

บันทึก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/2556

ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556

แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๒๕๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีพ เป็น ๔๙ : ๕๑ โดยมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียน เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๒๓๒



ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๒๕๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีพ เป็น ๔๙ : ๕๑ โดยมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๑๓๒

ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานที่ขณะนี้มีความต้องการกำลังคนในสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมในสาขาต่างๆ จำนวนมาก แต่กลับไม่มีกำลังคนป้อนภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพราะเด็กส่วนใหญ่เลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงสนองนโยบายดังกล่าว โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดเข้าเรียนต่อสายอาชีพ ด้วยวิธีการเชิญชวนและแนะแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องนี้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังนี้

นโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ โดยเพิ่มสัดส่วนสายอาชีพ : สายสามัญ เป็น ๕๑ : ๔๙ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

มาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๑. คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามบริบทภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยอาจดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดแผนการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๒) ให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนเพียงรอบเดียว

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ ระดับจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางการเพิ่มสัดส่วนสายอาชีพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถานศึกษา สังกัดอื่นที่เปิดสอนสายอาชีพ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น เพื่อดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๒) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรม Road Show ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นต้น

๓) พานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปชมสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด เช่น ชมงาน Open House เป็นต้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควบคุมดูแลให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกใบระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนที่เข้าเรียนต่อสายอาชีพ

๔. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สார்วจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม Road Show การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน การแนะแนวในโรงเรียน เป็นต้น

๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒

แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายและมาตรการดังกล่าว ในช่วงของการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ โดยให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือปฏิบัติดังนี้

๑. ในวันที่ประกาศผลการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้เชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด ตั้งโต๊ะรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อสายอาชีพ

๒. จัดให้มีงาน “วันแนะแนวการศึกษาต่อ” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ในภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓. เชิญสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด และสถานประกอบการ มาพูดแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและความต้องการกำลังคนของประเทศ ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเชิงระบบในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเชิงระบบในระยะยาวมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผู้เรียนเห็นเป้าหมายการมีงานทำชัดเจน ควรมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ โดยตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ประธานสภาหอการค้า ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเจ้าภาพหลัก

๒. ในระยะแรกที่ผู้ประกอบการยังไม่มั่นใจสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การส่งเสริมการจัดประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น่าจะเป็นแนวทางการเพิ่มผู้เรียนได้ทางหนึ่ง ทั้งจากการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (วุฒิเดียว) และการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (สองวุฒิ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช.) ทั้งนี้ควรได้มีการหารือร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาร่วมกัน ทั้งนี้ยังได้ยึดมาตรฐานของทั้งสองหลักสูตร

๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒

การปรับแผนการรับนักเรียน นักศึกษา

ในระดับ ปวช.และ ปวส.

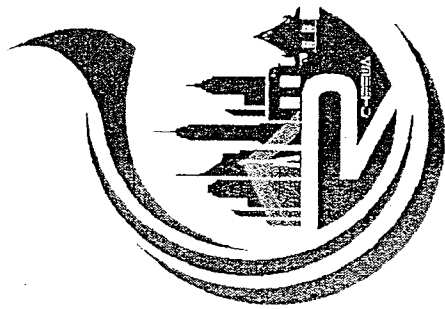
ประจำปีการศึกษา 2557

รองรับการผลิตแลพัฒนากำลังคนตามความ

ต้องการของประเทศของสถานศึกษาและ

สถาบันการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปรับปรุงแผนการรับนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2557

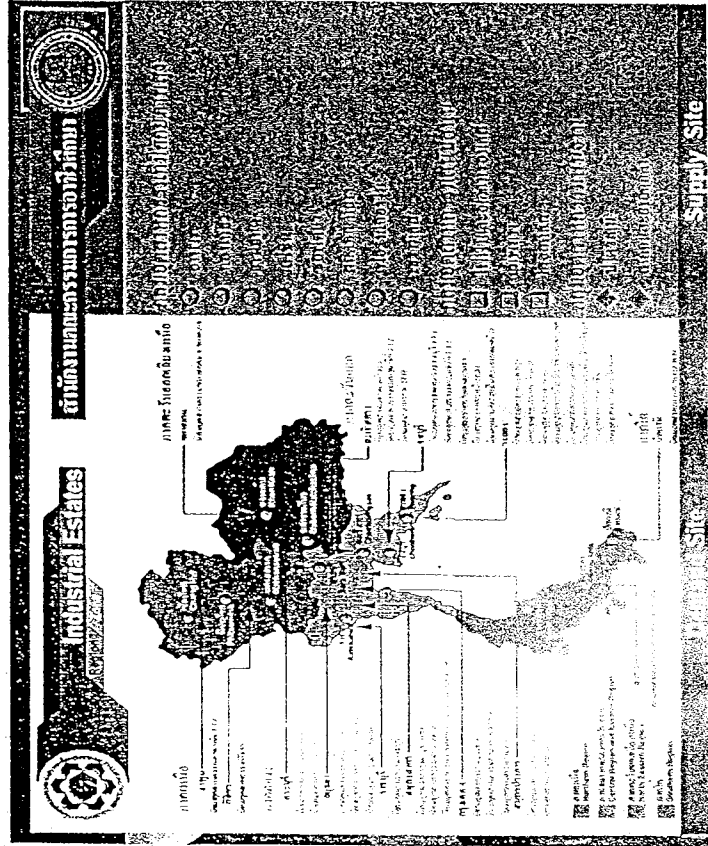
รองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ

ของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปรับปรุงแผนการรับนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
 รองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา
 สำนักรงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑) กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร

- ๑) กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร
 ท่องเที่ยว ยานยนต์และชิ้นส่วน แพชั่น (รวมอัญมณี เครื่องประดับ เครื่องหนัง สิ่งทอ ผลิตภัณฑ์ผ้า) ซอฟต์แวร์ ผลิตภัณฑ์ยาง (รวมโพลีเมอร์) เฟอร์นิเจอร์ไม้ (รวม
 ออกแบบ ตกแต่ง ก่อสร้าง และสถาปัตย์) เซรามิกส์
- ๒) กลุ่มอุตสาหกรรมสนับสนุน ได้แก่ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แมททิพย์ และโลจิสติกส์
- ๓) กลุ่มอุตสาหกรรมพื้นฐาน ได้แก่ จีโตรีเคมี เหล็กและเหล็กกล้า
- ๔) กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต ได้แก่ สิ่งแวดล้อม และพลังงานทดแทน



เป้าหมายของกรมพัฒนาการค้าและการท่องเที่ยว

- ๑) กลุ่มเกษตร ประกอบด้วย เกษตรและอาหารปลอดภัย (ครัวของโลก) ข้าว น้ำตาล ยางพารา พืชหลังงาน ปาล์มน้ำมัน อ้อย มันสำปะหลัง ปศุสัตว์ ประมง เกษตรทฤษฎีใหม่
- ๒) กลุ่มบริการ ประกอบด้วย การท่องเที่ยว (มหัศจรรย์ไทยแลนด์/Miracle Thailand year) ธุรกิจสร้างสรรค์ โลจิสติกส์ บริการสุขภาพ ธุรกิจ การประชุมและแสดงสินค้า การศึกษา กีฬาและนันทนาการ อาหารไทย
- ๓) กลุ่มอุตสาหกรรม ประกอบด้วย พลังงานปิโตรเลียม พลังงานทดแทน แพชั่น สารสนเทศ อัญมณี อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ อุตสาหกรรม สร้างสรรค์ที่ใช้ปัญญา ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทดแทนอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน อุตสาหกรรมถ่ายทำภาพยนตร์ อาหารไทย อาหารฮาลาล กีฬา การออกแบบ อุตสาหกรรมที่ไม่ก่อมลพิษ อุตสาหกรรมรถยนต์ประหยัดพลังงาน/พลังงานทดแทน
- ๔) การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจวิสาหกิจชุมชน (หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และศิลปอาชีพ) งานศิลปหัตถกรรม

เป้าหมายของกรมพัฒนาการค้าและการท่องเที่ยว (Country Strategy)

- ๑) กลุ่มเกษตร ประกอบด้วย ข้าว ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ พืชหลังงาน (มันสำปะหลัง อ้อย ปาล์มน้ำมัน) ปศุสัตว์ พืช ผัก ผลไม้ ประมง
- ๒) อุตสาหกรรมเดิมที่เป็นฐานรายได้ประเทศ ประกอบด้วย ผลิตภัณฑ์ยาง อาหาร (ผลไม้ อาหารทะเล เนื้อสัตว์ แปรรูป) ปิโตรเคมี/พลาสติก Biodiesel/Ethanol ยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- ๓) อุตสาหกรรมอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมพลังงานสะอาด ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ (อาหารเสริม เครื่องสำอาง ยาสมุนไพร ไบรียม เครื่องมือแพทย์ และผลิตภัณฑ์) อุตสาหกรรมอวกาศยาน
- ๔) อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (เครื่องใช้ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์) Biochemical Product/Bio Plastic/Bio Materials
- ๕) กลุ่มบริการ ประกอบด้วย ท่องเที่ยว ค้าปลีกค้าส่ง ก่อสร้าง สื่อสารและโทรคมนาคม บริการสุขภาพ

เป้าหมายการผลิตและพัฒนาระบบรองรับโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม

- ๑) อาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงในช่วงการก่อสร้างและพัฒนาระบบราง ได้แก่
 - ด้านการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานในสาขา การก่อสร้างโยธา ส้วาง เทคนิคโลหะ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ แมคคาทรอนิกส์ และ ICT
 - ด้านเทคโนโลยีระบบรางแบบมีเตอร์เกจ สำหรับรถไฟรางคู่ และระบบ แอสแตนด์คาร์ตเกจ สำหรับรถไฟรางเดี่ยว เป็นองค์ความรู้เฉพาะ
- ด้านซึ่งต้องมีการถ่ายทอดประสบการณ์และเทคโนโลยีสู่สถานศึกษาที่จะ
 - ด้านการบังคับตัวรถจักรอัตโนมัติ สาขา ระบบอัตโนมัติ เครื่องมือกล
 - ด้านการซ่อมบำรุงรักษาระบบ ราง เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

๒. อาชีพที่มีการขยายตัวเกี่ยวเนื่องหลังจากการก่อสร้างแล้วเสร็จ ได้แก่
- ด้านโลจิสติกส์ สาขาการจัดการโลจิสติกส์
 - ด้านการเดินทางเรือ สาขาการต่อเรือ สาขาอุตสาหกรรมเรือ สาขาซ่อมบำรุงอากาศยาน
 - ด้านการท่องเที่ยว โรงแรม ภัตตาคาร สปา ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - ด้านการจำหน่ายสินค้า สาขาการจัดการธุรกิจ คำปลีกและประเภทวิชาศิลปวัฒนธรรม (เศรษฐกิจสร้างสรรค์)

๑. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม	
จังหวัด	
ภาคเหนือตอนบน ๑	ลำปาง และ แม่ฮ่องสอน สนับสนุนการผลิตกำลังคนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางภาคการผลิตและบริการบนพื้นฐานของความรู้ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและ เขตอุตสาหกรรมล้วนรวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
ภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงใหม่ และ น่าน สนับสนุนการผลิตกำลังคนเพื่อการพัฒนาเชียงรายให้เป็นประตูการค้า การลงทุน พัฒนาการ เกษตรอินทรีย์ พัฒนาการท่องเที่ยวชายแดนและการท่องเที่ยวอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาคเหนือตอนล่าง ๑	สุโขทัย ตาก เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ และพิษณุโลก สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้เกิดความมั่นคงด้านกำลังคนค่าเพิ่มการท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์และศาสนา การพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการค้า บริการ การขนส่งและ การกระจายสินค้า ทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้และน้ำ
ภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นพัฒนาข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปการเกษตรอย่างครบวงจร พัฒนาอุตสาหกรรมพลังงานทดแทนจากผลผลิตและวัสดุทางการเกษตร พัฒนาให้เป็นศูนย์กลาง การกระจายสินค้า พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มีความโดดเด่น และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเขตอุตสาหกรรมพิจิตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	อุดรธานี หนองคาย หนองบัวลำภู และเลย สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นการ การปรับปรุงโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตร การส่งเสริม การค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ เพื่อรักษาสมดุลธรรมชาติ

ภาคกลางตอนล่าง	จังหวัด	จุดเน้นในการจัดกิจกรรมหรือโครงการ
ภาคกลางตอนล่าง ๑	นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี	เน้นพัฒนาการผลิต และส่งออกสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมด้วยระบบการผลิตที่ปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม เขตอุตสาหกรรมบางบัว จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นอุดมศึกษา และสนับสนุนสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และ ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์อุตสาหกรรมบริเวณชายแดน
ภาคกลางตอนล่าง ๒	ประกอบด้วย เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการศึกษาวิจัย การจัดตั้งศูนย์ประมงเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง เขตอุตสาหกรรมสมุทรสาคร ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนาการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและสัตว์น้ำ สนับสนุนการขยายการก่อสร้างท่าเรือน้ำลึกที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยวเชื่อมโยงสหภาพพม่าและฝั่งอ่าวไทย ตะวันออก-ตะวันตก
ภาคกลางตอนกลาง	สมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว	เน้นการสร้างมูลค่าการผลิตให้สูงขึ้น การป้องกันการขยายตัวของพื้นที่ชุมชนและอุตสาหกรรมเพื่อไม่ให้บุกรุกพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์ เพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของสินค้าเกษตร ยกระดับเกษตรกร ยกระดับคุณภาพผลผลิตของกลุ่มอุตสาหกรรมสู่สากล ขยายเครือข่ายอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม เขตอุตสาหกรรมสมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งการออกแบบนวัตกรรม เพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ภาคตะวันออก	ชลบุรี ระยอง ตราด และจันทบุรี มุ่งเน้นการ	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นบริหารจัดการด้านการผลิต การแปรรูป และระบบการกระจายสินค้าและการตลาด เขตอุตสาหกรรมชลบุรี และระยอง ส่งเสริมการเชื่อมโยงชายฝั่งในจังหวัดจันทบุรีและตราดพร้อมพื้นที่พูนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สนับสนุนอุตสาหกรรมอัญมณี จัดระเบียบแหล่งท่องเที่ยว สนับสนุนการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน เร่งรัดปรับปรุงและขยายระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพัฒนาความรู้และทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการพัฒนาฐานอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตจากน้ำมันปาล์ม พัฒนาการปลูกข้าวและการเลี้ยงปศุสัตว์ พัฒนาการเกษตรยั่งยืนเพื่อผลิตสินค้าเกษตรเชิงคุณภาพ พัฒนาระบบแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์บริเวณชายฝั่งทะเล และการเตรียมความพร้อมพื้นที่ที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ ๆ

b

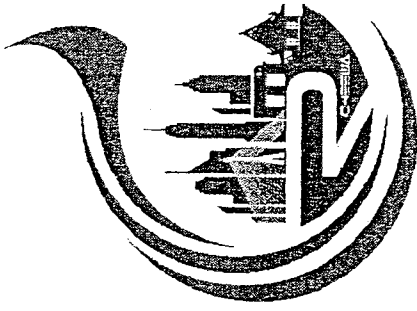
กลุ่มจังหวัด	จังหวัด	ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ระนอง พังงา ภูเก็ต และตรัง	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการรักษาระดับคุณภาพของศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางทะเล เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการท่องเที่ยวและบริการ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลและบนบก และพัฒนาบุคลากรรองรับการท่องเที่ยว
ภาคใต้ชายแดน	สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ด้านอาชีพและรายได้แก่ผู้มีรายได้น้อย การพัฒนาคุณภาพคนเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำและยกระดับคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ เขตอุตสาหกรรมสงขลาและปัตตานี และพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ และการบริหารจัดการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เน้นการคุ้มครองความปลอดภัย การอำนวยความสะดวก เป็นธรรมเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในอำนาจรัฐ และสร้างภูมิคุ้มกันแก่คนกลุ่มเสี่ยงโดยเฉพาะการช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ

Last update ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖
 ประกอบการประชุมผู้บริหาร สอศ. ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖
 Pattama Drive U

ประมาณการความต้องการแรงงาน

ใน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2560 (5 ปี)



อาชีว:สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประมาณการความต้องการแรงงานใน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556-2560 (5 ปี)

ที่มา : สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

คาดการณ์ความต้องการแรงงานใน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)				รวม		
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.			ปริญญาตรีขึ้นไป	
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			จำนวนคน
ปีตั้งต้น	3,399,922									
2557	3,546,590	146,668	4	90,388	61.63	38,714	26.40	17,565	11.98	146,668
2558	3,713,139	166,549	5	96,965	58.22	48,630	29.20	20,954	12.58	166,549
2559	3,893,798	180,659	5	103,409	57.24	54,037	29.91	23,213	12.85	180,659
2560	4,081,758	187,960	5	105,010	55.87	58,014	30.87	24,936	13.27	187,960
รวม		681,836	20.05	395,772	11.64	199,395	5.86	86,669	2.55	681,836

หมายเหตุ : 1. รวมความต้องการ 14 กลุ่มอุตสาหกรรม ประกอบด้วย กลุ่มพลาสติก, กลุ่มเครื่องนุ่งห่ม, กลุ่มสิ่งทอ, กลุ่มยานยนต์, กลุ่มเครื่องจักรกลการเกษตร, กลุ่มชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์, กลุ่มไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์, กลุ่มเครื่องปรับอากาศ, กลุ่มผลิตภัณฑ์ยาง, กลุ่มเครื่องมือและเครื่องประดับ, กลุ่มการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์, กลุ่มเซรามิก และกลุ่มเฟอร์นิเจอร์

2. ความต้องการแรงงานภาคอุตสาหกรรม รายสาขาโดยภาพรวม เป็นดังนี้

- ระดับอาชีวศึกษา : สาขาที่ต้องการประกอบด้วย ช่างกลโรงงาน 50%, ช่างเชื่อม 20%, ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ 10%, แมคคาทรอนิกส์ 10%, และแม่พิมพ์ 10%
- ระดับอุดมศึกษา : สาขาที่ต้องการประกอบด้วย วิศวกรรม 70% การตลาด HR และคอมพิวเตอร์ 20% และบัญชีการเงิน PR กฎหมายและธุรการทั่วไป 10%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)									
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป					
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ				
ปีตั้งต้น 2556	600,000												
2557	625,440	25,440	4.24	17,238	67.76	3,244	12.75	4,958	19.49				25,440
2558	651,326	25,886	4.14	17,410	67.26	3,276	12.66	5,200	20.09				25,886
2559	677,685	26,359	4.05	17,584	66.71	3,309	12.55	5,466	20.74				26,359
2560	704,527	26,842	3.96	17,760	66.16	3,342	12.45	5,740	21.38				26,842
รวม		104,527	17.42	69,992	11.67	13,171	2.20	21,364	3.58				104,527

หมายเหตุ

**อ้างอิงข้อมูลจาก มูลนิธิพัฒนาอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มไทย กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม

1.ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขาพนักงานตัด 46.9% และพนักงาน QC 53.1%

2.ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขาหัวหน้า line 93.1% ช่างซ่อมจักร 6.9%

3.ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย พนักงานเย็บ 30% วิศวอุตสาหกรรม 34.3% สาขาMerchadiser 2.5%

ช่างแพทเทิร์น 29.7% designer 1% และฝ่ายวางแผนการผลิต 2.5%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคตสำหรับเครื่องจักรกลและโลหะการ
เครื่องจักรกลการเกษตร เมื่เพิ่ม Jig Fixture และ Tooling ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน				ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)				
		ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม		
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			
ปีตั้งต้น 2556	282,839									
2557	298,839	16,000	5.66	3,200	20	9,600	60	3,200	20	16,000
2558	322,839	24,000	8.03	4,800	20	14,400	60	4,800	20	24,000
2559	348,666	25,827	8.00	5,165	20	15,496	60	5,165	20	25,827
2560	376,559	27,893	8.00	5,579	20	16,736	60	5,579	20	27,893
5ปี	937,720	33,144	3.53	18,744	6.63	56,232	19.88	18,744	6.63	937,720

หมายเหตุ

* อ้างอิงข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ กลุ่มเครื่องจักรกลการเกษตร และกลุ่มแม่พิมพ์

1. ระดับ ปวช. ต้องการสาขาเครื่องกล 65% สาขาไฟฟ้า 25% และสาขาอื่นๆ 10%
2. ระดับ ปวส. ต้องการสาขา Mechatronics 10% สาขาเครื่องกล 50% สาขาไฟฟ้า 30% และสาขาอื่นๆ 10%
3. ระดับปริญญาตรี ต้องการสาขา Mechatronics 15% สาขาไฟฟ้า 20% สาขาอุตสาหกรรมและเครื่องกล 50% และสาขาอื่นๆ 15%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต 5 ปี (ตั้งแต่ปี 2556-2560)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)							
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป			
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ		
ปีตั้งต้น 2556	380,000	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2557	399,000	19,000	5	13,870	73	3,230	17	1,900	10	19,000	10
2558	418,950	19,950	5	13,766	69	4,190	21	1,995	10	19,950	10
2559	439,898	20,948	5	13,616	65	5,237	25	2,095	10	20,948	10
2560	461,892	21,995	5	13,197	60	6,598	30	2,199	10	21,995	10
รวม		81,892	21.55	54,448	14.53	19,255	5.07	8,189	2.16	81,892	21.55

หมายเหตุ * อ้างอิงข้อมูลจากกรมโรงงานอุตสาหกรรม, กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมพลาสติก

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องปรับอากาศ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)									
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป					
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ				
ปีตั้งต้น 2556	232,150												
2557	237,954	5,804	2.5	4,063	70	1,161	20	580	10				5,804
2558	243,903	5,949	2.5	4,164	70	1,190	20	595	10				5,949
2559	256,098	12,195	5.0	8,537	70	2,439	20	1,220	10				12,195
2560	268,903	12,805	5.0	8,964	70	2,561	20	1,281	10				12,805
รวม		367,533	15.83	257,271	11.08	73,551	29.17	36,753	1.58				367,533

หมายเหตุ

** อ้างอิงข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และกลุ่มเครื่องปรับอากาศ

1. ความต้องการระดับปวช. ต้องการสาขาช่างกล 47% สาขาช่างยนต์ 22% สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 18% และสาขาอื่นๆ 13%
2. ความต้องการระดับปวส. ต้องการสาขาช่างกล 30% สาขาช่างยนต์ 18% สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 44% และสาขาอื่นๆ 8%
3. ความต้องการระดับปริญญาตรี ต้องการสาขาช่างกล 24% สาขาช่างยนต์ 22% สาขาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 26% สาขาอุตสาหกรรม 21% และสาขาอื่นๆ 13%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคตสำหรับชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน				ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)								
		ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม		รวม				
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			
ปีตั้งต้น 2556	637,895													
2557	666,667	28,772	4.51	14,961	52	10,646	37	3,165	11	28,772				
2558	700,000	33,333	4.99	16,333	49	13,000	39	4,000	12	33,333				
2559	731,707	31,707	4.52	14,585	46	13,000	41	4,122	13	31,707				
2560	761,905	30,197	4.13	12,683	42	12,985	73	4,530	15	30,197				
รวม		124,010	19.44	58,563	9.18	49,630	7.76	15,815	2.08	24,010				

หมายเหตุ ** อ้างอิงข้อมูลกระทรวงแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์ และกลุ่มยานยนต์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)								
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป				
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			
ปีตั้งต้น 2556	200,000											
2557	202,000	2,000	1	1,620	81	260	13	120	6	6	2,000	
2558	204,020	2,020	1	1,596	79	303	15	121	6	6	2,020	
2559	206,060	2,040	1	1,530	75	367	18	143	7	7	2,040	
2560	208,121	2,061	1	1,504	73	412	20	144	7	7	2,061	
รวม		8,121	4.06	6,250	3.13	1,342	0.67	528	0.26	0.26	8,121	

หมายเหตุ

** อ้างอิง ข้อมูลจากกระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอ

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต 5 ปี (ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี))

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)						
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	
ปีตั้งต้น 2556	110,773			-	-	-	-	-	-	-
2557	116,312	5,539	5	2,769	50	1,939	35	831	15	5,539
2558	124,453	8,142	7	4,071	50	2,850	35	1,221	15	8,142
2559	135,654	11,201	9	5,600	50	3,920	35	1,680	15	11,201
2560	149,220	13,565	10	6,783	50	4,748	35	2,035	15	13,565
รวม	38,647	34,71		19,223	17,35	13,456	12,15	5,767	5,21	38,647

หมายเหตุ 1. อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์ยาง

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและเฟอร์นิเจอร์ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)								
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป				
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			
ปีตั้งต้น 2556	607,553											
2557	637,931	30,378	5	24,302	80	4,860	16	1,215	4			30,378
2558	669,827	31,897	5	25,517	80	5,103	16	1,276	4			31,897
2559	703,319	33,491	5	26,793	80	5,359	16	1,340	4			33,491
2560	738,484	35,166	5	28,133	80	5,627	16	1,407	4			35,166
รวม		130,957	21.55	104,745	17.24	20,949	3.45	5,237	0.86			130,957

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)							
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม	
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ		
ปีตั้งต้น 2556	138,712										
2557	145,648	6,936	10	5,965	86	555	8	416	6	6,936	
2558	152,930	7,282	12	6,263	86	583	8	437	6	7,282	
2559	160,576	7,646	14	6,576	86	612	8	459	6	7,646	
2560	168,605	8,029	16	6,905	86	642	8	482	6	8,029	
รวม		29,893	21.55	25,708	18.53	2,391	1.72	11,794	1.29	29,893	

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคตสหกรณ์การพิมพ์และบรรณารักษ์ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)							
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม	
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ		
ปีตั้งต้น 2556	150,000										
2557	155,000	5,000	3.3	1,500	30	2,500	50	1,000	20	20	5,000
2558	160,000	5,000	3.2	1,500	30	2,500	50	1,000	20	20	5,000
2559	166,000	6,000	3.8	1,800	30	3,000	50	1,200	20	20	6,000
2560	172,000	6,000	3.6	1,800	30	3,000	50	1,200	20	20	6,000
รวม		22,000	14.67	6,500	4.40	11,000	7.59	4,400	2.93	20	22,000

หมายเหตุ **อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมการพิมพ์และบรรณารักษ์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต 5 ปี (ตั้งแต่ปี 2556-2560)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)								
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป				
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ			
ปีตั้งต้น 2556	60,000											
2557	61,800	1,800	3	900	50.00	720	40.0	180	10.0			1,800
2558	64,890	3,090	3	1,545	50.00	1,236	40.0	309	10.0			3,090
2559	68,135	3,245	3	1,622	50.00	1,298	40.0	324	10.0			3,245
2560	71,541	3,407	3	1,703	50.00	1,363	40.0	341	10.0			3,407
รวม		11,541	19.24	5,771	9.62	4,616	7.69	1,154	1.92			11,541

หมายเหตุ **อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงาน และศูนย์อุตสาหกรรมเซรามิก

หนังสือด่วนที่สุด ศธ.0604/5525

ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2556

เรื่อง แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติ

การรับนักเรียน นักศึกษา

(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2557

ด้านที่สุด



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แจงนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

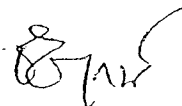
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับ
นักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. ปฏิทินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ
การรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตามประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ
ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อให้คณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ
ในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดและ
สถานศึกษาทุกแห่ง ประสานการดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ปีการศึกษา
๒๕๕๗ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
นักศึกษ (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๗ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๓๑๘-๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๔๔๘๗



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. หลักการ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ และต้องจัดการอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงการมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบัน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี

๒. นโยบาย

๒.๑ การดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการด้วยกระบวนการรับนักเรียน นักศึกษา ที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสด้านการเข้าถึงการอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการด้วย คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดต้องร่วมกันจัดการรับนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ได้นักเรียน นักศึกษา ตามเป้าหมายทั้งปริมาณและคุณภาพ

๒.๒ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษาทำหน้าที่วางแผน และกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา โดยอ้างอิงจากผลการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นฐานข้อมูลประกอบการพิจารณา ส่วนคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่ประสานการรับนักเรียน นักศึกษา กับหน่วยงานในพื้นที่ที่มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ในการกำหนดแผนและเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษาของหน่วยงานอื่น และต้องสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ การรับนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

โดยกำหนดการรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไว้ ดังนี้

(๑) การรับสมัครนักเรียนโควตาพิเศษ

(๒) การรับสมัครและทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ รอบที่ ๑

(๓) การรับสมัคร ประกาศผล และมอบตัว รอบที่ ๒ ในกรณีที่สถานศึกษามีจำนวน

นักเรียนไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ การรับนักเรียน นักศึกษา โควตาพิเศษ ให้สถานศึกษาพิจารณาจำนวนตามความเหมาะสม
วิธีการพิจารณานักเรียน นักศึกษา โควตาพิเศษ ให้อยู่ในอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ การรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงความต้องการ
ของผู้เรียนและศักยภาพของผู้เรียน กรณีที่มีจำนวนผู้สมัครเกินกว่าแผนการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาจัดทดสอบ
ความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ ส่วนกรณีที่มีจำนวนผู้สมัครต่ำกว่าแผนการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาพิจารณา
ตามความเหมาะสม

๒.๖ ให้มีการแนะแนวการศึกษา และประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน นักศึกษา โดยวิธีการ
ที่หลากหลายแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเส้นทาง
การศึกษาและอาชีพ

๒.๗ การรับนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงการเพิ่มโอกาสให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่มีความตั้งใจเรียนสายอาชีพ ได้เข้าเรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา

๓. แนวปฏิบัติ

๓.๑ ให้สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษาพิจารณาแผนและเป้าหมาย ปริมาณ
ผู้เรียนรายสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากผลการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นฐานข้อมูล
ประกอบการพิจารณา รวมทั้งพิจารณาในด้านสาขาวิชา และจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะรับเข้าศึกษาต่อ
กำหนดการรับสมัครและทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ รอบที่ ๑ การรับสมัคร ประกาศผล
และมอบตัว รอบที่ ๒ ตลอดจนนำเรียนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่ออนุมัติแผนและ
เป้าหมาย ต่อไป

๓.๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งประกาศและดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ
ตามกำหนดการ ดังนี้

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)

นักเรียนโควตาพิเศษ

มอบตัว

ภายในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๗

/ ■ นักเรียนปกติ...

■ นักเรียนปกติ

การทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ วันที่ ๒๐ - ๒๕ มกราคม ๒๕๕๗
ประกาศผล วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗
ประกาศผล วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๗
มอบตัว วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๗

รอบที่ ๒

รับสมัคร ประกาศผล และมอบตัว วันที่ ๒๐ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)

กำหนดวันเวลาการดำเนินการรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องพิจารณาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗

๓.๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งรายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรายงานผ่านโปรแกรมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา และรายงานต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ตามกำหนด ดังนี้

■ รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา

รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา และโควตาพิเศษ

จำแนกสาขาวิชา ปวช.๑ และ ปวส.๑ ภายในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)

รายงานผลการมอบตัวนักเรียนโควตาพิเศษ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

■ นักเรียนปกติ

รอบที่ ๑

รายงานผลการรับสมัคร วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗

รายงานผลการจัดการทดสอบความรู้ฯ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗

รายงานผลการประกาศผล วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๗

รายงานผลการมอบตัว วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๗

รอบที่ ๒

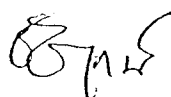
รายงานผลการรับนักเรียน รอบที่ ๒ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)

ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการรับนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละขั้นตอน

ภายในวันถัดไป

ประกาศ ณ วันที่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพุกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปฏิทินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับ	รับสมัคร	ทดสอบความรู้และ ความถนัดทางวิชาชีพ	ประกาศผล	มอบตัว
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑) - นักเรียนโควตาพิเศษ	ตั้งแต่ พฤศจิกายน ๕๖			
รอบที่ ๑	๒๐ - ๒๔ มี.ค. ๕๗	๓๐ มี.ค. ๕๗	๓ เม.ย. ๒๕๕๗	ภายใน ๒๓ มี.ค. ๕๗
รอบที่ ๒	๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗		๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗	๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑)	สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องพิจารณาดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗			

หมายเหตุ: นักเรียนในระดับ ปวช. ทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพและวันมอบตัวตรงกับวันดำเนินการของ สพฐ.

หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว ๑๔๑๒ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานตามนโยบายการ
เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว ๑๔๑๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ถนนวิวิธสุรการ อำเภอเมืองสมุทรสาคร
จังหวัดสมุทรสาคร ๕๙๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายจาตุรนต์ ฉายแสง) มีนโยบายให้เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาเป็น ๕๑ ต่อ ๔๙ ภายในปี ๒๕๕๘ เพื่อต้องการให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเห็นว่าการเรียนสายอาชีวศึกษานั้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีงานทำได้มากกว่า และมีอาชีพที่มั่นคง รวมถึงการมีรายได้ที่สูงขึ้น จากการประชุมผู้บริหารองค์กรหลักของกระทรวงศึกษา ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อ สามัญศึกษา โดยในปี ๒๕๕๗ กำหนดเป้าหมายสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษาเป็น ๔๕ ต่อ ๕๕ และมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีแนวทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ขอแจ้งแนวปฏิบัติการดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา ในปี ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ชั้น ม.๓ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ เพื่อให้ผู้แทนจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าไปแนะแนวอาชีพและเสนอแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา

๒. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าแนะแนวอาชีพและวัดแววความถนัดนักเรียนระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ - มกราคม ๒๕๕๗

๓. สำรวจความต้องการของนักเรียนในการเรียนต่อสายอาชีพในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ แล้วรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภายในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นางสาว อรุณรัตน์ วัฒนศิริ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร.๐๘๑-๓๒๑๑๓๗๐



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ที่ ๕๐๔/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ต่อสายสามัญ เป็น ๕๑ ต่อ ๔๙ ภายในปี ๒๕๕๘ เพื่อต้องการให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเห็นว่าการเรียนสายอาชีวศึกษานั้น จะช่วยให้ผู้เรียนมีงานทำได้มากกว่า และมีอาชีพที่มั่นคง รวมถึงการมีรายได้ที่สูงขึ้น สำหรับในปี ๒๕๕๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา เป็น ๔๕ ต่อ ๕๕ และมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--|---------------------|---------------------|
| ๑. นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร | ผอ.สพป.มุกดาหาร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายเจริญ ศรีสุวงศ์ | รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนมุกดาลัย | | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามชามมิตรภาพที่ ๓ | | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนสัมป่อย “รอดนุกูล” | | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งโนนคำประชาสรรค์ | | คณะกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตะแบง ๑ | | คณะกรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าคราม | | คณะกรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง | | คณะกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขามเสียน | | คณะกรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงโพน | | คณะกรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนสว่าง | | คณะกรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงเปือย | | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย | | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโพนทราย | | คณะกรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำฮี | | คณะกรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดโจ่ง | | คณะกรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี | | คณะกรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่า | | คณะกรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยตาเปอะ | | คณะกรรมการ |
| ๒๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเอียนดง “ราษฎร์สงเคราะห์” | | คณะกรรมการ |
| ๒๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเอียน | | คณะกรรมการ |
| ๒๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตุมหวาน | | คณะกรรมการ |

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสะเม้งวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหว้าประชาสรรค์ | คณะกรรมการ |
| ๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาก ๒ | คณะกรรมการ |
| ๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไร่ | คณะกรรมการ |
| ๒๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทาม | คณะกรรมการ |
| ๒๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวาท | คณะกรรมการ |
| ๓๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเม็ก | คณะกรรมการ |
| ๓๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกหนองหล่ม | คณะกรรมการ |
| ๓๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ | คณะกรรมการ |
| ๓๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหมี | คณะกรรมการ |
| ๓๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสยามกลการ ๔ | คณะกรรมการ |
| ๓๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูแฝงม้า | คณะกรรมการ |
| ๓๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนคำแฮดประชาสรรค์ | คณะกรรมการ |
| ๓๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ | คณะกรรมการ |
| ๓๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยกอก ๑ | คณะกรรมการ |
| ๓๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะเทศบาลนครกรุงเทพ ๓ | คณะกรรมการ |
| ๔๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าเตย | คณะกรรมการ |
| ๔๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนปงแดงวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๔๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหลวงเตาถ่าน | คณะกรรมการ |
| ๔๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสก | คณะกรรมการ |
| ๔๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกตูม | คณะกรรมการ |
| ๔๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งนาง | คณะกรรมการ |
| ๔๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านसानแก้ว | คณะกรรมการ |
| ๔๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า | คณะกรรมการ |
| ๔๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝิ่งแดง | คณะกรรมการ |
| ๔๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว | คณะกรรมการ |
| ๕๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะโนด ๒ | คณะกรรมการ |
| ๕๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองยาง | คณะกรรมการ |
| ๕๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี ๘๔ พรรษา | คณะกรรมการ |
| ๕๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอน | คณะกรรมการ |
| ๕๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม | คณะกรรมการ |
| ๕๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะโนด ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางทรายน้อย | คณะกรรมการ |
| ๕๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง | คณะกรรมการ |
| ๕๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยาง | คณะกรรมการ |
| ๕๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิว | คณะกรรมการ |
| ๖๐. นายวชิรพงษ์ เดชแพง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๖๑. นายวงศ์คำ ถิ่นวัน นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.๓ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๖

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเข้าแนะแนวอาชีพและวัดแววความถนัดนักเรียน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๖ - มกราคม ๒๕๕๗

๓. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเรียนต่อสายอาชีพภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ แล้วรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภายในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖-๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗

๕. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

