

ชื่อโครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ หัวข้อ “ตื่นรู้สู่ความมีสุขภาวะ”
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายณรงค์ โล่ห์คำ นายสุริยะ ใจวงษ์ และนายประภาส ไชยมี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
ลักษณะของโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐

## ๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่างๆ มากมายทั้งในทางสังคม การเมือง และ เศรษฐกิจ นับตั้งแต่การช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มความเท่าเทียมในสังคมในระยะยาว จากบทบาทหน้าที่ที่สำคัญหลายประการดังกล่าว การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพจึงก่อให้เกิด ปัญหาร้ายแรงต่อประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประชาชนต้องการทักษะการคิด และการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ

ในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) หัวใจของการเปลี่ยนแปลงคือ เปลี่ยนจากเรียนรู้จากฟังครูสอน (Learning by Attending Lecture/Teaching) มาเป็นเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) ทั้งหมดนี้ เป็นการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนและวงการการศึกษาโดยสิ้นเชิง เป็นการเปลี่ยนแปลงในระดับจิตสำนึก ระดับรากฐาน และระดับโครงสร้าง จึงต้องมี “การจัดการการเปลี่ยนแปลง” (Change Management) อย่างจริงจังและเป็นระบบ มองจากมุมหนึ่ง PLC คือ เครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน (community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับ “ปฏิรูป” การเรียนรู้ เป็นการปฏิรูปที่ “เกิดจากภายใน” คือ ครูร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ดำเนินคู่ขนาน และเสริมแรงกันทั้งจากภายในและจากภายนอก PLC เป็นเครื่องมือให้ครูเป็น ผู้ลงมือกระทำ (actor) เป็น “ประธาน” เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้แก่วงการศึกษา (วิจารณ์ พานิช.2555) ซึ่งสัมพันธ์กับแนวคิดการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ จากการศึกษาที่พบว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลและองค์กร ที่พัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาต่อมาเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ต้องจัดการศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้เรียนจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ “ตื่นรู้สู่ความมีสุขภาวะ” เพื่อให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด



## ๖. งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เกิดองค์ความรู้ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายโรงเรียนสุภาพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร จำนวน ๑๘ โรงเรียน เกิดองค์ความรู้ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้

๗.๓ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรทุกคน เกิดองค์ความรู้ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการทำงานในหน้าที่ของตนได้

## ๘. การวัดผลและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลโครงการโดยใช้แบบประเมินและแบบสังเกตความพึงพอใจผู้เข้าร่วมประชุม

## กำหนดการ

การขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ “ตื่นรู้สู่ความมีสุขภาวะ”

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมมุกดาหาร แกรนด์ โฮเทล จังหวัดมุกดาหาร

\*\*\*\*\*

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียน เยี่ยมชั้นเรียนจำลองสังเกตวิถีโรงเรียนสุขภาวะ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ โดย ดร.มารุต อุปนิสากร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	เริ่มต้นวันอย่างมีความหมายด้วยกิจกรรมจิตศึกษา
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	PLC : Professional Learning Community โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
๑๐.๒๐ - ๑๐.๔๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๐ - ๑๑.๑๐ น.	จิตศึกษา : Jittasuksa โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
๑๑.๑๐ - ๑๑.๔๐ น.	PBL : Problem Based Learning โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
๑๑.๔๐ - ๑๒.๐๐ น.	แนวดำเนินการโรงเรียนสุขภาวะ โดย ครูใหญ่วิเชียร ไชยบัง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๓.๒๐ น.	Body Scan โดย ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน และคณะ
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	แบ่งกลุ่มย่อย ๓ กลุ่มฝึกปฏิบัติจริง หมุนเวียนกลุ่มให้ทุกคนได้เข้า ห้องเรียนครบ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ดังนี้ ๑. ห้องเรียน PLC : Professional Learning Community โดย ดร.สังคม จันทร์วิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาฯ สพร. สพฐ. และ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สพป.มุกดาหาร ๒. ห้องเรียนจิตศึกษา : Jittasuksa โดย ดร.สโรชา บุรีศรี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ก.ค.ศ. และนางปาริชาติ ใจมั่น ครูโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สพป.มุกดาหาร ๓. ห้องเรียน PBL : Problem Based Learning โดยนายธนกร เปรมพลอย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สพร. สพฐ. นางกมลวรรณ จิตจักร์ ครูโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สพป.มุกดาหาร และนางพยอม กอสุวรรณ ครูโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สพป.มุกดาหาร
๑๖.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.	สรุปผลและปิดประชุม

\*\*\*\*\*

\* พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๓๐ และ ๑๔.๓๐ น. \* พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐

\* ตารางอาจยืดหยุ่นได้ตามเหมาะสม