารถทำแผ่นพับพร้อมข้อเสนอในการแพร่พันธุ์ดัชนีชีวภาพ และการป้องกันการทำลายถิ่นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ไม่มี

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานผลการทดลองจากการศึกษาดัชนีชีวภาพของกลุ่มตน โดยการระบุและอธิบายสิ่งต่อไปนี้: บทบาทของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ สายใยอาหารซึ่งรวมถึงชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิตที่กลุ่มตนศึกษา สถานที่ 6 แห่งที่สามารถหาชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิตดังกล่าว และสามารถใช่วิธีการตรวจสอบในการนับจำนวนสิ่งมีชีวิตนี้ในระบบนิเวศได้ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย และด้านที่ 2-การตีความ)
- ให้กลุ่มนำเสนอรายงานผลการทดลองที่จัดเรียงข้อมูลที่สามารถเข้าใจได้และข้อมูลนั้นถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล (การนับจำนวน) ชนิดของดัชนีชีวภาพจากสถานที่ 6 แห่ง พร้อมกับการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงลึก เพื่ออธิบายความสมบูรณ์ทางกายภาพ และ/หรือเชิงเศรษฐกิจของสถานที่แต่ละแห่งโดยคำนึงถึงสภาพความหลากหลายทางชีวภาพ ครูควรประเมินความเหมาะสมและเหตุผลที่ใช้ศัพท์เฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และทักษะต่าง ๆ (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนวิพากษ์การนำเสนอกลุ่มโดยพิจารณาถึงความถูกต้องของข้อมูล และการวิเคราะห์ดัชนีชีวภาพที่แสดงความสมบูรณ์ทางกายภาพและเชิงเศรษฐกิจของสถานที่ทั้ง 6 แห่ง พร้อมกับการนำผลที่ได้ไปใช้กับระบบนิเวศที่ใหญ่กว่าของประชาคมอาเซียน (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)
- การประเมินผลเพิ่มเติม: (1) ให้นักเรียนทำโปสเตอร์แสดงสายใยอาหารของดัชนีชีวภาพทั้งหมด และข้อมูลที่ชั้นเรียนได้ศึกษา (2) ให้กลุ่มสร้างแผ่นพับซึ่งประกอบด้วยข้อเท็จจริงและผลการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ถึงความสำคัญของดัชนีชีวภาพ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการแพร่พันธุ์ชนิดของสกุลสิ่งมีชีวิต และ/หรือวิธีการที่ใช้ป้องกันการทำลายถิ่นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศท้องถิ่น (3) ให้นักเรียนสร้างและเผยแพร่สื่อที่ใช้ในการประกาศทางวิทยุหรือโทรทัศน์ โดยใช้รูปภาพของท้องถิ่น วิดีโอ และข้อมูลที่อยู่ในรายงานการศึกษาของกลุ่มและแผ่นพับ (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 1-การอธิบาย และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท:

- ข้อมูลประเภทเกี่ยวกับดัชนีชี้วัดที่สามารถเก็บรวบรวมได้
- ข้อมูลที่เก็บรวบรวมนี้ช่วยให้เราวัดความสมบูรณ์ของระบบนิเวศในท้องถิ่นได้อย่างไร
- ข้อมูลเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไรในการวัดความสมบูรณ์ของระบบนิเวศที่ใหญ่กว่าในภูมิภาค

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถนำไปเชื่อมโยงกับวิชาสังคมศึกษา ในขณะที่นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์และทรัพยากร และเชื่อมโยงกับวิชาเทคโนโลยีการศึกษา โดยนักเรียนสามารถศึกษาวิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

เอกสารประกอบการสอน: รายการพรรณพืชและสัตว์ประจำถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน

บรูไน	http://bim.aseanbiodiversity.org/bnchm/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=10
กัมพูชา	http://www.aseanbiodiversity.org/index.php?option=com_content&view=article&cid=16&Itemid=173&current=125
อินโดนีเซีย	http://bk.menlh.go.id/?module=florafauna
ลาว	http://chm.aseanbiodiversity.org/laopdr/index.php?option=com_content&view=article&id=153&Itemid=66
มาเลเซีย	http://www.chm.frim.gov.my/Bio-Diversity-Databases/About-Bio-Diversity-Database.aspx
พม่า	http://bim.aseanbiodiversity.org/mmchm/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=7
ฟิลิปปินส์	http://bim.aseanbiodiversity.org/rde/specrde-PH/SpeciesList.php?
สิงคโปร์	http://www.nparks.gov.sg/cms/index.php?option=com_content&view=article&cid=129&Itemid=128&Itemid=128
ไทย	http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_species_native_to_Thailand
เวียดนาม	http://www.amnh.org/education/resources/rfl/web/vietnam_biodiv/

และเว็บไซต์อื่น ๆ ที่น่าสนใจ

- <http://chm.aseanbiodiversity.org/>
- <http://www.tes.co.uk/teaching-resource/Indicator-Species-Case-Study-Circus-6172349/>
- http://nature.ca/education/cls/lp/lpismwq_e.cfm
- <http://jan.ucc.nau.edu/~caw/GK-12%20lessons/Secondary%20Lessons/EcologyLesson5InvisibleAnimals%5B1%5D.htm>
- Endangered animals: <http://www.earthsendangered.com/continent.asp?ID=3>
- ASEAN Climate map: http://web.idrc.ca/en/ev-137064-201-1-DO_TOPIC.html
- ASEAN Macroeconomic yearbook: <http://www.asean.org/macroeconomic/yearbook.htm>

บทที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

ในอดีต ประชาชนและสถานที่ต่าง ๆ ถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเสมอมา แต่ในปัจจุบันโลกและท้องถิ่นมีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น ส่งผลให้กระแสโลกและเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นส่งสะท้อนถึงกันได้อย่างไม่น่าเชื่อ เรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกได้เผยแพร่ไปอย่างรวดเร็วทั้งในสังคมเมืองและชนบท ข่าวสารและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นไม่ถือเป็นเรื่องที่ห่างไกลไร้ผู้คนรับรู้อีกต่อไป เพราะอาจส่งผลกระทบต่อบริเวณอื่นๆ ทั้งใกล้และไกล

บทนี้ศึกษาเกี่ยวกับ กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ภาษา ระบบความเชื่อ รูปแบบศิลปะ รวมถึงสินค้า และทรัพยากรว่ามีการเคลื่อนย้าย มีการเปลี่ยนแปลง และได้กลายเป็นของในท้องถิ่น จนทำให้กลายเป็นของจริงในหม่อมของท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาว่า ความสนใจเรื่องสุขภาพและสิ่งแวดล้อมรวมถึงข้อมูลและแนวคิดที่สามารถเกิดขึ้นในระดับท้องถิ่นที่มีลักษณะจำเพาะ และมีการเผยแพร่ในระดับชาติอย่างเป็นอิสระ ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อชุมชนที่อยู่ห่างไกลออกไปอย่างไร

แนวคิดที่ยั่งยืนในสาระสำคัญหัวข้อนี้ ได้แก่

- ตลอดช่วงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา การเคลื่อนย้ายผู้คนในภูมิภาคอาเซียนได้เอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยน และการปรับอุดมการณ์แนวคิด เทคโนโลยี ข้อมูล แนวปฏิบัติ และสุนทรียศาสตร์ในลักษณะต่างๆ เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในท้องถิ่นและภูมิภาค ปัจจุบันกระบวนการเดียวกันนี้สามารถปฏิบัติได้อย่างรวดเร็วและเป็นจริงมากยิ่งขึ้น
- ประชาชนและชาติต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียนได้ถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกันรวมทั้งในระดับโลกที่ใหญ่ขึ้นในลักษณะต่าง ๆ ตลอดมา ลักษณะดังกล่าวนี้ ก่อให้เกิดรากฐานของการมีธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน รวมถึงความปรารถนาาร่วมกันของประชาชนและชาติทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

สาระสำคัญนี้สามารถนำไปประยุกต์เป็นบทเรียนได้หลายวิชา เช่น ศึกษาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ท้องถิ่นว่าชุมชนมีความเกี่ยวพันหรือแยกตัวออกจากโลกส่วนใหญ่อย่างไรในวิชาวิทยาศาสตร์ ให้คำจำกัดความคำว่า ความเป็นพลเมืองในชุมชนประเทศ และภูมิภาค ในวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา และศึกษาว่ากระแสโลกาภิวัตน์นั้นเกี่ยวข้องกับการค้าเสรีและการเปิดตลาด ในวิชาสังคมศึกษาอย่างไร บทเรียนตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งสอนให้สามารถวิเคราะห์กระแส หรือทิศทางของศิลปะในประเทศแถบอาเซียน รวมทั้งศึกษาว่า กระแสดังกล่าวนี้มีต้นกำเนิดและเผยแพร่ได้อย่างไร และศึกษาว่าการปฏิบัติของภาคอุตสาหกรรมในแต่ละวันนั้น อาจจะไปสู่สภาพความเป็นกรดในมหาสมุทรได้อย่างไร ศึกษาถึงการที่ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นและการเปลี่ยนแปลงชั้นบรรยากาศซึ่งมีผลกระทบต่อบริเวณต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและโลก นอกจากนี้ หัวข้อนี้ยังช่วยในการศึกษาถึงแนวคิดต่างๆ ที่มีการส่งทอดและตีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละท้องถิ่นอย่างไร หากพิจารณาตามประวัติศาสตร์ และปัจจุบัน กระบวนการส่งทอด (ไม่ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในระดับโลก) เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วโดยผ่านเทคโนโลยีอย่างไร

ต่อจากนี้เป็นการนำเสนอตารางกรอบเนื้อหาหลักสูตรที่แสดงให้เห็นว่า สาระสำคัญในหัวข้อนี้อาจนำไปใช้ในการสอนวิชาต่าง ๆ และระดับชั้นเรียนต่าง ๆ อย่างไร

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย: การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์และ สังคมศึกษา	<p>ผู้คนต่างอพยพไปแหล่ง อื่นๆอันเนื่องมาจากเหตุผล หลายประการ</p> <p>การค้าขายทั่วโลกช่วยหล่อ หลอมการค้าเงิน ชีวิตประจำวันในชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>เหตุใดพวกเขาจึงต้องย้ายถิ่นจากที่หนึ่ง ไปสู่อีกที่หนึ่ง (ประชาชน สถานที่)</p> <p>การค้ามีอิทธิพลต่อชุมชนอย่างไร (ประชาชน สื่อ)</p>	<p>สัมภาษณ์ผู้คนในชุมชนที่อพยพมาจากต่างถิ่น สอบถามเหตุผลและ วิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ หลังจากนั้น ให้จับกลุ่ม กันในชั้นเรียนเพื่อหาข้อสรุปถึง อะไรบ้างที่เป็นสาเหตุที่พวกเขา อพยพ เคลื่อนย้าย พวกเขาได้นำสิ่งใหม่อะไรบ้างเข้าไปในชุมชน และพวกเขาปรับตัวให้เข้ากับชุมชนนี้ได้อย่างไร</p> <p>ทำตารางและแผนที่เพื่อระบุว่า ผลิตภัณฑ์ที่มีการใช้ในชุมชน ผลิต และถูกบริโภคในที่ใดบ้าง และทำตารางสรุปสินค้าต่างๆที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันเป็นเวลาหลายวัน ซึ่งมีต้นกำเนิดจากประเทศ อาเซียนและประเทศอื่นๆนอกเหนือจากนั้นเพื่อเน้นให้นักเรียน เห็นถึงอิทธิพล โลกต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทางสาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ลักษณะต่างๆ ทาง ภูมิศาสตร์มีส่วนเชื่อมโยง และแบ่งแยกชุมชนต่างๆ ออกจากโลก	ลักษณะต่างๆ ทางภูมิศาสตร์เป็นตัวตัดสิน ความเชื่อมโยงของชุมชนโลกอย่างไร (ประชาชน สถานที่)	นักเรียนรวบรวมภาพต่างๆ ในชุมชนของพวกเขาและวาดแผนที่ ชุมชน เขาอาจจะรวมภาพที่เกี่ยวกับธรรมชาติต่างๆ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ป่าไม้ และสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน ร้านค้า หรือ สถานธุรกิจต่างๆ หลังจากนั้น ให้ใช้ข้อมูลนี้วิเคราะห์ว่าชุมชนของ พวกเขาเชื่อมโยง และถูกแบ่งแยกจากโลกภายนอกอย่างไร
หน้าที่พลเมืองและ จริยศึกษา	ประชาชนเป็นได้ทั้ง พลเมืองของชุมชน ประเทศ และท้องถิ่น	คนเราสามารถใช่วิธีที่แตกต่างอะไรบ้าง เพื่อช่วยในการเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น (แนวคิด ประชาชน สถานที่)	นักเรียนลองร่างแผนภาพเวนนั โดยเชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ ที่ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของตน ตั้งแต่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนจนถึงระดับ โลก โดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ทางศิลปะหรือตัดภาพจากนิตยสารเพื่อ จัดวางภาพให้เหมาะสมกับแผนภาพเวนนั

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	เราสามารถจัดกลุ่มภาษา ต่างๆ ได้หลายวิธีทั้งใน ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับ ภูมิภาค เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั่ว โลกช่วยกำหนดงาน วรรณกรรม	มนุษย์จัดกลุ่มภาษาอย่างไร (ประชาชน สถานที่) งานวรรณกรรมได้สะท้อนถึงความคิดที่ เหมือนกันระดับโลกอย่างไร (แนวคิด สื่อ สถานที่)	เรียนรู้เกี่ยวกับรากเหง้าของภาษา กลุ่มภาษา และภาษาท้องถิ่น ให้ นักเรียนใส่หรือจัดวางข้อมูลเกี่ยวกับภาษาท้องถิ่นของตนไว้ใน ตารางแถบสี เปรียบเทียบตำนานหรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนาหรือ ประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนอภิปรายว่า ส่วนใดเป็นเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใดเกิดขึ้นในระดับโลก และหาสาเหตุว่าเหตุ ใดเรื่องดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น
ศิลปะ	สื่อ สิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อ รูปแบบทางศิลปะ	สื่อ สิ่งของต่าง ๆ ในท้องถิ่นสามารถ กำหนดรูปแบบทางศิลปะในภูมิภาค อาเซียนได้อย่างไร (สื่อ แนวคิด สถานที่)	การใช้สื่อทัศนศิลป์ เปรียบเทียบศิลปวัตถุซึ่งมีลักษณะเฉพาะ ซึ่ง สะท้อนถึงใจความหลักหรือแนวคิดหัวข้อซึ่งได้รับอิทธิพลจาก เรื่องต่างๆ ไป จับคู่ภาพพวกนี้กับแผนที่และข้อมูลเกี่ยวกับ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	แนวคิดของประชาชน เกี่ยวกับสุขภาพได้ เปลี่ยนแปลงไปตาม กาลเวลา	อะไรมีอิทธิพลต่อทัศนคติของคนเกี่ยวกับ เรื่องสุขภาพ (ประชาชน แนวคิด)	ศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น อาหารที่หากินได้ในท้องถิ่น แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพซึ่งมี พื้นฐานจากศาสนาหรือความเชื่อด้านวัฒนธรรม และเปรียบเทียบกับ อิทธิพลต่างๆ ที่มีในปัจจุบัน (เช่น มีสินค้าแปรรูปมากมายจาก หลายท้องถิ่น และแนวคิดเรื่องสุขภาพซึ่งได้รับอิทธิพลจากสื่อ)
เทคโนโลยีการศึกษา	เทคโนโลยีจะเชื่อมโยงกับ ท้องถิ่นและ โลกตลอดเวลา	เทคโนโลยีสามารถมีอิทธิพลต่อการ เผยแพร่ข้อมูลอย่างไร (สื่อ ประชาชน สถานที่)	ศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ว่าข้อมูลสามารถเผยแพร่ในชุมชน ท้องถิ่นระหว่างประเทศต่างๆ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ อย่างไรก่อนที่จะมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ หรือศึกษ ค้นคว้าว่าข้อมูลนั้นมีการเผยแพร่ในเขตชนบทของประเทศแถบ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งยังไม่มีการเชื่อมโยงสัญญาณกับ เทคโนโลยีท้องถิ่นได้อย่างไรบ้าง (บางที่อาจหาข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ กระดานข่าว และอาจหาข้อมูลผ่านเพลงท้องถิ่น และ บทกวี หากหาได้)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์และ สังคมศึกษา	<p>การแลกเปลี่ยนข้ามวัฒนธรรมเกิดขึ้นได้ในท้องถิ่น โดยใช้วิธีที่แตกต่างกัน</p> <p>โลกทัศน์ของมนุษย์นั้นมักได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยต่างๆที่มีผลฉับพลัน (เช่น ทำเลทางด้านภูมิศาสตร์ ครอบครั้ว การศึกษา ประสบการณ์ส่วนตัว และชุมชน) นอกจากนี้ยังมีอิทธิพลอย่างมากจากประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม หรือศาสนาซึ่งกระทำร่วมกันกับกลุ่มประชาชนระดับกว้าง</p>	<p>อะไรคือเหตุผลที่แตกต่างกันของผู้คนที่จะนำวัฒนธรรมใหม่เข้ามาใช้และปรับตัวให้เข้ากับอิทธิพลจากภายนอก (แนวคิด สถานที่ ประชาชน)</p> <p>โลกทัศน์ของคนหรือกลุ่มนั้นมีอิทธิพลอย่างไรต่อวิธีที่ข้อมูลและแนวคิดใหม่นั้นได้มีกำเนิดหรือก่อตัวขึ้น นอกจากนี้ ข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่นั้นสามารถเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ของคนได้อย่างไร (แนวคิด ประชาชน)</p>	<p>การวิเคราะห์กระแสซึ่งได้พัฒนามาจากแนวจากระดับล่างสู่บน โดยปรับมาจากประชาชนธรรมดาและได้มีส่วนในการเปลี่ยนแปลงชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างเช่นอาหาร เทคโนโลยีการสื่อสาร เสื้อผ้า การขนส่งและที่อยู่อาศัย</p> <p>ให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด เช่น ประชาธิปไตย แนวคิดการปกป้องสิ่งแวดล้อม หรือความเสมอภาคระหว่างเพศ และหาข้อมูลเกี่ยวกับที่มา ทำอย่างไรจะนำเสนอแนวคิดดังกล่าวให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนได้และทำอย่างไรจึงจะปรับให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	สิ่งแวดล้อมท้องถิ่นถือเป็น ส่วนหนึ่งของระบบ นิเวศวิทยาโลกซึ่งช่วยรักษา สิ่งมีชีวิตต่างๆ บน โลก	องค์ประกอบหลักของโลกทั้ง 4 ประการ มี การเชื่อมโยงกันอย่างไร (ได้แก่ ชั้น บรรยากาศ ไฮโดรสเฟียร์ ไบโอสเฟียร์ เพ โทรสเฟียร์) และองค์ประกอบเหล่านี้มีผล อย่างไรบ้างต่อภูมิภาคอาเซียน(สถานที่ สื่อ)	ศึกษาระบบนิเวศวิทยาที่มีลักษณะเฉพาะจากแผนที่ รูปภาพ และ ตำรา และนำเสนอให้เห็นว่าสิ่งต่างๆนั้นเชื่อมโยงกับองค์ประกอบ หลักทั้งสี่ของระบบโลกอย่างไร ศึกษาค้นคว้าผลกระทบของความ สูญเสียของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อระบบนิเวศ
หน้าที่พลเมืองและ จริยศึกษา	พลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต้องเข้าใจว่า ชุมชนระดับท้องถิ่นและ โลกนั้นมีการเชื่อมโยงกัน อย่างไร	อะไรคือภาระหน้าที่ของพลเมืองที่ต้อง ปฏิบัติตนต่อชุมชน ชาติ โลก (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันร่างหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง ที่มีต่อชุมชน เพื่อนบ้าน ใกล้เคียง ชาติและโลก สิ่งที่สำคัญคือ นักเรียนจะได้เรียนรู้บทบาทของตนที่มีต่อชุมชนและความ รับผิดชอบในการรักษากฎกติกาดังกล่าว

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	<p>การอพยพของผู้คนมีอิทธิพลในการเผยแพร่ภาษาในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>บันทึกความทรงจำนั้นเป็นการแสดงความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์อย่างหนึ่ง</p>	<p>เหตุใดภาษาต่างๆ ที่ใช้ในแถบอาเซียนจึงเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป (สถานที่ ประชาชน แนวคิด)</p> <p>อะไรคือบทบาทของบันทึกความทรงจำต่อเพื่อให้เกิดความเข้าใจสถานการณ์โลกต่างๆ ที่เกิดขึ้น (ประชาชน แนวคิด)</p>	<p>การใช้แผนที่ แผนผัง แสดงให้เห็นว่ารากเหง้าของภาษาต่างๆ นั้นได้ส่งทอดไปยังประเทศอื่นๆ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักเรียนสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัว ผู้สูงอายุ เพื่อน และทำรายงานเรื่องภาษาท้องถิ่น (ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน) ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างนับตั้งแต่สมัยรุ่นพ่อแม่ ปู่ย่าตายายยังเป็นเด็ก</p> <p>การอ่านบันทึกความทรงจำของผู้อพยพ หรือผู้ลี้ภัยเป็นการสะท้อนให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียน บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งปัญหาข้อขัดแย้งที่แต่ละประเทศต้องเผชิญ หากพิจารณาประเทศหรือชุมชน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เราจะสังเกตเห็นว่ามนุษย์ได้จัดแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้อย่างไร พบอยู่บ่อยๆ ที่สมาชิกในกลุ่มจัดกลุ่มกันเองตามความสมัครใจ กล่าวคือ แต่ละบุคคลจะแสวงหาความสัมพันธ์กับคนที่มีความสนใจ ความเชื่อ หรือพื้นฐานคล้ายๆ กัน บางครั้ง สมาชิกในกลุ่มกันนั้นอาจไม่ได้กำหนดหรือเลือกกันเอง หากแต่เกิดขึ้นจากการที่คนกลุ่มนั้นเกิดมาในชนชาติ กลุ่มเพศ หรือ ครอบครัวเดียวกัน</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	ประชาชนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิด เทคโนโลยี และ สุนทรียศาสตร์ต่างๆ ระหว่างกันได้ผ่านทาง ศิลปะ	<p>ประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มี วิธีแสดงความคิดผ่านด้านศิลปะอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด สื่อ) ศิลปะช่วยเผยแพร่เทคโนโลยีได้อย่างไร (แนวคิด สื่อ)</p> <p>ศิลปะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สามารถ บอกอะไรได้บ้างเกี่ยวกับแนวคิด ความเชื่อ ค่านิยมของผู้คนที่เปลี่ยนไปตามกาลเวลา (แนวคิด ประชาชน สื่อ)</p>	<p>พิจารณางานศิลปะ วัสดุ เทคนิคต่าง ๆ การใช้เส้น สี การนำเสนอ รูปทรงของมนุษย์ และเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับรายวิชานี้ เพื่อเรียนรู้ ความเชื่อของมนุษย์ สร้างศิลปะต้นแบบจากช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง และจากสถานที่ใดสถานที่หนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ศึกษาค้นคว้างานศิลปะที่รวมเทคโนโลยีใหม่ๆ และแสดงให้เห็นว่า งานชิ้นนั้นได้ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานที่ใหม่อย่างไร</p> <p>เส้นลำดับเวลาของศิลปะ: สร้างเส้นลำดับเวลาที่แสดงว่าประเทศ สมาชิกอาเซียนหรือท้องถิ่นต่างๆ จะใช้งานศิลปะเพื่อแสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงความเชื่อของคน</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	การปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ของคนในท้องถิ่นนั้นช่วย เปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกได้ อีกทั้งกระแสโลกยังมี อิทธิพลต่อสุขภาพของคน ในท้องถิ่น	วิถีชีวิตสมัยใหม่ได้เปลี่ยนแปลงสุขภาพ ของประชากรส่วนใหญ่ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (ประชาชน สื่อ สถานที่)	ศึกษาค้นคว้ากระแสต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นในด้าน อาหาร การ เตรียมอาหาร การขนส่ง และการสันตนาการ ส่วนกิจกรรมในชั้น เรียน ให้นักเรียนศึกษาความเชื่อต่างๆเกี่ยวกับกระแสที่โลกกำลัง ให้ความสนใจด้านสุขภาพและเชื่อมโยงการศึกษาของพวกเขากับ ข้อมูลที่กล่าวมาและเปรียบเทียบกับประเทศในแถบเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้หรือบริเวณอื่น ๆ ในโลก
เทคโนโลยีการศึกษา	บางครั้ง เทคโนโลยี สามารถลดความสำคัญของ ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น แต่ก็อาจช่วยเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นได้ เช่นกัน	เทคโนโลยีสมัยใหม่สามารถบันทึกหรือ เสริมสร้างขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไร (สื่อ สถานที่)	ศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อบันทึกข้อมูลภาษาที่ กำลังจะตาย รวบรวมข้อมูลศิลปะต่างๆ หรือการใช้เทคโนโลยีใน พื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศแถบอาเซียน ให้นักเรียนระบุหรือ ยกตัวอย่างการสร้างสรรค์ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่บันทึกหรือลด ความสำคัญของธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น นอกจากนี้ มอบหมายให้นักเรียนทำเค้าโครงงานเกี่ยวกับประเภทของ เทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งมีส่วนช่วยอนุรักษ์ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์และ สังคมศึกษา	<p>ศาสนาต่างๆ ประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นผลที่เกิดจากพลังแห่งประวัติศาสตร์และแห่งนานาชาติ รวมทั้งความเชื่อและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของท้องถิ่น</p> <p>กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด</p>	<p>ศาสนาปรัชญาหลักๆ ของโลก เช่น พุทธ อิสลาม คริสต์ ขงจื้อ ฮินดู และความเชื่อท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งคนในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยึดถือกันได้มีอิทธิพลต่อกันนิยมนิสัยธรรมและจริยธรรม รวมถึงทัศนคติและพฤติกรรมของคนในท้องถิ่นอย่างไร (แนวคิด ประชาชน สถานที่)</p> <p>ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากกระแสโลกาภิวัตน์และใครไม่ได้รับประโยชน์ (ประชาชน สื่อ)</p>	<p>พิจารณางานเขียนเกี่ยวกับศาสนา และการปฏิบัติจริงแล้ว ศึกษา ระบบความเชื่อที่หลากหลาย และเปรียบเทียบความเหมือนและต่าง เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นด้านพิธีสวด คำสอน และโครงสร้างทางสังคม ประยุกต์ให้เข้ากับประเทศสมาชิกในแถบอาเซียนและท้องถิ่นภายในประเทศ</p> <p>นับตั้งแต่สิ้นสุดยุคสงครามเย็นในปีพ.ศ. 2534 แนวคิดเรื่องการเปิดการค้าเสรี ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเศรษฐกิจโลก ให้นักเรียนเลือกสินค้าโภคภัณฑ์ (เช่น ข้าว กาแฟ ชา อ้อย พริกไทย กัญชากุ้ง เป็นต้น) ซึ่งเป็นสินค้าในประเทศของตนเอง หรือจากประเทศอื่นในอาเซียน นักเรียนจะต้องศึกษาว่า การค้าเสรีมีผลกระทบต่อการผลิตและผู้ผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ชนิดนั้นหรือไม่ นอกจากนั้น นักเรียนควรตรวจสอบว่าสิ่งท้าทายด้านต้นทุน-กำไรของสินค้า ตลอดจนนโยบายสำคัญทางสังคมเกี่ยวกับการค้าที่มีอยู่ในประเทศหรือท้องถิ่น เพื่อศึกษาว่า ผู้ผลิตสินค้าประเภทอาหารของพวกเขาได้รับโอกาสที่เป็นธรรมภายใต้การค้าเสรี หรือ นโยบายการค้าอื่น ๆ หรือไม่ บทเรียนนี้จะแสดงให้เห็นว่ากระแสโลกาภิวัตน์นั้นส่งผลประโยชน์ และ/หรือ ทำลายชุมชน ประเทศ หรือ ท้องถิ่น</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ระบบชนชาตินั้น เชื่อมโยงกันทั่วโลก และ ข้ามผ่านพรมแดนการเมือง ระหว่างชาติ	เหตุใดผลกระทบที่เป็นคลื่นต่าง ๆ ที่เกิด จากการกระทำของมนุษย์จึงสามารถส่งผล กระทบแบบไม่คาดคิดมาก่อนและร้ายแรง (ประชาชน สถานที่ สื่อ)	นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศมีผลกระทบต่อ ชุมชนท้องถิ่นอย่างไร และเริ่มศึกษาวิธีที่จะลดปริมาณคาร์บอน และพัฒนาวิธีเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะเข้าใจว่า การปล่อย คาร์บอน ไคออกไซด์ในท้องถิ่นนั้น ไม่เพียงแต่จะส่งผลกระทบต่อ ชุมชนท้องถิ่น แต่ยังส่งผลกระทบต่อโลกและประเทศในแถบ อาเซียนทั้งหมดอีกด้วย
หน้าที่พลเมืองและ จริยศึกษา	กระแสโลกาภิวัตน์นั้นได้ สร้างพื้นฐานให้กับ โชคชะตาโชคชะตาร่วมกัน ของชุมชน ภูมิภาคและโลก	ระบบความเชื่อที่หลากหลายมีส่วนในการ สร้างกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ใช้ร่วมกันระหว่าง คนกับกลุ่มที่ใหญ่ขึ้น ไม่ว่าจะเป็ นครอบครัว ชุมชน กลุ่มการเมืองและ วัฒนธรรมอื่น ๆ อย่างไม่ (แนวคิด ประชาชน)	เปรียบเทียบกรณีศึกษาและงานเขียนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวอย่าง เรื่องราวต่างๆ ในประวัติศาสตร์และงานในปัจจุบันทั้งด้านศาสนา ปรัชญา และการเมืองซึ่งส่งผลกระทบต่อสิทธิและความรับผิดชอบใน ระดับบุคคลและกลุ่ม สิ่งใดที่พวกเขามีลักษณะเหมือนหรือ คล้ายกัน เปิดเวทีให้นักเรียนในโรงเรียนแสดงความคิดเห็น ประเด็นต่างๆที่เกี่ยวกับเยาวชน เช่น หน้าที่พลเมือง การเคารพผู้อื่น ความอดทน การศึกษา ประเด็นทางเพศหญิงหรือชาย ความ แตกต่างด้านชาติพันธุ์และศาสนา และอภิปรายถึงแนวทางต่างๆ ที่ เยาวชนสามารถช่วยเชื่อมประสานความแตกต่างทางวัฒนธรรมซึ่ง เป็นอุปสรรคต่อความรับผิดชอบของพลเมือง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	การเรียนรู้ภาษาใหม่มีส่วน ช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้คน	การเรียนรู้ภาษาใหม่มีส่วนช่วยเปิดโลก ทัศน์ของผู้คนได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนเล่นเกมบัตรคำ “มีคำที่ใช้บอกถึงสิ่งนั้นนะ” เป็นเกม บัตรคำที่แสดงให้เห็นถึงความชัดเจน หรือความแตกต่างของคำ หรือวลีจากคำนิยามของคำ หรือวลีนั้น ๆ ในภาษาต่าง ๆ ทั่ว อาเซียน นักเรียนต้องแต่งเรื่องสั้น อย่างน้อย 3 ประโยคโดยใช้วลี หรือคำศัพท์ของภาษา ต่างประเทศ และให้เพื่อน ๆ ทายว่า คำศัพท์ นั้นหมายความว่าอะไร โดยเดาจากบริบท ในช่วงท้าย นักเรียนต้อง อภิปรายกันว่า วลีหรือคำศัพท์ใดที่มีแนวคิดที่พวกเขาคุ้นเคยแต่ไม่ มีคำดังกล่าวโดยตรงในภาษาของเขา วลีหรือคำศัพท์ใดที่แสดงให้ เห็นถึงแนวคิดและวิถีคิดใหม่ๆ ให้แก่พวกเขา
	เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์และกระแส ต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีส่วน เสริมสร้างวรรณกรรมได้	บทบาทของประวัติศาสตร์ต่องาน วรรณกรรมคืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	เปรียบเทียบงานวรรณกรรมซึ่งสะท้อนภาพเหตุการณ์ ประวัติศาสตร์และถูกกำหนดรูปแบบโดยสมัยนิยม เช่น การย้ายถิ่น หรือ การค้า

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	<p>ปรากฏการณ์ด้านศิลปะที่เกิดขึ้นในโลกล้วนเริ่มต้นมาจากธรรมเนียมปฏิบัติด้านศิลปะของท้องถิ่น</p> <p>ศิลปะย่อมมีอิทธิพลต่อการมองโลกและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่นและโลก</p>	<p>ช่วงใดที่ศิลปะมีส่วนสะท้อนแนวคิดของคน และช่วงใดที่ศิลปะหล่อหลอมหรือก่อให้เกิดการปฏิบัติ ศิลปะช่วยผูกชุมชนที่หลากหลายเข้าด้วยกันด้วยวิธีใด (ประชาชน แนวคิด)</p> <p>ศิลปะผูกชุมชนที่หลากหลายเข้าด้วยกันได้ด้วยวิธีใดบ้าง กระแสโลกาภิวัตน์ได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของศิลปะท้องถิ่นหรือไม่ (ประชาชน แนวคิด)</p>	<p>ให้ศึกษาแนวโน้มศิลปะเฉพาะด้านต่าง ๆ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรียนรู้ที่ศิลปะนั้นมีต้นกำเนิดและเผยแพร่อย่างไร รวมทั้งประเมินปัจจัยเอื้อต่างๆที่แฝงตัวอยู่ในศิลปะ เช่น ศูนย์ศาสตร์สากล (อาจช่วยกันคิดจำกัดความ) เทคโนโลยีที่สามารถปรับเปลี่ยนการเพิ่มประสิทธิภาพ ความสะดวกของการขนส่ง และการยึดติดกับสินค้าฟุ่มเฟือย รวมทั้งศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น การค้า กลุ่มการเมือง และการเผยแพร่ศาสนา</p> <p>ให้นักเรียนศึกษาศิลปะภาพฝาผนัง รูปปั้น และชิ้นงานแกะสลักซึ่งมีอยู่ ณ ใดที่หนึ่ง และค้นคว้าหาเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีส่วนเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นงานทางศิลปะที่แตกต่างจากวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ในแต่ละที่ซึ่งล้วนมีความหลากหลาย นักเรียนจะต้องศึกษาว่าอะไรที่มีส่วนรวมงานเหล่านั้นที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เข้าด้วยกัน และรายงานผลสรุปที่ได้ นอกจากนั้น นักเรียนจะต้องอ่านบทความที่ตัดมาจากหลายๆ พื้นที่ เรื่อง “รามเกียรติ์” ในเอเชียหรือเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นักเรียนต้องสรุปผลเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม จากบทความที่มาจากหลายๆ พื้นที่นั้น</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	กรอบแนวคิดระดับท้องถิ่น และภูมิภาคช่วยบรรเทาภัย คุกคามต่างๆที่เกี่ยวกับ อนามัย และเชื้อ คุณประโยชน์ได้	นโยบายท้องถิ่นช่วยบรรเทาภัยคุกคามทาง สุขภาพอย่างไร ในขณะเดียวกันก็เอื้อ ประโยชน์ในด้านสุขภาพอย่างไรจาก แนวโน้มกระแสโลก (ประชาชน แนวคิด สถานที่ สื่อ)	ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าวิธีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวางแผนของเมือง เพื่อให้คนมีสุขภาพดีโดยการพิจารณาจากเมืองต่างๆในภูมิภาค อาเซียนและใช้ตัวอย่างต่างๆนี้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจว่า อะไรควร จะลอกเลียนแบบ และอะไรควรหลีกเลี่ยง เพื่อให้การวางแผน ให้เมืองของเราสามารถต่อสู้กับโรคอ้วน โดยผ่าน โครงสร้างชั้น พื้นฐานและการศึกษา
เทคโนโลยีการศึกษา	เทคโนโลยีมีอิทธิพลหลาย รูปแบบต่อผลกระทบของ สื่อวัฒนธรรมท้องถิ่น และ แนวปฏิบัติในระดับท้องถิ่น และทัศนคติที่วออาเซียน	สื่อมีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้คน ในชุมชนต่างๆ ในแถบอาเซียนอย่างไร (ประชาชน แนวคิด สถานที่ สื่อ)	ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลว่า ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นของ นักเรียนนั้นมีวิธีการตอบสนองต่อสื่อระดับโลกและความบันเทิงที่ มีอยู่อย่างไร และเกิดผลกระทบใดบ้างต่อสื่อระดับท้องถิ่นและ ภูมิภาค ในขณะที่สื่อก็ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การมี ปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของผู้คน นักเรียนต้องสร้างและ นำเสนอโดยใช้สื่อผสม

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้: การทำแผนผังชุมชนของคุณ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาพรวม: นักเรียนรวบรวมภาพต่างๆ ในชุมชนของพวกเขาและวาดแผนผังชุมชน รวมทั้งภาพที่เกี่ยวกับธรรมชาติต่างๆ เช่น ภูเขา แม่น้ำ ป่า ไม้ และสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น บ้าน ร้านค้า หรือสถานธุรกิจต่างๆ หลังจากนั้นนักเรียนจะวิเคราะห์ว่าชุมชนของพวกเขาเชื่อมโยงกับโลกภายนอกอย่างไรและมีปัจจัยใดที่ก่อให้เกิดการแบ่งแยกชุมชนออกจากโลก

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ลักษณะต่างๆทางภูมิศาสตร์มีส่วนเชื่อมโยงและแบ่งแยกชุมชนต่างๆออกจากโลก

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถระบุผู้คนและสถานที่ต่างๆในชุมชนของพวกเขา
- นักเรียนสามารถระบุลักษณะต่างๆทางภูมิศาสตร์ทางธรรมชาติที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนของพวกเขาที่เอื้อหรือปิดกั้นการแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ และแนวคิดต่างๆ
- นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าลักษณะต่างๆทางภูมิศาสตร์ในชุมชนของพวกเขามีส่วนเชื่อมโยงหรือแบ่งแยกพวกเขาออกจากชุมชนอื่นๆได้อย่างไร

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆมีส่วนเชื่อมโยงชุมชนกับโลกได้อย่างไร (ประชาชน สถานที่)
- ปัจจัยใดทำให้ชุมชนมีลักษณะพิเศษ (ประชาชน แนวคิด)
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆมีอิทธิพลต่อการเชื่อมโยงหรือแบ่งแยกชุมชนออกจากผู้คนและสถานที่อื่นๆได้อย่างไร (สถานที่ ประชาชน)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- กล้องถ่ายรูป หรือกระดาษวาดภาพหรือระบายสี
- ดินสอสี ปากกาหมึก หรือสี
- กระดาษขนาดใหญ่/ กระดาษข่าว
- กระดาษแผ่นภูมิ
- แผนผังชุมชนท้องถิ่น
- เชือก

เวลาที่ใช้: 3 คาบ

อภิธานศัพท์:

- ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณ รวมถึงผู้ที่อาศัยอยู่ในสถานที่นั้นๆ
- ภูมิศาสตร์ หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของโลกและบรรยากาศ

การเตรียมความพร้อม:

- ชุมชนคืออะไร
- อะไรก่อให้เกิดเป็นชุมชนของพวกเรา
- สิ่งต่างๆเข้าและออกจากชุมชนของพวกเราได้อย่างไร ผู้คนย้ายถิ่นฐานอย่างไร
- ข้อมูลและแนวคิดต่างๆเข้ามาสู่หรือออกไปจากชุมชนของพวกเราได้อย่างไร

เนื้อหาก่อนเรียน: นักเรียนทั้งชั้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาคำจำกัดความของคำว่า “ชุมชน” และระบุมุมมองสำคัญๆเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นของพวกเขา ครูอาจจะต้องอธิบายว่าชุมชนหมายถึงกลุ่มคนที่ทำงานด้วยกันในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง “ชุมชนของพวกเราประกอบไปด้วยผู้คน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางธรรมชาติ และสิ่งต่างๆที่มนุษย์สร้างขึ้น”

การสาธิตกิจกรรม: ครูอาจจะสาธิตการแสดงภาพต่างๆในชุมชนเป็นตัวอย่าง การนำภาพเหล่านี้ไปติดบนกระดาน และการอธิบายสั้นๆเกี่ยวกับภาพนั้นๆ

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1

- ตั้งคำถามให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า “ชุมชนคืออะไร” ในขณะที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงมุมมองเกี่ยวกับชุมชน ครูควรจะเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนแผนภูมิ
- เมื่อได้ชุดคำตอบที่พอจะมีความหมายใกล้เคียง ให้นักเรียนเลือกเน้นเพียง 2-4 มุมมองเกี่ยวกับชุมชนของพวกเรา (นักเรียนแต่ละคนเลือกลักษณะทางภูมิศาสตร์ลักษณะที่มนุษย์สร้างขึ้น และบุคคลหรือกลุ่มคนในชุมชน)
- นักเรียนรวบรวมภาพของแต่ละมุมมองเกี่ยวกับชุมชนที่พวกเขาได้เลือก โดยใช้กล้องถ่ายรูปหรือกระดาษและอุปกรณ์ศิลปะต่างๆ นักเรียนอาจจะทำนอกชั้นในเวลาเรียนหรือทำเป็นการบ้านขึ้นอยู่กับเวลาที่มี

คาบที่ 2

- ใช้กระดานนิเทศหรือกระดาษแผ่นใหญ่แทนบริเวณภูมิศาสตร์ของชุมชน ให้นักเรียนติดภาพ เพื่อแสดงให้เห็นพื้นที่ในชุมชน (กิจกรรมนี้ควรใช้คู่กับแผนที่ท้องถิ่นที่มีเส้นเชื่อมโยงภาพกับสถานที่จริง) นักเรียนควรจะอธิบายคร่าวๆเกี่ยวกับสถานที่หรือบุคคลที่พวกเขาเพิ่มเข้าไปในชุมชนนั้นๆ

- ตั้งคำถามให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า “ผู้คนและสิ่งต่างๆเข้าและออกจากชุมชนของพวกเราได้อย่างไร” ให้นักเรียนเชื่อมโยงภาพของพวกเขากับชุมชนของพวกเขารวมถึงชุมชนอื่นๆภายนอกชุมชนของพวกเขาด้วย

คาบที่ 3

- ทบทวนลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนได้ให้คำตอบไว้เมื่อคาบเรียนที่แล้ว
- ครูทำตารางซึ่งประกอบด้วยช่องสองช่องบนกระดาษแผ่นภูมิสำหรับแต่ละลักษณะทางภูมิศาสตร์พร้อมด้วยคำถามที่ว่า “ลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆในชุมชนของพวกเรามีส่วนช่วยเชื่อมโยงพวกเรากับชุมชนอื่นๆได้อย่างไร ลักษณะเหล่านั้นแยกพวกเราออกจากชุมชนอื่นๆได้อย่างไร”
- นักเรียนร่วมกิจกรรมการเดินแบบมั่วหมุนเพื่อตอบทั้งสองคำถามข้างบน (ใช้กิจกรรมการเดินแบบมั่วหมุนเพื่อทำให้เกิดแนวความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การเดินเวียนกันไปและการโต้ตอบนี้จะกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งจะพื้นฐานรองรับความรู้ใหม่ที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมของบทเรียนที่ผ่านมา หรือเป็นการทบทวนข้อมูลก่อนการอภิปรายหรือประเมินผล การเดินแบบมั่วหมุนนี้ ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับปากกาสีที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเขียนข้อมูลเพื่ออธิบายเพิ่มเติม แต่ละกลุ่มใช้เวลา 2-3 นาทีอ่านและเขียนข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละแผนภูมิ เมื่อทุกกลุ่มเดินเวียนครบทุกข้อคำถาม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลเหล่านั้น)
- เมื่อเขียนข้อมูลลงในแผนภูมิครบแล้ว ให้แบ่งปันผลนั้นโดยการอภิปรายในชั้นหรือให้นักเรียนเขียนว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ใดที่เป็นอุปสรรคและลักษณะใดที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือแนวคิดต่างๆ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: กิจกรรมภาพและการอธิบายต่างๆรวมทั้งการเดินแบบมั่วหมุนเป็นองค์ประกอบของการฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ

บทสรุป: นักเรียนแต่ละคนควรจะเขียนหรือวาดภาพสะท้อนความคิดว่าพวกเขาเชื่อมโยงกับชุมชนอื่นๆได้อย่างไร โดยพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้:

- นักเรียนเชื่อมโยงกับชุมชนอื่นๆอย่างไร ให้นึกถึงสถานที่ที่เคยไป และสถานที่ที่เป็นแหล่งอาหาร เสื้อผ้า ความบันเทิง และอื่นๆ และนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากสิ่งเหล่านั้น รวมทั้งจากผู้คนและแนวคิดต่างๆจากที่อื่นๆ
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ใดที่เป็นอุปสรรคต่อการเชื่อมโยงชุมชนของนักเรียนกับชุมชนอื่นๆ
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ใดที่ทำให้ผู้คนในชุมชนของนักเรียนเชื่อมโยงกับชุมชนอื่นๆได้

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนทำ (บนป้ายนิเทศ) แผ่นผังห้องเรียนหรือชุมชนด้วยภาพวาดหรือภาพถ่ายที่ถ่ายทอดเรื่องราวต่อคำถามที่ได้เตรียมไว้ว่า “ชุมชนคืออะไร?” ภาพติดผนังนี้ควรจะประกอบด้วยภาพวาดหรือภาพถ่าย 2-4 ภาพที่ต่างแสดงถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆ สิ่งต่างๆที่มนุษย์สร้างขึ้น และผู้คน (กลุ่มหรือแต่ละบุคคล) จากนักเรียนแต่ละคน นักเรียนควรจะสามารถระบุลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่ต้องการสื่อออกมาได้อย่างชัดเจนผ่านภาพถ่ายหรือภาพวาดแต่ละภาพ ทั้งด้วยการ

เขียน (ชื่อภาพ) และการพูดปากเปล่า (เมื่อทำแผนผังและเพิ่มองค์ประกอบบนภาพติดผนัง) (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1 - การอธิบาย และ ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้)

- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้วิจารณ์งานร่วมกันทั้งชั้นต่อคำถามที่ได้ตั้งไว้ว่า “ผู้คนและสิ่งต่างๆ ในชุมชนเคลื่อนย้าย เข้าและออกจากชุมชนของเราได้อย่างไร?” นักเรียนสามารถได้รับการประเมินผลต่อการทำงานที่พวกเขาสามารถเชื่อมโยงภาพของตนเองกับแผนผังห้องเรียนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลมากขึ้นน้อยเพียงใดทั้งในช่วงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้น (ด้วยการพูดปากเปล่า) และ/หรือด้วยการเขียน (บันทึกสะท้อนความคิด) (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2 - การตีความ)
- ให้นักเรียนทำแผนภูมิห้องเรียนซึ่งประกอบด้วยช่องสองช่อง (โดยมุ่งเน้นไปที่ลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆ ในชุมชนของพวกเขาและชุมชนอื่นๆ) และร่วมกิจกรรมการเดินแบบม้าหมุน โดยให้ตีความต่อการทำงานที่ลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆ ในชุมชนของพวกเขาสามารถเชื่อมโยงและแยกพวกเขาออกจากชุมชนอื่นๆ ได้อย่างไร นักเรียนสามารถได้รับการประเมินเป็นรายบุคคลด้วยการให้พวกเขาเขียนบันทึก (พร้อมด้วยภาพและคำบรรยาย) ที่แสดงให้เห็นว่าพวกเขาเข้าใจการเชื่อมโยงพวกเขากับชุมชนอื่นๆ ได้อย่างไร และลักษณะทางภูมิศาสตร์ต่างๆ ในชุมชนของพวกเขามีส่วนเอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการแลกเปลี่ยนแนวคิดและสิ่งของต่างๆ ระหว่างชุมชนต่างๆ ได้อย่างไร (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 2 - การตีความ และ ด้านที่ 4 - มุมมอง)
- การประเมินเพิ่มเติมเพิ่มเติม: ให้นักเรียนทำแบบทดสอบข้อเขียนในรูปแบบคำถามแบบให้เลือกตอบ จับคู่ และ/หรือเติมคำในช่องว่าง แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยแผนผังและภูมิภาคทางภูมิศาสตร์ต่างๆ โดยให้นักเรียนระบุสัญลักษณ์หลักๆ ของลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางกายภาพทางธรณีวิทยา ผู้คน แนวคิด และสิ่งของต่างๆ ที่ผู้คนเหล่านี้เป็นผู้สร้าง (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1 - การอธิบาย และ ด้านที่ 2 - การตีความ)

คำถามท้ายบท:

- ทั้งผู้คน สถานที่ และแนวคิดต่างๆ ประกอบกันเป็นชุมชนได้อย่างไร
- การเคลื่อนย้าย ของผู้คนและสินค้าต่างๆ ทำให้ชุมชน มีผลต่อชุมชนอย่างไร
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์แวดล้อมต่างๆ เชื่อมโยงหรือแบ่งแยกชุมชนอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นในเรื่องการปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม ความหลากหลาย (ของกลุ่มอาเซียน) ระบบต่างๆ ในโลก และอื่นๆ ภูมิภาคต่างๆ ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกันสามารถพบได้ในชาติอื่นๆ ในกลุ่มอาเซียน ภูมิภาคเหล่านั้นมีข้อได้เปรียบและประสบอุปสรรคคล้ายๆ กันในเรื่องการเชื่อมโยงกับชุมชนอื่นๆ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: กลุ่มพลเมือง – ชุมชน ประเทศ และ ภูมิภาค

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา

ภาพรวม: นักเรียนอาศัยอยู่ในชุมชนที่ประกอบด้วย ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน บริเวณใกล้เคียง และเมือง นักเรียนจะสำนึกถึงการเชื่อมโยงพวกเขากับบุคคลและสิ่งอื่นๆผ่านการเรียนรู้ชุมชนที่หลากหลายที่พวกเขาก็เป็นส่วนหนึ่งในนั้น

ความเข้าใจที่คาดหวัง: นักเรียนเข้าใจถึงการที่สมาชิกในชุมชนต่างพึ่งพาอาศัยกันเพื่อจัดหาให้ซึ่งสิ่งที่พวกเขาต้องการทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น พวกเขาสามารถระบุผู้ช่วยเหลือชุมชน เช่น ตำรวจ พนักงานดับเพลิง และสามารถอธิบายถึงบทบาทของบุคคลเหล่านี้ที่มีต่อชุมชนได้ นอกจากนี้พวกเขายังได้เรียนรู้ว่าสมาชิกในชุมชนจัดหาให้ซึ่งบริการที่แตกต่างกันออกไปเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถระบุผู้ช่วยเหลือชุมชน
- นักเรียนจะสำนึกถึงการที่สมาชิกในชุมชนทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- ทำไมผู้คนจึงอาศัยอยู่ในชุมชน (สถานที่ ประชาชน)
- สมาชิกในชุมชนช่วยเหลือกันอย่างไร (ประชาชน สิ่งของ แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- การฉายสี
- กรรไกร และ กาว
- กระดาษภาพติดผนังขนาดใหญ่
- กระดาษขาว
- แผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน

เวลาที่ใช้: 2 คาบ

อภิธานศัพท์:

- พลเมือง หมายถึง สมาชิกในชุมชนหรือรัฐผู้ซึ่งมีส่วนร่วมในสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ
- ชุมชน/ประชาคม หมายถึง พื้นที่ หรือบริเวณ อันมีผู้อยู่อาศัยอยู่
- แผนภาพเวนนิง หมายถึง วงกลมสองวงมาทับซ้อนกัน ส่วนที่ทับซ้อนแสดงลักษณะที่เหมือนกัน

การเตรียมความพร้อม:

- ใครช่วยเหลือพวกเราในชุมชนของพวกเรา?
- อะไรคือสิ่งจำเป็นต่อการอาศัยอยู่ในชุมชนของพวกเราบ้าง?

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูอธิบายดังต่อไปนี้

- ผู้คนต้องการทั้งสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็น
- ผู้ช่วยชุมชนจัดหาให้ซึ่งสิ่งที่สมาชิกในชุมชนต้องการทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น

การสาธิตกิจกรรม: ครูอาจจะต้องสาธิตวิธีการใช้กระดาษเพื่อทำบ้าน ร้านค้า และส่วนประกอบอื่นๆ ในชุมชนสำหรับภาพติดผนัง

ขั้นตอนการสอน:

ภาพที่ 1

- ให้นักเรียนนึกถึงชุมชนที่พวกเขาอาศัยอยู่ และยกตัวอย่างสิ่งที่พวกเขาเห็นในชุมชน กล่าวคือ บ้าน ร้านค้า โรงเรียน สถานที่เพื่อสักการะบูชา
- บอกนักเรียนว่าพวกเขาจะต้องทำภาพติดผนังเกี่ยวกับชุมชนของพวกเขา
- ให้นักเรียนทำสิ่งที่จำเป็นที่สื่อถึงชุมชนของพวกเขามาโดยใช้ปากกาสี กรรไกร และ กาว
- รวบรวมแผ่นกระดาษที่นักเรียนทำขึ้น และวางกระดาษภาพติดผนังกระจายบนพื้น
- ให้นักเรียนนั่งบนพื้น รอบๆภาพติดผนัง
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับนักเรียนว่านักเรียนควรจะวางสิ่งที่ได้ทำไว้ที่ไหน ให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมที่ที่นักเรียนเลือกจึงดีกว่าที่อื่น
- ให้นักเรียนใช้กาวแท่งติดสิ่งที่ทำบนภาพติดผนัง
- แสดงภาพติดผนังในที่ที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้

คาบที่ 2

- เตือนนักเรียนในเรื่องแผนภาพคิดค้นที่พวกเขาทำขึ้นว่า ให้เน้นที่สมาชิกในชุมชนซึ่งอาศัยและทำงานร่วมกัน
- ถามนักเรียนว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนขนาดใหญ่หรือไม่ กระตุ้นให้นักเรียนรู้ว่าพวกเขาทั้งหมดคือสมาชิกในประเทศและภูมิภาค
- แสดงแผนที่ประเทศที่พวกเขาอาศัยอยู่ให้นักเรียนได้เห็น
- ให้นักเรียนเขียนรวบรวมสิ่งที่เหมือนและต่างจากพลเมืองอื่นๆในประเทศของพวกเขา
- แสดงแผนภาพเวนน์ อธิบายว่าแผนภาพเวนน์แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน
- สาธิตวิธีการใช้แผนภาพเวนน์โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่เหมือนและต่างจากพลเมืองอื่นๆในประเทศของพวกเขา
- ให้นักเรียนทำแผนภาพเวนน์ของพวกเขาเอง

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: การทำภาพคิดค้นเป็นการฝึกฝน โดยการชี้แนะของครู

บทสรุป: แสดงแผนภาพเวนน์ในชั้น ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากโครงการของเพื่อนร่วมชั้น

การประเมินผลที่แนะนำ:

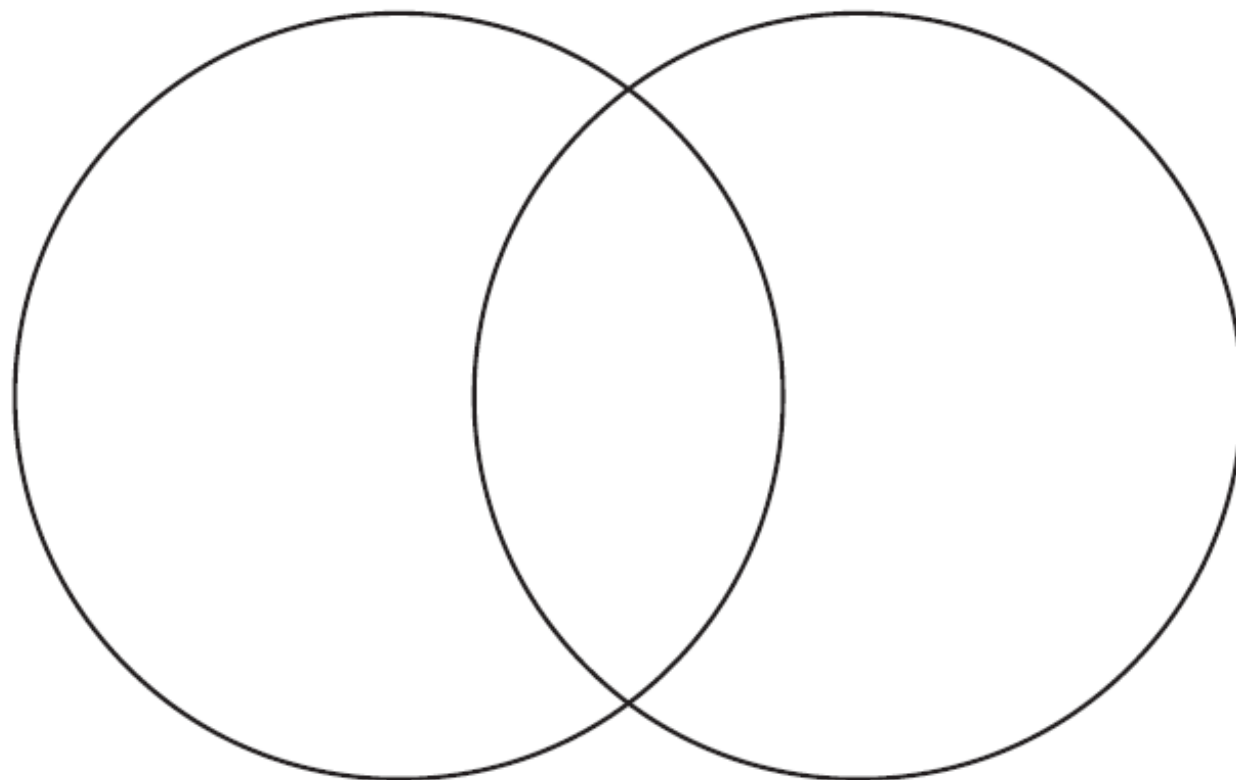
- ให้นักเรียนทำภาพคิดค้นที่มีการวางภาพบ้าน ร้านค้า โรงเรียน สถานที่เพื่อสักการบูชา และอื่นๆอย่างเป็นเหตุเป็นผล ควรจะมีการบรรยายส่วนประกอบต่างๆของชุมชนเหล่านี้ที่ซึ่งนักเรียนอาศัยอยู่อย่างชัดเจน นักเรียนแต่ละคนควรจะอธิบายด้วยว่าทำไมถึงทำภาพเหล่านี้ และสิ่งเหล่านี้ให้ประโยชน์หรือทำให้ชีวิตพวกเขาเป็นรูปเป็นร่างได้อย่างไร (การประเมินระหว่างเรียน; ด้านที่ 1 - การอธิบาย และ ด้านที่ 2 - การตีความ)
- ให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนภาพเวนน์โดยเปรียบเทียบให้เห็นความเหมือนและความต่างของสิ่งที่จำเป็นและต้องการที่พวกเขาและพลเมืองอื่นๆในประเทศของพวกเขา มีร่วมกัน และสิ่งที่จำเป็นและต้องการใดที่มีลักษณะเฉพาะ จากนั้นนักเรียนควรจะสามารถอธิบายได้ถึงเหตุผลการทำแผนภาพเวนน์นี้ด้วยการพูดปากเปล่าในช่วงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและด้วยการเขียนบันทึกสะท้อนความคิด โดยให้อ้างอิงตามทั้งสองคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้สำหรับตัวอย่างบทเรียนนี้ คือ (1) ทำไมผู้คนจึงอาศัยอยู่ในชุมชน? (2) สมาชิกในชุมชนช่วยเหลือกันอย่างไร? (การประเมินรวบยอด; ด้านที่ 2 – การตีความ และ ด้านที่ 4 - มุมมอง)
- การประเมินเพิ่มเติม: ให้นักเรียนสะท้อนความคิดต่อการนำเสนอของวิทยากรรับเชิญ พร้อมด้วยสมาชิกชุมชนที่มาพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนในเรื่องที่ว่าพวกเขาเป็นผู้ช่วยและผู้สนับสนุนสังคมอย่างไร สมาชิกชุมชนเหล่านี้ควรจะแสดงความคิดเห็นในแง่มุมมองต่อชุมชนที่หลากหลายและแตกต่างกันไป นักเรียนและครูอาจจะเตรียมคำถามเพื่อถามวิทยากรเหล่านี้ล่วงหน้าไว้ก่อน โดยเน้นคำถามที่ว่า “สมาชิกในชุมชนช่วยเหลือกันอย่างไร?” และ “สมาชิกแต่ละคนมีบทบาทอะไรบ้างในชุมชนและฉัน (นักเรียน) ได้รับประโยชน์อย่างไร?” (การประเมินรวบยอด; ด้านที่ 2 – การตีความ และ ด้านที่ 4 - มุมมอง)

คำถามท้ายบท:

- ผู้คนได้ประโยชน์อย่างไรจากการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน?
- ในชุมชนต่างๆมีสิ่งที่จำเป็นและต้องการแตกต่างกันอย่างไร?

การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถเชื่อมโยงกับวิชาประวัติศาสตร์ และ สังคมศึกษา โดยพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงบทบาทของพลเมืองในพื้นที่ต่างๆในประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกันไป

เอกสารประกอบการสอน: แผนภาพเวนนี



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: กฎแห่งสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของห้องเรียน

ระดับชั้นเรียน/กลุ่มสาระ: มัธยมศึกษาตอนต้น/หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา

ภาพรวม: กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันร่างกฎกติกาหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองที่มีต่อชุมชน เพื่อนบ้าน ใกล้เคียง ชาติและโลก สิ่งที่สำคัญคือนักเรียนจะได้เรียนรู้บทบาทของคนที่มีความรับผิดชอบต่อความรับผิดชอบในการรักษากฎกติกาดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนให้คำจำกัดความ ของคำว่า “สิทธิ” และ “หน้าที่รับผิดชอบ”
- นักเรียน จะสำนึกถึงพันธะหน้าที่ของแต่ละบุคคลอันพึงมีต่อชุมชน ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้: อะไรคือกฎกติกาของพลเมืองในการปฏิบัติตนต่อชุมชน ชาติ โลก (ประชาชน แนวคิด สถานที่)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- กระดาษ
- ปากกาสี
- กระดาษขนาดใหญ่/แผ่น โปสเตอร์
- อินเทอร์เน็ต (ถ้ามี)
 - BrainPop, Jr. (www.brainpopjr.com)
 - Scholastic.com (<http://teacher.scholastic.com>)

เวลาที่ใช้: 2 คาบ

อภิธานศัพท์:

- พลเมือง หมายถึง ผู้ที่อยู่ในเมือง หรือสมาชิกแห่งชาติ-รัฐ ผู้ซึ่งปฏิบัติตามจรรยาบรรณรักภักดีต่อชาติ อันพึงได้รับสิทธิและความคุ้มครองตามกฎหมาย
- ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณ รวมถึงผู้ที่อาศัยอยู่ในสถานทีนั้นๆ

- สิทธิ หมายถึง ความชอบธรรมทางกฎหมาย
- หน้าที่ หมายถึง หน้าที่อันพึงกระทำ, พันธะหน้าที่

การเตรียมความพร้อม: ให้นักเรียนยกตัวอย่างกฎของโรงเรียนอันแตกต่างจากกฎที่บ้าน ถามนักเรียนว่าทำไมสถานที่ที่ต่างกันจึงตั้งกฎขึ้นไม่เหมือนกัน เมื่อเป็นดังนี้ ความคาดหวังย่อมต่างกันใช่หรือไม่

เนื้อหาก่อนเรียน: อภิปรายเกี่ยวกับเอกสารซึ่งสรุปใจความสำคัญๆ คร่าวๆ ในหัวข้อของสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบที่ใช้ในโรงเรียน บริเวณใกล้เคียง และชุมชนในชาติ

การสาธิตกิจกรรม: ดูจากแบบเอกสารประกอบการสอน

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1

- ครูให้คำจำกัดความของคำว่า “พลเมือง” อันเป็นสมาชิกของชุมชน แบ่งทำงานเป็นกลุ่มย่อย ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับคำถามดังต่อไปนี้: “ชุมชนคืออะไร? สมาชิกของชุมชนคือใคร?” ชุมชนถูกกำหนดขึ้นโดยสภาพทางภูมิศาสตร์ (เช่น ระดับท้องถิ่น หรือ ระดับโลก) หรือโดยการรวมตัวเข้ามาของกลุ่มชนที่มีผลประโยชน์ด้วยกัน (เช่น กลุ่มที่มีผลประโยชน์และความมุ่งหมายร่วมกัน) สมาชิกในชุมชนจึงมีหน้าที่รับผิดชอบที่จะต้องปกป้องดูแลชุมชน
- ให้นักเรียนบอกชื่อชุมชนที่แตกต่างกันที่นักเรียนมีส่วนร่วม (เช่น ครอบครัว สถานที่ ศาสนา โรงเรียน บริเวณใกล้เคียง)
- ให้นักเรียนทั้งห้องแสดงความคิดเห็น เรื่องความแตกต่างระหว่างสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ

คาบที่ 2

- ให้นักเรียนทั้งชั้นร่างกฎแห่งสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของห้องเรียน
- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เรื่องสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ อันนักเรียนแต่ละคนพึงมี ซึ่งต้องรักษาและปกป้องซึ่งสิทธินั้น
- ร่างกฎต่างๆขึ้นเพื่อคุ้มครองสิทธินักเรียนในชั้น และให้แต่ละคนเซ็นชื่อ (ตามแบบในเอกสารประกอบ)

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ทำการร่างกฎแห่งสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบสำหรับห้องเรียน

บทสรุป: ตอนท้ายชั่วโมงของแต่ละวัน ให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นว่าในวันนั้นนักเรียนได้เคารพในกฎแห่งสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบอย่างไร ตัวอย่างเช่น “ผมได้ทำความสะอาดเป็นที่เรียบร้อยเมื่อทำงานเสร็จ” หรือ “ขณะที่เพื่อนๆทำงานหนูไม่ทำเสียงดังรบกวนเขา”

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนแต่ละคนทำการจัดระบบความคิดโดยใช้แผนผังหรือแผนผังความคิดหลัก เพื่อแสดงสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของตนในห้องเรียน ที่บ้าน และขยายไปถึงชุมชน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1 - การอธิบาย และ ด้านที่ 2 - การตีความ)
- ให้นักเรียนจัดทำกฎว่าด้วยสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ อันเป็นการตกลงร่วมกันของนักเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ ให้พิมพ์ขึ้นเป็นประกาศติดที่ห้องเอกสารนี้จะเป็นเครื่องสะท้อนให้เห็นว่า ในแต่ละวันนักเรียนให้เกียรติและแสดงว่าเคารพสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบในห้องเรียน ที่บ้าน และในชุมชนอย่างไร เมื่อจบคาบอาจารย์อาจให้มีการอภิปรายทั้งชั้น ถึงประโยชน์ของการยึดถือกฎว่าด้วยสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบที่นักเรียนได้รับทั้งด้านส่วนตัวและส่วนรวม (การประเมินรวบยอด ด้านที่ 3 – การประยุกต์ใช้ และ ด้านที่ 6 – การรู้จักตัวเอง)
- การประเมินเพิ่มเติม: ให้นักเรียนทำหัวข้อหลักๆที่สำคัญของกฎว่าด้วยสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบและทำเป็นสติพิมพ์เพื่อแบ่งปันกับชั้นเรียนอื่นๆ (ของโรงเรียนในชุมชน) และส่งไปให้ทางบ้านผ่านจดหมายข่าวจากโรงเรียน (การประเมินรวบยอด ด้านที่ 3 – การประยุกต์ใช้ และ ด้านที่ 4 – มุมมอง)

คำถามท้ายบท:

- สำหรับนักเรียน มีสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบอะไรบ้าง ภายในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- การให้ความหมายและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบให้ประโยชน์ต่อบุคคลและส่วนรวมอย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: กิจกรรมนี้สนับสนุนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและ แนวคิด ที่ทุกคนมีสิทธิส่วนบุคคล แต่ยักรวมถึงหน้าที่รับผิดชอบในฐานะพลเมืองของชุมชน ของชาติ และภูมิภาค

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้: บันทึกความทรงจำ – มองประวัติศาสตร์ผ่านสายตาผู้ย้ายมาตั้งรกราก/ผู้ย้ายถิ่นฐาน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/ ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: การอ่านบันทึกความทรงจำของผู้อพยพ หรือผู้ลี้ภัยเป็นการสะท้อนให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียน บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งปัญหาข้อขัดแย้งที่แต่ละประเทศต้องเผชิญ หากพิจารณาประเทศหรือชุมชน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เราจะสังเกตเห็นว่ามนุษย์ได้จัดแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้อย่างไร ส่วนใหญ่แล้ว สมาชิกในกลุ่มจัดกลุ่มกันเองตามความสมัครใจ กล่าวคือ การแสวงหาความสัมพันธ์กับคนที่มีความสนใจ ความเชื่อ หรือพื้นฐานคล้าย ๆ กัน แต่บางครั้ง การรวมกลุ่มกันนั้นอาจไม่ได้กำหนดหรือเลือกกันเอง หากแต่เกิดขึ้นจากการที่คนกลุ่มนั้นเกิดมาในชนชาติ กลุ่มเพศ หรือ ครอบครัวเดียวกัน

ความเข้าใจที่คาดหวัง: บันทึกความทรงจำนั้นเป็นการแสดงความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์อย่างหนึ่ง

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถระบุและอธิบายจุดประสงค์ของบันทึกความทรงจำ
- นักเรียนสามารถระบุและอธิบายคุณเจสำคัญทางประวัติศาสตร์ชาติอาเซียน
- นักเรียนสามารถระบุความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชาติอาเซียน
- นักเรียนสามารถระบุการต่อสู้ดิ้นรนของผู้ย้ายถิ่นฐานและผู้ย้ายมาตั้งรกรากของชาติอาเซียน
- นักเรียนสามารถระบุลักษณะแห่งการรวมเป็นหนึ่งเดียวของชาติอาเซียน
- นักเรียนจะเข้าใจลักษณะความเป็นสามัญของชาติอาเซียน
- นักเรียนจะได้เรียนรู้แนวความคิดของอัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมและการสร้างชาติจากบันทึกความทรงจำ

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- โลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อชาติในอาเซียน ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ (ประชาชน สถานที่ สื่อ)
- มีวัฒนธรรมประเพณีใดบ้างของชาติอาเซียนที่คล้ายคลึงกัน (ประชาชน แนวคิด)
- เราให้คำนิยามตัวเองว่าอย่างไร ในสายตาของผู้อื่นจะให้คำนิยามเราอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- บันทึกความทรงจำผู้ย้ายถิ่นฐาน/ผู้ย้ายมาตั้งรกราก โดยครูเป็นผู้เลือกเพื่อนเน้นความหลากหลายของกลุ่มหรือมุมมอง
- ปากกา/ดินสอ

- กระดาษแผ่นภูมิ
- เอกสารประกอบการสอน:บันทึกความทรงจำ
- เอกสารประกอบการสอน:ประชากรในชาติอาเซียน
- เอกสารประกอบการสอน:อาชีพของอาเซียน
- เอกสารประกอบการสอน:ลักษณะของรัฐบาล
- การอธิบายคำศัพท์ที่สำคัญ

เวลาที่ใช้: 1 คาบ

อภิธานศัพท์:

- ผู้อพยพ หมายถึง บุคคลที่มายังดินแดนใหม่เพื่ออยู่อาศัยหรือเพื่อทำงาน
- คนเข้าเมือง หมายถึง บุคคลที่มายังประเทศใหม่หรือชุมชน/ประชาคมใหม่เพื่ออยู่เป็นการถาวร
- บันทึกความทรงจำ หมายถึง ข้อมูลเรื่องราวที่เขียนมาจากประสบการณ์ส่วนตัว
- รัฐบาล หมายถึง กลุ่มบุคคลที่กำหนดนโยบายและทำหน้าที่บริหารกิจการของชุมชนหรือของชาติ
- อาชีพ หมายถึง การงานที่ทำ เพื่อเลี้ยงชีวิต
- ประชากร หมายถึง ผู้อาศัยอยู่ในพื้นที่ของเมือง ประเทศ หรือภูมิภาค
- ชุมชน/ประชาคม หมายถึง พื้นที่ หรือบริเวณ อันมีผู้อยู่อาศัยอยู่
- โลกาภิวัตน์ หมายถึง สภาพการณ์อันเป็นผลของการค้าเสรี การลงทุนไม่มีเขตจำกัด และมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดอยู่เสมอ
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การดำเนินชีวิตและความเชื่อหลายรูปแบบอันถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น

การเตรียมความพร้อม:

- บันทึกความทรงจำคืออะไร
- วันสำคัญทางประเพณีที่ถือว่าเป็นวันหยุดที่คุณและครอบครัวของคุณยึดถือปฏิบัติตามคือวันอะไรบ้าง
- ชุมชนที่นักเรียนอยู่มีการติดต่อกับชุมชนอื่นๆ โดยเป็นรูปธรรมได้อย่างไร
- ความแตกต่างระหว่างการเรียนเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ด้วยการอ่านบันทึกความทรงจำ กับการเรียนประวัติศาสตร์จากแหล่งอื่นๆเช่น เอกสารข้อมูลปฐมภูมิ หรือหนังสือประวัติศาสตร์นั้นเป็นอย่างไร
- บันทึกความทรงจำได้ให้อะไรที่แหล่งอื่นไม่มี แหล่งอื่นๆอาจจะให้อะไรที่ไม่พบในบันทึกความทรงจำ

เนื้อหาก่อนเรียน: ให้ครูจัดหาบันทึกความทรงจำหลายรูปแบบและยืมเดือนให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่เรื่องสภาพเศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งความแตกต่างของวัฒนธรรม ศาสนาและกลุ่มการเมืองที่มีอยู่ในชาติอาเซียน

การสาธิตกิจกรรม: ครูสามารถสาธิตการประมวลแนวคิดจากข้อมูลและมุมมองที่มีอยู่ในบันทึกความทรงจำ

ขั้นตอนการสอน: ให้นักเรียนจับคู่และไปยังฐานการเรียนรู้เรื่อง “การค้นพบ” ที่แต่ละฐานให้นักเรียนอ่านบางบทจากบันทึกความทรงจำ หลังจากได้อ่านเรื่องราวในบันทึกฯ ให้นักเรียนแสดงความเห็นต่อเรื่องนั้นๆ ลงบนกระดาษแผ่นภูมิ ซึ่งจะมีคำถามให้นักเรียนตอบดังต่อไปนี้:

- เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร?
- อะไรคือความขัดแย้งหรือการต่อสู้ดิ้นรนที่ปรากฏในเรื่องนั้น
- ให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากเรื่องนั้น โดยใช้ประโยคใดประโยคหนึ่งดังต่อไปนี้ และสร้างเป็นข้อความจนจบ:
 - เรื่องที่อ่านทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาที่ผ่านมาที่เคยประสบหรือไม่เคยประสบกับ
 - ฉันเห็นด้วย/เข้าใจเรื่องที่ผมอ่านเพราะว่าชีวิตของฉันนั้น
- อะไรคือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ได้อภิปราย?
- เรื่องจากบันทึกฯ มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของชาติของนักเรียนอย่างไร?

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: หลังจากที่นักเรียนไปฐานแห่งการค้นพบได้ 3 ฐาน ให้นักเรียนตอบคำถามทั้งหลายที่อยู่ข้างบน

บทสรุป: หลังจากที่ได้ไป “ฐานแห่งการค้นพบ” นักเรียนทั้งชั้นก็มาแบ่งปันคำตอบกัน ครูจะติดกระดาษแผ่นภูมิจากแต่ละฐานแห่งการค้นพบไว้ที่ห้องเรียนหรือที่กระดานเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกัน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ให้การบ้านนักเรียนเขียนเรียงความหนึ่งย่อหน้าแสดงความรู้สึกนึกคิด นักเรียนจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนร่วม โครงการที่ฐานฯ และเพื่อนๆ ในชั้น ครูควรจะทำกระดานข่าวติดแสดงเรียงความของนักเรียน

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนไปให้ได้อย่างน้อย 3 ฐานแห่งการค้นพบ และให้ตอบคำถามทั้งหกคำถาม โดยใช้วิจารณญาณไตร่ตรองเพื่อแสดงถึงความเข้าใจหลายๆ มุมมองโดยอิงกลุ่มต่างๆ รวมถึงสภาพการเมืองและเศรษฐกิจของชาติต่างๆ ในอาเซียน นักเรียนควรแสดงให้เห็นว่า เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับตนเองกับชุมชน และกับชาติอย่างไร (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 4 – มุมมอง และ ด้านที่ 5 – การร่วมรู้สึก)

- ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในชั้นเน้นถึงความสามัคคีอันจะร่วมกันได้ของชาติอาเซียนที่ปรากฏให้เห็นผ่านเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์แห่งบันทึกความทรงจำที่คัดสรรแล้ว แต่ฐานควรคิดแผนภูมิของนักเรียนที่แสดงความเข้าใจในหลายมุมมองและรวมกับความเชื่อมโยงของตัวนักเรียนกับชุมชนที่ไกลออกไป (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 4 – มุมมอง และ ด้านที่ 5 – การร่วมรู้สึก)
- ให้นักเรียนเขียนเรียงความหนึ่งย่อหน้าแสดงความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับว่าพวกเขามีมุมมองอย่างไรต่อเหตุการณ์ที่ได้รับอิทธิพลจากบันทึกความทรงจำและจากมุมมองของเพื่อนร่วมชั้น (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 4 – มุมมอง และ ด้านที่ 6 – การรู้จักตัวเอง)

คำถามท้ายบท:

- บันทึกความทรงจำแสดงให้เห็นถึงเรื่องอะไรบ้างที่เอกสารอื่นๆ (บทวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ จดหมายข่าว) ไม่ได้นำเสนอ
- บันทึกความทรงจำได้แสดงความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมอย่างไร
- บันทึกความทรงจำทำให้ผู้อ่านได้ย้อนกลับไปคิดหรือทำให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ ขึ้นได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถเชื่อมโยงกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาและวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ในบทที่ 1: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน นักเรียนสามารถค้นหาว่าอุดมการณ์แห่งอาเซียนนั้น โอบอุ้มแนวความคิดในวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการเป็นเอกราชได้อย่างไร และสามารถวิเคราะห์ประสบการณ์ที่มีร่วมกัน และการต่อสู้ที่ผู้ย้ายมาตั้งรกราก/ผู้ย้ายถิ่นฐานเผชิญอยู่ในชาติแต่ละชาติที่เป็นอาเซียน การสอนให้นักเรียนรู้จักอัตลักษณ์ร่วมและวัฒนธรรมที่หลากหลายจะให้นักเรียนเข้าใจได้ว่าสิ่งเหล่านี้สามารถต่อยอดการเป็นเอกภาพในการรวมตัวเป็นองค์การ เพื่อความมั่นคงยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างกันระหว่างชาติต่างๆ ได้อย่างไร

เอกสารประกอบการสอน: บันทึกความทรงจำ # 1

จากการพิจารณาจากระดับประเทศจนถึงระดับชุมชนทั้งอดีตและปัจจุบัน จะเห็นถึงวิธีการที่ผู้คนมีเจตนาจัดแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย มีบ่อยครั้งที่สมาชิกในกลุ่มมาจากบุคคลที่แสวงหากลุ่มที่มีความสนใจ ความเชื่อ เป้าหมาย และภูมิหลังร่วมกัน บันทึกความทรงจำจัดเป็นอัตตชีวประวัติของผู้แต่ง อันมีบางส่วนมาเกี่ยวข้องกับสาธารณชนไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคลหรือเรื่องวิกรรม บันทึกความทรงจำนั้นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่ผู้แต่ง ได้พบเห็นเอง

วิธีการ: ก่อนที่จะเริ่มเรียนรู้เรื่องของบันทึกความทรงจำ รวมทั้งความสำคัญในการทำความเข้าใจถึงอัตตลักษณะแห่งวัฒนธรรม ให้ตอบคำถามดังต่อไปนี้ นักเรียนต้องจำว่า นักเรียนจะกลับมาดูคำถามเหล่านี้อีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ

- บันทึกความทรงจำคืออะไร?
- วันสำคัญทางประเพณีที่ถือว่าเป็นวันหยุดที่คุณและครอบครัวของคุณยึดถือปฏิบัติตามคือวันอะไรบ้าง?
- ชุมชนที่นักเรียนอยู่มีการติดต่อกับชุมชนอื่นๆ โดยเป็นรูปธรรมได้อย่างไร?
- ความแตกต่างระหว่างการเรียนเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ด้วยการอ่านบันทึกความทรงจำ กับการเรียนประวัติศาสตร์จากแหล่งอื่นๆเช่น เอกสารข้อมูลปฐมภูมิ หรือหนังสือประวัติศาสตร์นั้นเป็นอย่างไร?
- บันทึกความทรงจำได้ให้อะไรที่แหล่งอื่นไม่มี? แหล่งอื่นๆอาจจะให้อะไรที่ไม่พบในบันทึกความทรงจำ?

เอกสารประกอบการสอน: บันทึกความทรงจำ # 2

“เราหาเลี้ยงชีพด้วยการรับ แต่เราสร้างคุณค่าของชีวิตด้วยการให้” – วินสตัน เชอร์ชิล

วิธีการ: แต่ละฐาน นักเรียนจะพบเรื่องราวซึ่งเป็นเรื่องจากหนังสือ “จากฉันเป็นเรา: การแสวงหาความหมายในโลกของวัตถุนิยม ผู้แต่งคือ เครก และมาร์ค คิลเบอร์เจอร์” หนังสือนี้รวมเรื่องต่างๆที่เขียนโดยผู้ที่พยายามสร้างสรรค์สิ่งอันเป็นคุณค่าในชีวิต ให้นักเรียนอ่านแต่ละเรื่องในใจเงียบๆและเขียนแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามดังต่อไปนี้

- เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร
- อะไรคือความขัดแย้งหรือการต่อสู้ค้ำจุนที่ปรากฏในเรื่องนั้น
- ให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากเรื่องนั้น โดยใช้ประโยคใดประโยคหนึ่งดังต่อไปนี้ และสร้างเป็นข้อความจนจบ:
 - เรื่องที่อ่านทำให้ฉันนึกถึงช่วงเวลาที่ผ่านมาที่เคยประสบหรือไม่เคยประสบกับ
 - ฉันเห็นด้วย/เข้าใจเรื่องที่ฉันอ่านเพราะว่าชีวิตของฉันนั้น
- อะไรคือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ได้อภิปราย
- เรื่องจากบันทึกฯมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของชาติของนักเรียนอย่างไร

เมื่อนักเรียนอ่านจบและเขียนจบแล้ว ให้วางกระดาษที่ได้เขียนแสดงความคิดเห็นไว้ที่ฐานและเดินไปที่ฐานต่อไป เมื่อมาถึงให้นักเรียนทำตามขั้นตอนเดิมคืออ่านเรื่องราวและเขียนแสดงความคิดเห็น แต่คราวนี้ให้อ่านข้อเขียนแสดงความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นด้วย ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทั้งเรื่องที่อ่านและข้อเขียนแสดงความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดของเพื่อนๆ? จงบอกเหตุผลให้ชัดเจน

* ขอให้พยายามเขียนให้ชัดเจนเท่าที่จะทำได้ เพราะการทำให้ผู้อ่านอ่านเข้าใจในข้อเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเป็นเรื่องสำคัญมาก นักเรียนไม่จำเป็นต้องลงชื่อในข้อเขียนของนักเรียน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: การทำแผนภูมิการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย/พลศึกษา

ภาพรวม: นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศมีผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่นอย่างไร และเริ่มศึกษาวิธีที่จะลดปริมาณคาร์บอนฟุตพริ้นท์ (ร่องรอยคาร์บอน) และพัฒนาวิธีเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะเข้าใจว่า การปล่อยปริมาณก๊าซเรือนกระจกในท้องถิ่นนั้นไม่เพียงแต่จะส่งผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่น แต่ยังส่งผลกระทบต่อโลกและประเทศในแถบอาเซียนทั้งหมดอีกด้วย

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ระบบธรรมชาตินั้นเชื่อมโยงกันทั่วโลก และข้ามผ่านพรมแดนการเมืองระหว่างชาติ และที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศนั้นเกิดจากทั้งโดยธรรมชาติและมนุษย์เป็นผู้กระทำ การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อชุมชน เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนจะเรียนรู้ชั้นบรรยากาศต่างๆ
- นักเรียนจะค้นพบว่าคาร์บอนไดออกไซด์และอุณหภูมิมีความสัมพันธ์กัน
- นักเรียนจะเข้าใจถึงหน้าที่ของพืชในการคายคาร์บอนไดออกไซด์และความสำคัญของพืชในการรักษาสมดุลของอุณหภูมิไว้
- นักเรียนจะเรียนรู้ว่าคาร์บอนไดออกไซด์เกิดขึ้นได้อย่างไร
- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเส้นกราฟซึ่งแสดงความสัมพันธ์ในรูปแบบระดับโลกต่างๆของแก๊สที่ถูกปิดกั้นโดยความร้อน (คาร์บอนไดออกไซด์ เป็นต้น) และการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิตามกาลเวลา
- นักเรียนจะค้นคว้าว่าพายุขนาดใหญ่ ความแห้งแล้ง หรือการผันแปรของอุณหภูมิที่ก่อให้เกิดผลกระทบนั้นเกิดขึ้นเมื่อใดในประเทศของพวกเขา และประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน
- นักเรียนจะค้นหารูปแบบต่างๆทั้งของประเทศของพวกเขาและภายในภูมิภาคในกลุ่มอาเซียนทั้งหมด

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- เหตุใดผลกระทบที่เป็นคลื่นต่าง ๆ ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์จึงสามารถส่งผลกระทบแบบไม่คาดคิดมาก่อนและร้ายแรง (ประชาชน สถานที่ สื่อ)
- ทำไมการรวบรวมข้อมูลในระดับท้องถิ่นจึงมีความสำคัญมากต่อการทำความเข้าใจปรากฏการณ์และการพัฒนาระดับโลก (สื่อแนวคิด ประชาชน)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- เครื่องฉายภาพบนผนังหรือแผ่นผั่งแสดงชั้นบรรยากาศต่างๆ
- แผนที่แสดงภูมิอากาศของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- เส้นกราฟแสดงความสัมพันธ์การเปรียบเทียบคาร์บอนไดออกไซด์และการผันแปรของอุณหภูมิตามกาลเวลา
- ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในยุคประวัติศาสตร์ของภูมิภาคในกลุ่มอาเซียน

เวลาที่ใช้: 6 คาบ

อภิธานศัพท์:

- การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีผลระยะยาวต่อภูมิอากาศในโลก
- คาร์บอนฟุตพริ้นท์(ร่องรอยคาร์บอน) หมายถึง ปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ที่ถูกปล่อยออกมา
- แก๊สที่ถูกปิดกั้นโดยความร้อน หมายถึง แก๊สที่ปิดกั้นความร้อนในบรรยากาศและทำให้ภูมิอากาศร้อน
- โทรโพสเฟียร์ หมายถึง ชั้นบรรยากาศบริเวณชั้นล่างของโลก ซึ่งสูงจากพื้นผิวโลกประมาณ 6-10 กิโลเมตร
- มีโซสเฟียร์ หมายถึง ชั้นบรรยากาศบนโลกที่อยู่เหนือชั้นสตราโตสเฟียร์และอยู่ใต้ชั้นเทอร์โมสเฟียร์ ในระดับความสูงประมาณ 50-80 กิโลเมตร
- เทอร์โมสเฟียร์ หมายถึง ชั้นบรรยากาศที่อยู่เหนือชั้นมีโซสเฟียร์และอยู่ต่ำกว่าระดับความสูงของบรรยากาศที่ปราศจากส่วนประกอบของการเป็นฉนวน
- เอกโซสเฟียร์ หมายถึง ชั้นบรรยากาศบริเวณชั้นนอกสุดของโลก
- ภาวะเรือนกระจก หมายถึง ภาวะที่มีการปิดกั้นความร้อนของแสงอาทิตย์ที่ชั้นล่างของชั้นบรรยากาศบนโลก
- ไอโซโทป หมายถึง ธาตุที่มีจำนวน โปรตรอนเท่ากัน แต่มีจำนวนนิวตรอนต่างกันในระดับนิวคลีไอ

การเตรียมความพร้อม: ตั้งคำถามดังต่อไปนี้ในชั้นเรียน ประกอบด้วยใช้ภาพที่แสดงชั้นบรรยากาศต่างๆ

- พบคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศชั้นใด?
- อะไรก่อให้เกิดคาร์บอนไดออกไซด์ สิ่งใดเกิดโดยธรรมชาติและสิ่งใดเกิดจากมนุษย์เป็นผู้กระทำ?
- พี่มีหน้าที่อะไรในการคายคาร์บอนไดออกไซด์ (ในเรื่องการตัดไม้ทำลายป่า)
- เครื่องฉายภาพเส้นกราฟแสดงความสัมพันธ์ของคาร์บอนไดออกไซด์และอุณหภูมิ

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูอาจจะต้องอธิบายถึงชั้นบรรยากาศต่างๆรวมทั้งการสังเคราะห์แสง และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างคำว่าสภาพอากาศและภูมิอากาศ นอกจากนั้นครูจะต้องนำเสนอข้อมูลจากลิงค์เว็บไซต์ที่ระบุไว้ในหัวข้อขั้นตอนการสอนด้านล่างนี้ด้วย

การสาธิตกิจกรรม: ครูจะต้องสาธิตวิธีการเปรียบเทียบข้อมูลและการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาพและแผนภูมิต่างๆ

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1-2

- ใช้เครื่องฉายภาพบนผนังฉายภาพตัดขวางของชั้นบรรยากาศต่างๆ ให้นักเรียนพิจารณาชั้นบรรยากาศที่แตกต่างกันไป รวมทั้ง อุณหภูมิ ความหนาแน่น ความสูง และองค์ประกอบต่างๆ
- นักเรียนได้รับเอกสารประกอบเพื่อเติมข้อมูลของระดับชั้นบรรยากาศที่หลากหลายตามที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คาบที่ 3-4

ดูแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามที่แนะนำข้างล่างนี้

- ครุมนำเสนอบทเรียนเรื่องวัฏจักรคาร์บอน ให้นักเรียนวาดแผนผังจากวัฏจักรนี้ (ถ้าใช้อินเทอร์เน็ตได้ ให้เข้าไปที่ <http://gk12.asu.edu/node/45>, <http://depts.washington.edu/oacis/lessonplans.html>, and <http://www.calacademy.org/teachers/resources/lessons/Carbon-Cycle-Roleplay-3-12/>)
- ครุมนำเสนอบทเรียนเรื่องภาวะเรือนกระจก ให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่ชั้นบรรยากาศโทรโพสเฟียร์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่ว่า โลกเปลี่ยนสภาพไปเป็นเรือนกระจกได้อย่างไร (ถ้าใช้อินเทอร์เน็ตได้ ให้เข้าไปที่ <http://learningtogive.org/lessons/unit372/lesson1.html>, <http://astroventure.arc.nasa.gov/teachers/pdf/AV-Atmoslesson-3.pdf>, and <http://www.pbs.org/now/classroom/globalwarming.html>)
- ครุมนำเสนอบทเรียนในเรื่องที่ว่า การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศในยุคก่อนประวัติศาสตร์ได้รับการประเมินค่าอย่างไร เช่น วงปี แกนน้ำแข็ง บันทึกทางประวัติศาสตร์ ละอองเกสรพันธุ์พืช สัตว์ส่วนอ็อกซิเจนในชั้นบรรยากาศไอโซโทปในภูเขาน้ำแข็ง เป็นต้น (ถ้าใช้อินเทอร์เน็ตได้ ให้เข้าไปที่ http://www.smithsonianeducation.org/educators/lesson_plans/idealabs/prehistoric_climate_change.html, http://alex.state.al.us/lesson_view.php?id=29812)

คาบที่ 5

- นักเรียนศึกษาการเปรียบเทียบเส้นกราฟแสดงความสัมพันธ์ในยุคประวัติศาสตร์ของคาร์บอนไดออกไซด์และอุณหภูมิในช่วงเวลาทั้งระยะยาวและสั้น และหาบทสรุปเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ (เช่น การระเบิดของภูเขาไฟ การเคลื่อนจากการเอียงของผิวโลก การโคจรรอบ และการหมุนรอบ) และจากที่มนุษย์เป็นผู้กระทำ (การตัดไม้ทำลายป่า)

คาบที่ 6

- นักเรียนค้นหาบทความสั้นๆ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ โดยเน้นไปที่ปัญหาเรื่องการที่ชุมชนต่างๆ หายไปเนื่องจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น เรื่องการหายไปของที่อยู่อาศัยหลายๆที่ เรื่องผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศที่ส่งผลต่อลักษณะสภาพอากาศ และเรื่องการกลีกรรรม
- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย หาประเด็นสำคัญๆจากบทความที่ได้ค้นหามา และนำเสนอข้อมูลในชั้น

บทสรุป: ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงหน่วยงานรัฐบาลระดับท้องถิ่น เพื่อแสดงความกังวลในเรื่องการตัดไม้ทำลายป่า และผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนคาร์บอนฟุตพริ้นท์ และเขียนสะท้อนความคิดในเรื่องที่ว่า จะทำอะไรที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมของแต่ละคนเพื่อลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ และในเรื่องการคาดคะเนผลกระทบจากการปล่อยก๊าซเรือนกระจก หากประชากรที่เพิ่มขึ้นยังคงปฏิบัติเช่นนี้

การประเมินผลที่แนะนำ:

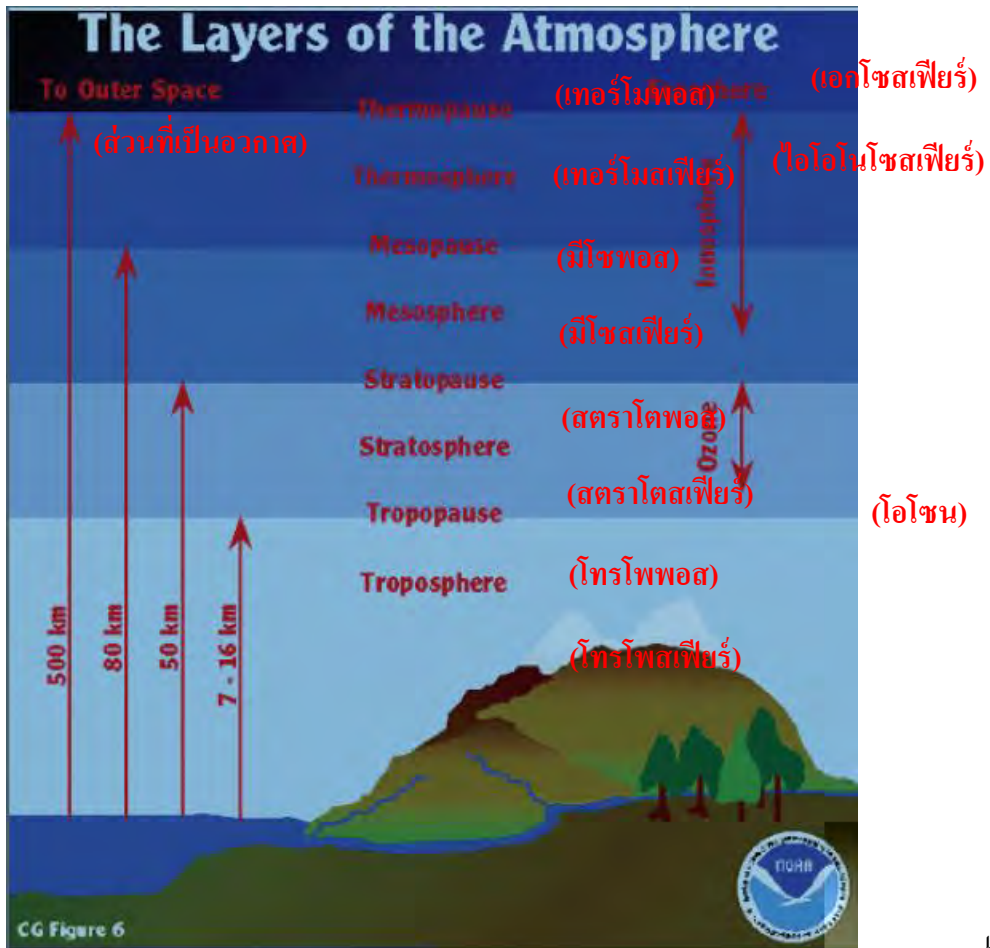
- ทดสอบโดยการถามนักเรียนในแง่การจดจำข้อมูล (เช่น ชั้นบรรยากาศต่างๆ ส่วนประกอบของแก๊สที่ถูกปิดกั้นโดยความร้อน) และในแง่ความเข้าใจเรื่องแนวคิดและกระบวนการ (เช่น ภาวะเรือนกระจก การเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ วัฏจักรคาร์บอน การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ) และ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดประยุกต์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการใช้ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินข้อมูล (เช่น การวิเคราะห์เส้นกราฟเพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการวัดค่าคาร์บอนไดออกไซด์และการผันแปรของอุณหภูมิตามกาลเวลา) (การประเมินผลระหว่างเรียน: ด้านที่ 1 - การอธิบาย, ด้านที่ 2 - การตีความ และด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้)
- ให้นักเรียนจับกลุ่ม นำเสนอโดยเน้นที่หลักฐานที่สนับสนุนการยืนยันทางวิทยาศาสตร์ที่กล่าวว่าการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ทั้งโดยธรรมชาติ และที่มนุษย์เป็นผู้กระทำ) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศระดับโลก และการเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อชุมชน เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อม การนำเสนอสมควรจะรวมการอ้างอิงโดยตรงต่องานวิจัย รูปภาพ แผนภูมิต่างๆ (ข้อมูลในตารางซึ่งแสดงการเปรียบเทียบและรูปแบบต่างๆ ในยุคประวัติศาสตร์) รวมทั้งบทสรุป และการนำไปใช้ในอนาคต การประเมินผลโดยครูและเพื่อนร่วมชั้นสามารถอิงผลการเรียนรู้จากบทเรียนนี้ (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 2 - การตีความ, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้, ด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนแต่ละคนคาดคะเนคาร์บอนฟุตพริ้นท์ จากนั้นให้เขียนสะท้อนความคิดในเรื่องที่ว่า จะทำอะไรที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมแต่ละคนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนนี้ และให้นักเรียนคาดคะเนและเขียนแผนภูมิถึงผลกระทบ หากประชากรที่เพิ่มขึ้นยังคงปฏิบัติเช่นนี้ (การประเมินผลรวบยอด: ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และ ด้านที่ 5 - การรู้จักตัวเอง)

คำถามท้ายบท:

- ชั้นบรรยากาศต่างๆมีบทบาทอย่างไรในการทำให้ชีวิตบนโลกเป็นอยู่ได้ และ ชั้นบรรยากาศเหล่านี้ได้รับผลกระทบจากคาร์บอนไดออกไซด์อย่างไร?
- จะวัดค่าการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศระดับโลกได้อย่างไร และ จะลดสาเหตุการเกิดได้อย่างไร?
- ผู้คนสามารถเปลี่ยนวิถีชีวิตและพฤติกรรมในการที่จะบรรเทาภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศได้อย่างไร?

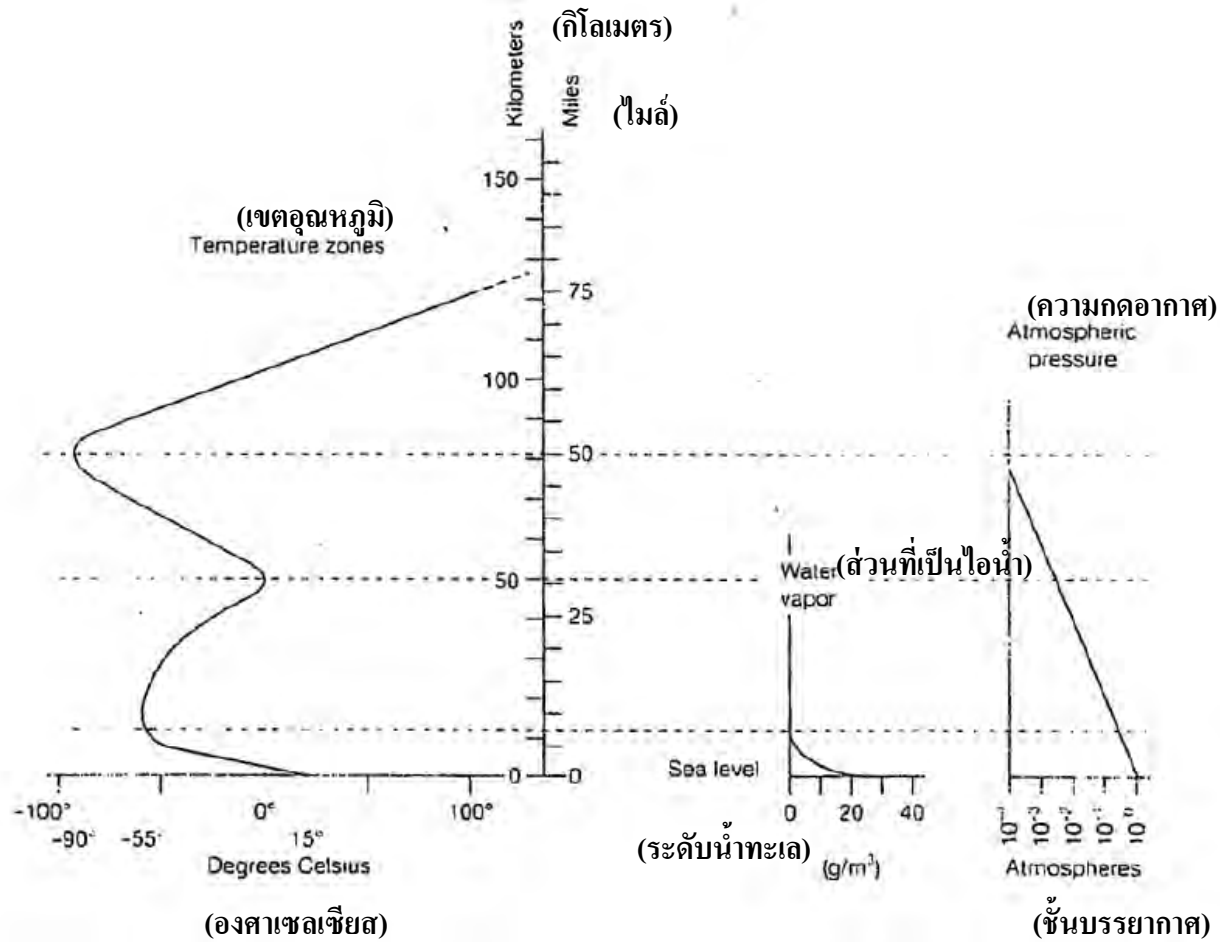
การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถเชื่อมโยงกับการศึกษาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ในบทที่ 1: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และบทที่ 5: การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน โดยใช้เป็นทางในการพูดคุยเรื่องข้อพันขรณมิติที่ชาติที่มั่งคั่งอาจจะต้องช่วยเหลือชาติที่กำลังพัฒนาหรือประชากรที่ยังคงต้องการความช่วยเหลืออยู่ และในเรื่องที่ว่าภูมิอากาศจะจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและผลกระทบของมันอย่างไร

เอกสารประกอบการสอน: แผนผังแสดงชั้นบรรยากาศชั้นต่างๆ



แหล่งข้อมูล: US Department of Commerce/NOAA
http://www.esrl.noaa.gov/gmd/education/lesson_plans/

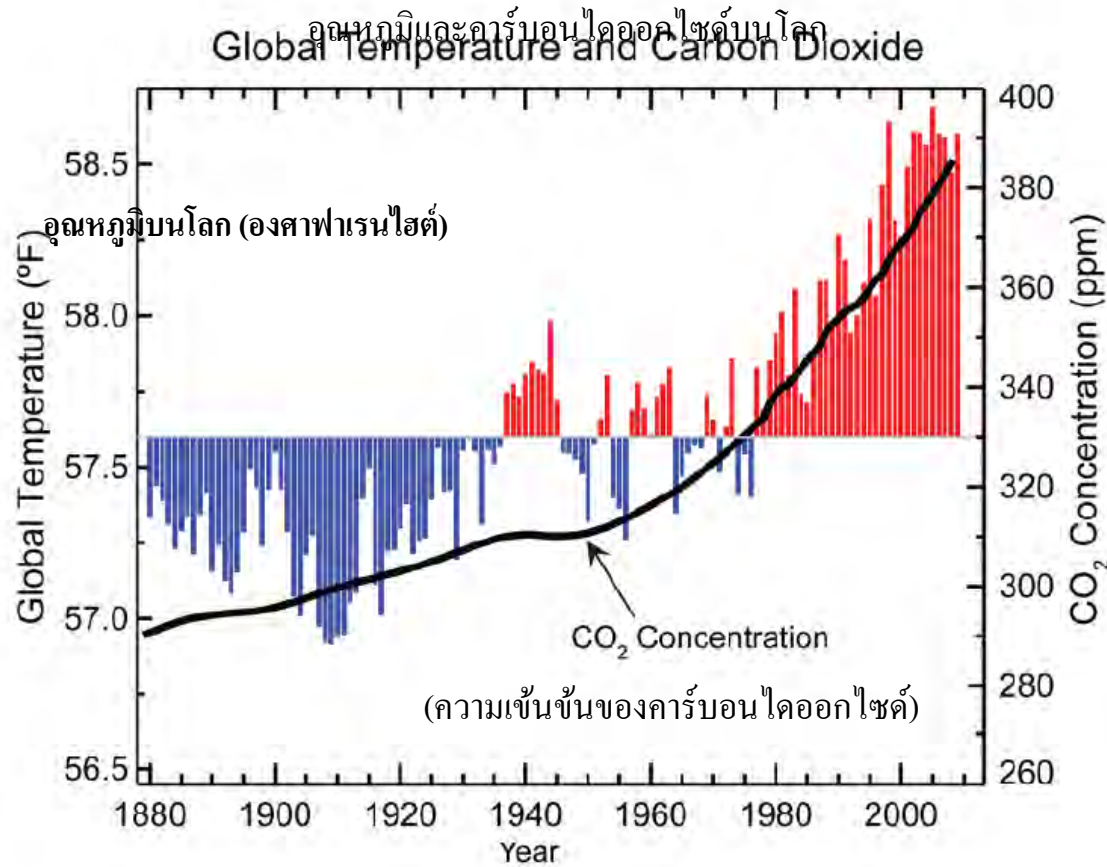
เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานแสดงชั้นบรรยากาศชั้นต่างๆ



แหล่งข้อมูล: US Department of Commerce/NOAA

http://www.esrl.noaa.gov/gmd/outreach/lesson_plans/Characteristics%20of%20the%20Earth%27s%20Atmosphere.pdf

เอกสารประกอบการสอน: เส้นกราฟแสดงความสัมพันธ์ของอุณหภูมิและคาร์บอนไดออกไซด์บนโลก



(ปี)

ความเข้มข้นของคาร์บอนไดออกไซด์
(หนึ่งต่อหนึ่งล้าน)

แหล่งข้อมูล: US Department of Commerce/NOAA

<http://www.ncdc.noaa.gov/indicators/>

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: กระแสโลก - นำทางสู่เศรษฐศาสตร์แนวใหม่

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย/ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: เมื่อสิ้นสุดสงครามเย็นในปี พ.ศ. 2534 เศรษฐกิจโลกอยู่ภายใต้แนวคิดของการค้าเสรี เพื่อที่จะเข้าใจผลจากโลกาภิวัตน์ที่มีต่อภูมิภาคอาเซียน ให้นักเรียนเลือกสินค้าโภคภัณฑ์จากประเทศของนักเรียน หรือของชาติอื่นในกลุ่มอาเซียน (โดยเสนอแนะตัวอย่าง เช่น ข้าว กาแฟ อ้อย ถั่วเหลือง มันสำปะหลัง น้ำมันปาล์ม และข้าวโพด) ให้นักเรียนตรวจสอบว่าการค้าเสรีมีผลกระทบต่อการผลิตและผู้ผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ที่กล่าวมาหรือไม่ นักเรียนจะต้องสำรวจสิ่งท้าทายด้านต้นทุน-กำไร ตลอดจนนัยสำคัญทางสังคมเกี่ยวกับการทำการค้าที่มีอยู่ในประเทศหรือท้องถิ่น เพื่อศึกษาว่า ผู้ผลิตสินค้าประเภทอาหารของพวกเขาได้รับโอกาสที่เป็นธรรมภายใต้การค้าเสรี หรือนโยบายการค้าอื่นๆ หรือไม่ บทเรียนนี้จะแสดงให้เห็นว่ากระแสโลกาภิวัตน์นั้นส่งผลประโยชน์ และ/หรือ ทำลายชุมชน ประเทศ หรือ ท้องถิ่น

ความเข้าใจที่คาดหวัง: กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนจะเรียนรู้ว่าโลกาภิวัตน์นั้นขึ้นอยู่กับการค้าเสรี ที่สร้างผลประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมบางส่วน แต่กลับกลายเป็นปัญหาต่อส่วนอื่นๆ ได้ โดยเฉพาะผู้ผลิตระดับท้องถิ่น หรือถึงภูมิภาค
- นักเรียนจะสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องจุดประสงค์และการเชื่อมโยงระหว่างโลกาภิวัตน์และการทำการค้าเสรี
- นักเรียนจะศึกษาว่ารูปแบบทางการค้าอื่นๆ (ตัวอย่างเช่น ข้อตกลงความเสมอภาคทางการค้า นโยบายกำหนดภาษีเพื่อคุ้มครอง การที่รัฐให้ทุนช่วยเหลือสินค้าโภคภัณฑ์ และอื่นๆ) สามารถกระทำร่วมกับนโยบายการค้าเสรีที่มีอยู่ได้หรือไม่ และนโยบายเหล่านี้สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการค้าเสรีหรือไม่
- นักเรียนจะศึกษาประโยชน์และอุปสรรคเฉพาะของนโยบายการค้าทุกรูปแบบ รวมทั้งผลกระทบที่แต่ละประโยชน์และอุปสรรคนั้นๆอาจจะมีต่อการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ในท้องถิ่น และภูมิภาค
- นักเรียนจะศึกษาว่าเหตุใดประเทศในกลุ่มอาเซียนจึงมุ่งไปยังความยั่งยืนของตลาดท้องถิ่นและความมั่นคงเรื่องอาหารระดับชาติ
- นักเรียนจะนำเสนอผลที่ได้ ในช่วงการประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งจัดขึ้นในห้องเรียน หรือนำเสนอเป็นรายบุคคล ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- อะไรคือผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ที่มีต่อชุมชน และประเทศในภูมิภาคกลุ่มอาเซียน ณ ปัจจุบันนี้ (ประชาชน สถานที่ สื่อแนวคิด)
- อะไรคือความรับผิดชอบของรัฐบาลในการที่จะสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในระบบที่ดึงให้คนเข้าใกล้ถึงกันมากขึ้นกว่าเดิม? (ประชาชน สื่อ แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้:

- ตัวอย่างบทความเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ การค้าและการค้า และปัญหาที่เกิดขึ้น (ให้ลิงค์ของเว็บไซต์ด้วย)
- ความสมบูรณ์ด้านแหล่งอาหารและนโยบายการค้าของอาเซียน (ดูได้ที่ www.iisd.org)
- รายการสินค้าโภคภัณฑ์ทางเกษตรหลักๆของประเทศหรืออาเซียน
- แผนร่างดำเนินการประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ปี พ.ศ. 2550 www.aseansec.org/18757.htm
- ข้อตกลงในเขตแดนการค้าเสรีของอาเซียน (ภาคี AFTA) www.aseance.or/19585.htm

เวลาที่ใช้: สองสัปดาห์ สำหรับการค้นคว้าและเตรียมการเพื่อจัดการประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนในห้องเรียนเป็นเวลาสองวัน

อภิธานศัพท์:

- โลกาภิวัตน์ หมายถึง สภาพการณ์อันเป็นผลของการค้าเสรี การขับเคลื่อนเงินทุนอย่างไม่มีเขตจำกัด และการแลกเปลี่ยนแนวคิดอย่างอิสระ
- การค้าเสรี หมายถึง ตลาดการค้าที่เปิดให้เข้าถึงอย่างเสรี โดยไม่มีกำแพงภาษี หรือการเข้ามาแทรกแซงจากรัฐบาล
- ความเสมอภาคทางการค้า หมายถึง ตลาดการค้าที่ให้ราคายุติธรรมต่อผู้ผลิตในชาติที่กำลังพัฒนา
- สินค้าโภคภัณฑ์ หมายถึง ผลิตภัณฑ์ทางเกษตรที่ซื้อขายได้
- ความมั่นคงทางอาหาร หมายถึง สภาพการณ์ที่ประมิมจากอาหารที่มีอยู่และเข้าถึงแหล่งได้ และเหมาะสมด้วยคุณค่าทางโภชนาการ
- กองทุนอุดหนุน หมายถึง เงินที่มาจากรัฐบาลเพื่อช่วยภาคอุตสาหกรรม
- ระบบการคุ้มครองอุตสาหกรรมภายในประเทศ หมายถึง การคุ้มครองภาคอุตสาหกรรมท้องถิ่น โดยเก็บภาษีขาเข้า

การเตรียมความพร้อม: ก่อนที่นักเรียนจะดำเนินโครงการเรื่องสินค้าโภคภัณฑ์ของชาติหรืออาเซียน นักเรียนควรจะศึกษาคำศัพท์ต่างๆที่กล่าวมาข้างบน และแลกเปลี่ยนความคิดเพื่อให้เข้าใจความหมาย และควรจะแลกเปลี่ยนความคิดต่อข้อความต่างๆด้านล่างนี้ ภายใต้การแนะนำของครู

- โลกาภิวัตน์คืออะไร?
- การค้าเสรีคืออะไร และเกี่ยวข้องกับโลกาภิวัตน์อย่างไร?
- ความเสมอภาคทางการค้า คืออะไร?
- สินค้าโภคภัณฑ์คืออะไร?
- กองทุนอุดหนุนคืออะไร?
- ใครเป็นผู้จัดหากองทุนอุดหนุน ให้แก่ใคร และให้ทำไม?
- การกำหนดภาษีเพื่อคุ้มครองการค้าหมายความว่าอะไร?

เนื้อหาก่อนเรียน: ทบทวนเรื่องเส้นทางการค้าในสมัยก่อน ทั้งเส้นทางทางบกและเส้นทางเดินเรือ โดยใช้แผนที่ในยุค พ.ศ. 1043 - พ.ศ. 2343 เรื่องนักเดินทางหลักๆ (เป็นการค้าโดยส่วนตัว โดยบริษัทเอกชน หรือที่อุปถัมภ์โดยประเทศ) ผู้ที่เคยใช้เส้นทางเหล่านี้ในสมัยก่อน และเรื่องผลผลิตที่พวกเขาได้มีการค้าขาย (โดยเฉพาะสินค้าโภคภัณฑ์)

การสาธิตกิจกรรม: สาธิตวิธีการพิจารณาถึงผลประโยชน์ นำมาเปรียบเทียบกับการเสียเปรียบ ในแต่ละประเด็น

ขั้นตอนการสอน:

สัปดาห์ที่หนึ่ง:

สรุปพื้นฐาน: ส่วนเชื่อมต่อของอดีต ใช้แผนที่และเรื่องราวของนักเดินทาง ให้นักเรียนทำแผนที่การเดินทางในยุคก่อนๆที่มีการข้ามมหาสมุทรอินเดียในยุค พ.ศ. 1043 - พ.ศ. 2343 ให้ศึกษาว่าใคร เมื่อใด ที่ไหน และเหตุใดจึงมีการเดินทางของบุคคล ของบริษัทเอกชน หรือที่อุปถัมภ์โดยประเทศ จากเอเชียตะวันออก จากตะวันออกกลาง และยุโรป มาขึ้นบกที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดก็จะพบว่า โลกาวัดนั้นอาจจะมีอยู่มานานแล้ว นานมากกว่าที่นักเรียนจะนึกถึง
- นักเรียนจะเรียนรู้เรื่องของสินค้าโภคภัณฑ์หลายอย่าง ที่ค้าขายกันอยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ยุคปี พ.ศ. 1043 - พ.ศ. 2343
- นักเรียนจะแลกเปลี่ยนความคิดในเรื่องที่ว่า การค้าระดับโลกมีผลต่อผู้คนที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคอย่างไร
- (ข้อนี้มีไว้เลือก) เป็นการบ้าน ให้นักเรียนอ่านหัวข้อความคิดกว้างๆจากบทความหลายๆบทความเกี่ยวกับเรื่อง โลกาวัดในปัจจุบัน

ขั้นตอนการค้นคว้า

แบ่งกลุ่มย่อย (ครูเป็นคนเป็นกำหนด)

- นักเรียนจะทบทวนการอธิบายคำศัพท์ (โดยการชี้แนะของครู) และให้ความสนใจเป็นพิเศษในเรื่องที่ว่า โลกาวัดและการทำการค้าเสรีได้รับการสนับสนุน โดยทั่วภูมิภาคอาเซียนได้อย่างไร
- (ข้อนี้มีไว้เลือก) นักเรียนจะแลกเปลี่ยนความคิด เรื่องการบ้านการอ่านบทความ ที่ครูกำหนดให้
- ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกชาติในอาเซียนมาหนึ่งชาติ (จะเป็นการดีถ้าได้ตัวแทนทั้งสิบชาติ) และสินค้าโภคภัณฑ์หนึ่งชนิดที่สำคัญต่อชาตินั้นๆ ตัวอย่างอาจจะรวม ข้าว อ้อย พริกไทย กาแฟ ชา ถั่วเหลือง กัญชง หรือมันสำปะหลัง
- นักเรียนจะทำการค้นคว้าเกี่ยวกับสินค้าโภคภัณฑ์จากระบบออนไลน์ ห้องสมุด สิ่งตีพิมพ์ และระบุว่าโลกาวัดและการค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผลผลิตของสินค้าโภคภัณฑ์ในชาติหรืออาเซียนที่นักเรียนเป็นตัวแทนอยู่อย่างไร
- นักเรียนจะพิจารณาปัญหา/นโยบายในเรื่องชาติที่นักเรียนเจาะจงค้นคว้าและมองรวมไปถึงภูมิภาคในฐานะสมาชิกในเครืออาเซียน

- การดำเนินการและนโยบายการค้าในเรื่อง การมีตลาดเสรี ความเสมอภาคทางการค้า การกำหนดภาษีเพื่อคุ้มครอง และนโยบายกองทุนอุดหนุน
- ประเด็นของความสมบูรณ์ด้านแหล่งอาหาร
- ผลประโยชน์และปัญหาเรื่องค่าแรง
- ปัญหาของบริษัทข้ามชาติ
- ผลประโยชน์และอุปสรรคของนโยบายการค้าทั่วโลก
- นักเรียนจะพิจารณาต่อ ถึงปัญหาทางสังคมดังต่อไปนี้ ว่ามีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนผู้ซึ่งผลิตสินค้าโภคภัณฑ์อย่างไร
 - แรงงานเด็ก
 - ผลประโยชน์ทางสุขอนามัย
 - สภาพการทำงาน
 - โอกาสทางการศึกษา

สัปดาห์ที่สอง

การเตรียมตัวค้นคว้าสำหรับการประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนที่จะจัดขึ้นในห้องเรียน

- นักเรียนแต่ละคนจะเก็บข้อมูลจากการค้นคว้าแต่ละเรื่องและข้อมูลหนังสืออ้างอิงไว้ในบันทึกของตนเอง และจะนำมาแลกเปลี่ยนทุกวันกับกลุ่มและครู อีกหนึ่งทางเลือกคือการใช้การ์ดสำหรับหนังสืออ้างอิงและการจดบันทึก
- นักเรียนจะแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ความรู้จากการค้นคว้าในกลุ่มย่อย เพื่อที่จะตัดสินใจว่าการทำการค้าเสรีนั้นให้ประโยชน์ทั้งสองทางคือต่อผู้ผลิตและผลผลิตของสินค้าโภคภัณฑ์ในประเทศหรืออาเซียนที่นักเรียนค้นคว้าอยู่หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาอยู่ ให้นักเรียนระบุว่าปัญหาคืออะไร ทำไมถึงเกิดปัญหาขึ้น และจะแก้ไขอย่างไรในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค เพื่อให้มีความเชื่อมั่นให้ตลาดกลับมาเข้มแข็งสำหรับผู้ผลิตระดับท้องถิ่น
- นักเรียนจะแลกเปลี่ยนความคิดว่า อาเซียนในฐานะองค์กรภูมิภาคจะให้การสนับสนุนด้านเศรษฐกิจและสังคมสำหรับผู้ผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ภายในประเทศได้อย่างไร
- ตามที่ได้ค้นคว้า นักเรียนจะพิจารณาว่า อาเซียนควรจะยังคงยอมรับโลกาภิวัตน์และการค้าตลาดเสรีต่อประเทศและสินค้าโภคภัณฑ์ที่นักเรียนได้ค้นคว้าไว้หรือไม่

การประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนที่จัดขึ้นในห้องเรียน

- สำหรับการประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนที่จัดขึ้นในห้องเรียน แต่ละกลุ่มจะต้องเตรียมรายงานฉบับย่อ 5-10 นาที ที่เป็นการสรุปความรู้จากการค้นคว้าของพวกเขา รวมทั้งบทสรุปว่าอาเซียนในฐานะองค์กรภูมิภาคควรจะยังคงโอบอุ้มการค้าตลาดเสรีและกระบวนการ โลกาภิวัตน์ไว้หรือไม่

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: กิจกรรมนี้ควรทำเป็นกลุ่มย่อยภายใต้การแนะนำจากครูจะดีที่สุด เอกสารประกอบออนไลน์และ/ที่พิมพ์สามารถถูกกำหนดให้เป็นการบ้าน และสนับสนุนให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง

บทสรุป: นักเรียนแลกเปลี่ยนกันถามในเรื่องการประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนเป็นกลุ่มย่อย และนำเสนอทั้งชั้นถึงบทสรุปท้ายสุดด้วยการพูดปากเปล่าและ/หรือด้วยการเขียน นักเรียนแต่ละคนจะนำบันทึกส่งครูเพื่อให้ครูประเมินผล

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (ต่อจากการประชุมสุดยอด): นักเรียนอาจจะใช้ข้อมูลที่ได้ค้นคว้าและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการตอบคำถามที่อ้างอิงเอกสาร

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนสร้างแผนที่เส้นทางของโลกของสินค้าโภคภัณฑ์ โดยเลือกช่วงเวลาระหว่าง ยุคปี พ.ศ. 1043 - พ.ศ. 2343 ให้แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงมีการค้าขายสินค้าโภคภัณฑ์เหล่านี้ และอะไรคือผลที่ชุมชนอาจได้รับ (การประเมินระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 – การตีความ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ตลอดจนสถาปนา ครูประเมินบันทึกของนักเรียนรวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการอ้างอิงของแต่ละคน พร้อมกับประเมินการค้นคว้าของกลุ่มในหัวข้อสินค้าโภคภัณฑ์ที่เจาะจงที่มาจากประเทศในเครืออาเซียน งานของนักเรียนควรจะรวมการปฏิบัติและนโยบาย ประเด็นเรื่องความมั่นคงทางอาหาร ผลประโยชน์และอุปสรรคด้านค่าแรง สิ่งท้าทายของบริษัทข้ามชาติ นโยบายการค้าทั่วโลกในเรื่องต้นทุนและกำไร การรายงานการค้นคว้านี้ควรจะนำเสนอด้วยวิจาร์ณญาณในเรื่องประเด็นทางสังคมด้วย เช่น แรงงานเด็ก ผลประโยชน์ทางสุขอนามัย สภาพการทำงาน และโอกาสทางการศึกษา ที่มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชนผู้ซึ่งผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ (การประเมินระหว่างเรียน; ด้านที่ 1 – การอธิบาย และ ด้านที่ 2 – การตีความ)
- ให้นักเรียนจับกลุ่มเตรียมรายงานของการจัดประชุมสุดยอดเศรษฐกิจอาเซียนในห้องเรียน ให้มีบทสรุปการค้นคว้า การวิเคราะห์ต้นทุนและกำไรของโลกาภิวัตน์ และคำแนะนำสำหรับการค้าในอนาคตในภูมิภาคอาเซียน รายงานและการนำเสนอนี้ควรจะแสดงถึงความเข้าใจในแนวคิดที่สำคัญ และกระบวนการค้าในเชิงโลกาภิวัตน์ ควรจะมีการใช้ศัพท์เฉพาะทางที่เหมาะสม และมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนบทสรุป (การประเมินรวบยอด; ด้านที่ 2 – การตีความ, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- การประเมินเพิ่มเติม: ให้นักเรียนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตอบคำถามที่อ้างอิงเอกสาร (การประเมินรวบยอด; ด้านที่ 2 – การตีความ และ ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท:

- โลกาภิวัตน์ในปัจจุบันแตกต่างจากของศตวรรษที่ผ่านมาอย่างไร?
- ใครได้รับประโยชน์และใครประสบปัญหาภายใต้โลกาภิวัตน์?
- จะประเมินผลประโยชน์ที่ได้และอุปสรรคของนโยบายการค้าที่แตกต่างกันได้อย่างไร?

การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นในหลักสูตร: โครงการนี้สามารถนำมาเชื่อมโยงวิชาสังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์และการศึกษาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา และควรนำสาระสำคัญของทั้งสองบทเรียนนี้มาประกอบกันเพื่อให้มีเข้าใจอย่างเต็มที่และได้เห็นภาพรวมว่า ชาติในอาเซียนมีจุดหมายปลายทางร่วมกันในฐานะองค์กรของชาติของภูมิภาคและของโลกด้วยรากเหง้าที่สะท้อนให้เห็นถึงความเคลื่อนไหวทางประวัติศาสตร์ในด้านของผู้คน ความคิดของผู้คน และสิ่งอันเป็นรูปธรรมซึ่งก้าวผ่านพื้นที่และเวลาได้อย่างไร

เอกสารประกอบการสอน: ตัวอย่างบทความเกี่ยวกับ โลกาภิวัตน์ การดำเนินการค้าและปัญหาที่เกิด

- <http://www.asean.org/18757.htm>
- <http://www.asean.org/19585.htm>
- <http://www.asean.org/18770.htm>

เอกสารประกอบการสอน: ความมั่นคงทางอาหารและนโยบายการค้าของอาเซียน

นโยบายความมั่นคงทางอาหาร

- <http://aseanfoodsecurity.asean.org/wp-content/uploads/2011/08/aifs.pdf>
- <http://www.asean.org/Fact%20Sheet/AEC/AEC-05.pdf>

นโยบายการค้า

- <http://www.asean.org/pdf/brosurAFTA.pdf>

เอกสารประกอบการสอน: รายการสินค้าโภคภัณฑ์ทางเกษตร โดยหลักของประเทศเครืออาเซียน

บรูไน	เนื้อวัว ไข่ สัตว์ปีก ข้าว
กัมพูชา	มันสำปะหลัง ข้าวโพด ข้าว ยางพารา
อินโดนีเซีย	เนื้อวัว มันสำปะหลัง โกโก้ กาแฟ ไข่ น้ำมันปาล์ม ถั่วลิสง สัตว์ปีก ข้าว ยางพารา
ลาว	เนื้อวัว มันสำปะหลัง กาแฟ ข้าวโพด ถั่วลิสง สัตว์ปีก ข้าว อ้อย
มาเลเซีย	โกโก้ น้ำมันปาล์ม ข้าว ยางพารา
พม่า	ปลา ข้าว อ้อย
ฟิลิปปินส์	เนื้อวัว มันสำปะหลัง ข้าวโพด ไข่ ปลา ข้าว อ้อย
สิงคโปร์	ไข่ ปลา สัตว์ปีก
ประเทศไทย	มันสำปะหลัง ข้าวโพด ข้าว ยางพารา อ้อย
เวียดนาม	กาแฟ ปลา ถั่วลิสง ข้าว ยางพารา อ้อย

แหล่งข้อมูล: CIA World Factbook

<http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

บทที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

สาระสำคัญในหัวข้อนี้ศึกษาคำจำกัดความที่หลากหลายเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม และถ่ายทอดให้เป็นรูปธรรมในสังคมโลก รวมทั้งการกระทำของบุคคลบางกลุ่มในฐานะตัวแทนของบางคน ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของผู้อื่นอย่างไร และการแบ่งผลประโยชน์ให้ประชาชนส่วนมากทั่วถึงหรือไม่เพียงใด เมื่อมีการหยิบยกประเด็นความยุติธรรมและความเสมอภาคมาใช้กับคนทั้งหมดในสังคม

แนวคิดที่ยั่งยืนซึ่งเกี่ยวข้องกับหัวข้อนี้มีดังต่อไปนี้

- ประชาชนทั้งหมด ไม่ว่าจะมาจากศาสนา ชุมชน อายุ เพศ วัฒนธรรม สีผิว ชนชาติ สถานะทางเศรษฐกิจ ศาสนา และระดับการศึกษาใดล้วนต้องการความยุติธรรมและความเสมอภาค
- คนเราทุกคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบเพื่อเอื้อประโยชน์สุขให้แก่สังคมส่วนใหญ่
- ความยุติธรรม เทียงธรรม และระบบแห่งความเสมอภาคช่วยส่งเสริมเสถียรภาพในสังคม รวมทั้งความกินดีอยู่ดีให้ประชากรทั้งหมด

สิ่งที่สำคัญคือ สาระสำคัญในหัวข้อนี้จะศึกษาเรื่องสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของประชาชนแต่ละคนในกลุ่มสังคม ไม่ว่าจะอยู่ในระดับครอบครัว ชั้นเรียน ชุมชนหรือประเทศ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จะต้องศึกษาว่าสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ตั้งแต่สมัยที่พวกเขายังเป็นเด็กจนถึงวัยที่โตขึ้นสู่ผู้ใหญ่ ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา บทบาทของข่าวในการก่อให้เกิดความยุติธรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในวิชาสังคมศึกษาจะต้องศึกษาถึงวิธีถึงแสดงความคิดเห็นของตนเพื่อส่งเสริมให้เกิดความยุติธรรมและความเสมอภาค ส่วนในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนต้องช่วยกันคิดประดิษฐ์ระบบการจ่ายน้ำระหว่างประเทศต่าง ๆ อย่างเสมอภาค ส่วนในวิชาศิลปะ นักเรียนต้องเข้าใจว่าภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ นั้น บอกเรื่องราวของความไม่เท่าเทียมหรืออยุติธรรม และสามารถกระตุ้นให้ผู้คนหันมาสนใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้

หัวข้อนี้สามารถนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระภาษาและวรรณกรรม จากการที่นักเรียนศึกษาว่าภาษานั้นมีส่วนช่วยรักษาหรือลดความไม่เท่าเทียมกันได้อย่างไร หรือเป็นอุปสรรคหรือช่วยผดุงความเป็นธรรมได้อย่างไร นอกจากนั้นแล้ว ผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นนั้นไม่ใช่ส่งผลสะท้อนไปยังกลุ่มที่เสียประโยชน์เท่านั้นหากแต่กระทบต่อสังคมและประชากรในระดับกว้าง ส่วนในกลุ่มสาระเทคโนโลยีการศึกษานั้น นักเรียนจะได้ศึกษาถึงบทบาทของเทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลและเอาชนะความไม่เท่าเทียมกันและความอยุติธรรม ตารางแสดง สาระสำคัญหลักสูตรอาเซียนมีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย: การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	ประชาชนล้วนมีความ ต้องการที่จำเป็น สิทธิและ ความรับผิดชอบ	สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก แตกต่างจากผู้ใหญ่อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันระดมความคิดเรื่องสิทธิ และความรับผิดชอบ ของพวกเขา (เมื่ออยู่ที่บ้าน ในฐานะที่เป็นพี่หรือน้อง เด็ก หรือการอยู่ใน โรงเรียนหรืออยู่ในชุมชน) จัดแบ่งสิทธิและความรับผิดชอบดังกล่าวออก ตามประเภท และให้นักเรียนแต่ละคนทำรายการระบุสิทธิตามความ รับผิดชอบที่ควรเป็นพื้นฐาน หลังจากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นแลกเปลี่ยน แนวคิดจากในรายการให้เพื่อนคนอื่นได้ทราบและช่วยกันพิจารณาว่า เรา ควรจะทำอะไรให้เกิดความสมดุลระหว่างสิทธิ อิสรภาพของแต่ละคนกับ กฎระเบียบ และความรับผิดชอบที่พึงมีต่อชุมชนอย่างไร ให้ทั้งห้อง ช่วยกันร่างกฎกติกาว่าด้วย “เรื่องสิทธิและความรับผิดชอบ” สำหรับกลุ่ม ของตนเอง
	ทุกสังคมล้วนมีแนวคิด เกี่ยวกับความเสมอภาคและ ความยุติธรรม แต่ได้นิยาม คำศัพท์แตกต่างกัน	มีการให้คำจำกัดความและปกป้องคำว่า ความเสมอภาคและความยุติธรรม อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	เปรียบเทียบการปฏิบัติและธรรมเนียมปฏิบัติในชุมชนท้องถิ่นและสร้าง กรอบเวลาที่ชัดเจนเพื่อสะท้อนรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปในประเทศแถบ อาเซียนและภูมิภาคย่อย ๆ

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ทรัพยากรท้องถิ่นมีส่วนใน การกำหนดโอกาสทาง เศรษฐกิจ	ทรัพยากรใดบ้างที่ชุมชนต้องการเพื่อ ความอยู่รอดและความเจริญของชุมชน (สถานที่ สื่อ แนวคิด)	ให้นักเรียนวาดรูปสามเหลี่ยมปิรามิด ซึ่งระบุถึงสิ่งที่จำเป็นต่อชุมชน โดยเรียง สิ่งที่สำคัญมากที่สุดไว้ล่างสุด ส่วนสิ่งที่ไม่สำคัญน้อยกว่าอยู่ด้านบน หลังจากนั้น ให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยวหรือกลุ่ม วาดรูปสามเหลี่ยมปิรามิดขนาดเล็ก กว่าเดิมจำนวน 2 ภาพ ภาพแรกแสดงสิ่งที่จำเป็นสำหรับชุมชนในปัจจุบัน อีก ภาพหนึ่งสำหรับชุมชนช่วงสมัยเมื่อร้อยปีก่อน เปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งชั้น ได้อภิปรายว่ามีเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรและเพราะสาเหตุใด
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	ชุมชนและประเทศมีวิธีการ เลือกผู้นำแตกต่างกันไป บางคนเป็นสมาชิกชุมชน แต่อาจไม่ใช่พลเมืองของ ประเทศที่เขาอาศัยอยู่	ระบบการเลือกผู้นำแต่ละที่นั้นแตกต่าง กันอย่างไร (ประชาชน แนวคิด) พลเมืองคืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนหาข้อมูลว่าผู้นำในแต่ละประเทศมีคัดเลือกกันอย่างไร และอำนาจ ในเบื้องต้นที่ผู้นำมีคืออะไรบ้าง เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของระบบการ คัดเลือกที่แตกต่างกัน อ่านเรื่องราวต่างๆ (ในข่าว ออนไลน์ หรือบันทึกความทรงจำ) ซึ่งเกี่ยวข้องกับ กับคนทำงานที่มาจากเมืองต่างๆ ในประเทศแถบอาเซียนและเขียนรายงาน บรรยายสภาพบ้านเกิดของพวกเขา และอธิบายว่าเหตุใดพวกเขาก็ต้องจาก บ้านและสิ่งทำทนายใจที่พวกเขาต้องเผชิญในชุมชนใหม่ที่อพยพเข้ามา อธิบายสถานภาพทางการของพวกเขา สิ่งที่เขาขาดแคลน และ ผลกระทบใดที่มีต่อชีวิตประจำวันของพวกเขา

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	ลักษณะการใช้คำเรียกขาน บ่งบอกถึงความสัมพันธ์	ภาษาสามารถช่วยรักษาหรือ เปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนสัมภาษณ์ปู่ ย่า ตา ยาย หรือ ผู้สูงอายุในรุ่นก่อนว่า พวกเขาใช้คำเรียกขานเพื่อน ครู พ่อแม่ เด็กที่อายุอ่อนกว่า และผู้สูงอายุอย่างไรเมื่อเขาอายุมากขึ้น จากการสัมภาษณ์ ให้นักเรียนทั้งชั้นทำตารางสรุปถึงการใช้คำเรียกขานที่เปลี่ยนแปลงไป และให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมเสริม: เปรียบเทียบภาษาต่างๆแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ว่า ภาษาที่รวบรวมและเน้นการแบ่งชนชั้น ให้นักเรียนหาความเชื่อมโยงระหว่างภาษาและโครงสร้างทางสังคม ใครคือผู้มีอำนาจและใครที่อาจถือได้ว่าได้รับสถานะที่ไม่เท่าเทียม นักเรียนมีวิธีหรือแนวทางอะไรบ้างที่สามารถช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมกัน
	เด็กๆ มีบทบาทที่แตกต่างกัน ไปแต่ละวัฒนธรรม	ช่วงวัยเด็กคืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กๆในวัฒนธรรมอาเซียนที่แตกต่างกันและเปรียบเทียบชีวิตประจำวัน หน้าที่รับผิดชอบ ความฝันของพวกเขาและสิ่งทีพวกเขาคาดว่าจะได้เรียนรู้หรือเก่งขึ้นในช่วงวัยเด็กและจะต้องทำอย่างไรบ้างเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	ศิลปะสามารถเผยถึงค่านิยม ในสังคม	ใครเป็นผู้สร้างสรรค์ศิลปะและใครเป็น ผู้สร้างงานฝีมือ (ประชาชน สื่อ แนวคิด)	ให้นักเรียนไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ในท้องถิ่น และเปรียบเทียบกับการแสดง งานศิลป์ของพิพิธภัณฑ์เด่น ๆ ในภูมิภาคอาเซียนหรือที่อื่นๆ ในโลก จาก สื่อออนไลน์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ อะไรที่เราเห็นว่าเป็นศิลปะ อะไรที่เรา เห็นว่าเป็นงานฝีมือหรือสิ่งประดิษฐ์หรือศิลปสื่อ อะไรเป็นส่วนช่วยให้ เห็นถึงความเป็นตัวตนของคน หรือทำให้ไม่เห็น (สามารถพิจารณาได้ จากการประดิษฐ์ตัวอักษร ภาพวาด งานปั้น อาวุธ งานฝีมือ งานถักทอ สิ่งของเครื่องใช้อำนวยความสะดวกต่างๆ หรือแม้แต่งานสถาปัตยกรรม) วัตถุสิ่งของและที่เก็บไว้เป็นเวลานานสามารถเผยถึงค่านิยมในสังคมได้ หรือไม่ ศิลปะนั้นสะท้อนถึงอะไรบ้างเกี่ยวกับสังคม

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	การเข้าถึงน้ำที่สะอาด อากาศ สุขอนามัย และอาหารถือเป็น ส่วนสำคัญของประเด็นความ เสมอภาค	เทคโนโลยีสามารถช่วยส่งเสริมความ เสมอภาคและความยุติธรรม เพื่อ ปัจเจกชนและชุมชนได้อย่างไร (ประชาชน สื่อ)	ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนที่แสดงที่ทิ้งขยะ หอสัญญาณ โทรศัพท์มือถือ แหล่งทิ้งสิ่งปฏิกูล เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการบำบัด น้ำเสีย หรือโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ และหาว่ามีใครอยู่บริเวณนั้นบ้าง ให้นักเรียนอภิปรายว่าจะมีผลกระทบใดบ้างต่อสุขภาพของผู้คนที่อยู่ บริเวณนั้น หากเปรียบเทียบกับชุมชนต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน มีลักษณะ ที่คล้ายคลึงกันบ้างหรือไม่ และสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความเสมอภาคและความยุติธรรมในลักษณะใด
เทคโนโลยี การศึกษา	เทคโนโลยีมีส่วนสร้าง โอกาสแก่ปัจเจกชนและ ชุมชน	เทคโนโลยีสามารถช่วยส่งเสริมความ เสมอภาคและความยุติธรรม เพื่อ ปัจเจกชนและชุมชนได้อย่างไร (ประชาชน สื่อ)	ให้นักเรียนทำรายการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีต่าง ๆ (เครื่องใช้ไฟฟ้า มือถือ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ผู้เขียน รถยนต์ รถแทรกเตอร์) และอภิปราย ว่า ชีวิตของผู้คนหรือโอกาสที่ชุมชนสามารถเปลี่ยนแปลงจากการเข้าถึง เทคโนโลยีเหล่านั้นอย่างไร หากกรณีศึกษา เรื่องสั้น รายงานข่าวต่างๆ ใน หัวข้อเกี่ยวกับ การแนะนำเทคโนโลยีเข้าสู่ชุมชนและผลกระทบต่อวิถี ชีวิตของคนในท้องถิ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคม ศึกษา	ข่าวสารล้วนมีบทบาท สำคัญในการส่งเสริมความ เสมอภาคและความ ยุติธรรม	เหตุใดการรับรู้ข้อมูลจึงช่วยส่งเสริม ความเสมอภาคและความยุติธรรม (แนวคิด ประชาชน)	<p>คนส่วนใหญ่ศึกษาเกี่ยวกับหมู่บ้าน เมือง รัฐ ประเทศ หรือ โลกของตน จากการอ่านบทความในข่าว ไม่ว่าจะตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร หรือ แบ่งปันข่าวสารข้อมูลกับโลกผ่านสื่อดิจิทัล วัตถุประสงค์หลักของ บทความข่าวสารต่างๆ นั้นคือ การเผยแพร่ข้อมูล แต่ส่วนใหญ่แล้วมัก เขียนขึ้นเพื่อชักจูงให้คล้อยตาม วิธีการสำคัญที่ทำให้ประเด็นเกี่ยวกับการ ละเมิดสิทธิมนุษยชนได้รับความสนใจจากคนส่วนใหญ่ คือ การนำเสนอ ผ่านบทความข่าว ในปัจจุบัน เนื่องจากเราอยู่ในยุคอินเทอร์เน็ตและสื่อ สังคมออนไลน์ ประเด็นข้อขัดแย้งในเรื่องสิทธิมนุษยชนที่เกิดขึ้นใน ประเทศเล็กหรือที่ห่างไกลอาจได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในระดับ โลก และมีการเรียกร้องให้กระทำการบางอย่าง นักเรียนจำเป็นต้อง ติดตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและเข้าใจว่าอาจมีอคติ สอดแทรกอยู่ในการนำเสนอบทความตีพิมพ์</p> <p>การเข้าใจว่า ปฏิญญาว่าด้วยเรื่องสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ (UNDHR) มีส่วนสร้างสิ่งแวดล้อมซึ่งสนับสนุนแนวคิดของการให้ความ เคารพและความสมัคสมานของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน บทเรียนนี้ ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐาน และ สถานการณ์ใดที่นำไปสู่การละเมิดสิทธิต่างๆ ดังกล่าว ในช่วงท้ายของ บทเรียน นักเรียนจะเข้าใจปัญหาและการละเมิดสิทธิซึ่งพลเมืองใน ประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศที่ไม่ใช่สมาชิกต้องเผชิญดีขึ้น และ วิธีการที่รัฐบาลต้องดำเนินการเพื่อให้คงไว้ซึ่งความสมดุลย์ของความ ปลอดภัยของกลุ่ม และปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของปัจเจกชน</p>
	สิทธิบางด้านที่เป็นสากล	เหตุใดสิทธิมนุษยชนจึงเป็นประเด็น สำคัญต่อประเทศสมาชิกอาเซียนและ ชุมชน โลก (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ระบบท้องถิ่นสามารถช่วย ปรับปรุงสภาวะแวดล้อม ในทุกชุมชน	หน่วยงานใดที่รับผิดชอบเรื่องการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (สถานที่ สื่อ แนวคิด)	ให้นักเรียนติดต่อองค์กรต่างๆ ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์บทบาทขององค์กรเหล่านั้นในการอนุรักษ์ดังกล่าว ศึกษาค้นคว้า และทำโปสเตอร์และสรุปประเด็นสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมในประเทศของ พวกเขาและพื้นที่ใกล้เคียง สร้างสื่อ (ถ้ามีเทคโนโลยี) เช่น บล็อก-วิกิพีเดีย เพื่ออภิปรายแนวคิดและประเด็นที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
หน้าที่พลเมือง และ จริยศึกษา	เอกสารต่างๆที่เกี่ยวกับการ สร้างชาติสามารถช่วยหล่อ หลอมชีวิตคนได้ รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้ กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่าง ยิ่งต่อชีวิตประชาชน อย่างไร	อะไรคือวัตถุประสงค์ของเอกสารต่างๆที่ เกี่ยวกับการสร้างชาติ (ประชาชน สถานที่ แนวคิด) กฎหมายมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน ของคนอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	เปรียบเทียบเอกสารการสร้างชาติระหว่างสองประเทศในกลุ่มอาเซียน และทำรายการแสดงประเด็นที่เหมือนกันในแง่ของวัตถุประสงค์ของ เอกสาร เปรียบเทียบวิธีบัญญัติกฎหมายและบังคับใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนและ เปรียบเทียบกรณีศึกษาต่างๆ เพื่อเข้าใจผลกระทบต่อบุคคลและที่สำคัญ คือสังคมระดับกว้าง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	ชื่อที่คนใช้เพื่อเรียกขาน กลุ่มต่าง ๆ นั้น ช่วย เสริมสร้างหรือบั่นทอน ความเสมอภาคและ ยุติธรรม	ชื่อสำคัญอย่างไร โดยเฉพาะหากต้องการ เรียกร้องความเสมอภาค (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	เปรียบเทียบชื่อของกลุ่มระดับต่าง ๆ เช่น ชนกลุ่มน้อยในระดับภูมิภาค หรือศาสนา หรือชื่อสถานที่ที่มีชื่อเสียง ชื่อที่คนภายนอกใช้ อะไรคือที่มา ของคำที่ใช้แตกต่างกัน เริ่มมีการใช้เมื่อใดและใช้กับคนกลุ่มใด และอาจ ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันหรือลักษณะเฉพาะในแต่ละกลุ่มได้ อย่างไร หรือส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคหรือความเคารพร่วมกันได้ อย่างไร
ศิลปะ	ศิลปะถือเป็นหัวใจของอัต ลักษณ์ร่วมกัน	ใครเป็นเจ้าของศิลปะในประเทศแถบ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และใครเป็นผู้ ตัดสินใจ (สื่อ ประชาชน)	ให้ศึกษาศิลปินที่มีการโจรกรรมงานศิลปะช่วงการยึดครองอาณานิคม หรือ ช่วงเวลาที่เกิดสงคราม และให้ตั้งศาลของห้องเรียนขึ้น โดยมีกลุ่มหนึ่ง เรียกร้องให้ส่งศิลปะกลับคืนจากพิพิธภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงระดับโลก ใครเป็น เจ้าของและศึกษาเรื่องนี้ในปัจจุบัน และมีข้อจำกัดใดบ้าง (ตัวอย่างเช่น จะเกิดอะไรขึ้นหากมีการโยกย้ายศิลปะช่วงหนึ่งร้อยปี หรือหนึ่งพันปี ก่อน) เป็นเรื่องสำคัญหรือไม่ถ้างานศิลปะนั้นได้เก็บรักษาไว้ในที่ที่การ ดูแลรักษาดีกว่า

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและพลศึกษา	การเข้าถึงการดูแล สุขอนามัยถือเป็นการให้ ความสำคัญต่อเรื่องความ เสมอภาคและความ ยุติธรรม	ใครควรเข้าถึงการดูแลสุขอนามัยและใคร ควรเป็นผู้จ่ายเงิน (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	ศึกษาค้นคว้าว่าใครเป็นผู้จ่ายเงินให้กับบริการด้านสุขอนามัยในประเทศ สมาชิกอาเซียน และใครกำหนดรูปแบบการดูแล และทำเพื่อคนกลุ่มใด ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและได้ว่าที่กันว่า นักเรียนคิดอย่างไร ชุมชนควรจะเต็มใจที่จะลงทุนด้านสุขภาพให้ประชาชนของเขาหรือไม่ และควรใช้เงินเท่าใดให้กับผู้สูงอายุเมื่อเทียบกับเด็ก ใครเป็นผู้ ตัดสินใจและการตัดสินใจดังกล่าวสะท้อนถึงโครงสร้างอำนาจของสังคม ได้อย่างไร
เทคโนโลยี การศึกษา	สื่อสมัยใหม่สามารถ ส่งเสริมความเสมอภาคและ ความยุติธรรม	ประชาชนจะใช้สื่อสมัยใหม่ในการ เปลี่ยนแปลงเรื่องที่เกิดขึ้นจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับความเสมอภาคและความ ยุติธรรมได้อย่างไร (สื่อ แนวคิด)	ให้นักเรียนใช้เว็บหรือหนังสือพิมพ์เพื่อหาตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในประเทศอาเซียนซึ่งคนหรือชุมชนได้ใช้ เช่น บล็อก ยูทูป หรือ บริการเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อทำให้เกิดความถูกต้อง หรือ เปิดโปงสิ่งผิด หรือเพื่อส่งเสริมความยุติธรรม ให้นักเรียนอภิปรายกันถึง ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น หากไม่มีเทคโนโลยี ให้นักเรียนสร้างการณรงค์โดย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสดงให้เห็นถึงความไม่เสมอภาคในโรงเรียนและ สังคม หรือในชุมชนที่อยู่ติดกัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ทุกคนล้วนมีบทบาทในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม	เยาวชนของประเทศอาเซียนสามารถส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมในระหว่างภูมิภาคได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนใช้กรณีศึกษาเพื่อเข้าใจว่าคุณค่า และความเชื่อทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการจำกัดความคำว่า ความเสมอภาคและความยุติธรรม และมีการปฏิบัติในด้านนี้จากคนหลายกลุ่มอย่างไรในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนจะซาบซึ้งและเห็นประโยชน์จากการศึกษาประเด็นต่างๆ ที่ซับซ้อนและเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและรักษาความเป็นธรรมในสังคม นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ว่า เยาวชนมีบทบาทใดในการช่วยฝ่าฟันอุปสรรคหรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากความไม่เป็นธรรมในชุมชนหรือประเทศของตน เพื่อที่ว่าพวกเขาจะได้ช่วยกันสร้างความยั่งยืนและการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประเทศและในระดับภูมิภาค
	เมื่อมีการตีความคำว่าความเสมอภาคและความยุติธรรมใหม่ การตีความดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างมากมาย	บทบาทของสตรีที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครอบครัวและความเสมอภาคในสังคมอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ให้นักเรียนรวบรวมบทความต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ในและต่างประเทศเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงบทบาทสตรี ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้หญิงในชุมชน และถามว่าบทบาทของพวกเขามีเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะใดบ้าง และความคิดเห็นของพวกเขามีเกี่ยวกับส่วนดีและส่วนเสียที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนทำ บัตรรายงานเพื่อรายงานผล เพื่อประเมินว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นั้นมีผลกระทบต่อสิทธิสตรีในลักษณะบวกหรือลบ

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	ภูมิอากาศและธรณีวิทยามี อิทธิพลต่อปริมาณน้ำที่มีอยู่	ทำอย่างไรจึงจะแจกจ่ายน้ำ (ระหว่าง ประเทศ) ให้เท่าเทียมกัน (สื่อแนวคิด)	น้ำถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน เช่น เพื่อใช้ดื่ม อาบ ทำอาหาร อุตสาหกรรม และสุขอนามัย อย่างไรก็ตาม ไม่ใช่ทุกประเทศจะ มีทรัพยากรเพียงพอ ในขณะที่บางประเทศมีน้ำอุดมสมบูรณ์ แม้แต่ ภายในประเทศต่าง ๆ การแจกจ่ายน้ำก็อาจไม่ทัดเทียมกัน หากพิจารณาถึง ชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคระดับกว้าง นักเรียนจะสามารถเรียนรู้วิธีที่จะ จ่ายทรัพยากรน้ำให้แก่ประเทศสมาชิกอาเซียน และการจ่ายทรัพยากร ดังกล่าวนี้สามารถมีอิทธิพลต่อแนวทางที่ประชาชนจะต้องปรับตัวกัน แบบใดแบบหนึ่ง นักเรียนจะได้พัฒนาแผนที่จะแจกจ่ายน้ำในชุมชนให้ดี ยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	แนวทางสาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และ จริยศึกษา	<p>ค่านิยมต่างๆ จากธรรมเนียมประเพณีจากประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศาสนาและวัฒนธรรมสามารถช่วยให้คนในยุคปัจจุบันสร้างความสมดุลระหว่างความต้องการของกลุ่มกับสิทธิของแต่ละบุคคล</p> <p>สังคมเผยถึงค่านิยมด้วยวิธีปฏิบัติต่อกันในกลุ่ม และค่านิยมนั้นจะบอกให้กลุ่มทราบว่าควรปฏิบัติต่อกันอย่างไร</p>	<p>ทำอย่างไรประชาชนจะสามารถปรับใช้ค่านิยมต่างๆตามธรรมเนียมประเพณีให้สอดคล้องกับความรับผิดชอบของพลเมืองและทางด้านการศึกษา (แนวคิดประชาชน)</p> <p>เหตุใดการแบ่งแยกซึ่งเกิดขึ้นกับคนส่วนน้อยจึงส่งผลกระทบต่อความยุติธรรมและความเสมอภาคของประชาชนทั้งหมด (ประชาชน แนวคิด)</p>	<p>ให้นักเรียนสร้าง “กฎบัตรแห่งสิทธิ” ในชั้นเรียนซึ่งมีรากฐานจากธรรมเนียมประเพณี หรือการผสมผสานของธรรมเนียมประเพณี ให้นักเรียนตัดสินใจว่าสิทธิส่วนบุคคลใดควรรักษาไว้ และระบุว่า จะต้องทำอะไรเพื่อทำให้ชั้นเรียนนั้นดีขึ้น นักเรียนจะประยุกต์ประสบการณ์นี้กับข้อบังคับของประเทศซึ่งใช้กับพลเมืองของตน</p> <p>สัมภาษณ์ผู้นำชุมชนที่ทำงานเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ให้แก่ชนกลุ่มน้อย (กลุ่มศาสนา คนใช้แรงงาน สตรี เด็ก ชนเผ่าต่าง ๆ) และการรณรงค์เพื่อสร้างการตระหนักถึงประเด็นดังกล่าวในโรงเรียน หรือเขียนจดหมายถึงบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและอธิบายอย่างละเอียดว่าเหตุใดการปฏิบัติเช่นนั้นจึงสร้างประโยชน์สุขให้กับชุมชนระดับใหญ่ขึ้น กิจกรรมเสริม: นักเรียนจะศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติต่างๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวันจากอีกศาสนาหนึ่งในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักเรียนอภิปรายว่าจะอะไรที่มีส่วนเอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติต่างๆ และเหตุใดประเด็นดังกล่าวจึงสำคัญต่อความเสมอภาคในชุมชนที่ใหญ่กว่า</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	<p>“ภาษาที่ใช้ร่วมกัน” สะท้อนและเสริมให้เกิด ความเสมอภาคหรือความ ไม่เสมอภาคระหว่างกลุ่ม</p> <p>การส่งเสริมสนับสนุนด้วย ความเห็นที่หลากหลายใน วรรณกรรมช่วยทำให้ชาติ หรือภูมิภาคนั้นเข้มแข็งทาง วัฒนธรรมได้</p>	<p>จะเกิดผลกระทบใดต่อการศึกษาและ โอกาสของนักเรียน หากภาษาที่ใช้ในการ สอนนั้นแตกต่างจากภาษาแม่ของ นักเรียน (ประชาชน สื่อ)</p> <p>ทำอย่างไรให้การเผยแพร่การแสดงความ คิดเห็นในรูปแบบวรรณกรรมต่างๆ มี ส่วนช่วยส่งเสริมความเสมอภาคในชาติ หรือภูมิภาคที่ใหญ่กว่า (แนวคิด สื่อ สถานที่)</p>	<p>ให้เปรียบเทียบตัวอย่างต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกอาเซียนหลายๆ ประเทศซึ่งชนกลุ่มน้อยผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาจากการสอนโดยใช้ ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ ยกตัวอย่างเปรียบเทียบกับกลุ่มเด็กที่มีฐานะร่ำรวย หรือได้รับโอกาสดีกว่าคนอื่น ซึ่งพ่อแม่หรือชุมชนของเขาพยายาม สนับสนุนให้พวกเขาได้เรียนภาษาหลายภาษาจนสามารถใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนอภิปรายถึงผลดีและผลเสีย ในประเด็นความเสมอภาค</p> <p>ให้นักเรียนอ่านงานแปลวรรณกรรมหรือเรื่องราวต่าง ๆ จากชนกลุ่มน้อย อภิปรายว่า การนำเสนอวรรณกรรมแบบดังกล่าวช่วยเสริมสร้างสังคมใน ระดับกว้างอย่างไร จัดงานทางวรรณกรรมให้โรงเรียนมัธยมในสะเทวก นั้น โดยเน้นเรื่องราวต่าง ๆ เช่นนี้</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	ศิลปะสามารถเสริมสร้าง การตอบสนองต่อประเด็น ความไม่เสมอภาคหรือ กระตุ้นให้เกิดการ แสวงหาความยุติธรรม	จะใช้ศิลปะเพื่อกระตุ้นให้ประชาชน เรียกร้องความเสมอภาคและความ ยุติธรรมอย่างไรหรือต่อสู้กับความไม่เท่า เทียมหรือไม่ยุติธรรมได้อย่างไร (แนวคิด ประชาชน สถานที่ สื่อ)	ให้นักเรียนดูภาพถ่ายเหตุการณ์ที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม หลังจากนั้นให้ นักเรียนเขียนบรรยายความรู้สึกหรือปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นต่อเหตุการณ์ ดังกล่าว และอภิปรายกันว่าเหตุใดการกระทำดังกล่าวจึงเกิดขึ้นและ ผลกระทบใดที่ศิลปินได้รับ ให้นักเรียนอภิปรายผลกระทบและ ความสำคัญของภาพลักษณ์ของศิลปิน
สุขศึกษาและ พลศึกษา	ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อ สุขภาพอาจไม่สนใจเส้น แบ่งทางด้านการเมืองและ วัฒนธรรม	เหตุใดประชาชนจึงให้ความสนใจใน เรื่องความเท่าเทียมกันในด้านสุขภาพใน ที่อื่น ๆ (สถานที่ ประชาชน)	ให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับข่าวเรื่องภัยสุขภาพจาก สิ่งแวดล้อม (เช่น การปฏิบัติที่ช่วยป้องกันการกระจายของโรคระบาด) ซึ่ง อาจเกิดกับประเทศหนึ่งและมีผลต่อประเทศอื่น ให้นักเรียนทำสื่อการ รณรงค์เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาที่ปลอดภัยและยุติธรรม
เทคโนโลยี การศึกษา	มีความสมดุลระหว่าง การรักษาความเป็น ส่วนตัวและการเข้าถึง ข้อมูล	ใครเป็นผู้มีสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล ส่วนตัวหรือเข้าถึงการสนทนาของพวกเขา (ประชาชน แนวคิด)	ให้ศึกษาว่าแต่ละกลุ่มในสังคมได้รับการคุ้มครองทางสิทธิความเป็น ส่วนตัวมากน้อยเพียงใดในประเทศของตน ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียน รัฐบาลหรือองค์กร (โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มซึ่งนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ผ่านสื่อออนไลน์) ใช้กราฟิกเพื่อแสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบการ คุ้มครองสิทธิในประเทศของตนกับการปฏิบัติในประเทศสมาชิกอาเซียน อื่น ๆ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: สิทธิและความรับผิดชอบของเด็กและผู้ใหญ่ตามช่วงอายุต่างๆ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: ให้นักเรียนในห้องร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบที่นักเรียนมีที่บ้าน ในฐานะที่เป็นพี่หรือน้องและที่เป็นเด็ก รวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบในโรงเรียนและในชุมชนของตน โดยให้นักเรียนแบ่งสิทธิและความรับผิดชอบออกเป็นประเภทต่างๆ จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสิทธิและความรับผิดชอบที่ตนคิดว่าควรจะเป็นสิทธิและความรับผิดชอบขั้นพื้นฐาน นักเรียนนำมาแสดงให้สมาชิกในห้องแล้วจึงให้นักเรียนพิจารณาถึงวิธีการสร้างความสมดุลระหว่างสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคลกับความรับผิดชอบและหน้าที่ในชุมชน ต่อจากนั้น ให้นักเรียนในห้องร่าง “บัญญัติว่าด้วยสิทธิและความรับผิดชอบ” ร่วมกัน

ความเข้าใจที่คาดหวัง: เราทุกคนมีความต้องการที่จำเป็นและสิทธิ และในขณะที่เดียวกันก็มีความรับผิดชอบในด้านต่างๆ เช่นกัน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนตระหนักว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล และเป็นสมาชิกในครอบครัวและของชุมชน โรงเรียน
- พลเมืองมีสิทธิและความรับผิดชอบ ซึ่งกฎหมายและข้อบังคับเพื่อช่วยกำหนดสิ่งเหล่านี้
- พลเมืองมีสิทธิของตน กติกา กฎหมายได้รับการสร้างขึ้นเพื่อปกป้องสิทธิเหล่านั้น
- หน้าที่ส่วนหนึ่งของเราในฐานะพลเมืองคือ เคารพสิทธิของผู้อื่นด้วยการปฏิบัติตามกติกาเหล่านั้น

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- สิทธิและความรับผิดชอบของเด็กแตกต่างกับผู้ใหญ่อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)
- ทำไมเราจึงต้องมีกติกาและกฎหมายในครอบครัวและ โรงเรียนของเรา (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- จดหมายเรื่องราวที่มาจากผู้ปกครอง
- แม่แบบเรื่องราวที่มาจากชื่อ
- จดหมายความรับผิดชอบในครอบครัว

เวลาที่ใช้: คาบสอน 7 คาบ และการบ้าน 2 ชิ้น

อภิธานศัพท์:

- สิทธิ หมายถึง เสรีภาพด้านทางศีลธรรมหรือตามกฎหมาย
- ความรับผิดชอบ หมายถึง หน้าที่หรือข้อผูกมัดตามกฎหมาย
- ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อาศัย ทำงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันและมีเป้าหมายเดียวกัน
- กฎหมาย หมายถึง ระบบของการใช้กฎ กติกา เพื่อปกครองชุมชนหรือประเทศ

การเตรียมความพร้อม:

คาบที่ 1

เราทุกคนเป็นปัจเจกบุคคล (มีลักษณะนิสัย ทัศนคติ หรือความคิดเป็นของตนเอง) ทั้งนี้ ปัจเจกบุคคลทุกคนเป็นสมาชิกที่มีความสำคัญในสังคม

- ครูผู้สอนพูดถึงนักเรียนในห้องทีละคน โดยถามนักเรียนคนอื่นในห้องถึงลักษณะพิเศษของนักเรียนคนนั้นๆ จากนั้น บอกให้นักเรียนอธิบายถึงความพิเศษของนักเรียนแต่ละคนในห้อง (ให้ใช้การอธิบายของนักเรียนสามคนเป็นอย่างน้อยต่อการพูดถึงนักเรียนหนึ่งคน)
- บันทึกคำตอบของนักเรียนลงในกระดาษ

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูผู้สอนควรจำกัดความคำว่า ‘ชุมชน’ ตามที่มีในบทเรียน นอกจากนั้น ครูผู้สอนยังต้องขอให้ผู้ปกครองเขียนเรื่องราวที่มีความยาวหนึ่งหน้ากระดาษเกี่ยวกับที่มาของชื่อบุตร/ธิดาของตน โดยนักเรียนจะนำเรื่องราวของตนเองมาแบ่งปันกับเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน และจัดทำหนังสือของห้องเกี่ยวกับที่มาของชื่อนักเรียน

ในห้อง กรุณาดูแม่แบบเรื่องราวที่มาของชื่อ

จดหมายจากผู้ปกครองและแม่แบบเรื่องราวที่มาของชื่อ

การสาธิตกิจกรรม: สาธิตวิธีกำหนดความรับผิดชอบที่มีพื้นฐานมาจากพฤติกรรมและกิจวัตรประจำวัน

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 2: ลักษณะเฉพาะของบุคคล

ใช้การบ้านที่ให้ผู้ปกครอง (ดูได้ใน เนื้อหาก่อนเรียน) เพื่อแบ่งปัน “เรื่องราวที่มาของชื่อ” ของนักเรียนแต่ละคนกับเพื่อนนักเรียนในห้อง โดยให้นักเรียนคนนั้นๆ บอกที่มาของชื่อตนเอง ให้ช่วยนักเรียนหากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือในการเล่า จากนั้นให้ใช้แม่แบบดังกล่าวในการจัดทำหนังสือของห้องเกี่ยวกับที่มาของชื่อนักเรียนในห้อง

คาบที่ 3: ชุมชน

- เริ่มต้นบทเรียนด้วยการพูดถึงคำว่า ‘ชุมชน’ ถามนักเรียนว่าเคยได้ยินคำนี้มาก่อนหรือไม่ โดยครูผู้สอนควรช่วยให้การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นยิ่งขึ้นด้วยการแบ่งปันความรู้ที่มีเกี่ยวกับคำศัพท์คำนี้ โดยอธิบายอย่างชัดเจนให้นักเรียนเข้าใจว่า ชุมชนคือ กลุ่มคนที่อาศัย ทำงาน หรือทำกิจกรรมร่วมกันและมีเป้าหมายเดียวกัน แล้วสร้างแผนภูมิคำนิยามของ “ชุมชน” แล้วนำไปแขวนในห้องเรียน
- ใช้ภาพถ่ายของชุมชนหลายๆ แห่งเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพ (ภาพหมู่ของห้อง ภาพครอบครัว ภาพบุคคลรอบโลก ภาพพนักงานในสถานที่ทำงาน ภาพทีมนักกีฬา เป็นต้น)
- ให้นักเรียนสร้างรายการของชุมชนที่นักเรียนเป็นสมาชิกอยู่ และเพิ่มรายการเหล่านี้ลงในแผนภูมิคำนิยาม
- ให้นักเรียนสร้างเครือข่ายที่มีภาพถ่ายของตนเองอยู่ตรงกลาง กิ่งก้านของเครือข่ายควรมีรูปหรือคำบรรยายที่แสดงถึงชุมชนสามแห่งที่นักเรียนเป็นพลเมือง

คาบที่ 4: ความรับผิดชอบที่มีต่อชุมชนห้องเรียน

- เริ่มการอภิปรายในชั้นเรียนด้วยการถามว่า “พวกเรามีความรับผิดชอบในห้องเรียนและโรงเรียนในทางใดบ้าง?” สร้างรายการความคิด ให้นักเรียนแสดงท่าทางของการมีความรับผิดชอบกับคู่ของตน หากเป็นไปได้ ให้ถ่ายรูปเก็บไว้ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนประโยคหนึ่งประโยคว่าบทบาทที่เล่นในภาพแสดงควมรับผิดชอบอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนสร้างกระดานข่าวโดยใช้ภาพเหล่านั้น โดยใช้ชื่อว่า “พวกเราคือพลเมืองที่มีความรับผิดชอบของ _____.”

คาบที่ 5: ความรับผิดชอบที่มีต่อชุมชนครอบครัว

- เพื่อเตรียมการสำหรับบทเรียนส่วนนี้ ให้ส่งจดหมายไปยังบ้านของนักเรียนเพื่อให้ครอบครัวของนักเรียนแบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์สมาชิกแต่ละคนเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่มี
- นักเรียนแบ่งปันผลของการสัมภาษณ์กับเพื่อนร่วมห้อง แล้วช่วยกันเขียนความรับผิดชอบตามที่ได้ข้อมูลมา โดยแบ่งตามสมาชิกในครอบครัว (พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง ฯลฯ)

คาบ 6: สิทธิของพลเมือง

- ให้นักเรียนสร้างบัญชีว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมือง ให้ครูผู้สอนประเมินความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องสิทธิ ด้วยการถามว่า “สิทธิคืออะไร?” หรือ “คุณมีสิทธิในการทำอะไรบางอย่าง” แปลว่าอะไร? โดยครูผู้สอนช่วยแนะนำและอธิบายเพื่อให้การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ลื่นไหลยิ่งขึ้น
- แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเชื่อว่าเป็นสิทธิในห้องเรียน ในขณะที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่นั้น นักเรียนต้องช่วยกันเขียนบัญชีว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียนด้วย ซึ่งอาจหมายถึงสิทธิในการรู้สึกปลอดภัย หรือมีห้องเรียนที่กว้างขวางเพียงพอ เมื่อเขียนเสร็จ ให้นักเรียนทุกคนลงนามรับรอง “บัญชีว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียน”

คาบที่ 7: กฎของห้อง

- ใช้ “บัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียน” เพื่อสร้างกฎของห้อง โดยนักเรียนช่วยกันระดมความคิดถึงกฎที่สำคัญๆ (แต่ไม่หลายข้อจนเกินไป)
จากบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียน

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ไม่มี

บทสรุป: เปรียบเทียบสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ใหญ่กับเด็ก โดยการสร้างแผนภาพเวนน์เพื่อแสดงความแตกต่างและความคล้ายคลึง

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: การบ้านเรื่องราวที่มาของชื่อ กรุณาคุณแม่แบบและจดหมายถึงผู้ปกครอง

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำหนังสือของห้องด้วยการเล่าถึงที่มาของชื่อ ซึ่งควรให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเห็นส่วนตัวในการตีความ โดยอ้างอิงมาจากจดหมายหรือเรื่องราวจากผู้ปกครอง ความเข้าใจตนเอง และรูปภาพของตนเอง (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนแต่ละคนสร้างผังใยแมงมุมที่แสดงความสัมพันธ์ของตนกับชุมชนอย่างน้อยสามแห่ง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกระดานข่าวของห้องโดยใช้ภาพและคำบรรยายใต้ภาพ (ประโยชน์หนึ่งประโยชน์ที่บอกว่าเป็นที่นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการเป็นประชากรอย่างไร) ของนักเรียนแต่ละคู่ (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 - การตีความ และด้านที่ 6 - การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำแผนภูมิห้องด้วยการแสดงผลจากการสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัว โดยอ้างอิงตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว แต่ละคน นักเรียนแต่ละคนควรเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัว และกรอกใบความรู้ซึ่งนำซึ่งถามคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้ๆ เสร็จ จากนั้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนอย่างคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 - การตีความ ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายเป็นคู่ และร่วมกันสร้างงานเขียนเพื่อสร้างบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียนที่สะท้อนความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับสิทธิในฐานะนักเรียนและพลเมืองของชุมชน จากนั้น ให้นักเรียนสร้างกฎของห้องซึ่งเชื่อมโยงกับบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียนโดยตรง โดยควรติดกฎของห้องเหล่านี้ไว้ข้างๆ บัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียน และในตอนท้ายของวัน นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียนถึงวิธีการที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎของห้องข้อนั้นๆ เพื่อทำความเข้าใจว่ากฎเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองของชั้นเรียนอย่างไร (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ ด้านที่ 5 - การร่วมรู้สึกและ ด้านที่ 6 - การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแผนภาพเวนน์ เพื่อแสดงความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ใหญ่กับเด็กในชุมชน (การประเมินผลระหว่างเรียน; การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 - การตีความ)

คำถามท้ายบท:

- เพราะเหตุใด การที่ทุกคนควรได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจเจกบุคคลจึงเป็นเรื่องสำคัญ
- ด้วยเหตุใด แต่ละคนจึงมีบทบาทที่แตกต่างกันในกลุ่มต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็น ครอบครัว ห้องเรียนหรือชุมชน
- ขนบธรรมเนียมและกิจวัตรประจำวันเป็นตัวกำหนดสิทธิและความรับผิดชอบอย่างไร
- กฎเป็นตัวกำหนดสิทธิและความรับผิดชอบอย่างไร
- สิทธิและความรับผิดชอบของบุคคลหนึ่งๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างตามช่วงชีวิตต่าง ๆ

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถใช้เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ในการอภิปรายเรื่องกฎ สิทธิและความรับผิดชอบ

เอกสารประกอบการสอน: จดหมายเรื่องราวที่มาของชื่อจากผู้ปกครอง

[วันที่]

เรียนท่านผู้ปกครอง

เนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความรับผิดชอบและสิทธิ ห้องเรียนของเราจึงมีความประสงค์จะจัดทำหนังสือของห้องที่รวบรวมเรื่องราวสั้นๆ (ที่ท่านผู้ปกครองเป็นผู้บันทึกหรือบอกเล่า) เกี่ยวกับการตั้งชื่อบุตรหลานของท่าน นักเรียนบางรายอาจทราบถึง “เรื่องราวที่มาของชื่อ” ของตนเองแต่ไม่สามารถจดจำรายละเอียดบางอย่างได้ ทางโรงเรียนจึงขอความกรุณา ให้ท่านเขียนหรือบอกเล่าเรื่องราวที่มาของชื่อบุตรหลานของท่านเป็นความยาวหนึ่งหน้ากระดาษ (โปรดดูเอกสารแนบ)

ขอความกรุณาให้ท่าน (หรือพี่ของนักเรียน หรือญาติท่านอื่นที่สามารถเขียนด้วยบรรจงได้) เขียนบอกเรื่องราวด้วยตัวบรรจง เพื่อให้นักเรียนคนอื่นในห้องสามารถอ่านเรื่องราวนี้ได้ด้วยตนเอง โดยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งหากท่านผู้ปกครองจะช่วยอธิบายเรื่องราวให้บุตรหลานของท่านเข้าใจเองก่อน เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวของตนเองหน้าชั้นเรียนได้ (ด้วยความช่วยเหลือของครูผู้สอน) ทั้งนี้กรุณาส่งเรื่องราวนี้ภายในวันที่ _____

ขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยความเคารพ

[ชื่อครูผู้สอน]

เอกสารประกอบการสอน: แม่แบบจดหมายเรื่องราวที่มาของชื่อ

ชื่อ _____ วันที่ _____

ติครูปตอนนักเรียนตอนเป็นทารกตรงนี้

เอกสารประกอบการสอน: จดหมายความรับผิดชอบในครอบครัว

[วันที่]

เรียนท่านผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว

เนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยนักเรียนจะได้เขียนเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่มีความรับผิดชอบในครอบครัว จึงขอความกรุณาให้ท่านสร้างความเข้าใจกับบุตรหลานในเรื่องนี้ ด้วยการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวของท่าน
ขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยความเคารพ

[ชื่อครูผู้สอน]

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: สิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนเป็นรากฐานสำคัญ

ระดับชั้นเรียน/กลุ่มสาระ: มัธยมศึกษาตอนต้น/ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR) จะก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดมโนคติเรื่องการเคารพและความสมัครสมานภายในประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยบทเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นว่าสิ่งใดคือสิทธิขั้นพื้นฐานและขั้นเบื้องต้น และสถานการณ์ใดบ้างที่อาจนำไปสู่การละเมิดสิทธิเหล่านั้น ในช่วงท้ายของการเรียนการสอน นักเรียนจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสรรคและการละเมิดสิทธิที่ประชากรทั้งในประเทศนอกกลุ่มและในกลุ่มอาเซียนต้องเผชิญ และวิธีที่รัฐบาลในประเทศต่างๆ ร่วมมือกัน เพื่อสร้างสมดุลระหว่างความปลอดภัยในกลุ่มประเทศสมาชิก และเพื่อปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน

ความเข้าใจที่คาดหวัง: สิทธิบางอย่างเป็นสากล

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนทราบรัฐธรรมนูญแห่งชาติของตนเอง และสิทธิเสรีภาพของประชาชนที่รัฐบาลของประเทศนั้นๆ ได้ให้คำมั่นไว้
- นักเรียนทราบว่าอะไรคือสิทธิขั้นพื้นฐานและขั้นเบื้องต้น
- นักเรียนทราบสิทธิที่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR) ได้ปกป้องไว้
- นักเรียนเข้าใจถึงวิธีที่ประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนได้ให้คำมั่นว่าจะรักษาสิทธิของพลเมืองของตน และวิธีที่ประเทศเหล่านั้นได้รับรองว่าสิทธิเหล่านั้นได้รับการปกป้อง

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- เพราะเหตุใดสิทธิมนุษยชนจึงมีความสำคัญต่อประเทศในกลุ่มอาเซียนและประชาคมโลก (ประชาชน, สถานที่, แนวคิด)
- สิทธิใดบ้างที่พลเมืองโลกทุกคนได้รับการปกป้องจากปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR) (ประชาชน, แนวคิด)
- หากมีข้อพิพาทเกิดขึ้น “สิทธิขั้นพื้นฐาน” อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไรบ้าง (ประชาชน, แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนปี ค.ศ. 1948 (พ.ศ. 2491) ฉบับย่อ
- ใบบางมาตราปฏิญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
- รัฐธรรมนูญของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
- ใบบางแผนภาพเวลานั้นเปรียบเทียบสิทธิมนุษยชน

- ปากกาหรือดินสอ
- กระดาษบันทึกแผนภูมิ
- อภิธานศัพท์

เวลาที่ใช้: 2 คาบ

อภิธานศัพท์:

- สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิอันชอบธรรม ซึ่งบุคคลทุกคนพึงมีพึงได้
- รัฐธรรมนูญ หมายถึง ตัวยกกฎหมายขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการปกครองรัฐ หรือองค์กรอื่นๆ
- บัญญัติว่าด้วยสิทธิ หมายถึง แถลงการณ์เกี่ยวกับสิทธิของประชาชนกลุ่มหนึ่ง
- รัฐบาล หมายถึง กลุ่มคนที่กำหนดนโยบายและจัดการดูแลเหตุการณ์ต่างๆ ของชุมชนหรือประเทศ
- พลเมือง หมายถึง สมาชิกของชุมชนหรือรัฐซึ่งมีสิทธิและความรับผิดชอบร่วมกัน
- เสรีภาพ หมายถึง อำนาจหรือสิทธิในการกระทำ พูด หรือคิดตามที่ต้องการ
- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR) ขององค์การสหประชาชาติ หมายถึง ปฏิญญาที่สมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติลงมติยอมรับในปี ค.ศ. 1948 (พ.ศ. 2491) เป็นการแสดงออกด้านสิทธิสากลที่มนุษย์ทุกคนมีสิทธิได้รับแต่กำเนิดฉบับแรก
- องค์การสหประชาชาติ หมายถึง องค์กรระหว่างชาติซึ่งสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ ซึ่งได้รับการก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1945 (พ.ศ. 2488) หลังสงครามโลกครั้งที่สอง
- มาตรา หมายถึง อนุพากย์หรือย่อหน้าย่อยของเอกสารหรือข้อตกลงทางกฎหมาย ซึ่งมักจะวางกรอบข้อบังคับหรือกฎข้อหนึ่งๆ
- ขั้นพื้นฐาน หมายถึง เบื้องต้น หรือสำคัญสูงสุด
- สาธารณชน หมายถึง กระทำหรือส่งผลกระทบต่อประชาชนทุกคนในโลก โดยสามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกกรณี

การเตรียมความพร้อม: ถามคำถามต่อไปนี้กับนักเรียน

- สิทธิมนุษยชนคืออะไร
- สิทธิอะไรบ้างที่พลเมืองทุกคนควรได้รับ
- รัฐบาลมีบทบาทอะไรบ้างในการปกป้องสิทธิของพลเมือง
- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR) คืออะไร

เนื้อหาท่อก่อนเรียน: ครูผู้สอนควรอธิบายเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานและปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน (UDHR)

การสาธิตกิจกรรม: สาธิตวิธีแยกแยะสิทธิพื้นฐานที่ประชาชนมีสิทธิได้รับในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1

- ให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามข้างล่างนี้ในกระดาษ
 - ประชาชนทุกคนมีสิทธิอะไรบ้าง?
- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่านคำตอบ และเขียนรวบรวมเป็นรายการบนกระดาน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วให้ระดมความคิดเกี่ยวกับสิทธิอย่างน้อยสามข้อที่สมาชิกในกลุ่มเห็นอย่างเป็นเอกฉันท์ว่าเป็น “สากล” หรือ “ขั้นพื้นฐาน” ที่ใช้ได้กับประชาชนทุกคนไม่ว่าจะมีภูมิหลังด้านการเมืองหรือทางวัฒนธรรมอย่างไรก็ตาม
- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - ใครคือผู้ปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานและขั้นเบื้องต้นของเรา
 - สิ่งใดอาจเกิดขึ้นได้กับสิทธิเหล่านั้นในช่วงเวลาที่มีข้อพิพาทหรือสถานการณ์ที่ไม่สงบ
 - ใครคือผู้รับผิดชอบในการช่วยปกป้องสิทธิของประชาชนหากมีความขัดแย้งอย่างรุนแรง
- แจกปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และใบงานมาตราปฏิญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชนให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนระบุสิทธิขั้นพื้นฐานที่สุดที่พลเมืองทุกคนควรปกป้อง จากนั้น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเลือกมาตรา 5 ข้อในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนซึ่งมีความสำคัญมากที่สุด และอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อเหล่านั้นจึงสำคัญที่สุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอจุดยืนของตนหน้าชั้นเรียน

คาบที่ 2

- ให้นักเรียนเขียนตอบคำสั่งข้างล่างนี้ในกระดาษ
 - เขียนสิทธิสามข้อที่พลเมืองควรได้รับตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
 - เขียนสิทธิสามข้อที่พลเมืองในประเทศในกลุ่มอาเซียนของคุณมี
 - ให้นักเรียนแบ่งกันอ่านคำตอบ และเขียนรวบรวมเป็นรายการบนกระดาน
- แจกปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และรัฐธรรมนูญของประเทศในกลุ่มอาเซียนสองประเทศ

- เน้นย้ำเรื่องเสรีภาพและสิทธิจากรัฐธรรมนูญอาเซียน/บัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองกับนักเรียน
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบรัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ให้นักเรียนทำใบงานแผนภาพเวนน์สิทธิมนุษยชนเปรียบเทียบสองประเทศในกลุ่มอาเซียนให้เสร็จ

บทสรุป: ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

- สิทธิข้อใดปรากฏอยู่ในประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้งสองประเทศ สิทธิข้อใดปรากฏอยู่ในประเทศในกลุ่มอาเซียนเพียงประเทศเดียว
- สิทธิข้อใดปรากฏอยู่ในเอกสารขององค์การสหประชาชาติ
- สิทธิข้อใดปรากฏอยู่ในประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้งสองประเทศ และปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ให้นักเรียนแต่งบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองโลกของตนเอง โดยใช้ความรู้จากบทเรียนทั้งสองบทเกี่ยวกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน แล้วนำบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานของพลเมืองโลกไปติดแสดงในโรงเรียน

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนระบุและจัดลำดับสิทธิที่คิดว่าควรให้ประเทศของตนแทรกแซง และสิทธิที่คิดว่าประเทศของตนกำลังแทรกแซงอยู่ (ด้วยการสันนิษฐานจากกฎหมายที่มีอยู่) เปิดการอภิปรายกลุ่ม และเลือกสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน หรือ “เบื้องต้น” สำหรับกลุ่มประชาชนทั่วโลกอย่างน้อยสามข้อด้วยความเป็นเอกลักษณ์ (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 4 - มุมมอง, ด้านที่ 5 - การร่วมรู้สึกและด้านที่ 6 - การรู้จักตัวเอง)
- ให้แต่ละกลุ่มเลือกมาตราปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนจำนวน 5 ข้อที่เชื่อว่าเป็นสิทธิที่จำเป็นที่สุด ซึ่งพลเมืองทุกคนทั่วโลกควรจะรักษาไว้ ทั้งนี้ในการอภิปรายกลุ่ม ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแจกแจงถึงสาเหตุที่เชื่อว่าแต่ละมาตรามีความสำคัญอย่างยิ่งโดยละเอียด (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนทำแผนภาพเวนน์เปรียบเทียบสิทธิมนุษยชนเพื่อเปรียบเทียบสิทธิ (กฎหมาย) ที่ได้รับการแทรกแซงระหว่างสองประเทศในกลุ่มอาเซียน จากนั้นวิเคราะห์รัฐธรรมนูญของแต่ละประเทศ และใช้ออกสารปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนเป็นเอกสารอ้างอิงสำหรับสิทธิสากล (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์รณรงค์การบริการสาธารณะเพื่อแสดงบัญญัติว่าด้วยสิทธิพื้นฐานสากลของพลเมืองที่นักเรียนเสนอ ทั้งนี้โปสเตอร์ควรบ่งบอกถึงความเข้าใจเกี่ยวกับบัญญัติหลักๆ ของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน โดยชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิที่พลเมืองทั่วโลกพึงได้รับ (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)

คำถามท้ายบท:

- ประชาชนทั่วไปให้คำจำกัดความของสิทธิและเสรีภาพว่าอย่างไร? อาเซียนได้ให้คำจำกัดความของสิทธิและเสรีภาพเรื่องใดไว้บ้าง
- ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนได้ให้คำจำกัดความของสิทธิและเสรีภาพไว้ว่าอย่างไร ประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนได้ให้คำจำกัดความของสิทธิและเสรีภาพไว้ว่าอย่างไรบ้าง
- รัฐบาลของนักเรียนได้ประกันสิทธิและเสรีภาพใดให้นักเรียนบ้าง สิทธิและเสรีภาพเหล่านั้นแตกต่างหรือคล้ายคลึงกับประเทศอื่นๆ ในกลุ่มอาเซียนหรือไม่
- สิทธิใดบ้างที่ได้รับการปกป้องโดยปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน สิทธิและเสรีภาพใดบ้างที่ควรเป็นสากล

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถใช้เชื่อมโยงกับวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา และการพิจารณาสิทธิและความรับผิดชอบได้ โดยสามารถพิจารณาร่วมกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วงของการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิในการได้รับน้ำสะอาด อาหาร และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ บทเรียนนี้สามารถใช้เชื่อมโยงกับหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษาได้ใน บทที่ 1: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยพิจารณาถึงแถลงการณ์อาเซียนเรื่องสิทธิ รวมถึงนโยบายและเป้าหมายของอาเซียน และบทที่ 5: การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง ด้วยการพิจารณาว่าสิทธิและความรับผิดชอบในข้อใดจะนำไปสู่การดำรงอยู่ในระยะยาวสำหรับประชากร ระบบนิเวศน์ และสังคม

เอกสารประกอบการสอน: ภาฏญญาสาฎลว่าด้วยสัฎฐัฎนุญชนปี พ.ศ. 2491 (ค.ศ. 1948) ฉบับย่อ

ข้อ 1

มนุษย์ทั้งปวงเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในศักดิ์ศรีและสิทธิ ต่างในตน มีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยจิตวิญญาณแห่งภราดรภาพ

ข้อ 2

ทุกคนย่อมมีสิทธิและอิสรภาพทั้งปวงตามที่กำหนดไว้ในปฏิญญานี้ โดยปราศจากการแบ่งแยกไม่ว่าชนชาติใด อาทิ เชื้อชาติ ผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมืองหรือทางอื่น พื้นเพทางชาติหรือสังคม ทรัพย์สิน การเกิด หรือสถานะอื่น

นอกเหนือจากนี้ จะไม่มีการแบ่งแยกใดบนพื้นฐานของสถานะทางการเมือง ทางกฎหมาย หรือทางการระหว่างประเทศของประเทศ หรือดินแดนที่บุคคลสังกัด ไม่ว่าดินแดนนี้ จะเป็นเอกราช อยู่ในความพิทักษ์ มิได้ปกครองตนเอง หรืออยู่ภายใต้การจำกัดอธิปไตยอื่นใด

ข้อ 3

ทุกคนมีสิทธิในการมีชีวิต เสรีภาพ และความมั่นคงแห่งบุคคล

ข้อ 4

บุคคลใดจะตกอยู่ในความเป็นทาส หรือสภาวะจำยอมไม่ได้ ทั้งนี้ ห้ามความเป็นทาส และการค้าทาสทุกรูปแบบ

ข้อ 5

บุคคลใดจะถูกกระทำทารุณหรือ การปฏิบัติหรือการลงโทษที่โหดร้าย ไร้มนุษยธรรม หรือย่ำยีศักดิ์ศรีไม่ได้

ข้อ 6

ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการยอมรับทุกแห่งหนว่าเป็นบุคคลตามกฎหมาย

ข้อ 7

ทุกคนเสมอภาคกันตามกฎหมายและมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองของกฎหมาย เท่าเทียมกัน โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใด ทุกคน มีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองเท่าเทียมกันจากการเลือกปฏิบัติใด อันเป็นการล่วงละเมิดปฏิญญานี้ และจากการยุยงให้มีการเลือกปฏิบัติดังกล่าว

ข้อ 8

ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการเยียวยาอันมีประสิทธิผลจากศาลที่มีอำนาจแห่งรัฐต่อการกระทำอันล่วงละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐาน ซึ่งตนได้รับตามรัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย

ข้อ 9

บุคคลใดจะถูกจับกุม กักขัง หรือ เนรเทศตามอำเภอใจไม่ได้

ข้อ 10

ทุกคนย่อมมีสิทธิในความเสมอภาคอย่างเต็มที่ในการได้รับการพิจารณาคดีที่เป็นธรรม และเปิดเผยจากศาลที่อิสระและไม่ลำเอียงในการพิจารณากำหนดสิทธิและหน้าที่ของตนและข้อกล่าวหาอาญาใดต่อตน

ข้อ 11

- (1) ทุกคนที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดทางอาญา มีสิทธิที่จะได้รับการสันนิษฐานไว้ก่อนว่าบริสุทธิ์จนกว่าจะพิสูจน์ได้ว่ามีความผิดตามกฎหมายในการพิจารณาคดีที่เปิดเผย ซึ่งตนได้รับหลักประกันที่จำเป็นทั้งปวงสำหรับการต่อสู้คดี
- (2) บุคคลใดจะถูกตัดสินว่ามีความผิดทางอาญาใด อันเนื่องจากการกระทำหรือละเว้นใด อันมิได้ถือว่าเป็นความผิดทางอาญาตามกฎหมายแห่งชาติหรือกฎหมายระหว่างประเทศ ในขณะที่ได้กระทำการนั้นไม่ได้ และจะกำหนดโทษที่หนักกว่าที่บังคับใช้ในขณะที่ได้กระทำความผิดทางอาญานั้นไม่ได้

ข้อ 12

บุคคลใดจะถูกแทรกแซงตามอำเภอใจในความเป็นส่วนตัว ครอบครัว ที่อยู่อาศัย หรือการสื่อสาร หรือจะถูกหลอกลวงล่อลวงล่อลวงล่อลวงและชื่อเสียงไม่ได้ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองของกฎหมายต่อการแทรกแซงสิทธิหรือการลบล้างดังกล่าว

ข้อ 13

- (1) ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งการเคลื่อนย้ายและการอยู่อาศัยภายในพรมแดนของแต่ละรัฐ
- (2) ทุกคนมีสิทธิที่จะออกนอกประเทศใดรวมทั้งประเทศของตนเอง และสิทธิที่จะกลับสู่ประเทศตน

ข้อ 14

- (1) ทุกคนมีสิทธิที่จะแสวงหา และที่จะได้ที่ลี้ภัยในประเทศอื่นจากการประหัตประหาร
- (2) สิทธินี้จะยกเว้นกล่าวอ้างกับกรณีที่มีการดำเนินคดีที่เกิดขึ้น โดยแท้ จากความผิดที่มีใช้ทางการเมืองหรือจากการกระทำอันขัดต่อวัตถุประสงค์และหลักการของสหประชาชาติไม่ได้

ข้อ 15

- (1) ทุกคนมีสิทธิในสัญชาติหนึ่ง
- (2) บุคคลใดจะถูกเพิกถอนสัญชาติของตนตามอำเภอใจ หรือถูกปฏิเสธสิทธิที่จะเปลี่ยนสัญชาติของตนไม่ได้

ข้อ 16

- (1) บรรดาชายและหญิงที่มีอายุครบบริบูรณ์แล้ว มีสิทธิที่จะสมรสและก่อร่างสร้างครอบครัวโดยปราศจากการจำกัดใด อันเนื่องจากเชื้อชาติ สัญชาติ หรือศาสนา ต่างย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการสมรส ระหว่างการสมรส และในการขาดจากการสมรส
- (2) การสมรสจะกระทำโดยความยินยอมอย่างอิสระและเต็มทีของผู้ที่จะเป็นคู่สมรสเท่านั้น
- (3) ครอบครัวเป็นหน่วยธรรมชาติและพื้นฐานของสังคม และย่อมมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากสังคมและรัฐ

ข้อ 17

- (1) ทุกคนมีสิทธิที่จะเป็นเจ้าของทรัพย์สินโดยตนเอง และโดยร่วมกับผู้อื่น
- (2) บุคคลใดจะถูกเอาทรัพย์สินไปจากตนตามอำเภอใจไม่ได้

ข้อ 18

ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งความคิด มโนธรรม และศาสนา ทั้งนี้สิทธินี้รวมถึงอิสรภาพในการเปลี่ยนศาสนาหรือความเชื่อ และอิสรภาพในการแสดงออกทางศาสนา หรือความเชื่อถือของตนในการสอน การปฏิบัติศาสนการบูชา และการประกอบพิธีกรรม ไม่ว่าจะโดยลำพังหรือในชุมชนร่วมกับผู้อื่น และในที่สาธารณะหรือส่วนบุคคล

ข้อ 19

ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งความเห็นและการแสดงออก ทั้งนี้สิทธินี้รวมถึงอิสรภาพที่จะถือเอาความเห็น โดยปราศจากการแทรกแซง และที่จะแสวงหา รับ และส่ง ข้อมูลข่าวสารและข้อคิดผ่านสื่อใด และโดยไม่คำนึงถึงพรมแดน

ข้อ 20

- (1) ทุกคนมีสิทธิในอิสรภาพแห่งการชุมนุมและการสมาคมโดยสันติ
- (2) บุคคลใดไม่อาจถูกบังคับให้สังกัดสมาคมหนึ่งได้

ข้อ 21

- (1) ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตน โดยตรง หรือผ่านผู้แทนซึ่งได้รับเลือกตั้งโดยอิสระ
- (2) ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าถึงบริการสาธารณะในประเทศตนโดยเสมอภาค
- (3) เจตจำนงของประชาชนจะต้องเป็นพื้นฐานแห่งอำนาจการปกครอง ทั้งนี้ เจตจำนงนี้จะต้องแสดงออกทางการเลือกตั้งตามกำหนดเวลาและอย่างแท้จริง ซึ่งต้องเป็นการออกเสียงอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และต้องเป็นการลงคะแนนลับ หรือวิธีการลงคะแนนโดยอิสระในทำนองเดียวกัน

ข้อ 22

ทุกคนในฐานะสมาชิกของสังคม มีสิทธิในหลักประกันทางสังคม และย่อมมีสิทธิในการบรรลุสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อันจำเป็นยิ่งสำหรับศักดิ์ศรีของตน และการพัฒนาบุคลิกภาพของตนอย่างอิสระ ผ่านความพยายามของรัฐและความร่วมมือระหว่างประเทศ และตามการจัดการและทรัพยากรของแต่ละรัฐ

ข้อ 23

- (1) ทุกคนมีสิทธิในการทำงาน ในการเลือกงานโดยอิสระ ในเงื่อนไขที่ยุติธรรมและเอื้ออำนวยต่อการทำงาน และในการคุ้มครองต่อการว่างงาน
- (2) ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับค่าจ้างที่เท่าเทียมกัน สำหรับงานที่เท่าเทียมกัน โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติใด
- (3) ทุกคนที่ทำงานมีสิทธิที่จะได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรมและเอื้ออำนวยต่อการประกันความเป็นอยู่อันควรค่าแก่ศักดิ์ศรีของมนุษย์สำหรับตนเองและครอบครัว และหากจำเป็นก็จะได้รับการคุ้มครองทางสังคมในรูปแบบอื่นเพิ่มเติมด้วย
- (4) ทุกคนมีสิทธิที่จะจัดตั้งและที่จะเข้าร่วมสหภาพแรงงานเพื่อความคุ้มครองผลประโยชน์ของตน

ข้อ 24

ทุกคนมีสิทธิในการพักผ่อนและการผ่อนคลายยามว่าง รวมทั้งจำกัดเวลาทำงานตามสมควร และวันหยุดเป็นครั้งคราว โดยได้รับค่าจ้าง

ข้อ 25

- (1) ทุกคนมีสิทธิในมาตรฐานการครองชีพอันเพียงพอสำหรับสุขภาพและความอยู่ดีของตนและของครอบครัว รวมทั้งอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และการดูแลรักษาทางการแพทย์ และบริการสังคมที่จำเป็น และมีสิทธิในหลักประกันยามว่างงาน เจ็บป่วย พิกัด ภัย วัยชรา หรือปราศจากการดำรงชีพอื่นในสภาวะแวดล้อมนอกเหนือการควบคุมของตน
- (2) มารดาและเด็กย่อมมีสิทธิที่จะรับการดูแลรักษาและการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เด็กทั้งปวงไม่ว่าจะเกิดในหรือนอกสมรส จะต้องได้รับการคุ้มครองทางสังคมเช่นเดียวกัน

ข้อ 26

- (1) ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา การศึกษาจะต้องให้เปล่าอย่างน้อยในขั้นประถมศึกษาและขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับประถมศึกษาจะต้องเป็นภาคบังคับ การศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพจะต้องเปิดเป็นการทั่วไป และการศึกษาระดับสูงขึ้นไปจะต้องเข้าถึงได้อย่างเสมอภาคสำหรับทุกคนบนพื้นฐานของคุณสมบัติความเหมาะสม

(2) การศึกษาจะต้องมุ่งไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์อย่างเต็มที่ และการเสริมสร้างความเคารพต่อสิทธิมนุษยชนและอิสรภาพขั้นพื้นฐาน การศึกษาต้องส่งเสริมความเข้าใจ ขันติธรรม และมิตรภาพระหว่างประชาชนในกลุ่มเชื้อชาติหรือศาสนาทั้งหมด และจะต้องส่งเสริมกิจกรรมของสหประชาชาติเพื่อการธำรงไว้ซึ่งสันติภาพ

(3) ผู้ปกครองมีสิทธิเบื้องต้นที่จะเลือกประเภทการศึกษาที่จะให้แก่บุตรของตน

ข้อ 27

(1) ทุกคนมีสิทธิที่จะเข้าร่วมโดยอิสระในชีวิตทางวัฒนธรรมของชุมชน ที่จะผลิตเพื่อกับศิลปะ และมีส่วนร่วมในความรุดหน้า และคุณประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์

(2) ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองผลประโยชน์ทางจิตใจและทางสื่ออันเป็นผลจากประดิษฐกรรมใดทางวิทยาศาสตร์ วรรณกรรม และศิลปกรรมซึ่งตนเป็นผู้สร้าง

ข้อ 28

ทุกคนย่อมมีสิทธิในระเบียบทางสังคมและระหว่างประเทศ ซึ่งจะเป็นกรอบให้บรรลุนิติและอิสรภาพที่กำหนดไว้ในปฏิญญาอย่างเต็มที่

ข้อ 29

(1) ทุกคนมีหน้าที่ต่อชุมชน ซึ่งการพัฒนาบุคลิกภาพของตนโดยอิสระและเต็มที่ จะกระทำได้ก็แต่ในชุมชนเท่านั้น

(2) ในการใช้สิทธิและอิสรภาพของตน ทุกคนจะต้องอยู่ภายใต้ข้อจำกัด เพียงเท่าที่มีกำหนดไว้ตามกฎหมายเท่านั้น เพื่อวัตถุประสงค์ของการได้มาซึ่งการยอมรับและการเคารพสิทธิและอิสรภาพอันควรของผู้อื่น และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการอันสมควรทางด้านศีลธรรม ความสงบเรียบร้อยของประชาชน และสวัสดิการทั่วไปในสังคมประชาธิปไตย

(3) สิทธิและอิสรภาพเหล่านี้ไม่อาจใช้ขัดต่อวัตถุประสงค์และหลักการของสหประชาชาติ ไม่ว่าในกรณีใด

ข้อ 30

ไม่มีบทใดในปฏิญญานี้ ที่อาจตีความได้ว่า เป็นการให้สิทธิใดแก่รัฐ กลุ่มคน หรือบุคคลใดในการดำเนินกิจกรรมใด หรือกระทำการใด อันมุ่งต่อการทำลายสิทธิและอิสรภาพใดที่กำหนดไว้ใน ข้อ 30 นี้

เอกสารประกอบการสอน: ใบงานมาตราปฎิญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

คำสั่ง: เมื่อนักเรียนได้อ่านปฎิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนขององค์การสหประชาชาติจบแล้ว ให้จับกลุ่มและเลือก 5 ข้อที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด จากนั้นให้เขียนหนึ่งย่อหน้าเกี่ยวกับแต่ละมาตราที่นักเรียนได้เลือก ในแต่ละย่อหน้า นักเรียนต้องอธิบายถึงจุดมุ่งหมาย สิทธิที่ได้รับการปกป้อง และความสำคัญของมาตรานั้นๆ โดยทุกกลุ่มจะนำเสนอจุดยืนของตนเองหน้าชั้นเรียน

ข้อ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ตัวอย่าง:

ข้อ 1: สิทธิในความเสมอภาค

มนุษย์ทั้งปวงเกิดมามีอิสระและเสมอภาคกันในศักดิ์ศรีและสิทธิ ต่างในตน มีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยจิตวิญญาณแห่งภราดรภาพ

จุดยืน:

เมื่อเด็กเกิดมา พวกเขามีอิสระ และควรได้รับการปฏิบัติแบบเดียวกัน พวกเขามีเหตุผลและมโนธรรม และควรปฏิบัติต่อกันด้วยความมีเมตตาธรรม ทั้งนี้ การมีชีวิตเสรีหมายถึงว่าทุกคนควรได้รับสิทธิที่จะมีความอิสระอย่างเท่าเทียมกัน หนึ่ง “อิสระ” ในที่นี้ไม่ได้หมายความว่าเราจะทำทุกอย่างที่เราต้องการได้ และไม่ได้หมายความว่าเราจะสามารถจำกัดเสรีภาพของผู้อื่นได้ ถึงแม้ว่าเราจะชีวิตเสรีแต่เราก็อาศัยอยู่ในชุมชนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยความเข้าใจของเหล่าสมาชิก หรืออีกนัยหนึ่งคือชุมชนมีกฎข้อบังคับและสมาชิกต้องความรับผิดชอบร่วมกัน (นิยามและจุดยืนนี้้นำมาจาก www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/declaration/1.asp)

เอกสารประกอบการสอน: รัฐธรรมนูญของประเทศในกลุ่มอาเซียน

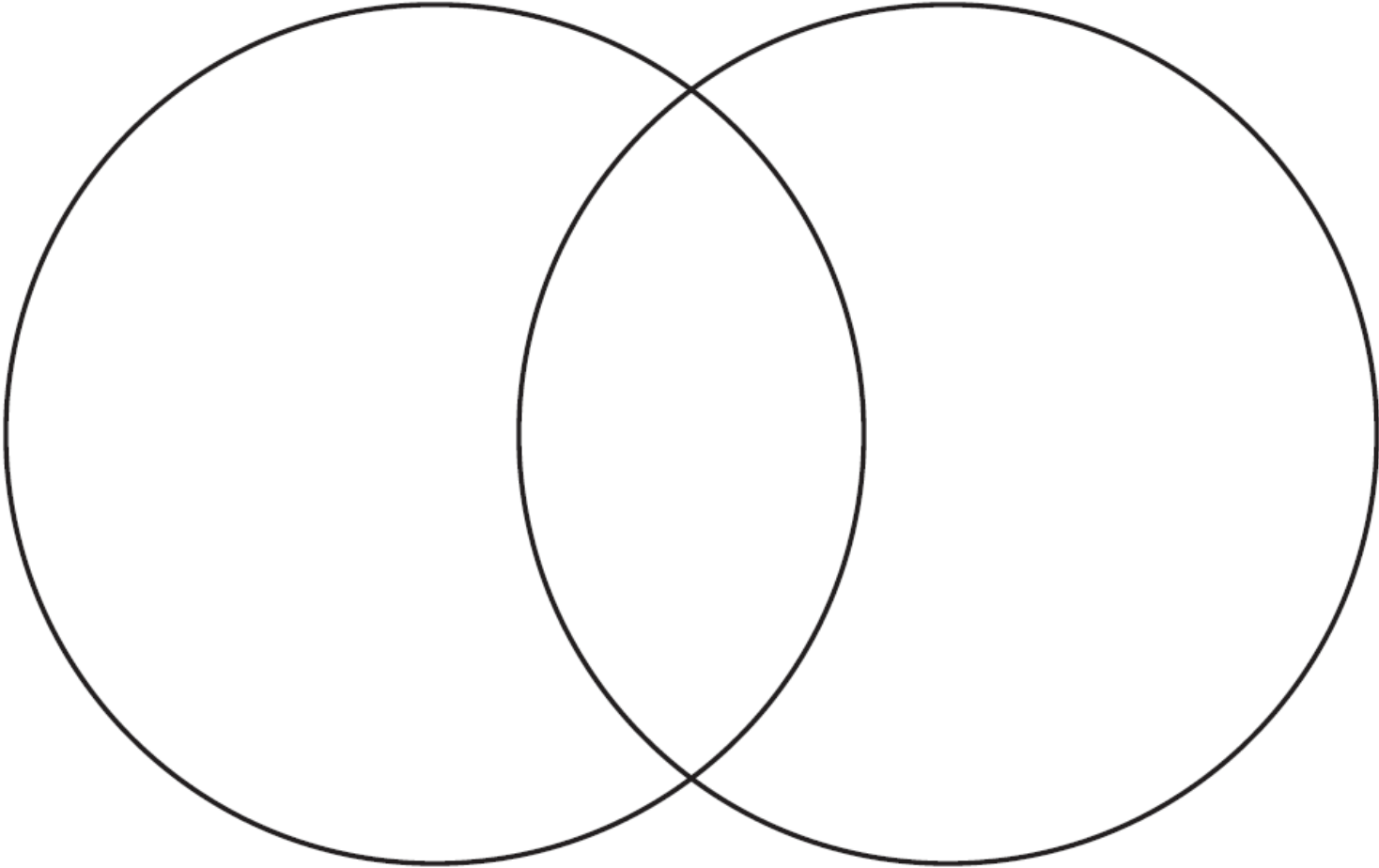
บรูไน ดารุสซาลาม	http://www.agc.gov.bn/agc1/images/LOB/cons_doc/constitution_i.pdf
กัมพูชา	http://www.asianlii.org/kh/legis/const/1993/index.html
อินโดนีเซีย	http://www.asianlii.org/id/legis/const/2002/
ลาว	http://www.asianlii.org/la/legis/const/2003/
มาเลเซีย	http://www.commonlii.org/my/legis/const/1957/
พม่า	http://www.burmalibrary.org/docs5/Myanmar_Constitution-2008-en.pdf
ฟิลิปปินส์	http://www.asianlii.org/ph/legis/const/1987/
สิงคโปร์	http://www.commonlii.org/sg/legis/const/1999/
ไทย	http://www.asianlii.org/th/legis/const/2007/index.html
เวียดนาม	http://www.asianlii.org/vn/legis/const/1992/index.html

เอกสารประกอบการสอน: ใบงานแผนภาพเวนนับเปรียบเทียบสิทธิมนุษยชน #1

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
(UDHR)

สิทธิที่มีทั้งใน UDHR และประเทศ
ในกลุ่มอาเซียน

สิทธิที่มีประเทศในกลุ่มอาเซียน #1

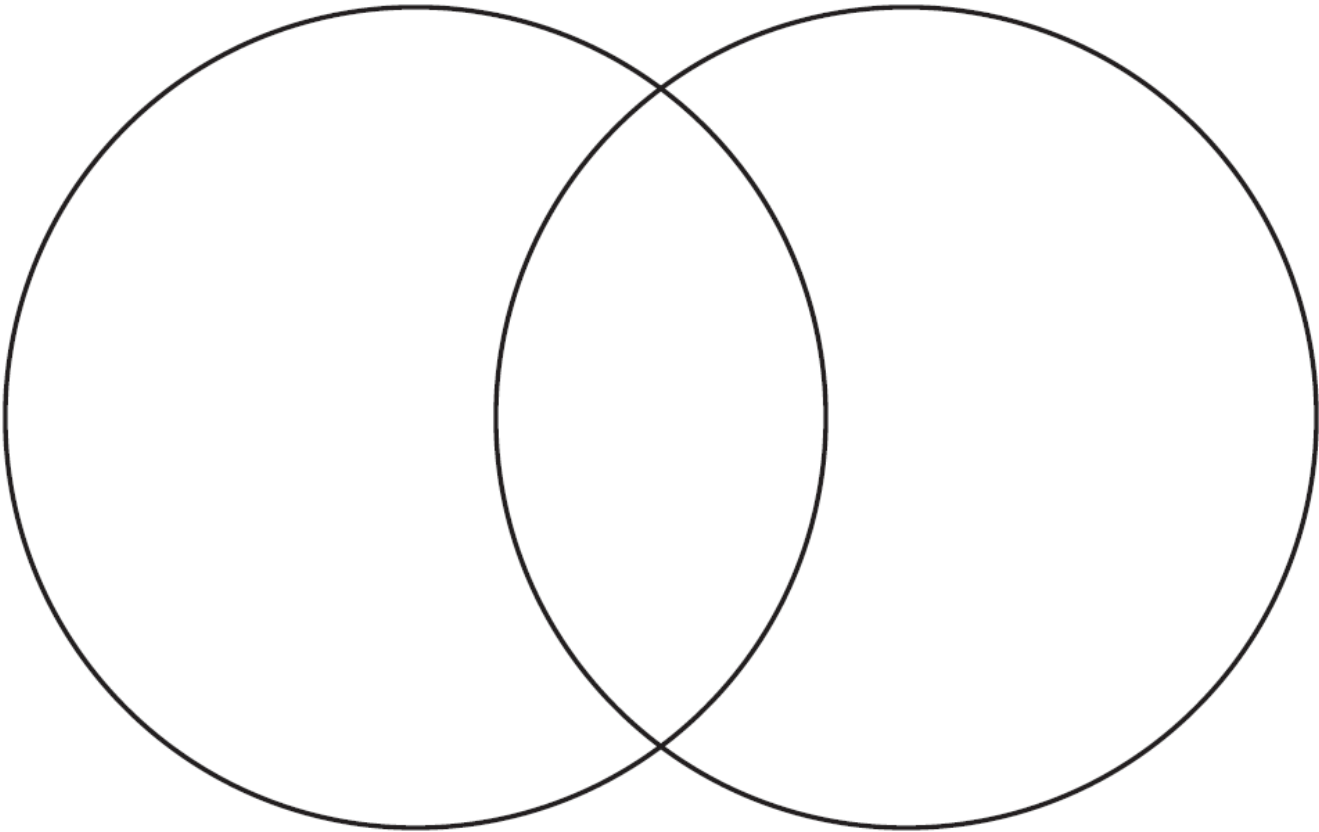


เอกสารประกอบการสอน: ใบบงานแผนภาพเวนน์เปรียบเทียบสิทธิมนุษยชน #2

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
(UDHR)

สิทธิที่มีทั้งใน UDHR และประเทศ
ในกลุ่มอาเซียน

สิทธิที่มีในประเทศในกลุ่มอาเซียน
#2



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: การเป็นจุดสนใจของผู้คนด้วยการนำเสนอข่าว

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: หลายคนรับทราบเหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน และประเทศของตน หรือของโลกจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ฟังการถ่ายทอดข่าวทางวิทยุหรือโทรศัพท์ หรือข้อมูลที่เผยแพร่ในรูปแบบดิจิทัลต่างๆ วัตถุประสงค์เบื้องต้นของบทความข่าวเหล่านั้น คือเพื่อให้ข้อมูล แต่บทความจำนวนมากมีการเขียนเพื่อชักจูงให้ผู้อ่านคล้อยตาม การใช้การนำเสนอข่าวเป็นวิธีการที่สำคัญในการทำให้เรื่องราวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนเข้าถึงกลุ่มคนมากขึ้น ในเวลาที่อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดียมีความสำคัญอย่างยิ่งยุคเช่นปัจจุบันนี้ ข้อพิพาทเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในประเทศเล็กๆ หรือประเทศที่ห่างไกลอาจได้รับความสนใจไปทั่วโลก และอาจนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง โดยนักเรียนต้องวิเคราะห์สื่อและสิ่งพิมพ์ด้วยความระมัดระวัง และเข้าใจถึงอคติที่อาจมีในบทความ

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ข่าวและสื่อมีอิทธิพลอย่างมากต่อความเสมอภาคและความยุติธรรม

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจับประเด็นสำคัญของรายงานข่าวได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และทำไม และวิธีการที่ข้อเท็จจริงได้รับการนำเสนอในรายงานข่าวได้
- นักเรียนสามารถบอกและอธิบายถึงอคติที่มีในรายงานข่าวได้
- นักเรียนสามารถชี้แจงปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในข่าว และอธิบายถึงการแก้ไขปัญหาที่เป็นไปได้ของปัญหานั้นๆ ได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- เพราะเหตุใดการตระหนักถึงปัญหาและข้อมูลจึงก่อให้เกิดดุลพินิจและความยุติธรรมได้ (แนวคิด ประชาชน)
- ผู้อ่านข่าวสามารถรับรู้ถึงอคติในข่าวได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)
- คำจำกัดความของคำว่า ดุลพินิจ ความยุติธรรม และความรับผิดชอบส่วนบุคคล ในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นเหมือนกันหรือไม่ (สถานที่ แนวคิด)
- ตัวอย่างของความไม่เสมอภาคทั่วโลกมีอะไรบ้าง และมีการใช้มาตรการใดบ้างในการไกล่เกลี่ย ให้ความรู้ และเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ดังกล่าว (ประชาชน สถานที่ และแนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- กระดานเพื่อใช้จดพาดหัวข่าว
- บทความข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และ/หรือสำนักข่าวออนไลน์ (หากสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้) หลายๆ แห่งที่เกี่ยวกับปัญหาสิทธิมนุษยชนในหลายประเทศที่
- ปากกาสีที่ใช้เขียนกระดาน
- การสาธิตโดยครูผู้สอนด้วยการใช้บทความที่มีการใช้สีต่างๆ ทำเครื่องหมายแต่ละส่วนของบทความ และ โดยใช้อุปกรณ์การเขียนของนักเรียน
- บัตรคำสำหรับ “ตัวออกจากห้อง”

เวลาที่ใช้: 1-2 วัน

อภิธานศัพท์:

- อคติ หมายถึง ความลำเอียงเพื่อสนับสนุนหรือต่อต้าน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรม
- ความเสมอภาคทางสังคม หมายถึง การเข้าถึงโอกาสและการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันสำหรับประชากรทุกคน
- ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติที่ยุติธรรมและสมเหตุสมผล
- การโฆษณาชวนเชื่อ หมายถึง ข้อมูลที่มีอคติหรือก่อให้เกิดความเข้าใจผิด ซึ่งใช้เพื่อส่งเสริมหรือ โฆษณาชักจูงให้เกิดสมมุติฐานหรือความเห็นทางการเมือง
- สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิประโยชน์ตามกฎหมายหรือทางศีลธรรมที่เชื่อว่าเป็นของประชาชนทุกคน
- เพื่อชี้แจง หมายถึง มีเจตนาที่จะอธิบายหรือบรรยายบางสิ่งบางอย่าง
- ชักจูง หมายถึง ทำให้คล้อยตามโดยใช้เหตุผล

การเตรียมความพร้อม: ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านพาดหัวข่าวของข่าวที่เลือกมาจากการบ้าน “ให้ทำทันที” แล้วจากนั้น ให้นักเรียนเขียนว่าอะไรน่าจะเป็นประเด็นของข่าว และเขียนถึงความรู้สึกที่มีต่อบทความดังกล่าว

เนื้อหาก่อนเรียน: บทความ 5 บทความ ประเด็นสิทธิมนุษยชน

การสาธิตกิจกรรม: ครูผู้สอนจะสาธิตการวิเคราะห์ข่าวให้นักเรียนดู โดยใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเพื่อฉายสื่อ หรือถ่ายสำเนาของข่าวจำนวน 5 ฉบับเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มเล็กๆ ใ้้อ่าน

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1 & 2

เมื่อนักเรียนเข้ามาในชั้นเรียน ให้นักเรียนเขียนหนึ่งหรือสองประโยคเกี่ยวกับ 5 พาดหัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน ในกิจกรรม “ให้ทำทันที” โดยนักเรียนต้องคาดเดาถึงเนื้อหาของพาดหัวข่าวเหล่านั้น

- ในการอภิปรายในชั้นเรียน ให้นักเรียนบอกคำตอบของตน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาข่าวและหัวข้อข่าว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
- ครูผู้สอนแนะนำคำศัพท์ที่ใช้ในการวิเคราะห์บทความข่าว ได้แก่ อคติ ความเสมอภาคทางสังคม ความยุติธรรม การโฆษณาชวนเชื่อ สิทธิมนุษยชน เพื่อชี้แจง และ ชักจูง หรือคำศัพท์อื่นๆ ที่ครูผู้สอนเห็นว่าน่าสนใจ
- ครูผู้สอนสาธิตการวิเคราะห์ข่าว โดยใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเพื่อฉายสื่อ หรือให้นักเรียนดูสำเนาของข่าวที่จะวิเคราะห์เป็นกลุ่มเล็กๆ
- ในเนื้อหาข่าวต้องประกอบด้วย ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอคติ
- ต้องแบ่งการเขียนเชิงอธิบายความ การเขียนเชิงโน้มน้าว ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน และวิธีแก้ปัญหาละเมิดสิทธิมนุษยชน ออกเป็นประเภทอย่างชัดเจนด้วยปากกาหลากหลายสี

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน 1 บทความที่เชื่อมโยงกับพาดหัวข่าวที่ได้อภิปรายในตอนต้นของบทเรียน โดยครูผู้สอนสามารถจัดที่นั่งแบบสุ่มได้ คืออาจจะใช้แผนผังการนั่ง หรือให้นักเรียนเลือกนั่งตามพาดหัวข่าวที่ตนเองสนใจ โดยครูผู้สอนจะให้คำแนะนำเพื่อทำให้การอภิปรายกลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- นักเรียนนำเสนอบทความและการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเด็นสิทธิมนุษยชนไปพร้อมๆ กัน

บทสรุป: สำหรับ “ตัวออกจากห้อง” นั้น ให้นักเรียนเขียนถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทความข่าวลงในบัตรที่ใช้เป็นตัวเมื่อต้องการออกจากห้องเรียน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง:

นักเรียนแต่ละคนจะเลือกบทความข่าวที่เน้นประเด็นสิทธิมนุษยชนและเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเอง จากนั้น นำมาวิเคราะห์และบอกให้เพื่อนในห้องทราบถึงสิ่งที่นักข่าวใช้เพื่อลลอคติ และวิธีที่นักข่าวจะสามารถลลอคติให้น้อยลงไปอีก สำหรับการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสิทธิมนุษยชน และจดบันทึกไว้ นักเรียนสามารถเขียนบทความที่เน้นประเด็นสิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับประชากรในโลกได้ด้วยตนเอง โดยบทความต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- พาดหัวข่าว: คือสิ่งที่ทำให้ผู้อ่านสนใจ โดยพาดหัวข่าวต้องชัดเจน กระชับและน่าสนใจ จึงควรเป็นตัวใหญ่และหนา
- ชื่อของผู้เขียน: ต้องให้แน่ใจว่ามีชื่อของนักเรียนเขียนไว้อย่างชัดเจนภายใต้พาดหัวข่าว
- พื้นที่เฉพาะ: ต้องกล่าวถึงชื่อเมือง หมู่บ้าน ภูมิภาค ฯลฯ ในส่วนหัวซึ่งแสดงวันที่และสถานที่เกิดเหตุ

- **วรรณคดี:** ประโยคแรกของบทความต้องน่าสนใจพอที่จะทำให้ผู้อ่านอยากอ่านต่อ และต้องสรุปใจความสำคัญของข่าวไว้ด้วย
- **สารสนเทศ:** ข้อสนเทศต้องปรากฏในย่อหน้าแรกหรือย่อหน้าที่สองของบทความ ซึ่งข้อมูลส่วนนี้เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่อง และต้องตอบคำถามต่อไปนี้คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร
- **รายละเอียดและข้อมูลสนับสนุน:** ข้อมูลประเภทต่างๆ (ข้อเท็จจริง สถิติ ตัวอย่าง เหตุการณ์ต่างๆ) ทำให้ใจความสำคัญมีความกระจ่างยิ่งขึ้น

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์บทความข่าว โดยให้เน้นความสนใจไปที่ประเด็นสิทธิมนุษยชนที่มีการกล่าวถึง ให้นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์ รวมถึงการประเมินเรื่องอคติในบทความที่เลือก โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มควรให้ความสำคัญกับประเด็นสิทธิมนุษยชนอย่างน้อย 1 เรื่องและการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ที่มีการกล่าวถึงในบทความ (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนทำ “ตัวออกจากห้อง” ให้เสร็จโดยกล่าวถึงสิ่งที่ได้จากการอ่านบทความข่าวและการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและตั้งชั้นเรียนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนอย่างน้อย 1 อย่าง โดยสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ควรแสดงถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง อารมณ์ที่อ่อนโยน และการรู้จักตนเอง (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 5 - การร่วมรู้สึกและด้านที่ 6 - การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนเลือกบทความข่าวที่เน้นประเด็นสิทธิมนุษยชนด้วยตนเอง และเล่าเนื้อหาสรุปและบทวิเคราะห์ให้เพื่อนในห้องฟัง โดยเน้นย้ำไปที่การให้คำแนะนำเพื่อให้นักข่าวเขียนบทความเดิมอีกครั้ง โดยลดอคติลง หรือให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นสิทธิมนุษยชน และเขียนบทความเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้, ด้านที่ 4 - มุมมอง และด้านที่ 5 - การร่วมรู้สึก)

คำถามท้ายบท:

- ผู้อ่านสามารถระบุและวัดอคติในบทความต่างๆ ได้อย่างไรบ้าง
- สื่อมีบทบาทอย่างไรบ้างในการสนับสนุนสิทธิมนุษยชน
- อะไรคือส่วนผสมของบทความข่าว อคติมีรูปแบบอย่างไรบ้าง และผู้เขียนจะสามารถระหนักถึงอคติและวิธีการที่ลดอคติให้เหลือน้อยที่สุดได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถใช้เชื่อมโยงกับหลักสูตรหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา เนื่องจากนักเรียนสามารถอภิปรายถึงภาระหน้าที่ต่างๆ ของประชาชนในการโต้ตอบเมื่อทราบว่ามีคามอยู่ดีธรรมเกิดขึ้น โดยยังสามารถเชื่อมโยงเพิ่มเติมถึงบทที่ 1: ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ด้วยการใช้อย่างในชีวิตจริงของการที่อาเซียนได้ช่วยเหลือประเทศต่างๆ ในการฟื้นฟูประเทศหลังจากเกิดเหตุการณ์สะเทือนขวัญขึ้น

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: น้ำคือรากฐานของชุมชน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาพรวม: น้ำเป็นทรัพยากรซึ่งขาดเสียมิได้สำหรับทุกแง่มุมของชีวิต ซึ่งรวมถึง การดื่มน้ำ การอาบน้ำ การทำอาหาร อุตสาหกรรม และสุขาภิบาล ในขณะที่บางประเทศมีทรัพยากรน้ำที่อุดมสมบูรณ์ แต่ในบางประเทศกลับมีการขาดแคลนน้ำ แม้ในประเทศเดียวกันเองก็ตาม ก็ยังมีการจัดสรรน้ำอย่างไม่เท่าเทียม ทั้งนี้ การพิจารณาจากชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคมีที่ขนาดใหญ่กว่า จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการจัดสรรทรัพยากรน้ำในประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน และวิธีที่สิ่งนี้สามารถกำหนดการปรับตัวของประชาชนเพื่อให้เข้ากับวิถีทางการดำเนินชีวิตได้ โดยนักเรียนจะมีการวางแผนการจัดสรรน้ำใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ภูมิภาคและภูมิภาคมีอิทธิพลต่อปริมาณน้ำที่พร้อมใช้งาน

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถกำหนดปริมาณการใช้น้ำในครัวเรือนของตนเองได้
- นักเรียนสามารถระบุต้นกำเนิดของแหล่งน้ำได้
- นักเรียนสามารถระบุพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ซึ่งมีน้ำใช้อุดมสมบูรณ์น้อย
- นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการจัดสรรน้ำใหม่ไปยังพื้นที่ที่แห้งแล้งกว่าได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- สามารถจัดสรรน้ำในประเทศต่างๆ ให้เท่าเทียมกันได้อย่างไร (สื่อแนวคิด)
- ทรัพยากรใดบ้างที่มีความสำคัญต่อทุกประเทศ (สื่อประชาชน)
- พลังงานที่มีอยู่ในประเทศของนักเรียนชนิดใดบ้างที่สามารถแบ่งปันให้ประเทศอื่นได้ (สื่อสถานที่)
- ทรัพยากรธรรมชาติใดบ้างที่มีอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ และทรัพยากรธรรมชาติใดบ้างที่ขาดแคลนในประเทศของนักเรียน (สถานที่ สื่อ)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- แผนที่แสดงแหล่งน้ำในประเทศในกลุ่มอาเซียน
- แผนที่แสดงปริมาณน้ำฝนของประเทศในกลุ่มอาเซียน
- แผนที่ทางอุณหภูมิจากประเทศในกลุ่มอาเซียน

เวลาที่ใช้: 5 คาบ

อภิธานศัพท์:

- ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง วัตถุหรือสสาร เช่น แร่ ป่าไม้ น้ำ และพื้นดินที่อุดมสมบูรณ์ ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติและสามารถใช้เพื่อทำให้เกิดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ
- การชลประทาน หมายถึง ช่องทางที่ลำเลียงน้ำเพื่อใช้ในการทำให้พืชผลเจริญเติบโต
- สะพานส่งน้ำ หมายถึง ช่องทางที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อขนส่งน้ำ มักอยู่ในรูปแบบของสะพานผ่านหุบเขาที่มีเสาสถูรองรับ
- อ่างเก็บน้ำ หมายถึง ทะเลสาบธรรมชาติหรือที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้กักเก็บน้ำสำหรับการใช้งานในอนาคต

การเตรียมความพร้อม: ถามคำถามต่อไปนี้กับนักเรียน

- นักเรียนใช้น้ำมากน้อยแค่ไหนในแต่ละวัน
- นักเรียนคิดว่าน้ำมาจากไหน
- ภูมิประเทศมีผลกับปริมาณน้ำที่พร้อมใช้งานอย่างไร
- ภูมิอากาศมีผลกับปริมาณน้ำที่พร้อมใช้งานอย่างไร
- นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับน้ำในเรื่องใดบ้าง

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูผู้สอนจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งน้ำในชุมชน และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าปริมาณน้ำที่มีอยู่นั้นอุดมสมบูรณ์หรือขาดแคลน

การสาธิตกิจกรรม: ไม่มี

ขั้นตอนการสอน:

ตอนที่ 1 และ 2

- ให้นักเรียนศึกษาแผนที่แสดงแหล่งน้ำในประเทศในกลุ่มอาเซียน และเปรียบเทียบบริเวณที่ขาดแคลนน้ำกับบริเวณที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์ (แม่น้ำ ทะเลสาบ บ่อน้ำ ฯลฯ) และอภิปรายถึงความไม่เป็นธรรมในการจัดสรรน้ำ
- สาธิตกิจกรรมในการเขียนสมุดบันทึกการใช้น้ำ แล้วให้นักเรียนเขียนบันทึกเป็นเวลา 1 สัปดาห์
- ยกตัวอย่างของแหล่งน้ำในครัวเรือนที่เป็นไปได้ (เช่น อ่างเก็บน้ำ อ่างเก็บน้ำ บ่อน้ำ แม่น้ำ ฯลฯ) ระบุแหล่งที่มาของน้ำในบ้าน
- แจกแผนที่แสดงปริมาณน้ำฝนของประเทศในกลุ่มอาเซียน และระบุพื้นที่แห้งแล้งและชุ่มน้ำ
- วาดแผนที่ของชุมชนท้องถิ่นซึ่งแสดงแหล่งน้ำทั้งหมด

กิจกรรมสำหรับคาบที่ 3-5

- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลจากสมุดบันทึกการใช้น้ำของตน และสร้างกราฟแท่งซึ่งแสดงการใช้น้ำทั้งหมดของห้อง
- ให้นักเรียนสร้างรายการแหล่งน้ำในครัวเรือนทั้งหมดของห้อง
- ให้นักเรียนวิเคราะห์อัตราร้อยละของพื้นที่แห้งแล้งและชุ่มน้ำในประเทศในกลุ่มอาเซียนแต่ละประเทศ
- พานักเรียนไปเยี่ยมชมแหล่งน้ำในชุมชนซึ่งเป็นแหล่งน้ำส่วนรวมสำหรับการใช้ในครัวเรือน
- ให้นักเรียนเขียนเพื่ออธิบายวิธีที่นักเรียนสามารถช่วยปกป้องแหล่งน้ำที่ได้เยี่ยมชมเป็นความยาวหนึ่งย่อหน้า

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: กิจกรรมข้างต้นเป็น การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ

บทสรุป: แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อคิดแผนในการแบ่งปันน้ำไปยังชุมชนที่แห้งแล้งกว่า (สำรวจการชลประทาน สะพานส่งน้ำ อ่างเก็บน้ำ การขนส่งน้ำด้วยรถบรรทุก ฯลฯ) ให้นักเรียนนำเสนอกลยุทธ์หน้าห้องเรียน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ไม่มี

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกการใช้น้ำเพื่อบันทึกการใช้น้ำที่บ้านของตนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยสมุดบันทึกเล่มนี้ควรแสดงถึงแหล่งน้ำที่เป็นไปได้ในครัวเรือนทั้งหมด การใช้น้ำอย่างคร่าวๆ และกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการใช้น้ำ ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรอ่านสมุดบันทึกการใช้น้ำเพื่อประเมินความละเอียดละออ การจัดระบบและความสมบูรณ์ อนึ่ง นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวในการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างแผนภูมิเปรียบเทียบน้ำในครัวเรือน และแบ่งปันผลที่ได้หน้าชั้นเรียน จากนั้น ให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้แลกเปลี่ยนกันเพื่อเขียนกราฟแท่งซึ่งแสดงการใช้น้ำทั้งหมดของห้อง (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 1 - การอธิบาย, ด้านที่ 2 - การตีความ และด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้)
- ให้นักเรียนวาดแผนที่แสดงพื้นที่แห้งแล้งและชุ่มน้ำในประเทศ ซึ่งแสดงที่ตั้งของแหล่งน้ำในชุมชนท้องถิ่นทั้งหมดที่ละเอียดชัดเจน ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อจัดทำแผนภูมิหรือกราฟเพื่อเปรียบเทียบอัตราร้อยละของพื้นที่แห้งแล้งและชุ่มน้ำในทั้ง 10 ประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยใช้ข้อมูลตามแผนที่ที่วาด (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 1 - การอธิบาย และด้านที่ 2 - การตีความ)
- ให้นักเรียนทำรายการบันทึกประจำวันทางวิทยาศาสตร์ ตามสมุดบันทึกการใช้น้ำของตนและการอภิปรายในชั้นเรียน รวมถึงการเยี่ยมชมแหล่งน้ำในชุมชน
- รายการบันทึกประจำวันควรแสดงถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ และการปกป้องแหล่งน้ำที่ได้เยี่ยมชม (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 - การตีความ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อพัฒนาแผนการจัดสรรน้ำ โดยใช้กลยุทธ์ที่ชัดเจนซึ่งอาจปฏิบัติได้จริง และเหมาะสมสำหรับชุมชนที่เลือก ทั้งนี้ แต่ละกลุ่มควรเขียนข้อเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และนำเสนอกลยุทธ์หน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงหลักฐานที่ได้จากการสังเกตและอ้างอิงจากการวิจัย เพื่อนักเรียนและ

ครูผู้สอนอาจมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ตามความถูกต้องของข้อมูล การแสดงเหตุผลของการใช้กลยุทธ์ที่นำเสนอ การผนวกแผนโดยละเอียดของการจัดสรรน้ำใหม่ (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 1 - การอธิบาย, ด้านที่ 2 – การตีความ และด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท:

- การใช้น้ำในครัวเรือนของแต่ละบ้านเป็นอย่างไร
- น้ำประปาในชุมชนของเรามาจากไหน และสถานการณ์น้ำในชุมชนของเราเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับชุมชนต่างๆ ในประเทศหรือที่อื่นๆ ในอาเซียน
- น้ำประปาในชุมชนของเรามีความยืดหยุ่นในการใช้มากน้อยเพียงใด
- บทบาทของการเข้าถึงน้ำอย่างเท่าเทียมกันคืออะไร
- น้ำจะได้รับการจัดสรรอย่างเท่าเทียมกันได้ได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถใช้เชื่อมโยงกับวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา หรือบทเรียนอื่นๆ ที่กล่าวถึงหลักการและนโยบายของการจัดสรรทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน และยังสามารถใช้เชื่อมโยงกับสุขศึกษาและพลศึกษาได้ ด้วยการศึกษเกี่ยวกับผลกระทบทางสุขภาพที่มีผลมาจากเข้าถึงหรือการขาดแคลนน้ำสะอาด

เอกสารประกอบการสอน: แผนที่แสดงแหล่งน้ำในประเทศในกลุ่มอาเซียน

บรูไน ดารุสซาลาม



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

กัมพูชา



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

อินโดนีเซีย



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

ลาว



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

มาเลเซีย



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

พม่า



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

ฟิลิปปินส์



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

สิงคโปร์



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

ประเทศไทย



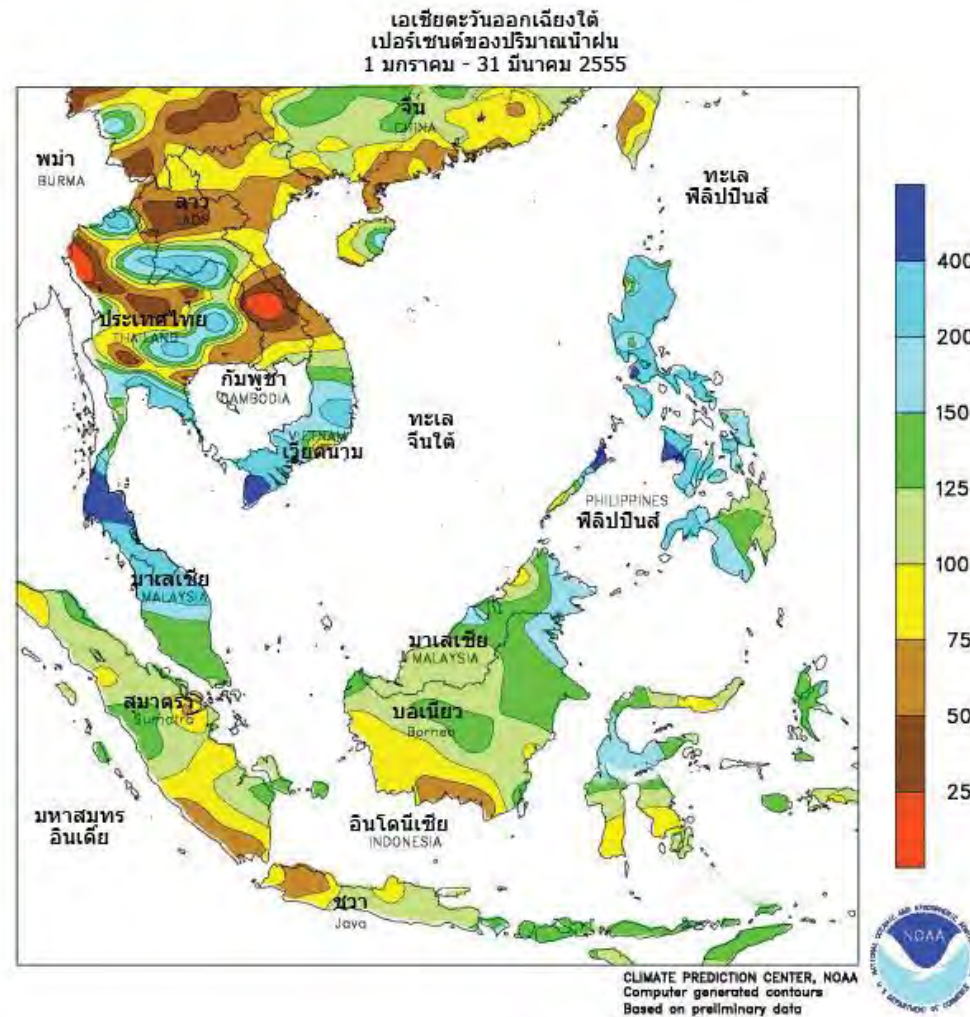
ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

เวียดนาม



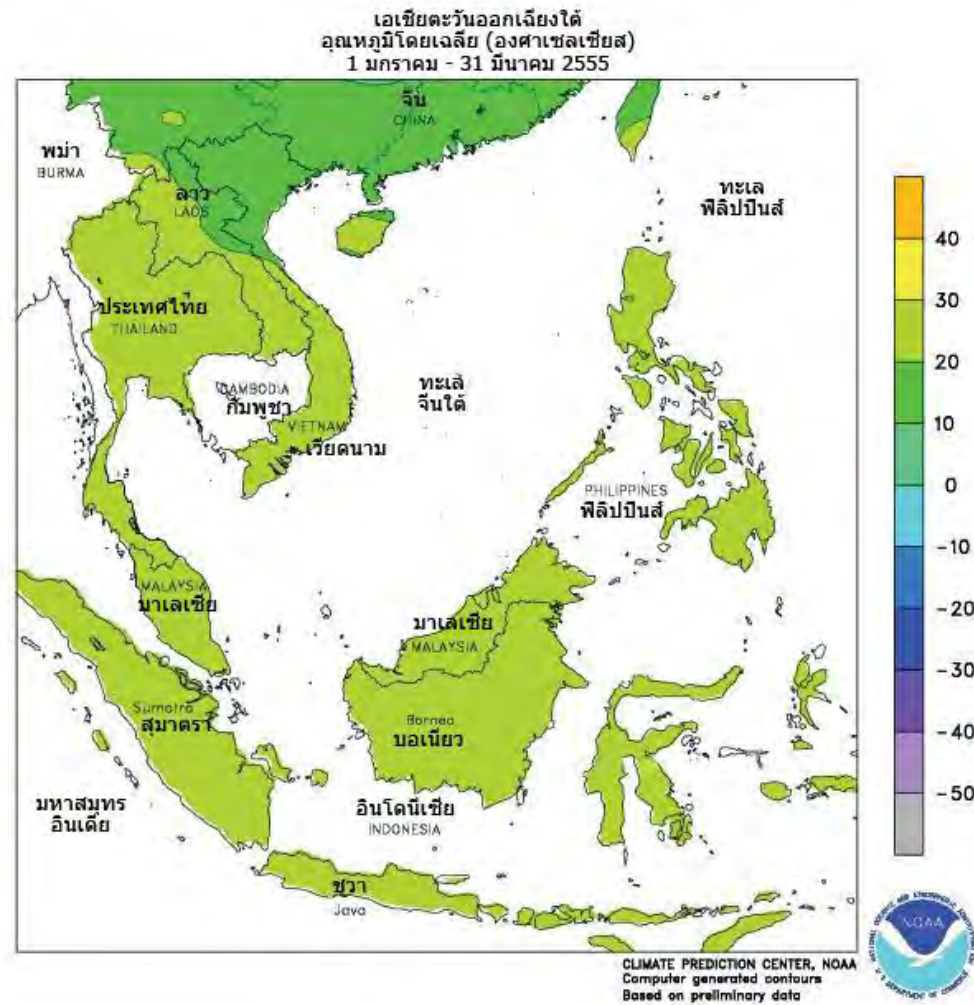
ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำจากเว็บไซต์ Lonely Planet www.lonelyplanet.com © 2012 Lonely Planet

เอกสารประกอบการสอน: แผนที่แสดงปริมาณน้ำฝนของประเทศในกลุ่มอาเซียน



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำ ที่มา: US Department of Commerce/NOAA http://www.cpc.ncep.noaa.gov/products/analysis_monitoring/regional_monitoring/3cnp5.gif

เอกสารประกอบการสอน: แผนที่ทางอุณหภูมิของประเทศในกลุ่มอาเซียน



ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำ ที่มา: US Department of Commerce/NOAA http://www.cpc.ncep.noaa.gov/products/analysis_monitoring/regional_monitoring/3cavg5.gif

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: ทั้งหมดตรง – การยื่นหยัดเพื่อสิ่งที่ถูกต้อง

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม: นักเรียนจะเริ่มเข้าใจและเห็นคุณค่าของความสลับซับซ้อนในการสนับสนุนและรักษาสังคมที่ยุติธรรมไว้ ด้วยการใช้กรณีศึกษาเพื่อทำให้เข้าใจถึงวิธีที่ความเชื่อและคุณค่าทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการให้ความหมายความเสมอภาคและความยุติธรรม รวมถึงการนำไปปฏิบัติโดยกลุ่มคนกลุ่มต่างๆ ในวาระต่างกัน นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเรียนรู้วิธีการทำให้มีบทบาทในการช่วยเหลือให้อาชนะความยุติธรรมทางสังคมภายในชุมชนและประเทศของตนได้ โดยเหตุนี้จะช่วยสร้างการพึ่งพาอาศัยกันและความยั่งยืนในภูมิภาค

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ทุกคนมีบทบาทในการสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาคและความยุติธรรม

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาว่า คำจำกัดความของความเสมอภาคและความยุติธรรมในประเทศและต่างประเทศ ทั้งในภูมิภาคและสากล อาจแตกต่างกันไปได้
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ถึงสาเหตุที่รัฐบาลต้องคำนึงถึงความเชื่อและค่านิยมทางวัฒนธรรม เมื่อวางกฎระเบียบและกล่าวถึงปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับความถูกต้องและความยุติธรรมภายในประเทศและในภูมิภาค ได้
- นักเรียนสามารถศึกษาสื่อพิมพ์ (และ/หรือ สื่อออนไลน์ ถ้ามี) จากแหล่งต่างๆ เพื่อคว่ามีการกล่าวถึงปัญหาในประเทศ ในระดับภูมิภาค และ/หรือระหว่างประเทศอย่างไรได้
- นักเรียนสามารถศึกษาประเด็นเกี่ยวกับเพศ เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา กรรมสิทธิในการครอบครองที่ดิน สุขภาพ ความเสมอภาคในการทำงาน การเคหะและประเด็นเกี่ยวกับชนบทกับตัวเมืองเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความยุติธรรมจากอำนาจเบ็ดเสร็จ และหากมีการใช้ความยุติธรรมจากอำนาจเบ็ดเสร็จ โดยเราจะสามารถใช้ความยุติธรรมที่เที่ยงธรรมเพื่อเผชิญกับกฎและการปฏิบัติที่ไม่ยุติธรรมได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนสามารถระบุถึงสถานที่และวิธีที่ความคิดเห็นของตนจะสามารถสร้างความแตกต่างในการสนับสนุนความยุติธรรมภายในประเทศของตนและระหว่างพหุวัฒนธรรมอาเซียนได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- ชาวชนของอาเซียนสามารถสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาคและความยุติธรรมในภูมิภาคได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)
- จะเกิดผลกระทบอะไรขึ้น หากประชาชนสงสัยว่ากฎไม่ยุติธรรมหรือเป็นอำนาจเบ็ดเสร็จ (ประชาชน แนวคิด)
- ความเชื่อและค่านิยมทางวัฒนธรรมมีบทบาทอย่างไรในการได้มาซึ่งความเสมอภาคและการได้รับความยุติธรรม (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- อินเทอร์เน็ต (ถ้ามี)
- ห้องสมุด (ถ้ามี)
- โครงร่างการเขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ
- สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งได้แก่ บทความ เรื่องราวต่างๆ จากหนังสือพิมพ์
- วารสารที่ใช้สำหรับบันทึกผลการสัมมนา/การค้นหาข้อมูล

เวลาที่ใช้: ใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ แต่นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลนอกเวลาเรียนได้

อภิธานศัพท์:

- ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติที่ยุติธรรมและสมเหตุสมผล
- ความเสมอภาค หมายถึง การพิจารณาและการเข้าถึงโอกาสอย่างยุติธรรมและเสมอภาคกัน
- ความอยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติที่ไม่ยุติธรรมหรือปราศจากเหตุผล
- อคติ หมายถึง ความลำเอียงเพื่อสนับสนุนหรือต่อต้าน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่ยุติธรรม
- ทักษะคิดที่หลากหลาย หมายถึง มุมมองหรือทัศนคติที่แตกต่างกันเกี่ยวกับเหตุการณ์หนึ่งๆ
- หน้าที่พลเมือง หมายถึง หน้าที่หรือพันธกิจของพลเมืองต่อชุมชนของตน
- การพึ่งพาอาศัยกัน หมายถึง การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

การเตรียมความพร้อม: รวมอยู่ภายใต้ ขั้นตอนการสอน สำหรับคาบต่างๆ

เนื้อหาก่อนเรียน: ไม่มี

การสาธิตกิจกรรม: อธิบายให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเขียนรายงานนโยบายโดยใช้โครงร่างการเขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ (ดูเพิ่มเติมได้ที่ รูปแบบองค์ประกอบที่แนะนำที่อ้างอิงตามคำถามภายใต้ ขั้นตอนการสอน ในสัปดาห์ที่ 1) นอกจากนั้น ต้องเตือนให้นักเรียนทราบว่าอาจพบทัศนคติที่หลากหลาย โดยทัศนคตินั้นๆ อาจจะไม่ผิดหรือถูกต้องเสียทีเดียว และนักเรียนต้องนำทัศนคติทั้งหมดมาพิจารณา ทั้งนี้ นักเรียนเพียงแค่วางงานผลตามความเป็นจริงเท่านั้น

ชื่อรายงาน:

ประเด็นที่กล่าวถึง:

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

บทนำที่กล่าวถึงทิศทางของการทำวิจัย (หัวข้อของบทความ):

ความเป็นมาที่มาของปัญหา:

ได้รับความยุติธรรมหรือไม่? (ใช้ทัศนคติที่รับรู้มาในคำอธิบายของนักเรียน)

มุมมองใดที่สื่อแสดงออกมาก? (ให้อ้างที่มาของสื่อ สำหรับแต่ละมุมมองที่นักเรียนได้ทำการบันทึกข้อมูล)

การสรุปทัศนคติเกี่ยวกับความเสมอภาคและยุติธรรมตามการวิจัยของนักเรียน:

ขั้นตอนการสอน:

คาบสอนในสัปดาห์ที่ 1

- ครูผู้สอนต้องวางรากฐานสำหรับกิจกรรมนี้ ด้วยการถามนักเรียนถึงมุมมองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และความยุติธรรม
- ให้นักเรียนเขียนว่า สำหรับนักเรียนแล้ว ความยุติธรรมหมายถึงอะไร และนักเรียนเชื่อหรือไม่ว่ามีความยุติธรรมเหมือนกันสำหรับทุกคน จากนั้น ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- เริ่มต้นการอภิปรายโดยถามว่า เป็นไปได้หรือไม่ที่ความยุติธรรมจะมีหลายความหมาย และถ้าความยุติธรรมมีหลายความหมายแล้ว อะไรจะเป็นตัวตัดสินว่าจะได้รับความยุติธรรมหรือไม่
- เกริ่นถึงแนวคิดเกี่ยวกับพหุวิสัยทัศน์ (ทัศนคติที่หลากหลาย) และอธิบายว่าพหุวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กับวิธีที่คนกลุ่มต่าง ๆ อาจมองความเสมอภาคและความยุติธรรมแตกต่างกันอย่างไร และการที่สิ่งนี้อาจส่งผลอย่างไรต่อวิธีที่ประชาชนคิดและตัดสินใจว่าสิ่งหนึ่ง ๆ เสมอภาคหรือยุติธรรมหรือไม่ในปัจจุบัน
- ถามนักเรียนว่าทำไมจึงอาจมีความแตกต่างเหล่านี้ และนำไปสู่การอภิปรายเกี่ยวกับความเชื่อและค่านิยมทางวัฒนธรรม และอดีตที่ผ่านมา รวมถึงข้อพิพาทภายในประเทศและระหว่างประเทศภายในภูมิภาคอาเซียนที่อาจมีผลต่อวิธีที่ประชาชนคิดเห็นเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม
- เกริ่นนำถึงบทบทของสื่อ (หากเป็นไปได้ ให้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อผ่านเว็บ) รวมถึง สังกมออนไลน์ ในแง่ของการมีอิทธิพลต่อวิธีที่ประชาชนคิดเห็นต่อความเสมอภาคและความยุติธรรม

- ให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นหรือในประเทศ และฟังการถ่ายทอดข่าวทางวิทยุหรือโทรทัศน์ เพื่อเรียนรู้ประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจในประเทศ หรือภูมิภาคของนักเรียนในขณะนี้ และให้นักเรียนเห็นว่าช่องทางในการเสนอข่าวต่างๆ มีมุมมองหรือทัศนคติในการเสนอข่าวที่แตกต่างกันหรือไม่
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่ออภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ และให้นักเรียนเขียนรายการหัวข้อที่นักเรียนต้องการทราบอย่างละเอียดยิ่งขึ้น
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแบ่งปันหัวข้อเด่นๆ จากการอภิปรายกับนักเรียนทั้งห้อง
- นอกจากนี้ ให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนถึงวิธีที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการช่วยสนับสนุนให้เกิดสังคมที่เที่ยงธรรม

คาบสอนในสัปดาห์ที่ 2

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละสามคน และให้นักเรียนเลือกปัญหาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความถูกต้องและความยุติธรรมในชุมชนหรือประเทศของนักเรียน (ที่มีการกล่าวถึงในสัปดาห์ที่ 1 หรือให้นักเรียนเลือกเอง) ยกตัวอย่างเช่น

- สิทธิสตรี/การเปลี่ยนแปลงบทบาทของสตรี
- โอกาสในการศึกษา
- ประเด็นเกี่ยวกับสิทธิในการครอบครองที่ดิน/ปัญหาในการพัฒนาชนบทและตัวเมือง
- ประเด็นสุขภาพและสุขอนามัย
- สิทธิเด็ก
- ความเสมอภาคในการทำงาน
- ความมั่นคงทางอาหาร
- ข้อพิพาทเกี่ยวกับเชื้อชาติ/ศาสนา
- ประเด็นสิ่งแวดล้อม/น้ำ
- ประเด็น/ข้อพิพาทระหว่างชายแดน
- การอพยพจากชนบทเข้าในเขตเมือง
- ให้นักเรียนเลือกหัวข้อเอง

2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นหรือหัวข้อของตน โดยใช้แหล่งข้อมูลสิ่งพิมพ์หรือออนไลน์ (ถ้ามี) ในการทำโครงการ โดยนักเรียนแต่ละคนต้องปฏิบัติดังนี้

- บันทึกข้อความ แหล่งที่มา คำถามและคำตอบจากการสัมภาษณ์ทั้งหมดไว้ในสมุดบันทึก
- ฟังการถ่ายทอดข่าวทางวิทยุหรือโทรทัศน์ (ถ้าสามารถรับฟังได้ในพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่) เพื่อหาข้อมูลข่าวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนทำวิจัยอยู่เสมอ

- สัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวและหัวหน้าชุมชนเพื่อเรียนรู้ว่า มีวิธีการปฏิบัติอย่างไรบ้างแล้วเพื่อให้ได้มาซึ่งความเสมอภาคและความยุติธรรมในแง่ของเรื่อง ที่นักเรียนทำวิจัยอยู่

3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบทความสั้นๆ เกี่ยวกับนโยบายด้านต่าง ๆ ตามการสาธิตกิจกรรมข้างต้น

4. ให้นักเรียนเล่าถึงบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ ของตนเองหน้าชั้นเรียน และต่อหน้าหัวหน้าชุมชนด้วยหากเป็นไปได้ (ครูผู้สอนต้องดูตามความเหมาะสม)

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ครูผู้สอนต้องแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการทำวิจัย ช่วยนักเรียนค้นหาข้อมูล และอธิบายวิธีการเขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่าง ๆ

บทสรุป:

- หลังจากได้รับฟังรายงานแล้ว ให้นักเรียนตัดสินใจร่วมกันว่าควรร่วมทำประเด็นเรื่องใดด้วยกันทั้งห้อง และสร้างแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับวิธีที่นักเรียนอาจดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าจะคงและ/หรือรักษาความยุติธรรมเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ อย่างแน่นอน ครูผู้สอนอาจแนะนำให้นักเรียนเลือกประเด็นซึ่งได้รับความสนใจในชุมชนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ง่ายยิ่งขึ้น
- ค้นหาว่าประเด็นต่างๆ ที่นักเรียนทำวิจัยเป็นสิ่งซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ กำลังประสบอยู่ด้วยหรือไม่ และประเทศสมาชิกอาเซียนนั้นๆ ใช้มาตรการใดเพื่อรับรองว่ามีความเสมอภาคและความยุติธรรมเกิดขึ้นอย่างแน่นอน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ไม่มี

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนจัดการอภิปรายกลุ่ม และเขียนรายการของปัญหาเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมที่เกิดขึ้นได้ในชุมชนหรือประเทศของตน ทั้งนี้ นักเรียนต้องแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือร่วมใจในการทำงานและให้ความเคารพในการอภิปรายกลุ่ม และนักเรียนต้องเลือกมุ่งประเด็นไปยังหัวข้อที่จะตรวจสอบซึ่งเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมเพียงหนึ่งหัวข้อเท่านั้น โดยใช้เหตุผลที่ยุติธรรมในการเลือกหัวข้อดังกล่าว (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 4 - มุมมอง และด้านที่ 5 - การร่วมรู้สึก)
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาหนึ่งข้อเกี่ยวกับความเสมอภาค และเขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ ตามการวิจัย และการวิเคราะห์โดยใช้การสัมภาษณ์ และสื่อรูปแบบต่างๆ โดยรายงานดังกล่าว ควรมีย่อสรุปประกอบต่างๆ ที่แสดงในส่วน “การสาธิตกิจกรรม” ด้านบน จากนั้น ให้นักเรียนนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมวิจารณ์และให้ครูผู้สอนประเมินผล โดยดูจากความสมบูรณ์ของรายงาน องค์ประกอบ และความไร้อคติในการรายงานประเด็นดังกล่าว (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 1 - การอธิบาย, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้, ด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนทั้งห้องสร้างแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นไปที่ประเด็นที่กลุ่มได้เลือก จากนั้น ให้เขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ ซึ่งปฏิบัติได้จริง มีองค์ประกอบที่ดี และชัดเจน โดยระบุขั้นตอนเพื่อให้แน่ใจว่าจะคงและ/หรือรักษาความยุติธรรมเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ อย่างแน่นอน ทั้งนี้ อาจเผยแพร่แผนปฏิบัติการดังกล่าวในหนังสือพิมพ์โรงเรียน เพื่อแสดงถึงความเข้าใจถึงวิธีที่ความเชื่อและค่านิยมทางวัฒนธรรมสามารถมีอิทธิพลต่อการกำหนดและใช้ความเสมอภาคและความยุติธรรมในชุมชน (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้, ด้านที่ 4 - มุมมอง และด้านที่ 6 - การรู้จักตัวเอง)

คำถามท้ายบท:

- วิธีใดบ้างที่อาจใช้กำหนดความเสมอภาคและความยุติธรรม
- ความเชื่อและคุณค่าทางวัฒนธรรมมีความสำคัญหรือไม่เมื่อกล่าวถึงประเด็นเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม
- ปัญหาใดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรม (เช่น เรื่องเพศ เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา สิทธิในการครอบครองที่ดิน สุขภาพ ความเสมอภาคในการทำงาน การเคหะ และปัญหาเกี่ยวกับชนบทกับตัวเมือง) ที่มีอยู่ในชุมชนของนักเรียน? ประเด็นเหล่านั้นได้รับการตีแผ่ในสื่ออย่างไรบ้าง
- เยาวชนสามารถสร้างความแตกต่างในการสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาคและความยุติธรรมในประเทศของตนเองและในอาเซียนได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: กิจกรรมนี้สามารถเชื่อมโยงกับวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา และกับประเด็นที่มีการกล่าวถึงในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะเมื่อมีการกล่าวถึงทรัพยากร สุขภาพและสิ่งแวดล้อม

เอกสารประกอบการสอน: แม่แบบการเขียนบทความเกี่ยวกับนโยบายด้านต่างๆ

ชื่อรายงาน:

ประเด็นที่กล่าวถึง:

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

บทนำที่กล่าวถึงทิศทางของการทำวิจัย (หัวข้อของบทความ):

ความเป็นมา/ที่มาของปัญหา:

ได้รับความยุติธรรมหรือไม่? (ใช้ทัศนคติที่รับรู้มาในการอธิบายของคุณ)

มุมมองใดที่สื่อแสดงออกมาก? (ให้อ้างที่มาของสื่อ สำหรับแต่ละมุมมองที่นักเรียนได้ทำการบันทึกข้อมูล)

สรุปทัศนคติเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมตามการวิจัยของนักเรียน:

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: การตีแผ่ความยุติธรรม – จากภาพลัทธิสู่การปฏิบัติ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/ศิลปะ

ภาพรวม: ให้นักเรียนดูภาพถ่ายที่แสดงความยุติธรรมที่ถูกปฏิเสธหรือได้รับการยอมรับ จากนั้น ให้นักเรียนเขียนแสดงปฏิกิริยาที่มีจากการดูภาพถ่ายเหล่านั้น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลและความสำคัญของภาพถ่ายที่บันทึกการกระทำเหล่านั้น โดยนักเรียนจะได้สร้างภาพที่ถ่ายทอดความยุติธรรมในโลกหรือชุมชนของตนที่ถูกปฏิเสธหรือได้รับการยอมรับ

ความเข้าใจที่คาดหวัง: ศิลปินสามารถเพิ่มการตอบสนองต่อความไม่เสมอภาค หรือเพิ่มการปรารถนาต่อความยุติธรรมได้

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

- นักเรียนสามารถเข้าใจถึงวิธีที่ศิลปินสามารถใช้บันทึกภาพช่วงเวลาที่เกิดความยุติธรรมและความยุติธรรมได้
- นักเรียนสามารถเข้าใจถึงเรื่องราวเบื้องหลังภาพนั้นๆ ได้
- นักเรียนสามารถเพิ่มความตระหนัก และเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่แสดงในรูปภาพได้
- นักเรียนสามารถระบุความยุติธรรมและความยุติธรรมที่ได้รับการบันทึกได้
- นักเรียนสามารถระบุองค์ประกอบหลักในรูปภาพที่ส่งผลต่อการตอบสนองของคนที่มิต่อรูปภาพนั้นๆ ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีที่รูปภาพของศิลปินสามารถทำให้นักคนหนึ่งๆ เกิดความเข้าใจ (ความรู้สึก) ที่ลึกซึ้งต่อเหตุการณ์หนึ่งๆ ได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้:

- ศิลปินได้ใช้วิธีใดเพื่อระดมประชาชนในอาเซียนหรือรอบ โลกให้ตื่นรู้เพื่อความถูกต้องและความยุติธรรม หรือให้ต่อสู้กับความยุติธรรมหรือความไม่เสมอภาค (วัตถุ, แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้:

- ภาพถ่ายเหตุการณ์ที่จับภาพหรือบันทึกภาพความยุติธรรม
- ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงในภาพ
- ปากกาและกระดาษ

เวลาที่ใช้: 2 คาบ

อภิธานศัพท์: เพื่อให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพถ่ายได้ นักเรียนควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทางเบื้องต้น ตัวอย่างเช่น

- องค์ประกอบ หมายถึง วิธีองค์ประกอบต่างๆ ของภาพรวมเข้าด้วยกันหรือสัมพันธ์กัน
- สี หมายถึง คุณสมบัติของการสร้างความรู้สึกร่างกายของผู้รับชมภาพ อันเป็นผลเนื่องจากวิธีที่วัตถุสะท้อนหรือกระจายแสง
- ฉากหน้า หมายถึง ส่วนของภาพที่อยู่ใกล้กับผู้รับชมภาพ
- ฉากหลัง หมายถึง ส่วนของภาพที่อยู่ไกลออกไป

การเตรียมความพร้อม:

- นักเรียนเคยพบเห็นเหตุการณ์ที่มีความอยุติธรรมเกิดขึ้นหรือไม่?
- ให้นักเรียนในห้องระดมความคิดเพื่อเขียนรายการ “ความอยุติธรรม” ที่นักเรียนได้รับรู้ด้วยประสบการณ์ตรง

เนื้อหาก่อนเรียน: ครูผู้สอนกล่าวถึงคำศัพท์สำคัญที่นักเรียนควรทราบและเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพิจารณารูปภาพแบบคิดวิเคราะห์ได้ (ดูที่ อภิธานศัพท์) นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรอธิบายอีกด้วยว่า นักเรียนจะต้องพิจารณาภาพด้วยความตั้งใจเพื่อวิเคราะห์ภาพถ่ายที่แสดงความอยุติธรรมบางรูปแบบ

การสาธิตกิจกรรม: สาธิตวิธีอธิบายและวิเคราะห์บางส่วนของภาพถ่ายด้วยคำพูดเพื่อบอกเล่าเรื่องราวในภาพ

ขั้นตอนการสอน:

คาบที่ 1

- ให้นักเรียนในห้องระดมความคิดเพื่อเขียนรายการความอยุติธรรมที่นักเรียนได้รับรู้หรือพบเห็น (อาจเป็นเรื่องเล็กๆ น้อยๆ เช่นงานบ้านที่นักเรียนต้องทำ แต่ที่ไม่ต้องทำ เป็นต้น)
- อธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนต้องใช้เพื่อพิจารณาภาพถ่าย (ดูที่ อภิธานศัพท์)
- บอกให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะได้ดูภาพถ่าย และเขียนแสดงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อเห็นรูปดังกล่าวครั้งแรก จากนั้น ให้นักเรียนดูภาพถ่ายโดยไม่ต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวเบื้องหลังภาพนั้นๆ
- ให้นักเรียนพิจารณาภาพอย่างละเอียด โดยไม่ให้สนทนากับนักเรียนคนอื่นในห้อง แล้วเขียนความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อเห็นรูปดังกล่าว จากนั้น ให้นักเรียนเขียนคำถามที่เกิดขึ้นจากการดูภาพนั้นอย่างน้อยสองข้อ
- ให้เวลานักเรียน 5-7 นาทีเพื่อเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพอย่างเงียบๆ จากนั้นบอกให้นักเรียนทราบถึงเรื่องราวเบื้องหลังภาพนั้นๆ
- เกิดเหตุการณ์ขึ้นที่ไหน?
- เหตุการณ์แวดล้อมของภาพถ่ายดังกล่าวคืออะไร

- ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพด้วยการเขียนอีกครั้ง โดยใช้ข้อมูลที่เพิ่งทราบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางเลือกที่ช่างถ่ายภาพใช้
- ให้นักเรียนในการเขียนงานของตนประมาณ 5 นาทีหรือมากกว่านั้น จากนั้น แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อสังเกตและคำตอบของตนกับเพื่อนในกลุ่ม
- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับภาพถ่ายดังกล่าว ครูผู้สอนอาจใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อเริ่มต้นการอภิปราย
 - รูปภาพต้องการสื่ออะไร และนักเรียนทราบได้อย่างไร
 - ช่างถ่ายภาพใช้ทางเลือกใดในการสื่อข้อความดังกล่าว
 - ภาพถ่ายก่อให้เกิดแรงบันดาลใจอะไร และภาพถ่ายก่อให้เกิดแรงบันดาลใจดังกล่าวได้อย่างไร
 - ปฏิกริยาที่นักเรียนที่มีต่อภาพแตกต่างกันไปอย่างไรเมื่อได้ทราบถึงเรื่องราวที่อยู่เบื้องหลังภาพถ่าย
 - ช่างถ่ายภาพสามารถดึงดูดความสนใจ และเรียกร้องผู้รับชมภาพสร้างการเคลื่อนไหวได้อย่างไร
 - ภาพนี้อาจทำให้เกิดแรงบันดาลใจ หรือระดมให้ประชาชนเกิดความเคลื่อนไหวได้อย่างไร

คาบที่ 2

1. ทำกิจกรรมนี้ซ้ำอีกครั้ง โดยใช้ภาพถ่ายอื่น
2. ให้นักเรียนส่งคืนรายการ “ความยุติธรรม” แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ จากนั้น ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกความยุติธรรมหนึ่งข้อที่นักเรียนต้องการบันทึกภาพ
3. ให้นักเรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพต่างๆ ที่นักเรียนสามารถบันทึกภาพได้ และทางเลือกที่นักเรียนจะใช้เพื่อสื่อสารถึงความยุติธรรมดังกล่าว
4. ให้นักเรียนในกลุ่มวาดภาพร่างของภาพที่นักเรียนจะถ่ายออกมา และเขียนเหตุผลสั้นๆ เพื่ออธิบายทางเลือกในการสื่อสารภาพ
5. ถ้าเป็นไปได้ ให้นักเรียนพยายามถ่ายรูปที่สื่อสารบางอย่างเกี่ยวกับปัญหาเรื่องความยุติธรรม/ยุติธรรม

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ: ภาพร่างและเหตุผลอธิบายที่เขียน

บทสรุป:

- แสดงภาพใหม่ให้นักเรียนดู พร้อมให้ข้อมูลเบื้องหลังภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ได้รับการบันทึกภาพในภาพถ่าย
- ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ข้อความที่ได้รับการสื่อ และวิธีการที่ช่างถ่ายภาพใช้สื่อเป็นความยาวหนึ่งย่อหน้า

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง: ถ้านักเรียนมีกล้องถ่ายรูป นักเรียนสามารถถ่ายภาพของตนเองที่สื่อข้อความบางอย่าง โดยใช้องค์ประกอบต่างๆ จากรูปที่มีการเรียนการสอนในห้องเรียนได้

การประเมินผลที่แนะนำ:

- ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อรูปภาพที่ถ่ายทอดความอยู่ดีหรือความไม่เท่าเทียม โดยใช้องค์ประกอบ สี พื้นหน้า พื้นหลัง ฯลฯ ในการพิจารณา จากนั้น ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพดังกล่าวอย่างน้อยสองข้อ แล้วให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบสิ่งที่นักเรียนรู้สึกนึกคิดที่มีต่อรูปภาพนั้น (การประเมินผลระหว่างเรียน; ด้านที่ 2 - การตีความ, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนในกลุ่มบันทึกภาพความอยู่ดีหรือความไม่เท่าเทียม โดยใช้ภาพร่างหรือภาพถ่าย ทั้งนี้ การประเมินสามารถดูได้จากภาพถ่ายหรือภาพร่างของกลุ่ม ร่วมกับการอธิบายเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกแสดงภาพแบบดังกล่าว (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 2 – การตีความ, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)
- ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อรูปภาพอีกรูปหนึ่ง (พร้อมให้ข้อมูลเบื้องหลัง) ในรูปแบบของการวิเคราะห์ที่มีความยาวหนึ่งย่อหน้า โดยใช้การแสดงผลที่สมเหตุสมผล ให้มีความสำคัญกับองค์ประกอบทางศิลปะของรูปภาพดังกล่าว และการอธิบายถึงวิธีที่ช่างถ่ายภาพพยายามสื่อความในภาพ (การประเมินผลรวบยอด; ด้านที่ 2 - การตีความ, ด้านที่ 3 - การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4 - มุมมอง)

คำถามท้ายบท:

- ศิลปินบันทึกภาพความอยู่ดีหรืออยู่ดีอย่างไร
- เราจะสามารถทราบถึงเรื่องราวเบื้องหลังของภาพๆ หนึ่งได้อย่างไร
- องค์ประกอบใดในภาพที่เล่นกับความรู้สึก และเหตุใดจึงมีความสำคัญ

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร: บทเรียนนี้สามารถใช้สอนร่วมกับวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติในเชิงบวกผ่านทางรูปภาพ และร่วมกับวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา ด้วยการถ่ายภาพของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ภาพเหล่านั้นเพื่อหาข้อมูลและทัศนคติใหม่ๆ

บทที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

คนส่วนใหญ่มักจะคิดถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านสิ่งแวดล้อมเท่านั้น ในบทนี้เราจะประเมินความยั่งยืนและมั่นคงในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สุขอนามัย และการเมือง โดยจะเน้นในเรื่องข้อดีของการทำงานร่วมกัน เพื่อร่วมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

สาระสำคัญในหัวข้อนี้ถูกพัฒนาตามแนวความคิดที่ยั่งยืนดังต่อไปนี้

- ความเชื่อมโยงในด้านต่างๆ ระหว่างคน สิ่งแวดล้อม ประเทศ เศรษฐกิจและอื่นๆ ซึ่งจะต้องมีการทำนุบำรุงและจัดการเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน
- การทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความหยุ่นตัวในการทำงานช่วยบรรเทาภัยพิบัติ หลบหลีกวิกฤตการณ์ และหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง
- การพิจารณาถึงผลกระทบในระยะยาวควบคู่ไปกับผลตอบแทนในระยะสั้นเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

การพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาในกลุ่มสาระอื่นที่เกี่ยวข้องได้ เช่น การศึกษาเรื่องหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ซึ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษาจะเรียนรู้เรื่องการแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น และผลตอบรับจากการกระทำดังกล่าว ในวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียน

จะเรียนรู้เรื่องการวัดศักยภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาโครงการความร่วมมือเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาแผนการเตรียมภัยพิบัติเพื่อช่วยลดภัยคุกคามจากสิ่งแวดล้อม

หัวข้อนี้ยังได้ทำการศึกษาในด้านศิลปะและวรรณกรรม ทางด้าน สุขอนามัย ศึกษาถึงการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพที่ยั่งยืนเพื่อประโยชน์ของบุคคล และประชาชน สำหรับวิชาพลศึกษา นักเรียนจะได้เรียนรู้บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม และการรักษาสุขภาพของประชาชนแต่ละคน ส่วนหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาสำรวจบทบาทของบริการเครือข่ายสังคม (Social Network) และบล็อกซึ่งเป็นการเชื่อมโยงบุคคลต่างๆ จากที่ห่างไกล ให้มีการติดต่อสื่อสารและมีส่วนร่วมในโลกอินเทอร์เน็ตซึ่งอาจนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ได้ทำการศึกษาตรวจสอบความเป็นไปได้และข้อจำกัดทางเทคโนโลยีกับการส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน ในบทนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการประเมินความเป็นไปได้ในด้านต่างๆ ที่จะช่วยในการพัฒนา และเข้าใจถึงบทบาทของตนเองต่อการสร้างความยั่งยืนในอนาคตของประเทศสมาชิกอาเซียน

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย : การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	ทุกคนเป็นส่วนหนึ่ง ของระบบที่ใหญ่กว่า เราสามารถทำให้ระบบ ยั่งยืนได้	นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระบบใดบ้าง (ประชาชน แนวคิด) ครอบครัวหรือชุมชนของเราสามารถ สร้างระบบให้ยั่งยืนได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	นักเรียนสร้างโปสเตอร์แสดงระบบที่พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของระบบนั้นๆ เช่น ครอบครัวของพวกเขา ห้องเรียน โรงเรียน พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ (เช่น หมู่บ้าน เมือง จังหวัด ประเทศ หรือภูมิภาค) และสภาพแวดล้อม สัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวหรือคนในชุมชนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ระบบ ต่างๆ ยั่งยืนมาจนถึงทุกวันนี้ (เช่น ประเพณี ความแตกต่างในแต่ละบทบาท การประหยัดทรัพยากร กลไกการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อยาม เจ็บป่วย การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กและคนชรา) ให้นักเรียนทำงานเป็น กลุ่มเตรียมโปสเตอร์สรุปบทสัมภาษณ์ของสมาชิกในครอบครัวหรือคนใน ชุมชนเพื่ออธิบายว่าระบบต่างๆ ยั่งยืนมาจนถึงทุกวันนี้ได้อย่างไร

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	บุคคลและชุมชนสามารถ เตรียมความพร้อมสำหรับ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การกระทำของเราในแต่ละ วันสามารถสร้างความ ยั่งยืนในอนาคตได้	เราจะเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติได้ อย่างไร (สถานที่ สื่อ) การตัดสินใจของแต่ละบุคคลมีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร	เชิญผู้นำชุมชนและหน่วยกู้ภัยมาบรรยายเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ คุกคามชุมชนของพวกเขา และจากคำบรรยายให้นักเรียนสร้างแผนรับมือ สำหรับครอบครัวของพวกเขา พร้อมทั้งซักซ้อมที่บ้าน นอกจากนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ว่าภัยพิบัติทางธรรมชาติเดียวกันอาจกำลังคุกคาม ชุมชนอื่นๆ ในอาเซียนด้วยเช่นกัน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นเรื่องการสร้างนิสัยที่ก่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (เช่น ปิดไฟเมื่อไม่จำเป็น การอนุรักษ์น้ำ การจักรยาน หรือเดินไปโรงเรียน) และคำนวณผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นหากเพื่อนร่วม ชั้นทั้งหมดนำไปปฏิบัติ และถ้าทุกคนในครอบครัวของเพื่อนร่วมชั้น นำไปปฏิบัติ สุดท้ายสมมติว่าถ้าทุกคนในชุมชน หรือทุกคนในเมือง นำไปปฏิบัติจะก่อให้เกิดผลกระทบมากน้อยเพียงใด

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	เราสามารถพัฒนาชุมชน ของพวกเราได้ถ้าเรามี น้ำใจให้กันและกัน เราสามารถเป็นผู้นำได้ หลายวิธี	เราสามารถเป็น "ตัวแทนของการ เปลี่ยนแปลง" ทำหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีเมตตา และมีใจที่เปิดกว้างได้ อย่างไร (ประชาชน แนวคิด) ภาวะผู้นำคืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	นักเรียนวางแผนปฏิบัติแสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นหรือทำจิตอาสา พัฒนาชุมชนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียนและร่วมแบ่งปันประสบการณ์ รวมทั้งบอกเล่าถึง ผลกระทบต่อกพวกเขาและปฏิกิริยาตอบรับของผู้ที่ได้รับ ระดมความคิดอธิบายคุณสมบัติ/คุณลักษณะของผู้นำที่ดีและเปรียบเทียบกับ คำตอบที่ระบุไว้ หากนักเรียนต้องการแก้ไขเพิ่มเติมก็สามารถทำได้ ตามที่ต้องการ เลือกคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีขึ้นมา 1 คุณลักษณะ และ ทำการแสดงเพื่อจำลองสถานการณ์ และอธิบายเหตุผลของการเป็นผู้นำที่ ดีของบุคคลในเหตุการณ์นั้นๆ เช่นนาย ก เป็นผู้นำที่ดีเพราะ.....และเลือก คุณลักษณะของผู้นำที่นักเรียนต้องการจะเป็น เช่น กระผม/ดิฉันต้องการ เป็นผู้นำที่....

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศทำให้ ได้เพื่อนใหม่เพิ่มมากขึ้น บทกวีสามารถอธิบายถึง ความสัมพันธ์ของคนกับ ธรรมชาติได้	การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำให้ได้เพื่อน ใหม่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด) บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของ คนกับธรรมชาติได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	สนับสนุนให้นักเรียนเขียนจดหมาย (pen pal) แลกเปลี่ยนกับเพื่อน ต่างชาติโดยใช้ภาษาต่างประเทศที่พวกเขากำลังเรียนอยู่ อ่านบทกวีเกี่ยวกับฤดูกาลหรือธรรมชาติ และเขียนคำอุปมาอุปมัยหรือ คำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติ สร้างโปสเตอร์ของคำเหล่านี้ แล้วนำไปปิดผนัง/กระดานในห้องเรียน และให้นักเรียนเขียนบทกวีหรือ สร้างชิ้นงานศิลปะที่แสดงถึงธรรมชาติในห้องถิ่นของพวกเขา
ศิลปะ	ศิลปะสามารถแสดงถึง ความงามและพลังของ ธรรมชาติได้	ศิลปินสามารถสร้างผลงานศิลปะที่แสดง ถึงความงามและพลังของธรรมชาติได้ อย่างไร (แนวคิด สื่อ)	แสดงภาพวาดงานศิลปะทางธรรมชาติ (อาจเป็นภาพในห้องถิ่นนั้นๆ หรือภาพจากอินเทอร์เน็ต) เลือกใช้การอธิบายผลงานนั้นๆ (เช่น คุณสงบ ดูน่ากลัว สนุก ใหญ่) อธิบายความรู้สึกหลังจากได้เห็นภาพนั้นๆ (เช่น รู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกเครียด รู้สึกว่าเล็ก) วิเคราะห์องค์ประกอบของภาพ (เช่นสี เส้นส่วนประกอบของภาพ หรือแสงที่ใช้) อะไรทำให้เกิด ความรู้สึกนั้นๆ และให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติใน ห้องถิ่นจากความรู้สึกของพวกเขา

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
สุขศึกษาและ พลศึกษา	การกระทำของเราในแต่ละวันมีอิทธิพล/ ผลกระทบต่อสุขภาพ ชุมชนจะแข็งแกร่งขึ้นถ้า เราช่วยกันทั้งหมดทั้งหมด	คำว่า “สุขภาพดี” ถูกจำกัดความอย่างไรใน ชุมชนของนักเรียน (ประชาชน แนวคิด) ชุมชนจะรวมทุกคนทั้งหมด ทั้งหมดได้ อย่างไร(ประชาชน สถานที่)	สำรวจวิเคราะห์ทัศนคติของคนในชุมชนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพกาย ให้แข็งแรง ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกต พิจารณาถึงความแตกต่างระหว่าง ชายกับหญิง เด็กกับผู้ใหญ่ว่ามีความใกล้เคียงกับมาตรฐานมากน้อย เพียงใด และทดสอบข้อสังเกตนักเรียนได้อย่างไร จัดทำบัญชีรวบรวมข้อมูล โครงสร้างพื้นฐานที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือคน พิการ คนป่วย เยาวชนหรือผู้สูงอายุให้มีส่วนร่วมในชุมชน และเชื่อมโยง กับผลประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม
เทคโนโลยี การศึกษา	เยาวชนร่วมแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา ที่ยั่งยืนผ่านทาง เทคโนโลยีได้	เทคโนโลยีสามารถช่วยเยาวชนส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างไร (ประชาชน สื่อ แนวคิด)	เยาวชนในสังคมอาเซียนติดต่อกันได้ผ่านทางเทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ เกี่ยวกับโครงการ “การสร้างนิสัยอย่างยั่งยืน” ทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถร่วมหาวิธีการใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพใน การสร้างนิสัย และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนในสังคมอาเซียนให้ ปฏิบัติตามได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	ความมั่นคงของระบบเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและภูมิภาคให้เจริญรุ่งเรืองในระยะยาว	เราสามารถชี้วัดมูลค่าความมั่นคงของระบบเศรษฐกิจได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)	ศึกษาวิกฤตการณ์ทางการเงินของเอเชียในปี ค.ศ. 1997 ประเทศใดได้รับผลกระทบมากที่สุดและน้อยที่สุด นโยบายหรือกิจกรรมใดช่วยหรือไม่ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจ นักเรียนเลือกทำการศึกษา 1 ประเทศเพื่อวิเคราะห์การวางระบบหรือการใช้กิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดผลกระทบในวิกฤตการณ์นี้น้อยกว่า
	การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จของแต่ละบุคคล ชุมชนและประเทศ	รัฐบาลในแต่ละประเทศเตรียมวางแผนงานด้านการศึกษาให้แก่เยาวชนอย่างไร และแผนงานดังกล่าวช่วยชาติพัฒนาอย่างไร (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	ค้นคว้าวิจัยวิธีการของประเทศหรือภูมิภาคต่างๆ ที่มุ่งหวังจะให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่คล้ายกันสำหรับนักเรียนหรือชุมชนที่แตกต่างกันมาก ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเตรียมใบปลิวเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศ ซึ่งปัญหาท้าทาย ใครเป็นผู้กำหนดหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อธิบายนวัตกรรมที่กำลังศึกษาทดสอบ และ โอกาสของผู้ที่เริ่มต้นหรือกำลังศึกษาอยู่

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	การทำสวนเกษตรแบบ ยั่งยืนช่วยสิ่งแวดล้อมและ ระบบเศรษฐกิจ	เราจะแสดงความรับผิดชอบในการรักษา สิ่งแวดล้อมโดยไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยใน วันนี้และวันข้างหน้าอย่างไร (สถานที่ สื่อ)	อธิบายให้นักเรียนได้ทราบว่านักเรียนจะร่วมกัน ออกแบบการทำสวน เกษตรแบบยั่งยืนและวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ของแผนงานดังกล่าว นักเรียนจะเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรหรือการผลิต สินค้าที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพต่างกัน พร้อมทั้งพัฒนาแผนงานการทำสวนเกษตร/ฟาร์มแบบยั่งยืน และแสดง ความคิดเห็นถึงข้อดีข้อเสียของแผนงานและผลกระทบต่อชุมชนขนาด ใหญ่ได้
	จำนวนประชากรที่มาก เกินไปเป็นอันตรายต่อ สิ่งแวดล้อม	จำนวนประชากรที่มากเกินไปเป็น อันตรายต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (ประชาชน สถานที่)	จำนวนประชากรที่มากเกินไปส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างร้ายแรง เพื่อความยั่งยืนในอนาคตนักเรียนต้องจำกัดการใช้ทรัพยากร และกำหนด วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรในประเทศและต่างประเทศ (สื่อสถานที่) เรียนรู้ วิธีการรีไซเคิลหรือวิธีการนำทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ใหม่อย่างมี ประสิทธิภาพ (แนวคิด)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	ควรมีการอนุรักษ์/รักษา สิ่งแวดล้อมไว้เพื่อคนรุ่น หลัง	เราควรทำอะไรเพื่ออนุรักษ์/รักษา สิ่งแวดล้อมในวันนี้เพื่อคนรุ่นหลัง (ประชาชน สื่อ สถานที่)	เรียนรู้รักษาสีสิ่งแวดล้อมเพื่อหาวิธีรักษา นักเรียนร่วมกันศึกษา แสดงความ คิดเห็น ให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนและคนในชุมชนเกี่ยวกับ ผลกระทบของการบริโภคและการทำลายสิ่งแวดล้อม อธิบาย ผลประโยชน์ที่จะได้รับถ้าดำเนินการตามโครงการเพื่อลดปัญหาดังกล่าว เรียนรู้ผลกระทบต่อประเทศและโลกโดยมุ่งเน้นปัญหาสิ่งแวดล้อม ภายในประเทศที่ส่งผลกระทบต่อประเทศเพื่อนบ้าน ร่วมพัฒนา โครงการ จัดกิจกรรมพิเศษแบ่งปันประสบการณ์ ให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนและ คนในชุมชนเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ พัฒนาอย่างยั่งยืน
	ทุกคนมีบทบาทสำคัญใน การให้ความช่วยเหลือ ยามที่เกิดภัยพิบัติ	เราสามารถให้ความช่วยเหลือและสร้าง ความแตกต่างหลังการเกิดภัยพิบัติได้ อย่างไร (สถานที่ ประชาชน สื่อ)	อ่านกรณีศึกษาของเยาวชนผู้ริเริ่ม โครงการรณรงค์การให้ความช่วยเหลือ หลังการเกิดภัยพิบัติ ให้นักเรียนอธิบายภัยพิบัติและปัญหาท้าทายที่ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาโครงการรณรงค์เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาเหล่านั้นๆ

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	<p>ให้การศึกษา ภาษาต่างประเทศเป็น ภาษาที่สองแก่เยาวชนมี ความสำคัญต่อการสร้าง ประเทศให้เข้มแข็ง</p> <p>ขณะที่โลกเปลี่ยนแปลง ไปประสบการณ์ของคน ต่อธรรมชาติของโลกก็ เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>การที่ประชาชนสามารถพูดได้หลายภาษา ทำให้เป็นชาติที่หย่นตัวได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)</p> <p>ธรรมชาติมีอิทธิพลต่อประสบการณ์ของ มนุษย์ได้อย่างไร (ประชาชน สถานที่)</p>	<p>แสดงแผนที่โลกหรือแผนที่อาเซียน ชิดสีแสดงความแตกต่างด้าน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และภาษาที่ใช้พูดในกลุ่มประเทศเหล่านี้ และประเทศอื่นๆ ในโลกหรือในอาเซียน เนื่องจากความแตกต่างของ ภาษาที่ใช้ ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นนักเรียนในประเทศของเราควร เรียนภาษาใดเป็นภาษาที่สอง</p> <p>ศึกษาเปรียบเทียบบทคัดย่อวรรณกรรมเกี่ยวกับประสบการณ์ของคนต่อ ธรรมชาติของโลกเมื่อ 100 ปีก่อนกับบทคัดย่อวรรณกรรมที่เขียนขึ้นใน ในปัจจุบัน มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่วรรณกรรมเหล่านี้จะ อธิบายประสบการณ์เดียวกัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล นักเรียนจะเขียน วรรณกรรมเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ของพวกเขาต่อสิ่งแวดล้อมใน ปัจจุบัน</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ศิลปะ	ความเจริญหรือการถดถอยของงานศิลปะสามารถบอกถึงสภาวะทางสังคมและการเมืองได้	สถานการณ์ใดส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ (แนวคิด สื่อ)	ศึกษาเปรียบเทียบตัวอย่างในประวัติศาสตร์เมื่อความคิดสร้างสรรค์ได้รับการพัฒนาเนื่องจากแรงบันดาลใจจากความยากลำบากหรือความเจริญในขณะนั้น หรือได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล หรือจากการอุปถัมภ์ของแต่ละบุคคล ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการที่รัฐบาล สถาบันการศึกษา และ/หรือบุคคลแต่ละบุคคลสามารถกระทำได้เพื่อสนับสนุนงานศิลปะ
สุขศึกษาและพลศึกษา	ปัจจัยทางสังคมสามารถอธิบายสุขภาพของแต่ละบุคคลได้บางส่วน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมสามารถอธิบายสุขภาพของแต่ละบุคคลได้บางส่วน	คนในสังคมหรือคนรอบข้างมีอิทธิพลต่อสุขภาพอย่างไร (สถานที่ ประชาชน) สิ่งแวดล้อมมีบทบาทต่อสุขภาพของประชาชนอย่างไร (สถานที่ ประชาชน)	สำรวจชุมชนและสรุปผลปัจจัยทางสังคม ความคาดหวัง หรือนิสัยของคนรอบข้างสนับสนุนเสริมสร้างสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ของคนในชุมชนหรือไม่อย่างไร วิจัยภัยคุกคามสุขภาพอันเกิดจากสิ่งแวดล้อม บ่งชี้ผู้ได้รับผลกระทบมากที่สุด อธิบายสถานการณ์ดีขึ้นหรือแย่ลงอย่างไรในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ให้นักเรียนนำเสนอวิธีแก้ไขเพื่อลดปัญหาภัยคุกคามนั้นๆ

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
เทคโนโลยี การศึกษา	เราสามารถขยายชุมชน ผ่านทางเทคโนโลยีได้	คนต่างมุมมองสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านทางเทคโนโลยีได้อย่างไร และ วิธีการนี้สามารถสร้างโอกาสให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างไร (สื่อ ประชาชน แนวคิด)	เลือกประเด็นเกี่ยวกับชุมชน ในระดับชาติหรือระดับภูมิภาคมาหนึ่ง ประเด็น ใช้เทคโนโลยีหาข้อมูล เช่นจากสื่อ บล็อก และการบริการ เครือข่ายสังคม (Social Network) หลังจากติดตามความคืบหน้าปัญหา จากสื่อต่างๆ และรับทราบความคิดเห็นจากหลากหลายมุมมอง นักเรียน เข้าใจประเด็นที่เลือกเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เทคโนโลยีสามารถ เชื่อมโยงแต่ละบุคคลให้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือมุมมองหรือไม่ และ นักเรียนคิดว่าจะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนและมั่นคง			
รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา	การรวมกลุ่มประเทศที่มี จุดมุ่งหมายร่วมกันเข้า ด้วยกันอาจพบกับสิ่งทำ ทนายและบรรลุเป้าหมาย ได้	ปัญหาใดเป็นปัญหาที่กำหนดชะตากรรม ของโลกและยังต้องแก้ไขเพื่อประกันการ พัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต (ประชาชน แนวคิด)	สัมภาษณ์สมาชิกในครอบครัวและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับสิ่งท้าทายต่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคตในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติ บันทึก คำถามคำตอบจากการสัมภาษณ์และอภิปรายในชั้นเรียน ทำงานเป็นกลุ่ม วางแผนปฏิบัติเพื่อให้ชุมชนตระหนักถึงปัญหาท้าทายนั้นๆ ติดตามผล ศึกษาปัญหาท้าทายของประเทศอื่นๆ ในกลุ่มสมาคมอาเซียน วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนหรือแตกต่างกับปัญหาท้าทายใน ชุมชนและประเทศของพวกเขา
	ผู้หญิงมีบทบาทสำคัญต่อ ความก้าวหน้าของ ประเทศ	ผู้หญิงสร้างผลกระทบอย่างไรต่อประเทศ เมื่อผู้หญิงมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทางการศึกษา การเมือง และเศรษฐกิจ (ประชาชน สื่อ แนวคิด)	วิเคราะห์การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สุขภาพเด็ก สวัสดิการครอบครัว และเสถียรภาพทางการเมือง อันเป็นผลเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของ ผู้หญิง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	การปรับตัวของพืชและ สัตว์ให้ตอบรับกับ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น มีความสำคัญต่อการอยู่ดี กินดีของคนในชุมชน	เพราะเหตุใดการปรับตัวของพืชและสัตว์ ให้ตอบรับกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมี ความสำคัญต่อการอยู่ดีกินดีของคนใน ชุมชน (สื่อ สถานที่)	ในทุกที่จะมีพันธุ์ไม้พื้นเมืองซึ่งมีลักษณะเฉพาะขึ้นอยู่กับขีด ความสามารถในการรองรับได้ของสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นนั้นๆ ในแต่ ละประเทศจำนวนประชากรของพืชและสัตว์ได้รับผลกระทบจาก "เงื่อนไขที่สมบูรณ์" ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ จำนวนสัตว์นักล่า การแข่งขัน ปริมาณสารพิษ และการเติบโตของ ประชากร ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลง ของประชากรพืชและสัตว์ ซึ่งอาจทำให้เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างรวดเร็ว ขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศจะเป็นตัวควบคุม ประชากรเพื่อไม่ให้เสียสมดุลไปภายในเวลาที่กำหนดหรืออาจเรียกว่าขีด ความสามารถ (K) ของชีวนิเวศ (ไบโอม)
	ผลกระทบในเชิง เศรษฐกิจและผลกระทบ ของแต่ละบุคคลของคน ในชุมชน/หมู่บ้าน หลังจากการเกิดภัยพิบัติ สามารถบรรเทาลงได้	เราสามารถลดผลกระทบต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และผลกระทบต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมหลังจากการ เกิดภัยพิบัติได้อย่างไร (สถานที่ ประชาชน)	กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ หลายอย่าง เช่นจากสึนามิ พายุไต้ฝุ่น แผ่นดินไหว และจากลมมรสุมใน ฤดูมรสุม จำนวนประชากรในภูมิภาคเบาบางลง บ้างก็โยกย้ายเนื่องจาก ภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของภัยพิบัติ เหล่านี้ต่อผืนดิน การเกษตร เศรษฐกิจ จำนวนประชากร และความ พยายามเพื่อการอยู่รอดของคนในชุมชนและในประเทศใกล้เคียง

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	<p>ความทรงจำและหรือสิ่งที่ เตือนความทรงจำสามารถ เยียวยาคนที่ได้รับ ผลกระทบทางจิตใจอัน เกิดจากภัยพิบัติได้</p> <p>แต่ละประเทศ/ภูมิภาค สามารถกำหนดเป้าหมาย การเติบโตทางเศรษฐกิจ การศึกษา การทำงาน การ ดูแลสุขภาพ การมีส่วนร่วม ของผู้หญิงด้านเศรษฐกิจ หรือการเมือง รวมถึงการอยู่ ดีกินดีของเด็กได้</p>	<p>ความทรงจำหรือสิ่งที่เตือนความทรงจำมี บทบาทอย่างไรในการเยียวยาคนที่ได้รับ ผลกระทบทางจิตใจอันเกิดจากภัยพิบัติ (ประชาชน สถานที่)</p> <p>การกำหนดเป้าหมายสามารถช่วยให้ ประเทศจัดสรรทรัพยากรและก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงอย่างไร (ประชาชน สื่อ)</p>	<p>ตัดข่าวเกี่ยวกับคนหรือกลุ่มคนที่ได้รับผลกระทบทางจิตใจจากภัยพิบัติ ให้นักเรียนคิดประดิษฐ์สิ่งที่เตือนความทรงจำ (เช่นรูปปั้น อนุสาวรีย์ ข้อความจารึก) เพื่อรำลึกถึงเหตุการณ์นั้นๆ พร้อมทั้งอธิบายสิ่งประดิษฐ์ ดังกล่าวจะช่วยรำลึกถึงหรือเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้สูญเสียอย่างไร และ ช่วยสร้างความหวังหรือมีความหมายต่อผู้รอดชีวิตอย่างไร สามารถเป็น เครื่องเตือนใจ/เป็นบทเรียนให้แก่บุคคลภายนอกได้เข้าใจเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีกในอนาคตได้อย่างไร</p> <p>ศึกษาคำว่อย่างการกำหนดเป้าหมายนโยบายสาธารณะของอาเซียนใน อดีตและปัจจุบัน ใครเป็นผู้กำหนด ความคาดหวังจากนโยบายดังกล่าว และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายสำหรับ ประเทศของพวกเขาและสร้างแผนปฏิบัติ</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
ภาษาและ วรรณกรรม	ชาติต่าง ๆ สามารถ ส่งเสริมความหย่อนตัวได้ โดยการสื่อสารและการ ร่วมมือกันข้างอุปสรรค ด้านภาษา	เราสามารถเอาชนะอุปสรรคด้านภาษาเพื่อ การทำงานร่วมกันได้อย่างไร เราจะได้รับ ผลตอบแทนอะไรถ้าทำเช่นนั้น (ประชาชน แนวคิด)	ศึกษากลุ่มคนที่ใช้คนละภาษาแต่ต้องปรึกษาและทำงานร่วมกัน โดย อ้างอิงจากเอกสาร ตำรา หรือคำแนะนำที่ได้จากการแปล นักเรียน วิเคราะห์ทักษะสำคัญของนักแปลที่ช่วยผู้เชี่ยวชาญและผู้นำให้ทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	แนวบทกวีบางแนวเป็นที่ รู้จักในระดับสากลและ ยังคงร่วมสมัย	นักกวีจากต่างวัฒนธรรมเขียนบทกวีแนว เดียวกันอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)	อ่านบทกวีที่เขียนในหลายยุคหลายสมัย และเขียน โดยนักกวีจากต่าง วัฒนธรรมแต่เขียนบทกวีแนวเดียวกัน ให้นักเรียนสังเกตความเหมือน และความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในแต่ละยุคสมัย รวมทั้งความเหมือน และความแตกต่างของการตอบรับของคนจากต่างวัฒนธรรมต่อแนว บทกวีที่เป็นที่รู้จักในระดับสากล
ศิลปะ	งานศิลปะบางแนวเป็นที่ รู้จักในระดับสากล ผลงานถูกจัดทำ หลากหลายรูปแบบ ใน หลากหลายวัฒนธรรม	ศิลปิน และนักเขียนจากต่างวัฒนธรรม เข้าถึง หัวข้อ แนวคิด หรือ แนวศิลปะที่ คล้าย ๆ กันอย่างไร (แนวคิด สื่อ ประชาชน)	สำรวจพิพิธภัณฑสถานศิลปะ (อาจเป็นพิพิธภัณฑสถานท้องถิ่นหรือใน อินเทอร์เน็ต) สำหรับศิลปะแนวเดียวกัน สังเกตสิ่งที่ศิลปินใช้ในผลงาน (โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เส้น สี และความสัมพันธ์ของการใช้พื้นที่/ ระยะ/ช่องว่างในภาพ) ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมแสดงมุมมอง รวมทั้ง ความคิดเห็นที่เป็นอคติ ให้นักเรียนสร้างงานศิลปะของตัวเองโดยนำเส้น/ สีจากการสังเกตและประสบการณ์มาใช้

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
<p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>มีแนวโน้มที่เราจะนำสิ่งที่เรียนมาปฏิบัติ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาสุขภาพ หลังจากได้ศึกษาด้าน โภชนาการ การออกกำลังกาย และปัจจัยอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างสุขภาพ</p> <p>วัฒนธรรมมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างสุขภาพและทัศนคติ</p>	<p>การศึกษาเกี่ยวกับโภชนาการ/การออกกำลังกายมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างสุขภาพและทัศนคติอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)</p> <p>คนต่างวัฒนธรรมปฏิบัติต่อสุขภาพต่างกันอย่างไร (ประชาชน แนวคิด)</p>	<p>ศึกษาวิเคราะห์โครงการรณรงค์เพื่อสุขภาพในชุมชน ใครเป็นกลุ่มเป้าหมาย ใช้เครื่องมืออะไร โน้มน้าวใจให้คนเปลี่ยนนิสัย นักเรียนระบุภัยคุกคามสุขภาพในชุมชน และสร้างโครงการรณรงค์สำหรับกลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มเสี่ยงนั้นๆ</p> <p>เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติต่อสุขภาพของคนต่างวัฒนธรรม และวิเคราะห์ 2 ด้านดังนี้ นักเรียนเรียนรู้เรื่องอะไรจากพวกเขา อะไรถูกปรับใช้อย่างประสบความสำเร็จ โดยผู้อื่นแล้วบ้าง เวลานาน โขบายมาปรับใช้ต้องระมัดระวัง คำนี้ถึงความละเอียดอ่อน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้านใดบ้าง</p>

รายวิชา	ผลการเรียนรู้	แนวทาง สาระสำคัญ และคำถามประจำหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่แนะนำ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
เทคโนโลยี การศึกษา	นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีทั้งประโยชน์และ ข้อจำกัด	เราควรคาดหวังตามสภาพจริง อะไรจาก เทคโนโลยี (สื่อ แนวคิด)	การประเมิน ประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีในอุตสาหกรรมต่างๆ (เช่นกลุ่มพลังงาน การขนส่ง และ การเกษตร) สรุปปัญหาท้าทายใหม่เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานที่ อุตสาหกรรมเหล่านี้ยังต้องพึ่งพา ประเมินความสามารถในการรับได้ พิจารณาจากผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว และผลกระทบต่อ ประชากรบางกลุ่ม (เช่นผลกระทบต่อผู้อยู่อาศัยปลายน้ำของเขื่อนหรือ เหมือง หรือผู้อยู่อาศัยใกล้ที่ทิ้งสารพิษ เป็นต้น) ให้นักเรียนใช้ซอฟต์แวร์ หรือกราฟิกนำเสนอผลการวิจัย

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นและเรา - บุคคลและระบบ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา

ภาพรวม นักเรียนระบบต่างๆ ที่พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งเริ่มต้นจากระบบครอบครัว ระบบในห้องเรียน และระบบที่มีขนาดใหญ่ขึ้น เช่นเมือง และประเทศ นักเรียนจะเข้าใจว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว และสมาชิกในครอบครัวต่างมีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกัน แต่ละคนทำหน้าที่ที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว ห้องเรียนก็เป็นอีกหนึ่งระบบ นักเรียนแต่ละคนต่างมีสิทธิ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน ให้ศึกษาระบบที่นักเรียนคุ้นเคยมากที่สุดเพื่อช่วยให้เข้าใจว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของระบบอื่นๆ ที่ใหญ่กว่าด้วยเช่นกัน

ความเข้าใจที่คาดหวัง ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่ใหญ่กว่า เช่นเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว โรงเรียน ละแวกบ้าน ชุมชน และประเทศ บ่อยครั้งกลุ่มเหล่านี้ถูกกำหนดจากสถานที่อยู่อาศัยของเรา ทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้เมื่อมีเป้าหมายร่วมกันโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถระบุกลุ่มต่างๆ ที่พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งได้
- นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งสถานที่อยู่อาศัยของพวกเขาจากแผนที่ได้ (เมือง จังหวัด ประเทศ ภูมิภาค)
- นักเรียนสามารถอธิบายผลดีของการเป็นส่วนหนึ่งของระบบที่ใหญ่กว่าได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระบบใดบ้าง (ประชาชน แนวคิด)
- เราสามารถเป็นส่วนหนึ่งของหลายระบบในเวลาเดียวกันได้อย่างไร (ประชาชน สถานที่)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนที่และธงของประเทศสมาชิกอาเซียน
- ธงของประเทศสมาชิกอาเซียน
- กระดาษ A4 ดินสอสี ดินสอ
- กระดาษวาดเขียน (คนละ 3 แผ่น)
- กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่ (คนละ 1 แผ่น)

เวลาที่ใช้: 2 คาบ

อภิธานศัพท์

- ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณ รวมถึงผู้ที่อาศัยอยู่ในสถานทีนั้น
- ภูมิภาค หมายถึง พื้นที่ที่มีลักษณะตามที่กำหนดแต่ไม่จำเป็นต้องมีเขตแดนที่แน่นอนเสมอไป
- สิทธิ หมายถึง ศีลธรรมหรือการให้สิทธิทางกฎหมาย
- ความรับผิดชอบ หมายถึง หน้าที่หรือภาระผูกพัน
- ชง หมายถึง ผ้าหรือวัสดุที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ของประเทศหรือสถาบัน
- สัญลักษณ์ หมายถึง สิ่งของหรือภาพที่เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

การเตรียมความพร้อม

- นักเรียนช่วยสมาชิกครอบครัวคนอื่นๆ ทำอะไรที่บ้าน
- นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบอะไรในห้องเรียน
- คนในชุมชนทำงานร่วมกันเพื่อให้ชุมชนของพวกเขาดีขึ้นได้อย่างไร

เนื้อหาก่อนเรียน ถามนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ห้องเรียน เมือง จังหวัดและประเทศได้อย่างไร

การสาธิตกิจกรรม ให้ครูยกตัวอย่างหน้าที่ประจำที่บ้าน ซึ่งแตกต่างจากงานประจำที่โรงเรียน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อปฏิบัติทั่วไปของสมาชิกในครอบครัว ครูพยายามหาข้อสรุปจากนักเรียนเกี่ยวกับความคาดหวังจากคนในครอบครัว
- เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างการเป็นส่วนหนึ่งในครอบครัวและในห้องเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ประจำที่บ้านและที่โรงเรียน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ต้องทำ
- ยกตัวอย่างหน้าที่ประจำที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างละ 1 ตัวอย่างและวาดภาพประกอบ
- แสดงภาพที่วาดในชั้นเรียน

คาบที่ 2

- ทบทวนข้อปฏิบัติและหน้าที่ประจำที่บ้านและในห้องเรียน อธิบายเหตุผลของการมีข้อปฏิบัติดังกล่าว
- ถามนักเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของระบบอื่นๆ อีกหรือไม่ และถามต่อว่าสถานที่ที่กำหนดให้พวกเขาอยู่ในระบบต่างๆ เหล่านี้อย่างไร

- แสดงแผนที่และธงของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งตำแหน่งที่อยู่ของพวกเขานบนแผนที่ ครูพยายามหาข้อสรุปจากนักเรียนพวกเขาเป็นสมาชิกของเมืองและประเทศใด
- แสดงธงของประเทศสมาชิกอาเซียน นักเรียนบ่งชี้ซึ่งชาติของพวกเขา ครูพยายามหาข้อสรุปจากนักเรียนธงชาติเป็นตัวแทนหรือเป็นสัญลักษณ์ของสิ่งใด
- แจกกระดาษ A4 และดินสอสี ให้นักเรียนวาดและทาสีธงชาติของตน
- ตัดภาพที่วาดในคาบที่ 1 และแผนที่ลงบนโปสเตอร์ เพื่อแสดงว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของหลายระบบ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ตัดธงของประเทศต่างๆ ที่วาด/เตรียมไว้บนแผนที่

บทสรุป จัดแสดงโปสเตอร์ผลงานในห้องเรียน ให้นักเรียนร่วมสังเกตผลงานของแต่ละคน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่มี

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างหน้าที่ประจำที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างละ 1 ตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่าง วาดภาพประกอบ จัดแสดงภาพที่วาดในชั้นเรียน อธิบายว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและห้องเรียนอย่างไร เพราะเหตุใดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่พวกเขาต้องมีหน้าที่ที่ต้องทำเป็นประจำ อธิบายเหตุผล 1-2 ข้อ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และ ด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนจัดทำแผนที่ที่อยู่อาศัย แสดงตำแหน่งเมือง จังหวัด ประเทศ และธงชาติของประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจ พวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของระบบครอบครัว ห้องเรียน เมือง จังหวัดและประเทศที่อาศัยอยู่ แผนที่ควรวาด ระบุ และติดป้ายอย่างชัดเจนถูกต้อง ให้นักเรียนจัดแสดงโปสเตอร์ผลงาน ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนว่าพวกเขาเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆ กลุ่มในสังคมได้อย่างไร (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และ ด้านที่ 4-มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- การมีหน้าที่ประจำช่วยเราปรับตัวเข้ากับระบบต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
- เราสามารถเป็นส่วนหนึ่งของหลายระบบในเวลาเดียวกันได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับวิชาอื่นๆ ในหัวข้อเกี่ยวกับกฎ สิทธิ และความรับผิดชอบในวิชาประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และ การศึกษาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษาในบทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน และบทที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมได้

เอกสารประกอบการสอน แผนที่และธงของประเทศสมาชิกอาเซียน



ที่มา ASEAN <http://www.asean.or>

เอกสารประกอบการสอน ธงของประเทศสมาชิกอาเซียน



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้: แผนก่อนการดี

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : ประถมศึกษาตอนปลาย / หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา

ภาพรวม นักเรียนคิด "แผนก่อนการดี" แสดงความมีน้ำใจต่อเพื่อน ครอบครัว หรือคนในชุมชน หรือเป็นจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ บันทึก ประสบการณ์และปฏิกิริยาตอบรับจากผู้รับ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกเล่าประสบการณ์ในชั้นเรียน และขยายผลแนวคิดของแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อชุมชน เพื่อนำไปต่อยอดพัฒนาแผนปฏิบัติสำหรับกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้

ความเข้าใจที่คาดหวัง การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นและการเปิดใจให้กว้างสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญได้

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนเรียนรู้พัฒนาแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นได้
- นักเรียนเขียนบันทึกและวาดภาพประกอบผลการเรียนรู้ได้
- นักเรียนสามารถปรับปรุง พัฒนาแผนปฏิบัติแผนใหม่บนพื้นฐานของผลการเรียนรู้ของแผนที่น่าไปปฏิบัติได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- เราสามารถเป็น "ตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง" ทำหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีเมตตา และมีใจที่เปิดกว้างได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด)
- การที่เรามีจุดมุ่งหมายร่วมกันสามารถช่วยให้หลายชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้อย่างไร (ประชาชน สื่อแนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนจัดการ แผนภูมิก่อนการดี
- นิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวของคนในท้องถิ่นที่กระทำความดีและได้ดีเป็นผลตอบแทน

เวลาที่ใช้ 2 คาบ

อภิธานศัพท์

- "ตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง" หมายถึง บุคคลที่มีความกระตือรือร้น มีความพยายามที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- การเปิดใจให้กว้าง หมายถึง อดทน เปิดใจรับฟังความคิดเห็น และไม่โกรธหรือขุ่นเคืองใจง่าย

การเตรียมความพร้อม

- จากบทบาทของตัวละครในนิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวของคนในท้องถิ่นที่เล่ามานี้แสดงการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นอย่างไร
- ตัวละครแต่ละตัวตอบสนองต่อการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจแตกต่างกันอย่างไร
- เราสามารถขยายผลของการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อสังคมที่มีขนาดใหญ่ขึ้นได้อย่างไร

เนื้อหาที่เรียน ระดมความคิดการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น และบันทึกรายละเอียดในสมุด/กระดาษ

การสาธิตกิจกรรม

- ครูสาธิตการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจกับนักเรียน นักเรียนจะได้สัมผัสและเข้าใจความรู้สึกเมื่อมีคนมาแสดงความมีน้ำใจต่อพวกเขา
- ครูสาธิตวิธีการบันทึกการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจและปฏิกิริยาตอบรับของผู้รับ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- อ่านนิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวของคนในท้องถิ่นที่มีตัวละครแสดงการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นและได้รับน้ำใจจากผู้อื่นเป็นการตอบแทน
- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นของตัวละครในเรื่องนั้นๆ บันทึกความคิดเห็นบนกระดานหน้าชั้นให้เพื่อนร่วมห้องอ่าน อ่านบทพจนานิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวของคนในท้องถิ่นนั้นอีกครั้ง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นตัวละครแต่ละตัวในเรื่องนั้นๆ มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจแตกต่างกันอย่างไร
- ระดมความคิดการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นที่นักเรียนสังเกตเห็น เพิ่มรายละเอียดในสมุด/กระดาษที่บันทึกไว้ก่อนหน้า
- ครูคิดแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจของครูต่อนักเรียน (ตัวอย่างเช่น พับนกระเรียนกระดาษเป็นของขวัญแก่นักเรียน นกกระเรียนเป็นสัญลักษณ์ของชีวิตที่มีความสุข ยืนยาว นำมาซึ่งความโชคดี สงบสุข) ครูบันทึกปฏิกิริยาของนักเรียนและแลกเปลี่ยนความเห็นกับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกของพวกเขา
- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นบางการกระทำส่งผลกระทบต่อคนเพียงหนึ่งคน ในขณะที่อีกการกระทำส่งผลกระทบต่อคนหลายคน เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
- ครูแจกตารางแสดงผลการเรียนรู้ของแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น นักเรียนร่วมกันวางแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นหรือกลุ่มคนในชุมชน (เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ เด็กเล็ก เพื่อนๆ ต่างท้องถิ่น ฯลฯ) และบันทึกแผนปฏิบัติลงในตาราง นักเรียนสามารถเลือกทำได้มากกว่าหนึ่งแผน
- นำแผนปฏิบัติไปทำเป็นการบ้านและส่งผลงานภายใน 1 สัปดาห์ ครูเตือนให้บันทึกการกระทำของนักเรียนที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น รวมทั้งปฏิกิริยาตอบรับจากผู้รับ

คาบที่ 2

- ทบทวนแผนปฏิบัติที่นักเรียนทำเป็นการบ้าน ครูสาธิตการบันทึกการกระทำและปฏิกริยาตอบรับของนักเรียน เมื่อครูแสดงความมีน้ำใจต่อนักเรียน (ดังตัวอย่างการบันทึกกระเรียนกระดาษ)
- แบ่งกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำและปฏิกริยาตอบรับจากผู้รับที่ทำการบ้าน สรุปผลการเรียนรู้ เลือกตัวอย่างที่น่าสนใจมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นแผนปฏิบัติเหล่านี้สามารถเปลี่ยนอารมณ์ สถานการณ์ หรือความสัมพันธ์กับผู้รับอย่างไร
- ระดมความคิดรวบรวมสาเหตุ เพราะเหตุใดแผนปฏิบัติบางแผนมีปฏิกริยาตอบสนองดีจากผู้รับ ในขณะที่บางแผนอาจไม่ได้รับการตอบสนองใดๆ เลย ให้นักเรียนร่วมกันปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติแผนใหม่ หลังจากได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสาเหตุที่ได้ไม่ได้รับการตอบรับ
- ระดมความคิดวางแผนปฏิบัติแผนใหม่ที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อชุมชนขนาดใหญ่ขึ้น (ตัวอย่างเช่น ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน หรือสวนสาธารณะ)
- ระดมความคิดวางแผนปฏิบัติแผนใหม่ที่สามารถขยายผลถึงบุคคลอื่นๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ (ตัวอย่างเช่น ช่วยเหลือประเทศที่ต้องการความช่วยเหลือ)
- จัดแสดงผลงานแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจของนักเรียนต่อผู้อื่น หรือกลุ่มคนในชุมชน หรือกลุ่มคนในประเทศสมาชิกอาเซียนที่กระดานข่าวในโรงเรียน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้กับนักเรียนห้องอื่น

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ แบ่งกลุ่มวางแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อ โรงเรียน โดยแบ่งตามความสามารถในการเขียนของนักเรียน
บทสรุป ดิฉผลงานในชั้นเรียน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนเขียน และคิดแผนปฏิบัติทั้งหมดที่คิดขึ้นบนกระดานข่าวเพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้อ่าน นักเรียนจะพบว่าแผนปฏิบัติเหล่านี้เชื่อมโยงจากแผนหนึ่งไปสู่อีกแผนหนึ่ง เปรียบได้กับเมล็ดพืชที่กำลังเจริญเติบโตงอกงามเป็นต้นไม้ใหญ่ เพื่อแสดงการเชื่อมโยงระหว่างแผน ให้นักเรียนคิดแผนปฏิบัติทั้งหมดเหมือนภาพต้นไม้กำลังเติบโต

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนบันทึกการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจของตัวละครในนิทานพื้นบ้านหรือเรื่องราวของคนในท้องถิ่นที่ได้อ่านในตารางแสดงผลการเรียนรู้ รวบรวมตัวอย่างอื่นๆ จากการอภิปรายในชั้นเรียนที่นักเรียนสังเกตเห็นที่โรงเรียน ที่บ้าน และ/หรือในชุมชน ตารางดังกล่าวควรอธิบายตัวละครที่แสดงความมีน้ำใจ และตัวละครที่ได้รับน้ำใจนั้นๆ ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนแต่ละคน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)

- ให้นักเรียนสร้างแผนปฏิบัติ 1-2 แผนที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นหรือกลุ่มคนในชุมชน และดำเนินงานตามแผนปฏิบัตินั้นๆ แผนปฏิบัติควรครอบคลุมรายละเอียดดังนี้ อธิบายการกระทำของนักเรียน ปฏิบัติการตอบรับของผู้รับหรือกลุ่มคนที่ได้รับ และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงในอนาคต ควรเขียนข้อมูลเหล่านี้ อย่างชัดเจนโดยบันทึกในตารางแสดงผลการเรียนรู้ของแผนปฏิบัติที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นที่ครูแจก (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และ ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)
- ให้นักเรียนจัดแสดงผลงานแผนปฏิบัติที่กระดานข่าวในโรงเรียน เชิญเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงบันดาลใจของพวกเขาในการแสดง ความมีน้ำใจต่อผู้อื่น และร่วมแบ่งปันประสบการณ์ที่พวกเขาสังเกตเห็น (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วม รู้ลึก)

คำถามท้ายบท

- การได้ยินหรือได้เห็นการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นส่งผลกระทบต่อเราและการกระทำของเรา
- ผู้ให้และผู้รับน้ำใจได้รับผลประโยชน์อะไร
- การแสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนอย่างไร และสามารถกำหนดมาตรฐานใหม่อย่างไร

การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับวิชาประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา และอาเซียนสามารถส่งเสริมการกระทำที่แสดงถึงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นได้อย่างไร บทเรียนนี้สามารถสอนนักเรียนระดับสูงขึ้นไปในวิชาหน้าที่พลเมืองและจริยศึกษาบทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน หลักการและเป้าหมายของอาเซียนได้

เอกสารประกอบการสอน ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของแผนกการดี

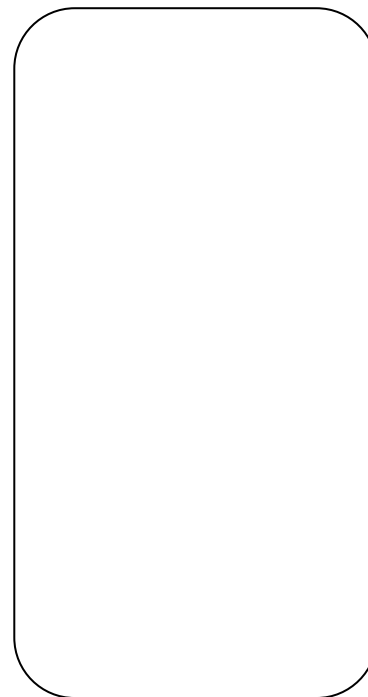
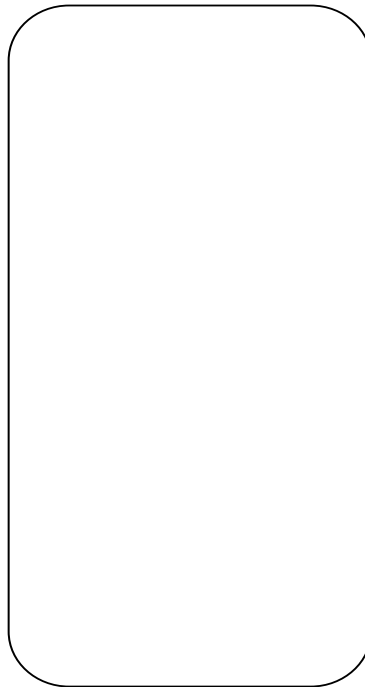
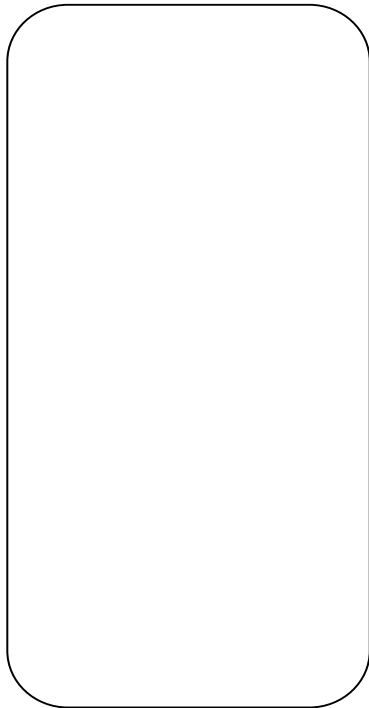
ชื่อ _____ วันที่ _____

แผนปฏิบัตินี้แสดงความมีน้ำใจต่อใคร (เช่น พ่อแม่ เพื่อนในโรงเรียน ผู้สูงอายุในชุมชน เด็กเล็ก ฯลฯ)

นักเรียนแผนปฏิบัติอย่างไร

นักเรียนสังเกตเห็นปฏิกิริยา
ตอบรับจากผู้รับอย่างไร

นักเรียนสามารถปรับปรุง
แผนปฏิบัติอย่างไรในอนาคต



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือ ร่วมสร้าง อย่างยั่งยืน!

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น/หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา

ภาพรวม นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะเห็นคุณค่าสิ่งแวดลอมเพื่อหาวิธีการรักษา นักเรียนร่วมกันศึกษา แสดงความคิดเห็น ที่ดำรงรักษาไว้ให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนและคนในชุมชนเกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคและการทำลายสิ่งแวดลอม อธิบายผลประโยชน์ที่จะได้รับถ้าดำเนินการตามโครงการเพื่อนำประเด็นดังกล่าวในชุมชนเรียนรู้ผลกระทบต่อประเทศและโลกโดยมุ่งเน้นปัญหาสิ่งแวดลอมภายในประเทศที่ส่งผลกระทบต่อประเทศเพื่อนบ้าน ในที่สุดนักเรียนจะร่วมพัฒนาโครงการ จัดกิจกรรมพิเศษแบ่งปันประสบการณ์ ให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนและคนในชุมชนเกี่ยวกับความสำคัญของการดำรงรักษาสิ่งแวดลอมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ความเข้าใจที่คาดหวัง ควรมีการอนุรักษ์/รักษาสิ่งแวดลอมไว้เพื่อคนรุ่นหลัง

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถเขียนบทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติหรือสร้างผลงานศิลปะที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดลอมได้
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดลอมในประเทศ และในประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งหาทางแก้ไขได้
- นักเรียนเข้าใจการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความไม่สมดุลของระบบนิเวศ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างสมดุลอีกครั้งได้
- นักเรียนพัฒนาโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และให้ความรู้กับบุคคลอื่นได้
- นักเรียนเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่จากการแบ่งกลุ่มทำงาน
- นักเรียนจะประเมินผลการทำงานของตนเองในทุกขั้นตอนของโครงการ

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- วันนี้เรามีภาระหน้าที่อะไรที่ต้องทำเพื่อคนรุ่นหลัง (สื่อสถานที่ ประชาชน)
- เพราะเหตุใดประเทศสมาชิกอาเซียนควรช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดลอมหรือภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ (สื่อแนวคิด สถานที่)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนที่ตัดไม้ทำลายป่า
- แผนที่แนวปะการังที่ถูกคุกคาม/แนวปะการังเสื่อมโทรม
- แผนที่ลุ่มแม่น้ำโขง
- แผนที่แสดงทิศทางการผสมผสานในฤดูหนาวและฤดูร้อน

- แนวทางการพัฒนาโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ตารางรวบรวมความคิดโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ตารางอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินโครงการ
- (ถ้ามีอินเทอร์เน็ต) แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมเว็บไซต์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม www.riverofwords.org
- บทความข่าว หนังสือ แผ่นพับ เว็บไซต์ และเอกสารอื่นๆ ที่ตัดเก็บสำหรับนักเรียนเพื่อการวิจัย จัดเตรียมโดยครูหรือบรรณารักษ์ห้องสมุด
- สมุดบันทึกการมีส่วนร่วมของนักเรียนเมื่อแบ่งกลุ่มทำงานของครู (เช่นคลิปบอร์ด หรืออุปกรณ์พกพาอื่นๆ)

เวลาที่ใช้ 6 คาบ

อภิธานศัพท์

- การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง สามารถอนุรักษ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้คงไว้เป็นเวลานาน
- การบริโภค หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือวัตถุดิบของ
- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม หมายถึง กระบวนการทำลายสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติของโลก
- ระบบนิเวศ หมายถึง ระบบที่มีความสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิต และสภาพแวดล้อม
- รีไซเคิล หมายถึง วิธีการนำขยะหรือของเสียกลับมาใช้ใหม่

การเตรียมความพร้อม

- (ถ้ามีอินเทอร์เน็ต) ครูแสดงบทกวีชนะเลิศและ/หรืองานศิลปะจาก International River of Words Poetry and Art Contest ที่เว็บไซต์ www.riverofwords.org และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพรรณนาของบทกวีและ/หรืองานศิลปะเกี่ยวกับธรรมชาติของโลก
- (ถ้าไม่มีอินเทอร์เน็ต) ครูเตรียมบทกวีและ/หรืองานศิลปะเกี่ยวกับธรรมชาติของโลก
- ครูหาข้อสรุปจากนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นในบทกวีและงานศิลปะนั้นๆ

เนื้อหาก่อนเรียน ก่อนเริ่มโครงการ นักเรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของประเทศและภูมิภาค และจะเป็นประโยชน์อย่างมากถ้ามีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วย

การสาธิตกิจกรรม ครูสาธิตการเขียนบทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติ พัฒนาโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และอธิบายในชั้นเรียน โมเดลนี้แสดงการร่วมเรียนของครูกับนักเรียน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกวีจากเว็บไซต์ The River of Words (หรือบทกวีและงานศิลปะที่ครูเตรียมมา) เพื่อเริ่มต้นการสนทนาเกี่ยวกับความงามของธรรมชาติของโลก
- ให้นักเรียนเขียนบทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติของโลกอย่างน้อยแปดคำ ควรเขียนให้ชัดเจนและกระชับ ระดมสมองรวบรวมความคิดสร้างสรรค์บนกระดาน
 - พิจารณาภูมิทัศน์อย่างใกล้ชิด
 - ให้ความสำคัญกับต้นไม้หรือกลุ่มไม้
 - บรรยายสภาพอากาศ เช่น เป็นวันที่ลมแรง ค่ำคืนที่มีพายุ แสงแดดอบอุ่นยามเช้า หรือแสงแดดจ้ายามบ่าย
 - ร่วมแบ่งปันประสบการณ์การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของแสง เช่น ตอนพระอาทิตย์ขึ้น แสงแดดจ้าตอนเที่ยงวัน ตอนพระอาทิตย์ตก
 - ฟังเสียงธรรมชาติรอบตัวเรา และสังเกตเสียงที่แผ่วเบา เช่น เสียงฟองอากาศในโคลน เสียงลมพัด หรือเสียงไถ่ขัน
 - ความคิดสร้างสรรค์ในด้านอื่นๆ ที่สามารถใช้เขียนบทกวี
- นักเรียนเขียนบทกวีอย่างน้อย 8 บรรทัด โดยครูคอยช่วยแนะนำ

คาบที่ 2

- นักเรียนอ่านบทกวีที่แต่งเพื่อพรรณนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ให้ความสำคัญกับรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ที่พวกเขาสังเกตเห็นจากบทกวีที่แต่ง
- (ถ้ามีอินเทอร์เน็ต) สนับสนุนให้นักเรียนส่งบทกวีไปที่ International River of Words Poetry and Art Contest (ตามความสมัครใจ)
- แสดงแผนที่ตัดไม้ทำลายป่าและแผนที่แนวปะการังที่ถูกคุกคาม/แนวปะการังเสื่อมโทรม ซึ่งบ่งบอกปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน และระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ
- แสดงแผนที่ลุ่มแม่น้ำโขงและแผนที่แสดงทิศทางการไหลของน้ำ บ่งชี้มหาสมุทรและแม่น้ำที่ไหลผ่านประเทศต่างๆ และสภาพอากาศที่อาจมีผลกระทบต่อประเทศนั้นๆ และในทางกลับกัน

คาบที่ 3 4 และ 5

- อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- แบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน และเลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อการวิจัย ตั้งคำถามและหาข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ตและ/หรือหนังสือในห้องสมุด (ถ้ามี) หรือจากเอกสารที่ครูรวบรวมไว้

- กำหนดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เลือกเพื่อการวิจัย ศึกษาความคืบหน้าในการแก้ไข ระดมความคิดเห็นทางแก้ไขปัญหาเพิ่มเติม และในฐานะที่เป็นเยาวชน พวกเขาสามารถทำอะไรให้คนในชุมชนได้ตระหนักถึงปัญหานี้ และโดยวิธีการใด
- ระดมความคิดเห็นหาวิธีนำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อ โรงเรียนและชุมชน ตัวอย่างเช่น
 - จัดทำโปสเตอร์ในโรงเรียนและชุมชน
 - เขียนบทความในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นหรือจัดทำใบปลิวแจกจ่ายในโรงเรียน/ชุมชน
 - จัดทำหนังสือสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา
 - วาดภาพจิตรกรรมฝาผนังในโรงเรียน

คาบที่ 6

- แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน อธิบายวิธีแก้ไขปัญหานำเสนอวิธีการสร้างความยั่งยืนให้กับสิ่งแวดล้อม และใช้เป็น “แผนปฏิบัติ” สำหรับเยาวชนในชุมชนและในประเทศ
- ครูควรคอยอำนวยความสะดวก ช่วยแนะนำนักเรียนหาข้อมูล พัฒนาโครงการ นำเสนอปัญหา และวาง “แผนปฏิบัติ” ตั้งแต่ต้นจนจบ
- นักเรียนควรสะท้อนคำแนะนำของครูในโครงการ

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ในระหว่างเรียนครูควรคอยอำนวยความสะดวก ตอบคำถาม ช่วยชี้แนะวิธีการทำวิจัย และพัฒนาโครงการ

บทสรุป จัดกิจกรรมพิเศษ 1 วันเพื่อเฉลิมฉลองสิ่งแวดล้อม แสดงบทกวีและงานศิลปะเกี่ยวกับธรรมชาติ พร้อมทั้งนำเสนอโครงการพัฒนาเพื่อสร้างความยั่งยืนให้กับสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนจัดทำขึ้น และให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหา

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนเขียน ปรับปรุง แก้ไขบทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติเป็นการบ้าน

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนเขียนบทกวีอย่างน้อย 8 บรรทัดครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้ อธิบายภูมิทัศน์ ให้ความสำคัญต่อต้นไม้หรือกลุ่มไม้ บรรยายสภาพอากาศ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของแสง บรรยายเสียงธรรมชาติ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับธรรมชาติในด้านอื่นๆ ให้นักเรียนอ่านบทกวีที่พรรณนาเกี่ยวกับธรรมชาติหน้าชั้นหรือภายในกลุ่ม สนับสนุนให้นักเรียนส่งบทกวีไปที่ River of Words International Poetry and Art Contest ตามความสมัครใจ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)

- ให้นักเรียนร่วมกันจัดแสดงภาพ/บทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่คุกคามในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มสมาชิกอาเซียนที่กระดานข่าวในห้องเรียน ให้นักเรียนร่วมอภิปรายในชั้นในด้านความเชื่อมต่อทางกายภาพของประเทศต่าง ๆ อาทิ มหาสมุทรแม่น้ำที่ไหลผ่านประเทศต่างๆ สภาพอากาศและภูมิประเทศที่อาจมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนเลือกประเด็นสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันที่สอดคล้องและเป็นปัจจุบัน ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย ศึกษาความคืบหน้าในการแก้ไขปัญหา (ในชุมชน ประเทศ หรือประเทศสมาชิกอาเซียน ฯลฯ) พัฒนาและนำเสนอโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนหน้าชั้น โดยมีครูคอยแนะนำตลอดกระบวนการวางแผนโครงการ ครูประเมินนักเรียนเรื่องการให้ความร่วมมือ การจัดการภายในกลุ่ม และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมความรู้ในการพัฒนาโครงการ โครงการจะถูกประเมินโดยอ้างอิงจากรายอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนประเมินโครงการในด้านต่างๆ ดังนี้ ความเข้าใจและความสัมพันธ์ของหัวข้อวิจัยกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ทักษะ/ความชำนาญในการทำงานวิจัย การสื่อสาร การให้ความร่วมมือ และความเป็นไปได้ของโครงการ (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)
- ให้นักเรียนประเมินผลตนเองและผลงานของกลุ่ม โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานของโครงการที่ผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ความกระตือรือร้น และความภาคภูมิใจในผลงานและการเป็นพลเมืองที่ตื่นตัวตลอดมา (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)

คำถามท้ายบท

- ศิลปะและบทกวีเชื่อมโยงเรากับธรรมชาติได้อย่างไร
- หลายประเทศเชื่อมโยงกันด้านสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศได้อย่างไร
- เราสามารถสร้างสมดุลให้กับระบบนิเวศอีกได้อย่างไร
- บทบาทของการศึกษาและการตระหนักถึงปัญหา ช่วยปกป้องโลกได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงการสร้างผลงานศิลปะ การเขียนบทกวี งานวิจัย และการเขียนโครงการกับวิชาศิลปะ ศิลปภาษาและวรรณคดี แผนที่สามารถเชื่อมโยงกับวิชาสังคมศึกษาและภูมิศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์มีบทบาทในการตีความข้อมูลทางสถิติ ในขณะที่การวิจัยปัญหาสิ่งแวดล้อมและการนำเสนอการแก้ไขปัญหาสามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ได้

เอกสารประกอบการสอน แผนที่การทำลายป่า



ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

เอกสารประกอบการสอน แผนที่แนวปะการังที่ถูกคุกคาม



ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

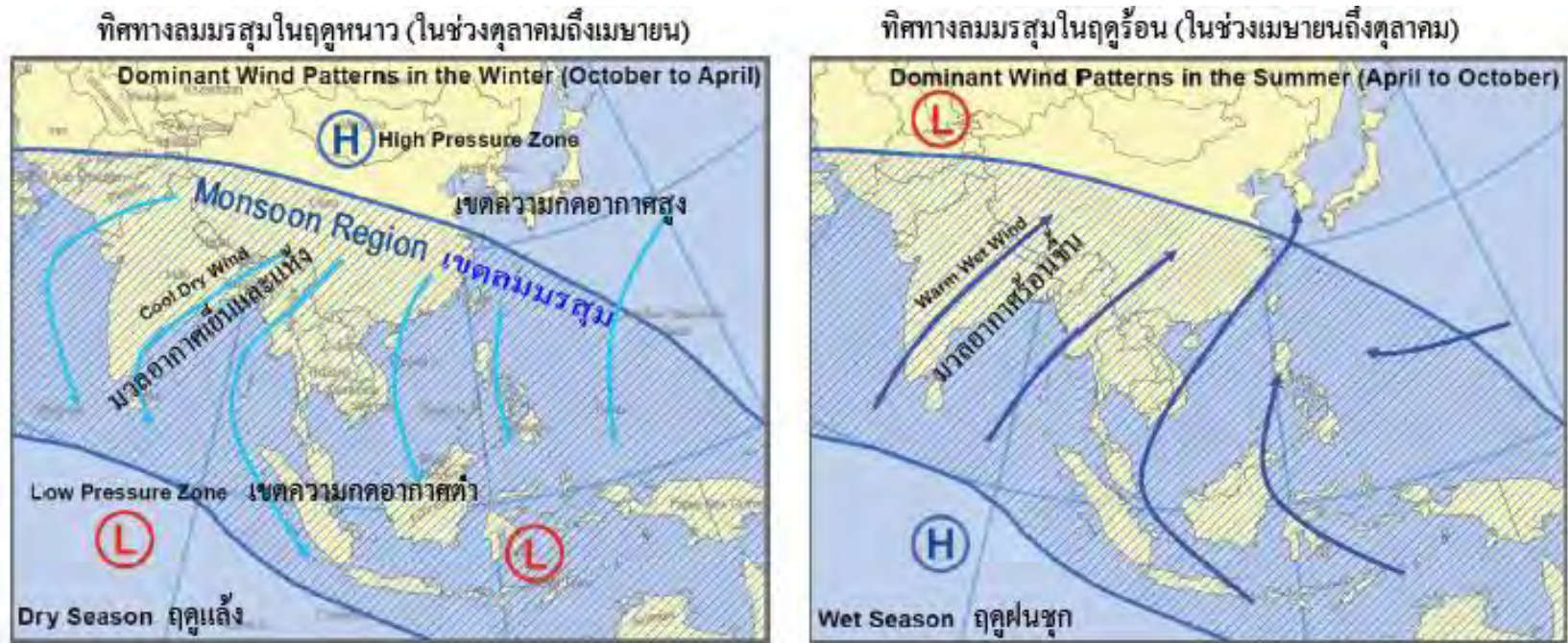
เอกสารประกอบการสอน แผนที่ลุ่มแม่น้ำโขง



ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

เอกสารประกอบการสอน แผนที่แสดงทิศทางลมมรสุมในฤดูหนาวและฤดูร้อน



ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

เอกสารประกอบการสอน แนวทางโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ถึงเวลาที่เราต้องชื่นชมและรักษาสิ่งแวดล้อมของเราไว้ นักเรียนทุกคนในกลุ่ม (กลุ่มละ 2-3 คน) จะกลายเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รู้วิธีแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน สามารถคิดหาแนวทางแก้ไขใหม่ และสามารถพัฒนาแผนปฏิบัติได้ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะร่วมกันพัฒนาโครงการ ให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้นและในโรงเรียน นักเรียนต้องนำเสนอปัญหาเพื่อให้พวกเขาได้ตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อท้องถิ่น ภูมิภาค และ/หรือโลกของเรา และนักเรียนจะร่วมกันนำเสนอโครงการในวันคุ้มครองโลก (Earth Day)

นักเรียนจะพบคำศัพท์ใหม่ในโครงการและงานวิจัยนี้ คำศัพท์ที่ควรทราบมีดังนี้

อภิธานศัพท์

- การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง สามารถอนุรักษ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้คงไว้เป็นเวลานาน
- การบริโภค หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือวัตถุดิบของ
- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม หมายถึง กระบวนการทำลายสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติของโลก
- ระบบนิเวศ หมายถึง ระบบที่มีความสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อม
- รีไซเคิล หมายถึง วิธีการนำขยะหรือของเสียกลับมาใช้ใหม่

นี่เป็นโอกาสอันดีที่นักเรียนจะได้นำเสนอความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบโครงการ นักเรียนอาจเลือกจัดทำโปสเตอร์ เขียนบทความข่าว ทำหนังสือภาพ ทำแผ่นพับ วาดจิตรกรรมฝาผนัง ตัดปะข่าว นำเสนอโครงการ โดยใช้ PowerPoint ทำ Podcast ทำภาพยนตร์ หรือความคิดสร้างสรรค์อื่นๆ เพื่อช่วยนำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหา นักเรียนต้องหาวิธีโน้มน้าวเพื่อนร่วมชั้นและคนในชุมชนให้นำแนวทางแก้ไขปัญหาไปปฏิบัติ และสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับโลกของเรา

ขั้นตอนการร่วมมือกันจัดทำโครงการ

1. เลือกสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนต้องแบ่งงานกันทำและร่วมมือกันภายในกลุ่ม
2. ตกลงหัวข้อปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อทำวิจัย
3. ตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เลือกทำวิจัย
4. ทำวิจัยหัวข้อปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เลือก ศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และพัฒนาหาแนวทางแก้ไขเพิ่มเติม
5. ร่วมกันบันทึก “ตารางรวบรวมความคิด โครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ภายในกลุ่ม
6. ตกลงร่วมกัน โครงการใดเหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมที่เลือก และคิดวิธีนำเสนอโครงการ
7. แบ่งงานกันทำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้โครงการสำเร็จไปด้วยดี โดยพิจารณาจุดแข็งของแต่ละคน เช่นบางคนเหมาะเป็นนักเขียน ศิลปินวาดเขียน นักดนตรี นักคณิตศาสตร์ นักแสดง นักกีฬา นักเต้น ฯลฯ
8. วางแผนโครงการร่วมกัน
9. พัฒนาแผนงาน โครงการและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ใน โรงเรียน และ/หรือในชุมชน
10. ชักซ้อมวิธีนำเสนอโครงการ
11. ร่วมแบ่งปันสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้!
12. หลังจากวันคุ้มครองโลก (Earth Day) ให้นักเรียนประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกลุ่ม สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้กับชุมชน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบ

เอกสารประกอบการสอน แผนการจัดการความคิด โครงการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม _____

คำแนะนำในการใช้ ใช้แผนการจัดการเพื่อรวบรวมความคิดของสมาชิกในกลุ่มเพื่การดำเนิน โครงการเพื่อความยั่งยืน

ประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม	คำถามเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้นๆ	วิธีแก้ไขปัญหามสิ่งแวดล้อมนั้นๆ ในปัจจุบัน
แนวทางแก้ไขปัญหาใหม่	แผนปฏิบัติ	แนวคิดว่าให้นำเสนอข้อมูลที่จะเพื่อนำไปเผยแพร่

เอกสารประกอบการสอน ระบุเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินโครงการเพื่อความยั่งยืน

ข้อกำหนด	ดีมาก (A)	ดี (B)	พอใช้ (C)	ต้องแก้ไข/ปรับปรุง (D หรือ F)
<p>การพัฒนาแนวคิด การนำเสนอแนวคิดเป็นระบบชัดเจน และเชื่อมโยงกัน</p>	<p>แนวคิดดีมากถูกพัฒนาจากข้อมูลหลายแหล่งที่เชื่อมโยงกัน แนวคิดมีการนำเสนออย่างเป็นระบบ ชัดเจน วัตถุประสงค์ของโครงการเข้าใจง่าย และง่ายต่อการระบุกลุ่มผู้ชม/ผู้ฟัง</p>	<p>แนวคิดส่วนใหญ่ถูกพัฒนาจากข้อมูลบางอันที่เชื่อมโยงกัน และแนวคิดส่วนใหญ่มีการนำเสนออย่างเป็นระบบ ชัดเจน</p>	<p>แนวคิดมีการนำเสนออย่างเป็นระบบแต่ไม่ชัดเจน ต้องอ่านซ้ำหลายครั้งเพื่อทำความเข้าใจ</p>	<p>ข้อมูลของโครงการดูเหมือนถูกเก็บจากหลายแหล่งที่ไม่เชื่อมโยงกันแต่เอามาเขียนไว้ด้วยกัน มีการพัฒนาแนวคิดเพียงส่วนน้อยเท่านั้น หรือไม่มีการพัฒนาแนวคิดเลย การนำเสนอแนวคิดไม่เป็นระบบ ชัดเจนและไม่เชื่อมโยงกัน</p>
<p>ความถูกต้องแม่นยำของเนื้อหา</p>	<p>ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม (ที่เลือกหัวข้อไว้) และศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาในปัจจุบันจากหลายแหล่งที่เชื่อมโยงกัน เช่น จากข้อเท็จจริง จากข้อมูลทางสถิติ และมีตัวอย่างประกอบ</p>	<p>ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม (ที่เลือกหัวข้อไว้) และศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาในปัจจุบันจากบางแหล่งที่เชื่อมโยงกัน เช่น จากข้อเท็จจริง จากข้อมูลทางสถิติ และมีตัวอย่างประกอบ</p>	<p>ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม (ที่เลือกหัวข้อไว้) ถูกต้องบางส่วน</p>	<p>ไม่ได้นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม (ที่เลือกหัวข้อไว้) ที่ถูกต้องมาใช้ เป็นเพียงการเขียนแสดงความคิดเห็นที่ไม่มีมูลข้อเท็จจริง</p>

ข้อกำหนด	ดีมาก (A)	ดี (B)	พอใช้ (C)	ต้องแก้ไข/ปรับปรุง (D หรือ F)
รูปลักษณะของผลงาน	ผลงานถูกทำอย่างประณีต นำเสนออย่างเป็นระบบ ชัดเจน เรียบร้อย ไม่มีรอยขีด ฆ่า มีสิ่งบ่งบอกถึงความ พยายามที่อยากทำให้ดีที่สุด	บางส่วนนำเสนออย่างเป็น ระบบ มีสิ่งบ่งบอกถึงความ เอาใจใส่ ความคิด สร้างสรรค์ และความ พยายาม ผลงานที่ทำ ค่อนข้างเรียบร้อย	มีการตกแต่งบางส่วน ผลงานที่ทำค่อนข้าง เรียบร้อย	ทำชู้ย แค่เอามาเขียนไว้ ด้วยกัน
แนวทางแก้ไขปัญหาที่ สร้างสรรค์	แนวคิดของโครงการตรงกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เลือกไว้ นำเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาดีและสร้างสรรค์	แนวคิดของโครงการ ค่อนข้างสอดคล้องกับปัญหา สิ่งแวดล้อมที่เลือกไว้ นำเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาค่อนข้างดี บาง แนวทางแก้ไขปัญหา ค่อนข้างสร้างสรรค์	แนวคิดของโครงการ สอดคล้องกับปัญหา สิ่งแวดล้อมที่เลือกไว้ เล็กน้อย นำเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาที่ไม่สอดคล้อง กัน	แนวคิดของโครงการไม่ตรง กับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เลือก ไว้ ไม่ได้นำเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา ไม่มีสิ่งใดที่ แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ เลย

หัวข้อในการประเมิน	ดีมาก (A)	ดี (B)	พอใช้ (C)	ต้องแก้ไข/ปรับปรุง (D หรือ F)
พลวัตในการทำงานกลุ่ม	แบ่งกลุ่มทำงานดีเยี่ยม ทุกคนในกลุ่มร่วมกันรับผิดชอบและทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ	ส่วนใหญ่ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มดี การแบ่งงานค่อนข้างเป็นธรรมชาติ	ต้องอดทนทำงานร่วมกัน แบ่งงานที่ไม่ค่อยเป็นธรรมชาติ	ทำงานด้วยกัน ไม่ได้ถึงขั้นถกเถียงกัน แบ่งงานไม่เป็นธรรมชาติ งานค่อนข้างชู้ย
กลไกพื้นฐาน: การสะกิดคำไวชากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน	ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวชากรณ์ การสะกิดคำ และเครื่องหมายวรรคตอน ทุกอย่างสมบูรณ์ถูกต้อง	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวชากรณ์ การสะกิดคำ หรือเครื่องหมายวรรคตอน 1-2 แห่ง แต่ข้อผิดพลาดเหล่านี้ไม่ทำให้การสื่อสารผิดไป	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวชากรณ์ การสะกิดคำ หรือเครื่องหมายวรรคตอน 3-4 แห่ง ข้อผิดพลาดบางแห่งทำให้การสื่อสารผิดไป	ยากที่จะเข้าใจโครงการที่เขียนไว้ เพราะมีข้อผิดพลาดหลายอย่างในการใช้ไวชากรณ์ การสะกิดคำ และเครื่องหมายวรรคตอน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เมล็ดพันธุ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น / วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ภาพรวม ครูอธิบายว่านักเรียนจะออกแบบการทำสวนเกษตรแบบยั่งยืน และวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจของแผนงานดังกล่าว นักเรียนจะเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรหรือการผลิตสินค้าที่แตกต่างกันจะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพต่างกัน พร้อมทั้งพัฒนาแผนงานการทำสวนเกษตร/ฟาร์มแบบยั่งยืน และแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีข้อเสียของแผนงานและผลกระทบต่อชุมชนขนาดใหญ่ได้

ความเข้าใจที่คาดหวัง การทำสวนเกษตรแบบยั่งยืนช่วยสิ่งแวดล้อมและระบบเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถจำกัดความคำว่าพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
- นักเรียนร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้นออกแบบการทำสวนเกษตรในชุมชนได้
- นักเรียนทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผนงานการทำสวนเกษตรที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของแผนงานดังกล่าวได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- เราจะแสดงความรับผิดชอบในการรักษาสีเขียวโดยไม่ใช่อย่างฟุ่มเฟือยในวันนี้และวันข้างหน้าอย่างไร (ประชาชน สถานที่ สื่อแนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- กระดาษติดฝาผนัง ปากกามาร์กเกอร์/ปากกาสีเมจิก ดินสอสี
- วัสดุเพื่อใช้ทำวิจัยสวนเกษตร
- พื้นที่กลางแจ้งสำหรับเพาะปลูก (ถ้ามีเนื้อที่ว่าง)

เวลาที่ใช้ 5 คาบ

อภิธานศัพท์

- ปุ๋ยหมัก หมายถึง การใช้ซากพืชหรือซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยทำเป็นปุ๋ย
- สารกำจัดศัตรูพืช หมายถึง สารที่ใช้ฆ่าแมลงหรือสิ่งมีชีวิตที่เป็นศัตรูต่อพืช
- เกษตรอินทรีย์ หมายถึง อาหารหรือวิธีการผลิตอาหารที่ไม่ใช้สารกำจัดศัตรูพืชสังเคราะห์และปุ๋ยเคมี ไม่มีการดัดแปลงทางพันธุกรรม ไม่มีการฉายรังสี ไม่มีการใช้ตัวทำลายในอุตสาหกรรม หรือสารเคมีเจือปน

- การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง สามารถธำรงรักษาสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้คงไว้เป็นเวลานาน

การเตรียมความพร้อม แลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับคำถามเหล่านี้ในชั้นเรียน

- อาหารของพวกเขามาจากไหน (หรืออาจจะถามว่า ถ้านักเรียนมีส่วนเกษตร นักเรียนอยากจะปลูกต้นอะไร)
- นักเรียนสามารถสร้างแหล่งอาหารสำหรับชุมชนได้อย่างไร และสามารถสร้างแหล่งที่อยู่อาศัยให้กับพืชและสัตว์ในระบบนิเวศได้อย่างไร
- สวนเกษตรในชุมชนสามารถช่วยครอบครัวและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างไร อาจมีปัญหาใดบ้าง (ข้อสนับสนุน และข้อโต้แย้ง)

เนื้อหาที่นักเรียน ไม่มี

การสาธิตกิจกรรม ครูสาธิตการออกแบบสวนเกษตรเพาะปลูกพืชในท้องถิ่น และอธิบายวัตถุประสงค์ของการทำสวนเกษตรนั้นๆ (เช่น เป็นสวนผัก สวนสมุนไพร สวนเพื่อช่วยดึงดูดแมลงที่เป็นประโยชน์ ฯลฯ)

ขั้นตอนการสอน

คาบที่เรียน กระจายการเรียนการสอนภายใน 5 วัน

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละประมาณ 4 คน ให้นักเรียนเลือกประเภทของสวนเกษตรเพื่อออกแบบ
- หลังจากตัดสินใจประเภทของสวนเกษตรได้แล้ว ให้นักเรียนวิจัยสวนเกษตรประเภทนั้นๆ (ประเภทของพืช ประเภทของแมลงที่สามารถดึงดูดด้วยพืชเหล่านั้น ชนิดของดินที่ต้องการ ปริมาณแสงอาทิตย์ต่อวัน พื้นที่กลางแจ้งสำหรับเพาะปลูก ฯลฯ)
- ให้แต่ละกลุ่มวางแผนรูปแบบสวนเกษตร ครอบออกแบบแผนภาพเพื่อเพาะปลูกได้จริง ประกอบด้วยแผนผังและองค์ประกอบของสวน พร้อมทั้งบอกวัตถุประสงค์ของการใช้สวนเกษตรนั้นตลอดปีการศึกษา
- ให้แต่ละกลุ่มวาดแผนภาพรายละเอียดของสวนเกษตรบนกระดาษติดฝาผนัง แผนภาพต้องจำลองให้สมจริง วัดพื้นที่สำหรับเพาะปลูกอย่างถูกต้องพร้อมทั้งแสดงหน่วยวัด

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อชี้แนะการออกแบบ

- พวกเขาจะทำสวนเกษตรที่ไหน
- พวกเขาสามารถใช้สารควบคุมศัตรูพืชชนิดใดที่ไม่ทำอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม
- พวกเขาจะปลูกพืชกี่ชนิด ชนิดละเท่าไร และจะให้ผลผลิตประมาณเท่าไร
- พวกเขาออกแบบสวนเกษตรเพื่อใช้ในหนึ่งครอบครัวหรือทั้งชุมชน

บทสรุป/แต่ละกลุ่มนำเสนอภาพวาดสวนเกษตรหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม (เช่น เป็นแหล่งอาหารดีงูคนกอพยพ หรือดึงดูดแมลงที่ช่วยผสมเกสร ฯลฯ) และให้นักเรียนแต่ละคนเขียนอธิบายประสบการณ์

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำงานต่อไปนี้เป็นกรบ้าน

- ค้นคว้าปัญหาการเกษตรในท้องถิ่น (เช่น การสูญเสียพื้นที่การเกษตร แรงกดดันจากการพัฒนา ฯลฯ) และศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาที่ได้ดำเนินการแล้ว
- เขียน รวบรวมบทกวีและเรื่องสั้นเกี่ยวกับสวนเกษตร พร้อมทั้งแสดงภาพประกอบ
- เขียนจดหมายถึงองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมหรือองค์กรด้านการเกษตรเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับงานของพวกเขา และขอคำแนะนำการออกแบบสวนเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ค้นคว้าและเขียนรายงานเกี่ยวกับวิธีการควบคุมแมลงที่ใช้ในวัฒนธรรมอื่นๆ

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนระบุวัตถุประสงค์ และออกแบบสวนเกษตรเพื่อวัตถุประสงค์นั้นๆ รายละเอียดการออกแบบมีดังนี้ รายละเอียดสถานที่เพาะปลูก ขนาด (ระบุในแผนภาพ) ค่าใช้จ่ายโดยประมาณรวมทั้งคำนวณอัตราส่วนผลตอบแทนต่อต้นทุน อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับประเภทของสวนเกษตร ระบุวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งอธิบายการช่วยบรรลุมติวัตถุประสงค์ของการทำสวนเกษตรนั้นๆ อย่างชัดเจน ชนิดของดินที่ต้องการ แผนการควบคุมศัตรูพืชที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และวัตถุประสงค์ของการใช้สวนเกษตรนั้นตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ให้แต่ละกลุ่มประเมินผลการคำนวณอัตราส่วนผลตอบแทนต่อต้นทุนเพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ และนำเสนอแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของสมาชิกในกลุ่ม (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)
- แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นร่วมกันวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อมของแผนงานนั้นๆ (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 4-มุมมอง ด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก ด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)

การประเมินผลเพิ่มเติม (1) ให้นักเรียนรวบรวมบทวีและเรื่องสั้นเกี่ยวกับสวนเกษตร และภาพเพื่อถ่ายทอดถึงคุณประโยชน์ของการทำสวนเกษตรอย่างยั่งยืนตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือของสมาชิกในกลุ่ม (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมองและด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก) (2) ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมหรือองค์กรด้านการเกษตรเพื่อขอคำแนะนำการออกแบบสวนเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำคำแนะนำดังกล่าวไปใช้ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้) และ (3) ให้นักเรียนค้นคว้าและเขียนรายงานเกี่ยวกับวิธีควบคุมแมลงที่ใช้ในวัฒนธรรมอื่นๆ ให้สมบูรณ์ และแบ่งปันผลการเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มเพื่อนำไปปรับใช้กับแผนงานที่กำลังออกแบบ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท

- โครงการต่างๆ (เช่นสวนเกษตร) สามารถออกแบบเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาระบบอย่างยั่งยืนได้อย่างไร
- ต้นทุนและผลตอบแทนของการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถประมาณหาค่าและเปรียบเทียบได้อย่างไร

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับนิเวศวิทยาและวิชา/สาขาอื่นๆ เช่น ศิลป์ภาษา (การเขียนคำบรรยายและการเขียนติดต่อกับองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมหรือองค์กรด้านการเกษตรเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับงานของพวกเขาและขอคำแนะนำ) คณิตศาสตร์ (การวัดขนาดสวนเกษตรเพื่อวางแผนเพาะปลูก) และสังคมศึกษา (ความนัยด้านสิทธิมนุษยชน-วิธีแก้ไขปัญหาความอดอยากในชุมชน หรือการรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ดาวเคราะห์ที่แออัด - ประชากรและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนต้น / สิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาพรวม จำนวนประชากรที่มากเกินไปส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง เพื่อความยั่งยืนในอนาคตนักเรียนต้องจำกัดการใช้ทรัพยากร และกำหนดวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรในระดับประเทศและระดับโลก (สื่อสถานที่) เรียนรู้วิธีการรีไซเคิลหรือวิธีการนำทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ (แนวคิด)

ความเข้าใจที่คาดหวัง จำนวนประชากรที่มากเกินไปเป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่เป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมสามารถนำรีไซเคิลได้
- นักเรียนสามารถหาวิธีการรีไซเคิลวิธีการใหม่ แตกต่าง และสร้างสรรค์เพื่อนำสิ่งของเหล่านั้นกลับมาใช้ใหม่และ/หรือนำกลับมาใช้เพื่อประโยชน์อย่างอื่นได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- จำนวนประชากรที่มากเกินไปเป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร (ประชาชน สถานที่ สื่อ)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- กราฟแสดงการเจริญเติบโตของประชากรในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน (www.asean-ssa.org)
- ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรีไซเคิลในท้องถิ่น
- กระดาษและดินสอสี/ปากกามาร์คเกอร์/ปากกาสีเมจิก

เวลาที่ใช้ 1 สัปดาห์

อภิธานศัพท์

- ประชากรที่มากเกินไป หมายถึง จำนวนประชากรที่อาศัยในพื้นที่หนึ่งที่ไม่สามารถรองรับจำนวนประชากรทั้งหมดได้
- การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง สามารถอนุรักษ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้คงไว้เป็นเวลานาน
- ทรัพยากรที่ใช้แล้วสามารถทดแทนได้ หมายถึง ทรัพยากรที่ใช้แล้วสามารถเกิดขึ้นทดแทนใหม่ได้
- ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่สามารถทดแทนได้ หมายถึง ทรัพยากรที่มีปริมาณจำกัด
- สภาพแวดล้อม หมายถึง บริเวณรอบๆ ตัวเราที่คน สัตว์ พืชอาศัยอยู่
- รีไซเคิล หมายถึง วิธีการนำขยะหรือของเสียกลับมาใช้ใหม่

การเตรียมความพร้อม

- อธิบายว่านักเรียนจะเรียนรู้วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากร
- ถามนักเรียนว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนของพวกเขาเกิดจากจำนวนประชากรที่มากเกินไป

เนื้อหาที่นักเรียน ครูอาจต้องอธิบายผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่คาดไม่ถึงซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรที่มากเกินไป

การสาธิตกิจกรรม ครูยกตัวอย่างผลกระทบจากจำนวนประชากรที่มากเกินไปที่ครูสังเกตเห็นในชุมชน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- นักเรียนรวบรวมผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ภูมิภาค และประเทศซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรที่มากเกินไป
- นักเรียนรวบรวมรายการสิ่งของที่สามารนำไปรีไซเคิลได้ในชุมชน

คาบที่ 2

- นักเรียนแต่ละคนเลือกหัวข้อผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรที่มากเกินไป เตรียมนำเสนอรายงานผลกระทบในระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และในระดับโลก พร้อมทั้งศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาเพื่อบรรเทาหรือลดผลกระทบ
- ทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนเลือกสิ่งของในรายการสิ่งของที่สามารนำไปรีไซเคิลที่รวบรวมในคาบที่ 1 และคิดประดิษฐ์วิธีรีไซเคิลสิ่งของนั้นๆ หลังจากนั้นให้ทุกกลุ่มต่อยอดพัฒนาโครงการรีไซเคิลด้วยกัน

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ไม่มี

บทสรุป เลือกตัวแทนห้องเพื่อนำเสนอวิธีรีไซเคิลต่อผู้บริหารหรือคณะกรรมการ โรงเรียน นักเรียนในห้องเขียนอธิบายข้อคิดเห็นของผู้บริหารหรือคณะกรรมการต่อข้อเสนอแนะนั้นๆ

การประเมินผลที่แนะนำ

- นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลและทำรายงานเพื่อนำเสนอผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ในชุมชนที่มีขนาดใหญ่ขึ้น หรือในประเทศซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรที่มากเกินไป ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันตีความจากข้อมูลที่หามาได้ ทำความเข้าใจหารูปแบบเชื่อมโยงระหว่างการเจริญเติบโตของประชากรและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ)

- แต่ละกลุ่มทำวิจัยเพื่อนำเสนอรายงานสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่หรือนำกลับมาใช้เพื่อประโยชน์อย่างอื่นได้ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)
- นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันนำเสนอโครงการรีไซเคิลที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อ้างอิงจากข้อมูลงานวิจัยที่ถูกต้องทันสมัย ข้อมูลควรบ่งบอกการใช้ทรัพยากรในปัจจุบัน ปริมาณทรัพยากรที่ใช้แล้วสามารถทดแทนได้และที่ไม่สามารถทดแทนได้ที่มีอยู่ในชุมชนและในประเทศ มุ่งเน้นแก้ไขปัญหาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรที่มากขึ้นไป ให้ตัวแทนห้องนำเสนอเสนอต่อนักเรียนและผู้บริหารหรือคณะกรรมการ โรงเรียนเพื่อพิจารณาสุดท้ายนี้ ให้นักเรียนเขียนอธิบายความรู้สึก/ความคิดเห็นต่อกระบวนการพัฒนาและนำเสนอโครงการรีไซเคิลนี้ในโรงเรียน และเขียนอธิบายความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้นำในระดับต่างๆ ในชุมชน (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้ ด้านที่ 4-มุมมอง)

คำถามท้ายบท

- จำนวนประชากรที่มากขึ้นไปส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร
- การกระทำของเราในแต่ละวัน เช่นนำสิ่งของมารีไซเคิลสามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งเกิดจากจำนวนประชากรได้อย่างไร
- โอกาสและสิ่งท้าทายในการนำวิธีแก้ไขปัญหาใหม่ๆ มาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีอะไรบ้าง

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับคณิตศาสตร์เรื่องการประมาณหาค่าปริมาณทรัพยากร ปริมาณการบริโภค และปริมาณของเสีย สามารถเชื่อมโยงกับบทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของอาเซียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและการเจริญเติบโตของประชากรบทที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น ศึกษาผลกระทบการบริโภคและของเสียของประชากรที่อยู่ห่างไกลและศักยภาพของสิ่งแวดล้อมทั่วโลก และสามารถเชื่อมโยงกับบทที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม ในวิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ จริยศึกษาได้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อความเดียวกัน หัวข้ออันเป็นสากลในบทกวี

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย / ภาษาและวรรณกรรม

ภาพรวม อ่านบทกวีที่เขียนในหลายยุคหลายสมัย และเขียนโดยนักกวีจากต่างวัฒนธรรมแต่เขียนบทกวีแนวเดียวกัน ให้นักเรียนสังเกตความเหมือนและความแตกต่างของภาษาที่ใช้ในแต่ละยุคสมัย รวมทั้งความเหมือนและความแตกต่างของการตอบรับของคนจากต่างวัฒนธรรมต่อแนวบทกวีที่เป็นที่รู้จักในระดับสากล ครูอาจเลือกแนวที่เป็นสากล เช่นเกี่ยวกับมิตรภาพ ความสุข ความรัก ความตาย ความยุติธรรมและอติธรรม ฯลฯ

ความเข้าใจที่คาดหวัง แนวบทกวีบางแนวเป็นที่รู้จักในระดับสากลและยังคงร่วมสมัย

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถระบุแนวคิดหลักของบทกวีได้
- นักเรียนสามารถระบุประโยคในบทกวีที่ใช้ถ่ายทอดเนื้อความเรื่องเดียวกันได้
- นักเรียนสามารถระบุแนวบทกวีได้
- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทกวีเหล่านั้นกับแนวที่เป็นสากลได้
- นักเรียนสามารถระบุความเหมือนและความแตกต่างของวิธีเชื่อมโยงกับแนวที่เป็นสากลของบทกวีเหล่านั้นได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- นักกวีจากต่างวัฒนธรรมเขียนบทกวีแนวเดียวกันอย่างไร (ประชาชน สถานที่ แนวคิด)
- มุมมองที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันบ่งบอกอะไรเกี่ยวกับความแตกต่างด้านวัฒนธรรม (ประชาชน แนวคิด)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- ทำสำเนาบทกวีหลายๆ บทที่เขียนแนวเดียวกัน (เช่นเกี่ยวกับความรัก มิตรภาพ ความเศร้า ความตาย ความสุข ฯลฯ)
- ตารางเปรียบเทียบบทกวี
- ปากกาและกระดาษ

เวลาที่ใช้ 3 คาบ

อธิบายคำศัพท์ ไม่มี

การเตรียมความพร้อม

- ครูเขียนแนวบทกวีที่ครูจะอ่านบนกระดาน
- ให้นักเรียนเขียนอธิบายปฏิกิริยาความรู้สึกเกี่ยวกับแนวบทกวีนั้นๆ นักเรียนสามารถวาดภาพแสดงความรู้สึกได้

เนื้อหาที่นักเรียน อธิบายความเป็นมาของนักกวี และใจความของบทกวีที่เขียนขึ้น

การสาธิตกิจกรรม ครูเริ่มต้นอ่านบทกวี หลังจากอ่านจบ 1 บรรทัดให้ครูอธิบายความประทับใจ ความคิดเห็น และปฏิกิริยาตอบรับต่อบทกวีนั้นๆ เพื่อสาธิตเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- ครูแจกบทกวีให้นักเรียน 1 บท อ่านบทกวีนั้นซ้ำๆ จนจบ 1 รอบ ในรอบแรกนี้ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทกวี ไม่ต้องเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในกระดาษ ให้นักเรียนสรุปใจความโดยรวม 1-2 ประโยค อธิบายสั้นๆ ว่านักกวีผู้นี้เขียนเกี่ยวกับเรื่องใด นักเรียนเข้าใจอะไร คิดหรือรู้สึกอย่างไรหลังจากที่ได้อ่านจบไปในรอบแรก
- ให้นักเรียนอ่านบทกวีอีกรอบ คราวนี้ให้นักเรียนเขียนหรือทำเครื่องหมายในกระดาษได้ กลับไปอ่านสิ่งที่เขียนอธิบายไว้หลังจากอ่านจบรอบแรกและสามารถแก้ไขเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควร หลังจากอ่านจบรอบที่ 2 นักเรียนเข้าใจบทกวีนี้อย่างไร
- ถามคำถามเหล่านี้เพื่อช่วยนักเรียนคิดวิเคราะห์ให้ได้เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น
 - นักเรียนมีคำถามหรือไม่
 - มีคำ/วลีใดที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือไม่
 - มีคำ/วลีใดที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ
 - มีคำ/วลีใดที่เหมือนจะสำคัญ เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น
 - บทกวีนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกหรือนึกถึงอะไร เพราะเหตุใด (ประโยค/วลีใดทำให้นักเรียนรู้สึกเช่นนั้น)
 - บทกวีนี้กำลังบอกอะไรกับนักเรียน
- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทกวีนี้ โดยให้นักเรียนตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็น ครูช่วยชี้แนะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจสาระสำคัญ
- ครูอธิบายความเป็นมาของนักกวี วัฒนธรรม และยุคสมัยที่บทกวีนี้ได้ถูกเขียนขึ้น
- นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบทกวีในตารางเปรียบเทียบบทกวี

คาบที่ 2

- ครูแจกบทกวีบทที่ 2 ที่เขียนแนวเดียวกันกับบทที่ 1 แต่เขียนโดยนักกวีจากต่างวัฒนธรรม
- ครูดำเนินการสอนขั้นตอนเดียวกับคาบที่ 1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทกวีบทใหม่นี้
- ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบทกวีบทที่ 2 นี้ในตารางเปรียบเทียบบทกวี

คาบที่ 3

- ครูสามารถเลือกบทกวีอีกหลายๆ บทที่เขียนแนวเดียวกันกับบทที่ 1 และ 2 ตามจำนวนที่เห็นสมควร ควรมือน้อย 2 บท จะมากกว่า 2 บทก็ได้แต่ทุกบทต้องเขียนแนวเดียวกันกับบทที่ 1 และ 2
- สุดท้าย นักเรียนต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบบทกวีเหล่านี้ในตารางเปรียบเทียบบทกวี เพื่อหาข้อสรุปความเหมือนและความแตกต่างของการตอบรับของคนจากต่างวัฒนธรรมต่อแนวบทกวีที่เป็นที่รู้จักในระดับสากล เขียนข้อสรุปจากการสังเกตอย่างน้อย 1 ย่อหน้าหรือมากกว่า (รายละเอียดเพิ่มเติมใน “บทสรุป”)

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ อ่านตีความ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบบทกวีเหล่านั้น

บทสรุป นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบบทกวีอย่างน้อย 2 บทในตารางเปรียบเทียบบทกวี เพื่อหาข้อสรุปความเหมือนและความแตกต่างของการตอบรับของคนจากต่างวัฒนธรรมต่อแนวบทกวีที่เป็นที่รู้จักในระดับสากลอย่างน้อย 1 ย่อหน้า (หรือมากกว่า)

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ให้นักเรียนบันทึกบทกวีที่ได้อ่านในชั้นในตารางเปรียบเทียบบทกวีเพื่อความเข้าใจ

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนเขียนและวาดภาพแสดงความรู้สึกต่อบทกวีที่ได้อ่านในรอบแรก สามารถแก้ไขเพิ่มเติมหลังจากอ่านรอบที่ 2 ได้ มุ่งประเด็นไปที่ความเข้าใจ ความรู้สึก อารมณ์ คำถาม และคำ/วลีใดที่เหมือนจะมีความสำคัญต่อบทกวีนี้ (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิกิริยาตอบรับต่อบทกวีนั้นๆ บันทึกความเป็นมาของนักกวี ยุคสมัยที่เขียน และวัฒนธรรมของนักกวีในตารางเปรียบเทียบบทกวี และควรบันทึกปฏิกิริยาตอบรับและคำถามเกี่ยวกับบทกวีที่อ่าน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)
- ให้นักเรียนเขียนสรุปอย่างน้อย 1 ย่อหน้า เปรียบเทียบบทกวีอย่างน้อย 2 บท เพื่อหาข้อสรุปความเหมือนและความแตกต่างของการตอบรับของคนจากต่างวัฒนธรรมต่อแนวบทกวีในหัวข้อสากล ให้นักเรียนเชื่อมโยงกับตัวอย่างในประวัติศาสตร์เมื่อการพัฒนาของความคิดสร้างสรรค์ได้รับแรงบันดาลใจจากความยากลำบากหรือความเจริญในขณะนั้น (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)

คำถามท้ายบท

- ตัวอย่างหัวข้อแนวบทกวีที่ในระดับสากลมีอะไรบ้าง
- บทกวีที่ถ่ายทอดแนวคิดความรู้สึกเดียวกันส่งผลตอบรับแตกต่างกันอย่างไรในแต่ละบทกวี

การเชื่อมกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา วิเคราะห์หีบบทกวีในประวัติศาสตร์และเปรียบเทียบความแตกต่างกับแนวที่เป็นที่รู้จักใน “ระดับสากล” ได้

เอกสารประกอบการสอน ตารางเปรียบเทียบบทกวี

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม _____

คำแนะนำในการบันทึก ใช้บันทึกผลการเรียนรู้เกี่ยวกับบทกวีที่นักเรียนได้อ่านและศึกษาในชั้นเรียนในตารางนี้

ชื่อบทกวีและนักกวีผู้เขียน	หัวข้อ ประเด็นบทกวีในระดับสากล และประโยชน์ในบทกวีที่ถ่ายทอดสิ่งสำคัญเกี่ยวกับแนวบทกวีที่เลือก	คำอธิบายโดยรวมเกี่ยวกับหัวข้อ ประเด็น ในระดับสากลที่ถ่ายทอดในบทกวี	ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของนักกวี/บทกวี และยุคสมัยที่เขียนขึ้น

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ความสมดุลในชีวิตนิเวศ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย / วิทยาศาสตร์

ภาพรวม ในทุกที่จะมีพื้นที่ไม่มีพื้นเมืองซึ่งมีลักษณะเฉพาะขึ้นอยู่กับขีดความสามารถในการรองรับได้ของสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นนั้นๆ ในแต่ละประเทศจำนวนประชากรของพืชและสัตว์ได้รับผลกระทบจาก "เงื่อนไขที่สมบูรณ์" ซึ่งได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ จำนวนสัตว์นักล่า การแข่งขัน ปริมาณสารพิษและการเติบโตของประชากร ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงของประชากรพืชและสัตว์ ซึ่งอาจทำให้เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างรวดเร็ว ขีดความสามารถในการรองรับได้ของระบบนิเวศจะเป็นตัวควบคุมประชากรเพื่อไม่ให้เสียสมดุลไปภายในเวลาที่กำหนดหรืออาจเรียกว่าขีดความสามารถ (K) ของชีวิตนิเวศ (ไบโอม)

ความเข้าใจที่คาดหวัง พืชและสัตว์ปรับตัวตอบรับกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อความอยู่รอด สภาพเศรษฐกิจและการอยู่ดีกินดีของประชาชนล้วนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนเลือกสัตว์ที่สำคัญในท้องถิ่นมา 3 ชนิด และเลือกพืชที่สำคัญที่ขึ้นอยู่ทั่วไปในชุมชนและในชีวิตนิเวศ (ไบโอม) มา 1 ชนิด
- นักเรียนอธิบายลักษณะทางกายภาพของพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นมีความสัมพันธ์อย่างไรกับคนในชุมชน อธิบายผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นถ้าจำนวนพืชและสัตว์เหล่านี้ลดลงหรือเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนคำนวณผลทางสถิติและใช้ข้อมูลนี้คาดการณ์ผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของประเทศถ้าพืชและสัตว์เหล่านี้สูญพันธุ์

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- เพราะเหตุใดการปรับตัวของพืชและสัตว์ให้ตอบรับกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการอยู่ดีกินดีของคนในชุมชน (สื่อสถานที่)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนที่ชีวิตนิเวศ (ไบโอม) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- สมุดจดบันทึกข้อมูล แผนภาพพืชและสัตว์ และข้อมูลการนับจำนวนประชากรพืชและสัตว์ในท้องถิ่น
- กระดาษบันทึกกราฟเส้นแสดงการเจริญเติบโตของประชากรพืชและสัตว์ในท้องถิ่นในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา
- แผนที่ของชุมชน และแผนที่ชีวิตนิเวศ (ไบโอม) ของประเทศ
- เชือก เสาค้ำ และสายเมตร – ใช้วัดพื้นที่สี่เหลี่ยมเพื่อล้อมตัวอย่างขนาด 10x10 เมตรจำนวน 3 แห่ง

เวลาที่ใช้ 2 สัปดาห์ (3 คาบบวกกับเวลาที่ใช้เพื่อการสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิจัย)

อภิธานศัพท์

- ประชากร หมายถึง สิ่งมีชีวิตสายพันธุ์ใดสายพันธุ์หนึ่งอาศัยอยู่ในพื้นที่แห่งหนึ่งมีการผสมพันธุ์และมีผลกระทบท่อกัน
- ชุมชน หมายถึง พื้นที่หรือบริเวณที่มีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่
- ระบบนิเวศ หมายถึง ระบบที่มีความสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตและสภาพแวดล้อมหรือองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตเพื่อการอยู่รอด
- องค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต หมายถึง สิ่งที่ไม่มีชีวิต เช่น อุณหภูมิ น้ำ แสงแดด ลม หิน และดิน
- ศักยภาพทางชีวภาพ หมายถึง อัตราสูงสุดที่จำนวนประชากรสามารถเพิ่มขึ้นได้ภายใต้เงื่อนไขสมบูรณ์
- การสูญพันธุ์ หมายถึง การตายของประชากรเฉพาะกลุ่มเนื่องจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ การแข่งขัน หรือการขาดทรัพยากรเพื่อความอยู่รอด
- การสำรวจตามแนวเส้นตรง (Transect) หมายถึง พื้นที่สุ่มตัวอย่าง (เช่น พืชในบริเวณหนึ่ง) ที่เป็นแนวยาวต่อเนื่อง
- ห่วงโซ่อาหาร หมายถึง การกินกันของสิ่งมีชีวิตซึ่งมีการถ่ายทอดพลังงานตามลำดับขั้นของการกิน
- ลำดับขั้นของการกิน หมายถึง การกินต่อกันเป็นทอดๆ
- ชีวนิเวศ (ไบโอม) หมายถึง พื้นที่ขนาดใหญ่บนผืนโลกกระจายตัวตามปริมาณน้ำฝนและอุณหภูมิ การเติบโตของพืชและสัตว์มีลักษณะเฉพาะในแต่ละภูมิภาค

การเตรียมความพร้อม

- นึกถึงสัตว์ 3 ชนิดที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของนักเรียน มีสัตว์ชนิดใดบ้างและเพราะเหตุใด
- นึกถึงพืชที่ขึ้นในท้องถิ่น 1 ชนิดที่มีความจำเป็นต่อความอยู่รอดของคนในชุมชน นักเรียนนึกถึงพืชชนิดใด
- นักเรียนเคยสังเกตเห็นการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของขีดความสามารถในการรองรับได้ของพืชและสัตว์ทั้ง 4 ชนิดที่นักเรียนกล่าวข้างต้นหรือไม่ พืชและสัตว์เหล่านี้มีผลกระทบท่อกันอย่างไร และมีผลกระทบท่อมนุษย์อย่างไร
- พืชและสัตว์เหล่านี้มีผลกระทบท่อการนำองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตมาทำให้เกิดประโยชน์ในภูมิภาคนี้ได้อย่างไร
- ถ้าพืชหรือสัตว์ชนิดหนึ่งหรือพืชและสัตว์ทั้งหมดสูญพันธุ์ จะส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจในท้องถิ่นอย่างไร
- สภาพแวดล้อม เช่น สภาพอากาศหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ มีบทบาทในการทำลายหรือเพิ่มจำนวนพืชหรือสัตว์สายพันธุ์ใดสายพันธุ์หนึ่งอย่างรวดเร็วหรือไม่
- นักเรียนสามารถช่วยรักษาสมดุลของประชากรพืชและสัตว์ในชุมชนทั้ง 4 ชนิดที่กล่าวข้างต้นได้อย่างไร เพื่อให้ขีดความสามารถในการรองรับได้ไม่เปลี่ยนแปลง

เนื่อก่อนเรียน ครูอธิบายวิธีการบันทึกเพื่อให้บันทึกได้อย่างถูกต้องและกระชับ อธิบายรายละเอียดที่ต้องบันทึก เช่น แผนภาพ ลักษณะพิเศษ ลักษณะนิสัย ลักษณะที่อยู่อาศัย และการอธิบายจากการสังเกต นอกจากนี้ ให้ครูสาธิตการสำรวจตามแนวเส้นตรง (Transect) รายงานผลโดยใช้กราฟเส้น และใช้ข้อมูลเพื่อคาดการณ์ความอยู่รอดของพืชและสัตว์เหล่านี้ในอนาคต

การสาธิตกิจกรรม สาธิตการวัดพื้นที่สี่เหลี่ยมขนาด 10x10 เมตร เอาเสาปักและใช้เชือกพันโดยรอบ ให้นักเรียนนับและบันทึกจำนวนพืชและสัตว์ที่นักเรียนกล่าวข้างต้น นักเรียนจะเรียนรู้ว่าจะพบพืชและสัตว์เหล่านี้บริเวณใด ถ้าโรงเรียนอยู่ใกล้ชายฝั่งนักเรียนสามารถส่องตัวอย่างตามชายฝั่งขณะน้ำลงได้ ครูสาธิตการสร้างกราฟและวิธีการจดบันทึก ให้นักเรียนนับและบันทึกจำนวนพืชและสัตว์เหล่านี้ตลอดทั้งปีโดยการส่องตัวอย่างและรายงานผลโดยใช้กราฟ

ขั้นตอนการสอน

จำนวนคาบมากกว่า 2 สัปดาห์ (ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดจำนวนคาบเรียนตามที่เห็นสมควร)

- ศึกษาวิจัยสัตว์ 3 ชนิดที่พบในท้องถิ่น คอยสังเกตลักษณะถิ่นที่อยู่อาศัย ผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น และลำดับขั้นของการกิน (ห่วงโซ่อาหาร) และบันทึกในสมุดบันทึก
- ศึกษาวิจัยพืชที่ขึ้นในท้องถิ่น 1 ชนิด คอยสังเกต สุ่มตัวอย่างและนับจำนวน
- เก็บข้อมูลของชีวนิเวศ (ไบโอม) ในภูมิภาค และศึกษาเปรียบเทียบกับจำนวนพืชและสัตว์ที่นักเรียนทำการศึกษาในท้องถิ่นของนักเรียน
- นักเรียนสำรวจตามแนวเส้นตรง (Transect) ในหลายๆ พื้นที่ โดยนับจำนวนพืชและสัตว์ในพื้นที่สุ่มตัวอย่างขนาด 10x10 เมตร ให้นักเรียนกลับมารวมตัวกันในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล
- นักเรียนศึกษาวิจัยผลกระทบของพืชและสัตว์เหล่านี้ต่อสภาพแวดล้อมและเศรษฐกิจของประเทศ
- นักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขาและภาวะเศรษฐกิจของประเทศ หากพืชและสัตว์เหล่านี้สูญพันธุ์หรือใกล้สูญพันธุ์

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ครูสาธิตการทำวิจัย การเตรียมและสำรวจตามแนวเส้นตรง (transect) การบันทึกในสมุดบันทึก และการสร้างกราฟเพื่อแสดงข้อมูลบทสรุป ครูควรแนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนระดมความคิดในคาบเรียนต่อไป

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ศึกษาเพื่อนับจำนวนพืชและสัตว์สัปดาห์ละครั้ง ให้นักเรียนบันทึกผล อธิบาย แสดงแผนภาพ ดึงภาพถ่ายหรือติดแผนภาพของพื้นที่สุ่มตัวอย่าง (Transect) ในสมุดบันทึก ครูตรวจดูผลงานทุกอาทิตย์เพื่อติดตามผล นักเรียนแสดงกราฟ สร้างแผนภาพห่วงโซ่อาหารของพืชและสัตว์ที่ทำการศึกษา และเตรียมรายงานเกี่ยวกับผลกระทบต่อชีวิตของพวกเขาและภาวะเศรษฐกิจของประเทศ หากพืชและสัตว์เหล่านี้สูญพันธุ์หรือใกล้สูญพันธุ์

การประเมินผลที่แนะนำ

- ให้นักเรียนบันทึกผลจากการสังเกต นับจำนวนพืชและสัตว์และบันทึกในสมุดวิชาวิทยาศาสตร์ ควรศึกษาพืช (อย่างน้อย 1 ชนิดที่ขึ้นในท้องถิ่น) และสัตว์ (อย่างน้อย 3 ชนิดที่อาศัยในท้องถิ่น) รายละเอียดที่ต้องบันทึกมีดังนี้ จำนวนนับของประชากรพืชและสัตว์ กราฟ ภาพถ่าย ผลการวิเคราะห์ ข้อสรุปตามหลักฐาน/ข้อมูลที่รวบรวมได้ และข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการรักษาพืชและสัตว์เหล่านี้ให้ยั่งยืน นอกจากนี้ เนื้อหาการทำวิจัยต้องถูกต้อง การเก็บข้อมูลชัดเจน สามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้ ในการวิเคราะห์ นักเรียนต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบจำนวนพืชและสัตว์ในท้องถิ่นกับจำนวนพืชและสัตว์ในชีวนิเวศ (ไบโอม) ของทั้งประเทศ ใช้ข้อมูลเพื่อคาดการณ์ผลกระทบต่อเศรษฐกิจในท้องถิ่นถ้าจำนวนประชากรพืชและสัตว์เพิ่มขึ้นหรือลดลง (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้ และด้านที่ 4-มุมมอง)
- ให้นักเรียนอภิปราย แสดงข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในเชิงลึกหน้าชั้นเรียน เพื่อนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น คาบเรียนที่ใช้ระดมความคิดและแบ่งปันประสบการณ์/ผลการเรียนรู้เพื่อสร้างความร่วมมือภายในห้องสามารถทำได้ตลอดทั้งเทอมแล้วแต่ครูเห็นสมควร (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 4- มุมมอง ด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก และด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนนำเสนอรายงานผลการวิจัยที่ขึ้นอยู่กัปริมาณของพืชและสัตว์ในชีวนิเวศ (ไบโอม) ผลการวิจัยควรครอบคลุมถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศในท้องถิ่น คน และเศรษฐกิจหากพืชหรือสัตว์เหล่านี้สูญพันธุ์หรือใกล้สูญพันธุ์ พร้อมทั้งนำเสนอข้อเสนอแนะในการป้องกันการสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์เหล่านี้ และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นและในประเทศ (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)

คำถามท้ายบท

- พืชและสัตว์ในท้องถิ่นของนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในระบบนิเวศได้อย่างไร
- ถ้าพืชและสัตว์เหล่านี้สูญพันธุ์จะส่งผลกระทบต่อคนและเศรษฐกิจ
- นักเรียนสามารถทำอะไรเพื่อรักษาจำนวนพืชและสัตว์เหล่านี้ไว้ให้ยั่งยืน

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา เมื่อศึกษาผลกระทบต่อสังคมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและความพร้อมของทรัพยากรในอดีต นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบนโยบายของอาเซียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนได้

เอกสารประกอบการสอน แผนที่ชีวนิเวศ (ไบโอม) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



Biome Type ประเภทของชีวนิเวศ (ไบโอม)

- Tundra
ทุนดรา
- Boreal Forest / Taiga
ป่าเบอร์เรียลป่าไทกา
- Temperate Conifer Forests
ป่าสนเขตอบอุ่น
- Temperate Broadleaf and Mixed Forests
ป่าผสมคลัดใบในเขตอบอุ่น
- Montane Grasslands and Shrublands
ทุ่งหญ้าบนเนินเขาและป่าไม้พุ่มเตี้ย
- Temperate Grasslands
ทุ่งหญ้าในเขตอบอุ่น
- Desert and Xeric Shrublands
ป่าไม้พุ่มเตี้ยในเขตทะเลทรายแห้งแล้ง
- Tropical and Subtropical Dry Broadleaf Forests
ป่าคลัดใบแห้งในเขตร้อนชื้นและกึ่งร้อนชื้น

- Tropical and Subtropical Grasslands
ทุ่งหญ้าในเขตร้อนชื้นและกึ่งร้อนชื้น
- Tropical and Subtropical Coniferous Forests
ป่าสนในเขตร้อนชื้นและกึ่งร้อนชื้น
- Tropical and Subtropical Moist Broadleaf Forest
ป่าคลัดใบชื้นในเขตร้อนชื้นและกึ่งร้อนชื้น
- Flooded Grasslands and Savannas
ทุ่งหญ้าน้ำท่วมถึงและทุ่งหญ้าสะวันนา
- Mangroves
ป่าโกงกางป่าชายเลน
- Water
น้ำ
- Snow, ice, glaciers and rock
หิมะ, น้ำแข็ง, ธารน้ำแข็ง และหิน

ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติและการเตรียมการ – การเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดภัยพิบัติ

ระดับชั้นเรียน / รายวิชา : มัธยมศึกษาตอนปลาย / วิทยาศาสตร์

ภาพรวม ประเทศสมาชิกอาเซียนได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติหลายอย่าง เช่นจากสึนามิ พายุไต้ฝุ่น แผ่นดินไหว และจากลมมรสุมในฤดูมรสุม จำนวนประชากรในภูมิภาคเบาบางลง บ้างก็โยกย้ายเนื่องจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ นักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของภัยพิบัติเหล่านี้ต่อผืนดิน การเกษตร เศรษฐกิจ จำนวนประชากร และความพยายามเพื่อการอยู่รอดของคนในชุมชนและในประเทศใกล้เคียง

ความเข้าใจที่คาดหวัง ผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบของแต่ละบุคคล ของคนในชุมชน/หมู่บ้านหลังจากการเกิดภัยพิบัติสามารถบรรเทาได้

วัตถุประสงค์ของบทเรียน

- นักเรียนสามารถระบุภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อยในท้องถิ่นได้
- นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายให้เห็นภาพบริเวณที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติบนแผนที่ได้ ภัยพิบัติเหล่านี้อาจมีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงบนเปลือกโลก เช่นการเกิดรอยเลื่อนหรือแนวของรอยเลื่อนทางธรณีวิทยา
- นักเรียนระดมความคิดหาวิธีจัดการกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ เตรียมความพร้อมก่อน ระหว่าง และหลังจากการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติได้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถลดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมหลังการเกิดภัยพิบัติได้อย่างไร และจะส่งผลกระทบต่อ การแลกเปลี่ยนทางการค้ากับประเทศอื่นๆ อย่างไร (สถานที่ สื่อ)
- ภัยพิบัติใดที่เกิดขึ้นในอดีตที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผืนดิน นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการจัดการกับภัยพิบัตินั้นๆ ในอดีตได้ (สถานที่ ประชาชน)

เอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้

- แผนที่วงแหวนแห่งไฟ จุดเสี่ยงต่อการเกิดแผ่นดินไหว
- แผนที่ภูเขาไฟในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- เว็บไซต์วัดทิศทางเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ผ่านมา
- เว็บไซต์บทความการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ผ่านมา
- กระดาษขนาดใหญ่ (ใช้กับแผนที่) ปากกามาร์กเกอร์/ปากกาสีเมจิก สี พู่กัน
- ไม้อัด ตะปู หมุดเดือยไม้ หรือไม้

เวลาที่ใช้ 7 คาบ

อภิธานศัพท์ นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

การเตรียมความพร้อม

- ภัยพิบัติทางธรรมชาติใดที่มักเกิดขึ้นบ่อยในประเทศ
- นักเรียนต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง/จัดหาอะไรบ้างเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและครอบครัว
- นักเรียนสามารถช่วยกันดูแลชุมชนให้ปลอดภัยได้อย่างไร

เนื้อหาก่อนเรียน ยกตัวอย่างภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เคยเกิดขึ้นหรือกำลังเป็นข่าวอยู่

การสาธิตกิจกรรม ครูแสดงแผนที่ภูเขาไฟ แผนที่แสดงทิศทางลมมรสุมและเขตลมมรสุม ข่าววิดีโอทัศน์การเกิดแผ่นดินไหว ภูเขาไฟ และคลื่นสึนามิ เพื่อให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่างและเป็นการเตือนนักเรียนถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ (ถ้าเทคโนโลยีเอื้ออำนวย)

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน ค้นคว้าวิจัยและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้ในชุมชน บันทึกภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุการเกิดที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา และความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากภัยพิบัติดังกล่าว

คาบที่ 2

- เสนอผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนในห้องจดบันทึกความคิดเห็นของเพื่อน ๆ
- นักเรียนร่วมกันสร้างแผนที่ประเทศสมาชิกอาเซียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเขตภูเขาไฟ เขตลมมรสุม เขตรอยเลื่อน ฯลฯ พร้อมทั้งอธิบายภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เคยเกิดขึ้น ครูถามภัยพิบัติแต่ละประเภทเพื่อให้นักเรียนอธิบายตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติแต่ละประเภทที่เกิดขึ้น สถานที่เกิดภัยพิบัตินั้นๆ กำหนดสีแสดงภัยพิบัติแต่ละประเภท ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์สีต่างๆ หรือติดหมุดสีบนแผนที่ตามแต่ละประเภทของภัยพิบัติ นักเรียนร่วมกันอภิปรายภัยพิบัติแต่ละประเภทที่เคยเกิดขึ้นในบ้านเกิดของนักเรียนที่สร้างความเสียหายต่อชุมชนและคนในชุมชน บอกถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นทางเศรษฐกิจและผลกระทบต่อพวกเขา

คาบที่ 3-7

- หลังเลิกเรียนให้นักเรียนเดินไปรอบๆ หมู่บ้าน/ชุมชนเพื่อสร้างแผนที่ของชุมชน บ่งบอกถนนสายหลัก ซอย ทางเดินเข้า-ออกบ้านของนักเรียน/หมู่บ้าน/ชุมชน/เมือง

- นักเรียนระดมความคิดหาเส้นทางหนีภัยเพื่ออพยพคนไปที่สูง ไปในเมือง ไปที่โรงเรียน ฯลฯ ครูแจกแผนที่ชุมชนให้นักเรียน
- กลับไปโรงเรียนพร้อมกับแผนอพยพที่ตกลงภายในกลุ่ม ให้นักเรียนอธิบายและแสดงแผนอพยพแก่เพื่อนนักเรียน ให้นักเรียนร่วมกันเลือกแผนที่ที่ดีที่สุด โดยนักเรียนคนหนึ่งในกลุ่มอธิบายและแสดงแผนอพยพแก่เพื่อนนักเรียนอีก 3 คนที่มาจากกลุ่มอื่นแล้วเลือกแผนที่ที่ดีที่สุด

การฝึกปฏิบัติตามคำแนะนำ ไม่มี

บทสรุป นักเรียนจัดทำแผ่นพับแสดงแผนอพยพ และนำไปแจกจ่ายแก่เพื่อนนักเรียน ครอบครัว และคนอื่นๆ ในชุมชน

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ไม่มี

การประเมินผลที่แนะนำ

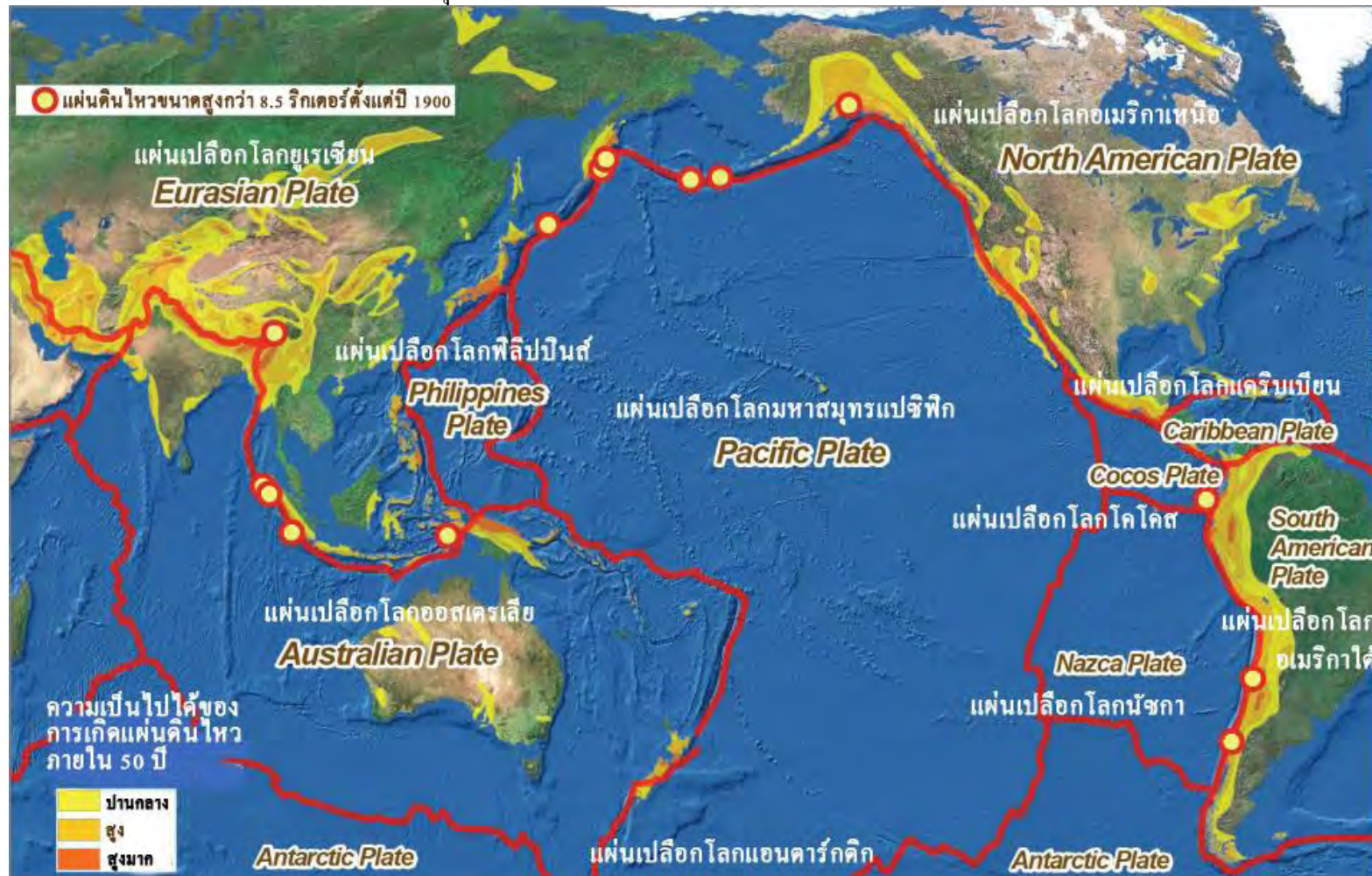
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าวิจัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคุกคามของภัยพิบัติทางธรรมชาติในชุมชน ให้นักเรียนบันทึกประเภทของภัยพิบัติ สาเหตุ และความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากภัยพิบัตินั้นๆ นำเสนอผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่เหลือทบทวนเปรียบเทียบกับสิ่งที่พวกเขาได้บันทึกไว้และทำการแก้ไขเพิ่มเติมตามที่เห็นสมควร (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 6-การรู้จักตัวเอง)
- ให้นักเรียนร่วมกันสร้างแผนที่ประเทศสมาชิกอาเซียนและเขตภัยพิบัติ เริ่มต้นการอภิปรายเกี่ยวกับการคุกคามของภัยพิบัติในชุมชน (การประเมินผลระหว่างเรียน ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ ด้านที่ 4-มุมมอง และด้านที่ 5-การร่วมรู้สึก)
- ให้นักเรียนค้นคว้าวิจัย ออกแบบและนำเสนอเส้นทางอพยพ แผนที่ที่สร้างควรครอบคลุมรายละเอียดของถนนสายหลัก ซอย ทางเดินเข้า-ออกบ้านของนักเรียน/หมู่บ้าน/ชุมชน/เมือง (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)
- ให้นักเรียนจัดทำแผ่นพับแสดงแผนอพยพ ควรแสดงการใช้ข้อมูล การตีความจากการค้นคว้าวิจัย (การตอบรับของแต่ละบุคคลและชุมชนเมื่อภัยพิบัติทางธรรมชาตินั้นๆ เกิดขึ้นในอดีต) นักเรียนจะแจกจ่ายแผ่นพับเหล่านี้ให้แก่เพื่อนร่วมชั้น (ในคาบที่อภิปรายแผนอพยพร่วมกัน) พร้อมทั้งแจกจ่ายให้แก่คนในครอบครัวและคนในชุมชน (การประเมินผลรวบยอด ด้านที่ 1-การอธิบาย ด้านที่ 2-การตีความ และด้านที่ 3-การประยุกต์ใช้)

คำถามท้ายบท

- สภาพภูมิอากาศและ/หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศมีอันตรายให้กับชุมชนของเราอย่างไร
- ภัยพิบัติทางธรรมชาติใดที่อาจเกิดขึ้นได้บ้าง และคนในชุมชนมีการเตรียมความพร้อมอย่างไรหากเกิดภัยพิบัตินั้นๆ
- บทบาทของข้อมูลและการให้ความรู้แก่ประชาชนมีความสำคัญอย่างไรต่อการเตรียมความพร้อมหากเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ

การเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงบทเรียนนี้กับบทที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะในหัวข้อเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความร่วมมือระดับภูมิภาคก่อนและหลังการรวมกันของสมาคมอาเซียน นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับสังคมศึกษาในบทที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น นักเรียนจะได้ศึกษาผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกหรือเงื่อนไขทางสังคมที่เกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์ภัยพิบัติในท้องถิ่น

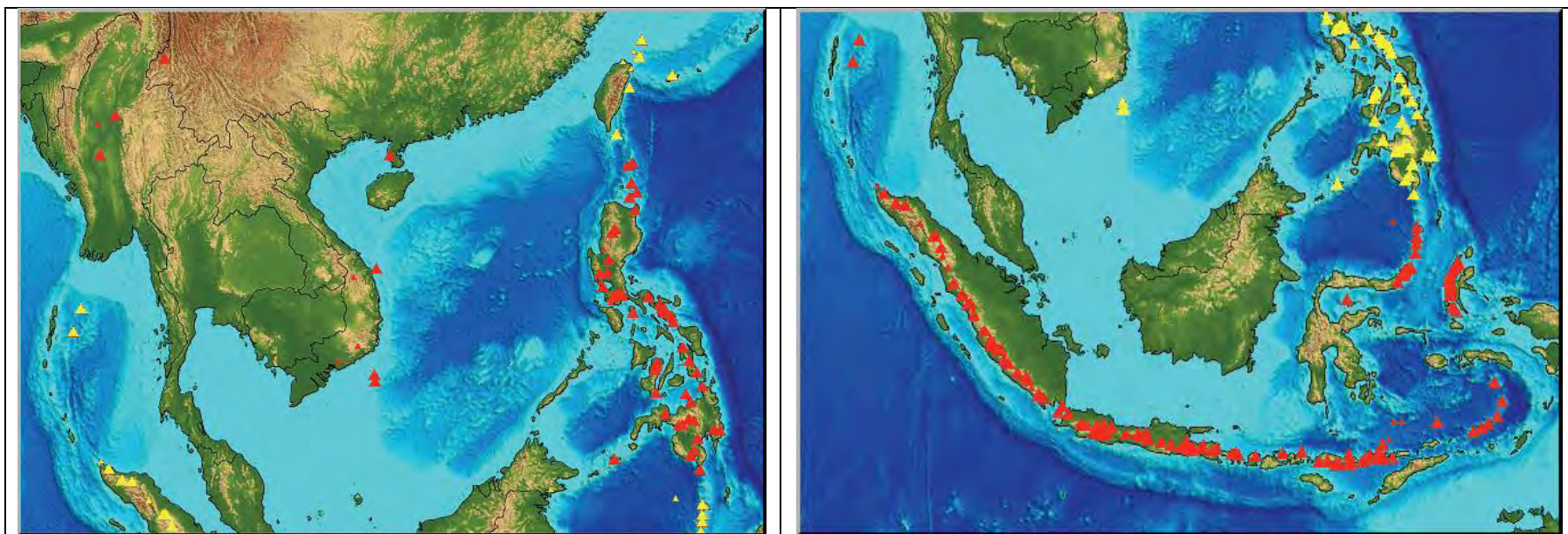
เอกสารประกอบการสอน แผนที่วงแหวนแห่งไฟ จุดเสี่ยงต่อการเกิดแผ่นดินไหว



ที่มา Rodrigue J-P (2006) The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography.

http://people.hofstra.edu/jean-paul_rodrigue/course_eastsoutheastasia.html

เอกสารประกอบการสอน แผนที่ภูเขาไฟในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ที่มา Smithsonian Institute/ Global Volcanism Program

http://www.volcano.si.edu/world/find_regions.cfm

เอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์วิทัศน์การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ผ่านมา

คลื่นสึนามิในประเทศอินโดนีเซียในปี 2004

- http://www.youtube.com/watch?v=wAF_-hMyreY&feature=related
- <http://www.youtube.com/watch?v=0NfKZAiWRoE>

ภูเขาไฟเมราปีระเบิดในอินโดนีเซียในปี 2010

- <http://www.youtube.com/watch?v=aIkyvU5ohow&feature=relmfu>
- <http://www.youtube.com/watch?v=qThv94jyAAg&feature=relmfu>
- <http://www.youtube.com/watch?v=LVitigd74lM&feature=relmfu>

แผ่นดินไหวและคลื่นสึนามิในประเทศอินโดนีเซียในปี 2012

- <http://www.youtube.com/watch?v=ag-SCzzxIT0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=n7v1F-WAH5A&feature=relmfu>

เอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์บทความการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ผ่านมา
แผ่นดินไหวและคลื่นสึนามิในประเทศอินโดนีเซียในปี 2004

- http://articles.cnn.com/2004-12-27/world/quake.facts_1_magnitude-quake-quake-and-tsunamis-chile_s=PMWORLD
- <http://geology.about.com/od/historicearthquakes/a/aasumatra.htm>
- <http://www.dosomething.org/tipsandtools/11-facts-about-2004-indian-ocean-tsunami>

แผ่นดินไหวในชวาในปี 2006

- <http://www.guardian.co.uk/world/2006/may/27/indonesia.jamessturcke>

แผ่นดินไหวในประเทศอินโดนีเซียในปี 2009

- <http://suite101.com/article/indonesia-earthquake-september-2009-a145244>
- <http://suite101.com/article/sumatra-earthquake-september-30-2009-a154594>

อุทกภัยในประเทศไทยในปี 2011

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-15610536>
- http://www.huffingtonpost.com/2011/11/20/thailand-flooding-2011-death-toll_n_1103930.html# s486771

แผ่นดินไหวและคลื่นสึนามิในประเทศอินโดนีเซียในปี 2012

- http://articles.cnn.com/2012-04-11/asia/world_asia_indonesia-earthquake_1_tsunami-warning-center-magnitude_s=PMASIA
- <http://abcnews.go.com/International/powerful-86-magnitude-earthquake-triggers-significant-tsunami-damage/storyid=16113621#.T9pVN-1Lu6So>

สถิติและสารสนเทศประเทศสมาชิกอาเซียน

เว็บไซต์อาเซียน <www.asean.org/18619.htm> และ <www.asean.org/publications/ACIF2010.pdf>

สำหรับสถิติและสารสนเทศประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ มีดังนี้

- ประชากรในอาเซียน ดินแดน และเศรษฐกิจ 2009 (ตารางที่ 1 ACIF 2010)
- การส่งออกและนำเข้าของประเทศสมาชิกอาเซียน (ตารางที่ 12 ACIF 2010)
- มูลค่าการค้ากับประเทศคู่ค้า (ตารางที่ 14 และ 15 ACIF 2010)
- สินค้าส่งออกและนำเข้าของอาเซียน 20 อันดับแรก (ตารางที่ 25 และ 26 ACIF 2010)
- แนวโน้มการส่งออก 7 ผลิตภัณฑ์หลักที่รวมกลุ่มกันของอาเซียน (ตารางที่ 26 และ 27 ACIF 2010)
- การไหลเข้าของเม็ดเงินลงทุนจากต่างประเทศในอาเซียนตามประเทศแหล่งที่มา (ตารางที่ 37 ACIF 2010)
- แนวโน้มนักท่องเที่ยวแบ่งตามประเทศปลายทางและแบ่งตามประเทศต้นทาง (ตารางที่ 33 และ 35 ACIF 2010)
- จำนวนสมาชิกและผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตและความหนาแน่นของการใช้โทรศัพท์มือถือในอาเซียน (36 ตารางและ 37 ACIF 2010)
- การกระจายของประชากรในอาเซียนแบ่งตามกลุ่มอายุ (ตารางที่ 38 ACIF 2010)
- จำนวนของประชากรที่มีรายได้ต่อหัวต่ำกว่า \$1.25 และ \$2 ต่อวัน และจำนวนประชากรที่ยากจนแบ่งตามเส้นความยากจนในประเทศ (%) (ตารางที่ 39 และ 40 ACIF 2010)
- อายุคาดเฉลี่ยและอัตราการตายของเด็กทารก (ตารางที่ 42 และ 43 ACIF 2010)
- ค่ารักษาพยาบาลรัฐบาลคิดเป็นร้อยละของ GDP (ตารางที่ 44 ACIF 2010)
- อัตราการรู้หนังสือของกลุ่มผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป อัตราการลงทะเบียนเรียนในระดับประถมศึกษา (ตารางที่ 46 และ 47 ACIF 2010)
- อัตราการว่างงานและอัตราแรงงานแบ่งตามเพศ (ตารางที่ 48 และ 49 ACIF 2010)
- การจ้างงานแบ่งตามสายงานและอาชีพ (ตารางที่ 50 และ 51 ACIF 2010)
- จำนวนประชากรที่สามารถเข้าถึง/มีน้ำดื่มที่ปลอดภัย (52 ตาราง ACIF 2010)
- จำนวนประชากรที่สามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกสุขภาพ (53 ตาราง ACIF 2010)
- พื้นที่คุ้มครองคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ของพื้นที่ทั้งหมด (54 ตาราง ACIF 2010)

ผู้มีส่วนร่วม

ขอขอบคุณบุคคลต่างๆ ดังต่อไปนี้สำหรับการมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาหนังสือเล่มนี้

East-West Center Staff and Contributors

- Namji Steinemann Principal Investigator and Lead Author ASEAN Curriculum Sourcebook and Director AsiaPacificEd Program and Associate Director Education Program East-West Center
- Bryan Smith Production Associate ASEAN Curriculum Sourcebook and AsiaPacificEd Program East-West Center
- Eriko Koma Research Intern AsiaPacificEd Program East-West Center
- Mark Zajac Research Intern AsiaPacificEd Program East-West Center
- Steven Boyar Curriculum Writer
- Jeanne-Marie Castiello Curriculum Writer
- Heather Clydesdale Curriculum Writer and Copyeditor
- Susanne Conklin Curriculum Writer
- Patty Dempsey Curriculum Writer
- Janie Fitzgerald Curriculum Writer
- Sheri Fitzgerald Curriculum Writer
- Cara Hiller Curriculum Writer
- Gwendolyn Johnson Curriculum Writer
- Meghan Lahey Curriculum Writer
- Susan Luft Curriculum Writer
- Althea Lynch Curriculum Writer
- Beth Schoenbrun Curriculum Writer
- Margaret Siegrist Curriculum Writer
- Jessica Williams Curriculum Writer
- William Yang Curriculum Writer

ผู้มีส่วนร่วม (ต่อ)

Nathan Associates Inc./ ASEAN-U.S. TATF

- Ben Amick Senior Program Manager and Education Specialist
- Laura Iskandar Assistant Program Manager
- Maria Syamsudin Assistant Program Manager

ASEAN Secretariat (สำนักเลขาธิการอาเซียน)

- Budidarmo P. Kuntjoro Technical Officer
- Kamal Mamat Senior Officer

USAID Regional Development Mission for Asia

- Jennifer Collier Wilson Senior ASEAN Affairs Officer

เครดิตด้านข้อมูล

เอกสาร ข้อมูล และภาพดังต่อไปนี้ได้รับอนุญาตให้ทำการพิมพ์ซ้ำ

Arizona Geographic Alliance (<http://geoalliance.la.asu.edu/azga>) School of Geographical Sciences and Urban Planning Arizona State University

Cartographer Terry Dorschied

- การ์ดประเทศสมาชิกอาเซียน
- แผนที่ประเทศสมาชิกอาเซียน (ไม่มีรายละเอียด)

ASEAN Secretariat (www.aseansec.org)

- แผนที่และธงของประเทศสมาชิกอาเซียน
- สถิติและข้อมูลประเทศสมาชิกอาเซียน

Lonely Planet website www.lonelyplanet.com (c) 2012 Lonely Planet

- แผนที่น่านน้ำของประเทศสมาชิกอาเซียน

National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) US Department of Commerce

- แผนภาพชั้นบรรยากาศ
- ใบงาน (Worksheet) ชั้นบรรยากาศ
- กราฟอุณหภูมิและปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ของโลก
- แผนที่ปริมาณน้ำฝนของประเทศสมาชิกอาเซียน
- แผนที่อุณหภูมิของประเทศสมาชิกอาเซียน

Rodrigue Jean-Paul (2006). The Geography of East and Southeast Asia Hofstra University Department of Economics & Geography

- แผนที่ตัดไม้ทำลายป่า
- แผนที่แนวปะการังที่ถูกคุกคาม/แนวปะการังเสื่อมโทรม
- แผนที่ลุ่มแม่น้ำโขง
- แผนที่แสดงทิศทางลมมรสุมในฤดูหนาวและฤดูร้อน
- แผนที่ชีวนิเวศ (ไบโอม) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- แผนที่วงแหวนแห่งไฟ จุดเสี่ยงต่อการเกิดแผ่นดินไหว

Smithsonian Institute/Global Volcanism Program

- แผนที่ภูเขาไฟในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

The World Factbook 2009. Washington DC Central Intelligence Agency 2009

- รายชื่อสินค้าเกษตรหลักที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาการแปล

ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน
ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
นางสาววิณา อัครธรรม
ว่าที่ร้อยตรีอุดมศักดิ์ ชนะกิจรุ่งเรือง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้แปล

นางสาวนันทนา วิจิตรวาริช

นักวิชาการอิสระ

บรรณาธิการที่ปรึกษา

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
นางสาวจันทร์ตา ตันติพงสานุรักษ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ
ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์
นางสาวจันทร์ตา ตันติพงสานุรักษ์
นางมัทนา มรรคผล
ดร.ชยพร กระจ่างทอง
นายอนุจินต์ ลาภนาภรณ์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

การปฏิเสธการกล่าวอ้าง

คู่มือหลักสูตรอาเซียนได้จัดทำขึ้น โดยการสนับสนุนของสหรัฐอเมริกาผ่านองค์การเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศของสหรัฐ (USAID) เนื้อหาของคู่มือเล่มนี้เป็นความรับผิดชอบทั้งหมดของผู้เขียนหรือคณะผู้เขียน และไม่ได้หมายถึงการสะท้อนมุมมองของ USAID หรือรัฐบาลสหรัฐ



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Disclaimer

The ASEAN Curriculum Sourcebook is made possible by the support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). Its contents are the sole responsibility of the author or authors and do not necessarily reflect the views of USAID or the United States government

