



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

Mukdahan Primary Educational Service Area Office

เลขที่ ๑๗ ถนนวิจิตรสุรการ อำเภอ เมือง Mukdahan จังหวัด Mukdahan

รหัสไปรษณีย์ ๕๙๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ โทรสาร ๐-๕๒๖๑-๓๐๕๐

Website <http://www.mukdahan.org/>



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

เอกสารหมายเลข ๖/๒๕๖๑

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงาน  
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชุมพุกตาหาร และการขับเคลื่อนกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากทุกฝ่าย  
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การระดมความคิดและสรรพกำลังในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบาย  
ให้สัมฤทธิ์ผลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การรายงานได้เสนอใน ๔ ส่วนคือ ๑) ข้อมูลพื้นฐาน  
๒) ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๓) ผลการดำเนินงาน ๔) ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้  
จะเอื้อประโยชน์ทั้งในส่วนของการสะท้อนผลต่อองค์กรและสาธารณชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ทุกท่าน ที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลและมีส่วนร่วมให้รายงานเล่มนี้สมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๑	๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๒	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๓	๗๗
- กลยุทธ์ที่ ๔	๙๕
- กลยุทธ์ที่ ๕	๑๐๒
- กลยุทธ์ที่ ๖	๑๐๔
ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๑๒๒
แนวทางการพัฒนาใหม่ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๒๓

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



นายมารุต อุฬาสากร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



นายสุริยะ ใจวงษ์  
รองผู้อำนวยการ



นายณรงค์ สิทธิ์คำ  
รองผู้อำนวยการ



นายประภาส ไชยมี  
รองผู้อำนวยการ



นายมนตรี ลาดนาเลา  
รองผู้อำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสุพัตรา พรหมรักษา  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางนिरนาท ห้วยทราย  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายสัทสิทธิ์ ผาตไพณ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นายเอกย์ ปริบูรณ์  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางวิหาญ พลเพชร  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางนวลทอง ประยงค์หอม  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายประสพสุข จันท๊ะม  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

# ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร  
 เลขที่ ๑๗ ถนนวิจิตรสุรการ์ อำเภอ เมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๐๐  
 โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๑-๑๕๓๒ โทรสาร ๐-๔๒๖๑-๓๐๔๐ Website <http://www.mukdahan.org/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดมุกดาหาร อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น หลังคาทรงจั่ว รูปตัวยู ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๐ เดิมเป็นอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร และสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครบคลุมไฟ ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองมุกดาหาร อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง และอำเภอหว้านใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอธาตุพนม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม และอำเภอต่างย่อย จังหวัดสกลนคร
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร อำเภอขามหมาน จังหวัดอำนาจเจริญ และอำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงสะหวันนะเขต สปป.ลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



# บทบาทหน้าที่

## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง. วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๑๘ ง. วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑) มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- ๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- ๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
- ๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร แบ่งเป็น ๙ กลุ่มและ ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่าย ดังนี้

### ๑. กลุ่มอำนวยการ

เป็นงานประสานและการให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. งานสารบรรณ                                    | ๒. งานช่วยอำนวยการ  |
| ๓. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม                 | ๔. งานยานพาหนะ      |
| ๕. งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๖. งานประสานงาน     |
| ๗. งานการสรรหากรรมการและอนุกรรมการ               | ๘. งานประชาสัมพันธ์ |
| ๙. งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |                     |



### ๒. กลุ่มนโยบายและแผน

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานให้เชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานตามยุทธศาสตร์สำคัญ (Strategic Result Based Management : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๑ งานธุรการ            | ๒.๒ งานนโยบายและแผน               |
| ๒.๓ งานวิเคราะห์งบประมาณ | ๒.๔ งานติดตาม ประเมิน และรายงานผล |



### ๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยกลุ่มงาน ดังนี้

- ๓.๑ งานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ๓.๒ งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๓.๓ งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

## ๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานบริหารงานการเงิน งานบริหารงานบัญชี งานบริหารงานพัสดุ งานบริหารงานบริหารสินทรัพย์ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| ๔.๑ งานธุรการ             | ๔.๒ งานบริหารการเงิน  |
| ๔.๓ งานบริหารงานบัญชี     | ๔.๔ งานบริหารงานพัสดุ |
| ๔.๕ งานบริหารงานสินทรัพย์ |                       |



## ๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเน้นมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความมีอิสระ ในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลลัพธ์ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๕.๑ งานธุรการ                | ๕.๒ งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง |
| ๕.๓ งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง | ๕.๔ งานนำเห็ใจความชอบและทะเบียนประวัติ |



## ๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๖.๑ งานอบรมพัฒนา
- ๖.๒ งานส่งเสริม สัมมนา ขยายองค์ความรู้และบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๓ งานระบบเครือข่ายการพัฒนา

## ๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน มีขอบข่ายภารกิจดังนี้

- ๗.๑ งานธุรการ
- ๗.๒ งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- ๗.๓ งานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๗.๔ งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗.5 งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- ๗.๖ งานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗.๗ งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ



**๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**

เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- ๘.๑ งานธุรการ
- ๘.๒ งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๘.๓ งานส่งเสริมกิจการพิเศษ
- ๘.๔ งานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๘.๕ งานส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษา



**๙. หน่วยตรวจสอบภายใน**

เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- ๙.๑ งานธุรการ
- ๙.๒ งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี
- ๙.๓ งานตรวจสอบการดำเนินงาน



**๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี**

กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักชาติวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ
- (ฌ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฉ) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

- ๑๐.๑ งานวินัย
- ๑๐.๒ งานอุทธรณ์
- ๑๐.๓ ร้องทุกข์ ละเมิด
- ๑๐.๔ งานคดี
- ๑๐.๕ งานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

**จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑**

บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๔
ศึกษานิเทศก์	๑๖
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๔๔
ครู ชำนาญการ	๑
ลูกจ้างประจำ	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐
รวมทั้งรวม	๘๐

## ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๙๗
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๙
ครูผู้สอน	๑,๘๕๘
ลูกจ้างประจำ	๘๐
พนักงานราชการ	๙๙
<b>ครูอัตราจ้าง</b>	
-ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖๘
-บุคลากรครุวิทย์-คณิต	๒๒
<b>ลูกจ้างชั่วคราว</b>	
-ธุรการ โรงเรียน	๑๐๑
-พนักงานภารโรง	๘๓
รวมทั้งหมด	๒,๕๕๐



## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีจำนวนบุคลากร นักเรียน และหน่วยงานในความรับผิดชอบ จำแนก ดังนี้ ตารางที่ ๑ แสดงจำนวน โรงเรียนทั้งหมด ในจังหวัด จำแนกรายอำเภอ และสังกัด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด								
	สพป.	สพม.	สช.	สอศ.	ตชด.	การศึกษาพิเศษ	พศ.	อปท.	HOME SCHOOL
เมืองมุกดาหาร	๗๙	๑๑	๘	๓	๐	๒	๑	๓	๓
คำชะอี	๓๔	๕	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐
นิคมคำสร้อย	๓๔	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐
ดอนตาล	๓๖	๓	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๑
หว้านใหญ่	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ดงหลวง	๒๙	๒	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐
หนองสูง	๑๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๖</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๔</b>

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน และ ครู แยกรายอำเภอ ( ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

อำเภอ	นักเรียน (คน)	ครู (คน)	ครู : นักเรียน
เมืองมุกดาหาร	๑๑,๕๘๒	๗๑๓	๑ : ๑๖
คำชะอี	๓,๘๐๐	๒๕๔	๑ : ๑๕
นิคมคำสร้อย	๔,๒๓๕	๒๖๖	๑ : ๑๖
ดอนตาล	๔,๖๗๔	๓๑๕	๑ : ๑๕
หว้านใหญ่	๑,๘๐๗	๑๓๑	๑ : ๑๔
ดงหลวง	๔,๕๘๐	๒๖๐	๑ : ๑๗
หนองสูง	๑,๕๗๙	๑๒๕	๑ : ๑๓
<b>รวม</b>	<b>๓๒,๒๙๗</b>	<b>๒,๐๖๔</b>	<b>๑ : ๑๖</b>



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมุกดาหาร  
จำแนกตามรายชั้นเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	สพ.มุกดาหาร	
	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๔๐๒	๕๖
อนุบาล ๒	๓๐๕๖	๒๔๓
อนุบาล ๓	๓,๖๔๓	๒๔๗
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๗,๑๐๑</b>	<b>๕๕๖</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๕๙๔	๒๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๓๕๙	๒๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๔๙๕	๒๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๕๖๗	๒๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓,๗๓๗	๒๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๘๓๔	๒๕๙
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๒๑,๕๘๖</b>	<b>๑,๕๒๗</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๐๔	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๓๓	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๗๓	๖๒
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๓,๖๑๐</b>	<b>๑๘๘</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๒,๒๙๗</b>	<b>๒,๒๖๑</b>



### ข้อมูลด้านคุณภาพ

๑. ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพ.มท.	
ภาษาไทย	๕๖.๕๘	๕๓.๘๓	-๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๓.๙๔	-๓.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๗.๖๐	-๑.๕๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๖.๓๔	๒๙.๙๖	-๖.๓๘
<b>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>			
เฉลี่ย	๓๙.๗๙	๓๖.๓๓	-๓.๔๖

๒. ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ.๖๐-๕๙)
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๕๕.๗๙	๕๙.๑๔	๕๓.๘๓	-๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๕๒	๓๖.๕๖	๓๓.๙๔	-๒.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๐	๓๘.๙๓	๓๗.๖๐	-๑.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๒.๙๘	๒๘.๙๓	๒๙.๙๖	๑.๐๓
<b>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>	<b>๕๔.๘๒</b>	<b>๕๓.๕๕</b>		
เฉลี่ย	๔๐.๕๖	๓๙.๓๘	๓๖.๓๓	-๒.๐๕

๓. ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพ.ป.มท.	
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๓.๖๙	-๔.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๐.๒๓	-๖.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๒๙.๓๖	-๒.๙๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๔๕	๒๖.๙๑	-๓.๕๔
<b>สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม</b>			
เฉลี่ย	๓๙.๓๓	๓๐.๐๕	-๙.๒๘

๔. ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ความก้าวหน้า + สูงกว่า - ต่ำกว่า (ปี กศ.๖๐-๕๙)
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ภาษาไทย	๓๙.๘๕	๔๒.๐๕	๔๓.๖๙	๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๔	๒๓.๒๓	๒๐.๒๓	-๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๗	๓๒.๑๘	๒๙.๓๖	-๒.๗๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๕.๕๑	๒๖.๗๙	๒๖.๙๑	๐.๑๒
<b>สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม</b>	๔๐.๓๙	๔๙.๖๑		
เฉลี่ย	๓๒.๙๙	๓๓.๗๗	๓๐.๐๕	-๑.๐๑

ปี

๕. ตารางเปรียบเทียบผลการประเมิน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง + สูงกว่า - ต่ำกว่า
	ประเทศ	สพ.มุกดาหาร	
ด้านภาษา	๕๒.๖๗	๔๗.๒๐	-๕.๔๗
ด้านคำนวณ	๓๗.๗๕	๓๙.๙๙	-๒.๒๖
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๑	๔๒.๒๖	-๓.๐๕
เฉลี่ย	๔๕.๒๕	๔๑.๔๙	-๓.๗๖

๖. ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ความสามารถ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย		ความแตกต่าง + เพิ่ม - ลด
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ด้านภาษา	๔๗.๐๔	๔๗.๒๐	๐.๑๖
ด้านคำนวณ	๓๔.๔๐	๓๙.๙๙	๐.๕๙
ด้านเหตุผล	๔๘.๕๑	๔๒.๒๖	-๖.๒๕
เฉลี่ย	๔๓.๓๔	๔๑.๔๙	-๑.๘๕

๗. รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของต้นสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)							
1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	สพ.มุกดาหาร	จังหวัด :	มุกดาหาร	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดย่อย :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพ.ป.)	สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ :	237 แห่ง	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	3,253 คน (ปกติ : 2,972 คน, พิเศษ : 281 คน)
2. คะแนนประเมินการอ่าน							
สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.51	75.27	73.93	73.34	73.57	
	S.D.	12.84	13.25	12.83	13.63	14.08	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.43	68.60	69.84	69.52	69.58	
	S.D.	9.22	9.50	9.32	9.73	9.96	
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.06	72.01	71.92	71.46	71.60	
	S.D.	11.30	11.64	11.25	11.87	12.23	

## ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### วิสัยทัศน์

การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน

### พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพและปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### เป้าประสงค์

- ๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรม
- ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เป็นมืออาชีพ และปฏิบัติงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาคมอาเซียน
- ๕. พื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีรูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### อัตลักษณ์

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม



จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้กำหนด กลยุทธ์ ป็นงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ พร้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน

การศึกษา “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ใ้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน”

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนานันท์ สันติวิธี ต่อต้าน

การทุจริตคอร์รัปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม

และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียน ในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ใ้ในการจัด

กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี

สำนาคัญ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างการแข่งขันในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร

การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสนใจในการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

**๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา ( Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

**๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียน ในระดับที่สูงขึ้น

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์ให้กับนักเรียน

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ( STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพใน

รูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online ( Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง ( Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน  
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง

การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เฝงประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( Distance Learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ( Distance Learning Television : DLTV )

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ร้อยละ ๘๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในระบบคุ้มครองนักเรียน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และพร้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในกาารอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และพร้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในกาารอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

**นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

**๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบท

ของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม), โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ขยายองค์ประกอบเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงาน

การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรเอกชนที่มีผลงานเชิงประจักษ์

**๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม**

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

**๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับที่การขยายองค์ประกอบเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาย่อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร สู่การปฏิบัติ ยึดหลักความสอดคล้องนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา เพื่อมุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ
๑	ค่าใช้จ่ายในการประชุม กพท. และ ก.ต.ป.พ.	๕๐,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา, โทรศัพท์, internet ฯลฯ)	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓	ค่าไปรษณีย์	๑๐๐,๐๐๐
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๕๐,๐๐๐
๕	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๑๐๐,๐๐๐
๖	ค่าน้ำหมึกเครื่องพิมพ์	๒๕๐,๐๐๐
๗	ค่าวัสดุยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐
๘	ค่าบำรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐
๙	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐
๑๐	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๓๕๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๒,๕๐๐,๐๐๐</b>

แผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ที่	โครงการ / กิจกรรม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	
๑	พัฒนากระบวนการรูปแบบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๒	ปมเพาะต้นกล้าคำนิยาม ๑๒ ประการ
๓	การขับเคลื่อนนโยบายการสร้างการรับรู้และปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ไทย
๔	สัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๖	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในแข่งขัน</b>	
๑	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒	พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓	โครงการนำนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี ๒๕๖๑
๔	รักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
๕	เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘
๖	การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วยผ่านระบบทางไกล พัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี)
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมปีการศึกษา ๒๕๖๑
๘	การพัฒนาสร้างเสริมความเข้มแข็ง ในการทบทวน ตรวจสอบและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๙	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑๐	การอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการส่งเสริมศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV
๑๑	ค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑๒	การขับเคลื่อนโรงเรียน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๑๓	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๑
๑๔	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
๑๕	ขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” Active Learning



แผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	
ที่	โครงการ / กิจกรรม
๑๖	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
๑๗	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร(อ่านรู้เรื่อง) ปี ๒๕๖๑
๑๘	สร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” LIFE SAVING
	<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>
๑	จับมือสานพลัง ก้าวสู่เป้าหมาย ๙๙ (ผ.สพป.สมุทรสาคร พณเพื่อนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑) กิจกรรม “สวัสดิศุคนคร”
๒	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑
๓	โครงการอบรมครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพ ในประชาคมอาเซียน
๔	นิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค Boot Camp ระยะที่ ๒
๕	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริม “สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณธรรม (องค์กรมหาชน) “ ผู้การเป็นผู้ให้การขับเคลื่อน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๖	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๗	ประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบ Pension Electronic Filing
๘	โครงการ “ครูดีใจดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
๙	โครงการสอบคัดเลือกพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน
๑๐	โครงการสอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
	<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของมีคุณธรรม</b>
๑	ส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒	การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	ค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียน”ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน
๔	การพัฒนาระบบงานทะเบียน การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา (ปพ.๓) และการ ให้บริการ ข้อมูลทางการศึกษา

แผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	
ที่	โครงการ / กิจกรรม
	<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>
๑	คุณธรรมนำสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waster School) ก้นการปฏิบัติที่ยั่งยืน
	<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</b>
๑	บูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้กับการพัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒	การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
๓	การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑
๔	พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กร
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ สมองเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
๖	จัดนิทรรศการงานกาชาดและงานของดีจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๑
๗	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการ สพป.สมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค
๘	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ
๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมพัสดุของสถานศึกษา
๑๑	ตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
๑๒	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๑

## ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเห็น โดย ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและปฏิบัติงาน ตามภารกิจเพื่อสนองนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงานแบบองค์กรร่วมบุคลากรมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนด โดยมีโครงการ และผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ ⇔ พัฒนาระบบการรูปแบบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ด้วยกระบวนการนิเทศ ๔ รูปแบบที่จะให้เกิดการขับเคลื่อน การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดผลดีอย่างมีคุณภาพต่อการจัดการศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศทั้งภายใน ภายนอก รวมถึงการวิจัยพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นิเทศ กระบวนการ เครื่องมือ และการรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้นิเทศ ให้สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการ เครื่องมือและวิธีการนิเทศ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. เพื่อส่งเสริม ให้สามารถรวบรวมสรุปการรายงานผลการนิเทศ
๔. เพื่อ ให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน

ผู้กำกับประกันคุณภาพและการวิจัย ในพื้นที่เรียน

#### เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ทุกคน
- ๒.สถานศึกษาในสังกัด สพป.สมุทรสาคร จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ๑๙ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถเป็นผู้นิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีเครื่องมือ ในการนิเทศ จำนวน ๔ ฉบับ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทั้ง ๔ รูปแบบ ( ๔ ways Supervision ) ประกอบด้วย

รูปแบบที่ ๑ การนิเทศโดยทีม School Network เป็นการนิเทศโดยคณะผู้บริหารโรงเรียน ในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเครือข่าย

รูปแบบที่ ๒ การนิเทศกระตุ้นพัฒนาการ( Stimulate Development : SD ) เป็นการนิเทศ โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มงาน ตามขอบข่ายภารกิจกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ซึ่งอาจเป็นงานนโยบายเร่งด่วน งานเฉพาะกิจของกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

รูปแบบที่ ๓ การนิเทศโดยทีมศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย (Area Supervisor Team :AST) เป็นการนิเทศการศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

รูปแบบที่ ๔ การนิเทศโดยทีมเคลื่อนที่เร็ว( Roving Team : RT ) เป็นการนิเทศโดยทีมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อแก้ปัญหาแบบเร่งด่วน ทีมนิเทศจะถูกกำหนดโดยผู้บังคับบัญชา

๓. การนิเทศแบบเป็นทีมแบ่งคณะนิเทศ เป็น ๗ ชุด รับผิดชอบปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ประจำอำเภอ ดังนี้

ชุดที่ ๑ โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองสมุทรสาคร จำนวน ๕ เครือข่าย ๗๘ โรงเรียน

ชุดที่ ๒ โรงเรียนในเขตอำเภอดำช้างี จำนวน ๓ เครือข่าย ๓๓ โรงเรียน

ชุดที่ ๓ โรงเรียนในเขตอำเภอดอนตาล จำนวน ๓ เครือข่าย ๓๖ โรงเรียน

- ชุดที่ ๔ โรงเรียนในเขตอำเภอหิมค้ำสรี้อย จำนวน ๓ เครื่องข่าย ๓๓ โรงเรียน
- ชุดที่ ๕ โรงเรียนในเขตอำเภอคงหลวง จำนวน ๒ เครื่องข่าย ๒๙ โรงเรียน
- ชุดที่ ๖ โรงเรียนในเขตอำเภอหัวพันใหญ่ จำนวน ๑ เครื่องข่าย ๑๕ โรงเรียน
- ชุดที่ ๗ โรงเรียนในเขตอำเภอหนองสูง จำนวน ๒ เครื่องข่าย ๑๙ โรงเรียน

๔. การนิเทศโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่รับผิดชอบ ศึกษาวิเคราะห์รายบุคคลรับผิดชอบปฏิบัติการนิเทศตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๙ เครื่องข่าย โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์แต่ละคนรับผิดชอบโรงเรียนในแต่ละเครือข่าย คนละ ๑-๓ เครื่องข่าย จำนวน ๑๐ คน ออกนิเทศร่วมกับผู้บริหารในเครือข่าย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑. ผู้บังคับบัญชาควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ ให้มีมาตรการ กำกับควบคุมในการปฏิบัติการนิเทศที่ต่อเนื่อง มีกระบวนการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาการนิเทศที่ต่อเนื่องยั่งยืน
๒. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการนิเทศให้เหมาะสม เป็นไปตามงานนโยบาย ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมอย่างเพียงพอเหมาะสมกับทั้ง ระยะเวลาของการปฏิบัติการนิเทศ
๓. สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ให้เกิดกระบวนการนิเทศ วิเคราะห์นิเทศที่เหมาะสมและเข้มแข็ง
๔. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ และกระบวนการนิเทศที่ส่งเสริม



**โครงการ ⇔ ปมเพาะต้นกล้าคำนิคม ๑๒ ประการ  
ความเป็นมา**

คำนิคมหลัก ๑๒ ประการ เป็นนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช) นโยบายนี้มีขึ้นเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยและสร้างคนใหม่ชาติให้เข้มแข็ง การสร้างคำนิคมให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องปลูกฝังลงไปใ้ในรากฐานจิตใจของเด็กและเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการจึงร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดอบรมฝึกเรียนและครูโครงการปมเพาะต้นกล้าคำนิคม ๑๒ ประการ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)

**วัตถุประสงค์**

เพื่อปมเพาะต้นกล้าคำนิคม ๑๒ ประการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่หมู่บ้าน อพป.

**ผลการดำเนินงาน โครงการตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด**

ครูและนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคำนิคมหลัก ๑๒ ประการ

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑. ครูควรปลูกฝังคำนิคมหลัก ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุกคน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อะไรก็ได้ประเมินผลพฤติกรรมคำนิคมหลักอย่างเป็นรูปธรรม
๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมขยายผลถึงผู้ปกครองและชุมชนทุกหมู่บ้าน ในเขตบริการ



### โครงการ ⇔ การขับเคลื่อนนโยบายการสร้างการรับรู้และปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา

#### และพระมหากษัตริย์ไทย

##### ความเป็นมา

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่น ในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยใจอันบริสุทธิ์ ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขจังหวัดมุกดาหาร จึงมีนโยบาย ให้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน โดยใช้กรรม แนวทางการขับเคลื่อนขยายผล และสร้างการรับรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก อุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบต่อไปตลอดเทวศตวรรษประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาคเรียน การเรียนการสอน ในทุกกิจกรรมที่จัดตามความเหมาะสม โดยใช้วิทยากรจากศูนย์การศึกษาหอ โรงเรียนจังหวัดมุกดาหาร (ครู ก) และศูนย์การศึกษาหอ โรงเรียนทุกอำเภอ รายชื่อตามที่กำหนดเป็นวิทยากรฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๓ วัน ๒ คืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงได้มอบหมาย ให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดทุกเครือข่าย ดำเนินการจัดฝึกอบรม ให้กับผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคน โดยประสานวิทยากรจากสำนักงานการศึกษาเอกชนระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมุกดาหารและสำนักงานการศึกษาเอกชนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยแต่ละอำเภอ กำหนด ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

##### วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด นำองค์ความรู้ อุดมการณ์ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ไปขยายผล โดยการจัดกระบวนการสอน ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สร้างจิตสำนึกรัก ในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำรงตนเป็นคนดีของชาติสืบไป

##### เป้าหมาย

- ๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน โดยใช้วิทยากรจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.กรน.)
- ๒. ฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกเครือข่าย โดยใช้วิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรกำหนด จากสำนักงานการศึกษาเอกชนระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมุกดาหาร โดยมีจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ในสังกัดผ่านการอบรมตามหลักสูตรจำนวน ๒,๒๗๓ คน

### ผลการดำเนินงาน

- ๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมมีอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย จำนวน ๒,๒๗๓ คน
- ๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสิ่งองค์ความรู้ อุดมการณ์ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อนำไปขยายผลการจัดกระบวนการสอน ให้กับนักเรียน

##### ข้อเสนอแนะ

ครูควรจะปลูกฝัง ให้เด็กเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ ให้เด็กเกิดการพัฒนา ทั้งด้าน พฤติกรรม จิตใจ และปัญญา โดยการฝึกปฏิบัติจริง ให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และหมั่นทบทวนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น



### โครงการ ⇔ สัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

##### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ซึ่งได้รับมอบหมายจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้ผ่านเกณฑ์เป็นผู้ประเมินภายนอก มีสัมฤทธิ์ผลที่สำคัญ ในการเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา

##### วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ผู้ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอัน จะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เป้าหมาย**

ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๐ คน ที่เข้าร่วมการสัมมนา มีผลการประเมินตามกิจกรรมสัมมนา ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๑๐๐

**ผลการดำเนินงาน**

ดำเนินการสัมมนาเชิงปฏิบัติการตาราง ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๑ ประเมินผลผู้เข้าสัมมนาตามใบงาน / ใบกิจกรรม และบันทึกการสังเกตเป็นรายบุคคล ผู้เข้าร่วมสัมมนาทำแบบทดสอบ (Pre - Test) โดยใช้เวลา ๑๐ นาที (ผู้เข้ารับการพัฒนามาทำข้อสอบด้วยตัวเอง) วิทยากรเปิดสื่อวิดีโอ โดยใช้เวลาตามที่กำหนดในปฏิทิน ศึกษาเอกสารเสริมความรู้ ทำกิจกรรมตามใบงานแล้ว สรุปและอธิบายเพิ่มเติม ในประเด็นที่ผู้เข้าร่วมสัมมนาสงสัย วิทยากรที่เลี้ยงต้องสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ของผู้เข้าสัมมนา ในขณะที่ทำใบงาน / กิจกรรมระหว่างการสัมมนาในแต่ละกิจกรรม หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมสุดท้าย ให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาทำแบบทดสอบหลังการสัมมนา



**ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ พบว่า

- ๑. ระยะเวลา ในการพัฒนาสั้นเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรพัฒนา ขอบประมาณ ในการอบรมสัมมนา ในครั้งนี้น้อยเกินไป
- ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ควรจัดสรรงบประมาณ ในการอบรมสัมมนา ปฏิบัติการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร ในสังกัด
- ๓. ควร ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการฝึกปฏิบัติ ในพื้นที่จริง
- ๔. ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสำคัญและร่วมกันนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีเจตตคติที่ดีต่อการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา
- ๕. งบประมาณ ๒๕๖๒ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

โครงการ ⇔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนด จุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดให้ มี ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบ การประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา ๔๗) กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ ให้สถานศึกษาจัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อ การพัฒนาส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัด วางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มา ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน ตามที่กำหนด และเพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้ม แข็งพร้อมรับการประเมินภายนอกครั้งที่ ๔ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึง ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

- ๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจ
- ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ให้ได้รับ การรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สสมศ.

**เป้าหมาย**

- ๑. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพและบริบทของ แต่ละ โรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สสมศ. รอบ ๔

ผลการดำเนินงาน

- ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ จำนวน ๕๐ โรงเรียน หลักสูตร ๒ วัน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาได้แก่ โรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรอง จาก สมศ. จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ จำนวน ๕๐ โรงเรียน จำนวน ๒ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒๐ คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนละ ๑ คน และ ครูที่รับผิดชอบงานประกันฯ โรงเรียนโรงเรียนละ ๑ คน
- เรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (ถอดบทเรียน)
- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพแนวใหม่ ตาม ๘ องค์ประกอบ
- จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ จำนวน ๕๐ โรงเรียน จำนวน ๒ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒๐ คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนละ ๑ คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันฯ โรงเรียนโรงเรียนละ ๑ คน ศึกษาพิเศษที่ สพ.ม.ศก.ต.ม.



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า

๑. ระยะเวลาในการฝึกอบรมน้อยเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตร
๒. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไปขาดความต่อเนื่อง ในการนำความรู้ เทคนิควิธีการไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาระบบประกันฯ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ควรจัดสรรงบประมาณ ในการอบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ แนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้กับบุคลากรในสังกัด
๔. ศึกษาพิเศษที่ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและร่วมกันนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา



โครงการ ⇔ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ความเป็นมา

สพ.มุกดาหาร ได้จัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของลูกเสือ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด เป็นการสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และเป็นแนวร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

เป้าหมาย

๑. การดำเนินงานลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษาที่เปิดสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๗ แห่ง
๒. จัดทำค่ายทักษะชีวิต ให้นักเรียน ๑๐๐ คน /ค่าย
๓. จัดการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สพ.มุกดาหาร ดำเนินการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ให้กับเป้าหมายโรงเรียนละ ๘-๑๐ คน โดยบูรณาการอบรมได้ตามบริบทของพื้นที่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีจิตสำนึก เกิดทักษะ มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอนามัยสุขภาพ ลูกเสือสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ผ่านการประเมินหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในแข่งขัน

โครงการ ⇔ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

### ความเป็นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้รับมอบหมายจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ให้ดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกโรงเรียน ระหว่างวันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผลการทดสอบของนักเรียน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘๓ โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ ๒,๙๖๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ ๘๕๑ คน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

### เป้าหมาย

จัดสอบเพื่อวัดความรู้รวมขอระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ทุกโรงเรียน จำนวน ๒๕๐ โรงเรียน รวม ๔,๒๒๘ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ โรงเรียน รวม ๑,๑๕๘ คน ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้



### ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปี กศ.๒๕๖๐			เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา			
	ประเทศ	สพ.พ.มท	สูงกว่า-ต่ำกว่า	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี ๖๐-๕๙ +เพิ่ม-ลด
ภาษาไทย	๔๖.๕๘	๔๓.๘๓	-๒.๗๕	๔๕.๗๙	๔๙.๑๔	๔๓.๘๓	-๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๓.๙๔	-๓.๑๘	๓๘.๕๒	๓๖.๔๖	๓๓.๙๔	-๒.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๒	๓๗.๖๐	-๑.๕๒	๔๐.๒๐	๓๘.๙๓	๓๗.๖๐	-๑.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๖.๓๔	๒๙.๙๖	-๖.๓๘	๓๒.๙๘	๒๘.๙๓	๒๙.๙๖	๑.๐๓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๙.๗๙</b>	<b>๓๖.๓๓</b>	<b>-๓.๔๖</b>	<b>๓๙.๓๗</b>	<b>๓๘.๓๗</b>	<b>๓๖.๓๓</b>	<b>-๒.๐๔</b>

จากตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ ๓๙.๗๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ ๓๖.๓๓ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความแตกต่างอยู่ระหว่าง ๑.๕๒-๖.๓๘ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่า ๓.๕๖ เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๑.๐๓ ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ากว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒.๐๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กักระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๖๐			เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพ.บพ	+สูงกว่า -ต่ำกว่า	ปี กศ.๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	๔๘.๒๙	๔๓.๖๙	-๔.๖๐	๔๒.๐๙	๔๓.๖๙	๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๐.๒๓	-๖.๐๗	๒๓.๒๓	๒๐.๒๓	-๓.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๘	๒๙.๓๖	-๒.๙๒	๓๒.๑๓	๒๙.๓๖	-๒.๗๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๔๕	๒๖.๙๑	-๓.๕๔	๒๖.๗๙	๒๖.๙๑	๐.๑๒
เฉลี่ย	๓๔.๓๓	๓๐.๐๕	-๔.๒๘	๓๓.๗๗	๓๐.๐๕	-๓.๗๒

จากตารางที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าอยู่ ๔.๒๘ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ พบว่า เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นระหว่าง ๐.๑๒-๑.๖๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ลดลง ๓.๐๐ วิทยาศาสตร์ ลดลง ๒.๗๗ ในภาพรวมลดลงเพิ่มขึ้น ๑.๐๑

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑. สถานศึกษาควรนำผลไปวิเคราะห์ จัดกิจกรรม PLC กับครูทุกคน เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
๒. ครูผู้สอนควรนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาระดับชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รายมาตรฐาน /รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัย ในชั้นเรียน
๓. ครูควรนำผลการประเมินไปออกแบบการเรียนรู้ออกแบบ Active Learning โดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัดและออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

โครงการ ⇔ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

**ความเป็นมา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พร้อมกันทั่วประเทศ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๑ เพื่อวัดความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล และการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยประเมินในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสอบปลายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔, ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒ ระหว่างวันที่ ๒๒,๒๓,๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

- ๑ เพื่อตรวจสอบทักษะความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)
- ๒ เพื่อตรวจสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๓ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการประเมิน ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๕ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



เป้าหมาย

๑ ประเมินความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกโรงเรียนสังกัดจำนวน ๒๔๙ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๒ โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๔,๐๑๑ คน ทดสอบพร้อมกันทั่วประเทศในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๑

๒ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑จำนวน๒๔๙ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๒ โรงเรียนสังกัดเอกชน จำนวน ๕ โรงเรียน จำนวน ๔,๐๑๑ คน ทดสอบพร้อมกันทั้งจังหวัดในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓,๖๕๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓,๘๘๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓,๙๙๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๕๒๔ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑,๒๙๙ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการประเมิน ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๕ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-๒ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๑ ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ( NT) สรุปดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกเป็นรายด้าน ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๓,๔๘๔	๓๕	๔๗.๒๐	๕.๘๗	๒๑.๖๓	๔๖.๖๐	๒๘.๖๙	๓.๐๖
ด้านคำนวณ	๓,๔๘๔	๓๕	๓๔.๙๙	๕.๗๐	๒๕.๘๖	๔๗.๗๓	๒๒.๓๐	๔.๐๙
ด้านเหตุผล	๓,๔๘๔	๓๕	๔๒.๒๖	๕.๗๖	๓๗.๔๐	๔๔.๙๕	๑๒.๕๔	๕.๐๙
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๓,๔๘๔</b>	<b>๓๕</b>	<b>๔๑.๔๙</b>	<b>๑๔.๙๕</b>	<b>๒๑.๑๐</b>	<b>๕๕.๓๙</b>	<b>๒๐.๗๐</b>	<b>๒.๗๙</b>

จากตารางที่ ๑ พบว่าความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อรวมเฉลี่ย ทั้งสามด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๑.๔๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ ๔๗.๒๐ รองลงมาได้แก่ ด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๒.๒๖ และด้านคำนวณคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๓๔.๙๙ เมื่อพิจารณาร้อยละจำนวนนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๙ รองลงมาเป็นระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗๐ ส่วนระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๙ ซึ่งมีค่าน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ -๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	+เพิ่ม-ลด ปี ๖๐-๕๙
ด้านภาษา	๓๙.๕๑	๔๗.๐๔	๔๗.๒๐	+๐.๑๖
ด้านคำนวณ	๓๓.๐๓	๓๔.๔๐	๓๔.๙๙	+๐.๕๙
ด้านเหตุผล	๔๑.๘๐	๔๘.๕๖	๔๒.๒๖	- ๖.๓
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๘.๑๑</b>	<b>๔๓.๓๔</b>	<b>๔๑.๔๙</b>	<b>-๑.๘๕</b>

จากตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเฉลี่ยรวมทั้งสามด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๓.๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๔๙ ซึ่งพบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลง ๑.๘๕

ผลการประเมินกิจกรรมที่ ๒ ประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตารางที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	ร้อยละจำนวนนักเรียน			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๓,๒๕๓	๕๐	๗๕.๕๑	๑๒.๘๔	๖.๔๓	๙.๘๖	๒๐.๑๔	๖๓.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓,๒๕๓	๕๐	๖๘.๔๓	๙.๒๒	๑.๘๖	๑๓.๕๓	๔๓.๓๑	๔๑.๒๘
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓,๒๕๓</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๗๒.๐๖</b>	<b>๑๑.๓๐</b>	<b>๓.๐๙</b>	<b>๑๑.๖๘</b>	<b>๓๐.๓๖</b>	<b>๕๔.๘๕</b>

จากตารางที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านมีค่าเท่ากับ ๗๒.๐๖ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงได้แก่ การอ่านออกเสียง ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยที่สุดคือ การอ่านรู้เรื่อง และในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ๕๔.๘๕

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลต่าง +เพิ่ม -ลดลง	สพ.มท	ประเทศ	ผลต่าง +สูง -ต่ำ
การอ่านออกเสียง	๗๑.๕๑	๗๕.๕๑	+ ๔	๗๕.๕๑	๗๓.๕๗	- ๑.๙๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๖	๖๘.๔๓	-๑.๖๓	๖๘.๔๓	๖๙.๕๘	๑.๑๕
เฉลี่ย	๗๐.๑๙	๗๒.๐๖	+ ๑.๘๗	๗๒.๐๖	๗๑.๖๐	-๐.๔๖

จากตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่องได้ทั้งสองด้าน ในระดับเขตพื้นที่ได้คะแนนเฉลี่ย ๗๒.๐๖ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลง -๐.๔๖

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑. ครูผู้สอน ควรนำผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรกำหนด
๒. สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลการทดสอบไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาผู้เรียน ในระดับห้องเรียนเป็นระยะ ๆ ให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน



**โครงการ ⇔ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี ๒๕๖๐**

**ความเป็นมา**

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน และยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง และสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับโรงเรียนสู่การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตลอดจนส่งเสริมให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการทดลองวิทยาศาสตร์ พื้นฐานการเรียนรู้โดยโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนามาตรฐานความรู้ใหม่ๆ ของครูผู้สอนที่จะนำเทคนิคการจัดประสบการณ์สู่ห้องเรียนปฐมวัยทุกระดับชั้น (ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓)
๓. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. เพื่อสร้างความเข้มแข็งและขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

**เป้าหมาย**

๑. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งสิ้น ๑๕๐ โรงเรียน
๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูและสภาพแวดล้อม
๓. ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๔. โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพทั้ง ๑๕๐ โรงเรียน

**ผลการดำเนินงาน/ภาพความสำเร็จ**

๑. ด้านการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

สพป.มุกดาหาร จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ๘ จำนวน ๓๙ โรงเรียน และจัดสรรงบประมาณโรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท โดยพัฒนาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมตามฐาน เมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่องฐานน้ำ และอากาศ ดังนี้  
 เรื่องน้ำจำนวน ๔ ฐาน ได้แก่ การจม การลอย, ไหลค่อย ไหลแรง, การละลาย และเห็นน้ำ  
 เรื่องอากาศจำนวน ๔: ได้แก่ ลูกโป่งพองโต, อากาศมีแรงดัน, อากาศต้องการที่อยู่ และลมเย็น ๆ  
 พัดผ่านจากการตอมแบบสอณภามของผู้เข้ารับการอบรม ปรากฏผล ดังนี้  
 ตารางที่ ๑ แสดงความรู้ความสามารถของครูและเทคนิคเนื้อหากระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
 ในการจัดประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ระดับความพฤติกรรม (ร้อยละ)				
	(๕) มากที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปานกลาง	(๒) น้อย	(๑) ปรับปรุง
๑. ก่อนการอบรมครูมีความรู้ระดับใด	๘.๗	๑๕.๙	๕๙.๕	๑๕.๑	๐.๘
๒. หลังการอบรมท่านมีความรู้ระดับใด	๒๗.๘	๖๕.๙	๖.๓	๐	๐
๓. เนื้อหาที่ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในการอบรม	๕๐.๐	๔๘.๔	๐.๘	๐.๘	๐
๔. ฐานการเรียนรู้ที่อบรมต่างๆ สามารถพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	๔๙.๒	๕๐.๘	๐	๐	๐
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๓๓.๙๓</b>	<b>๔๕.๒๕</b>	<b>๑๖.๖๕</b>	<b>๓.๙๘</b>	<b>๐.๒</b>

๒. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อม มีกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูสามารถขยายผลสู่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

จากกิจกรรม สพป.มุกดาหาร แก่ครูปฐมวัย ครูสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ สู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อม มีกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถขยายผลสู่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ให้มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการขยายผลทั้งในและนอกห้องเรียน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ระดับพฤติกรรม (ร้อยละ)				
	(๕) มากที่สุด	(๔) มาก	(๓) ปานกลาง	(๒) น้อย	(๑) ปรับปรุง
๑. หลังการอบรมท่านจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก่เด็กปฐมวัย	๓๙.๗	๕๗.๙	๒.๘	๐	๐
๒. ท่านจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและขยายผลให้แก่ครูทั้งในและนอกโรงเรียน	๒๙.๑	๖๐.๖	๑๐.๒	๐	๐
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๓๔.๒๕</b>	<b>๘๘.๒</b>	<b>๗.๕</b>		

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑. การสมัครเข้าลงทะเบียนออนไลน์ ระบบสมัครยาก และครูที่เป็นสมาชิกตั้งแต่รุ่นที่ ๑-๗ ครูคนเดิมที่เคยรับผิดชอบเมื่อย้ายหรือเกษียณจากราชการไปแล้ว ไม่มีระบบการจัดทำข้อมูลไว้ที่สถานศึกษา ทำให้ครูที่มารับงานใหม่ ไม่สามารถทราบรายละเอียดในการใช้ข้อมูลสมัคร และรหัสผ่าน ในระบบได้ และคนเดิมได้เปลี่ยนชื่อเข้าใช้และรหัสผ่านใหม่ ไม่ได้แจ้ง สพป.มุกดาหาร ทำให้เข้าระบบไม่ได้ ส่งผลให้ครูเข้าประเมินตนเองในระบบออนไลน์ไม่ได้ จึงมีจำนวนโรงเรียนบางส่วนที่ยังไม่เคยได้ส่งเข้ารับการประเมิน
๒. ยังมีกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนหลายระดับชั้นคือควมบห้องเรียน ทำให้ครูยังขาดทักษะการจัดประสบการณ์และยังไม่สามารถจัดประสบการณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์แก่เด็กปฐมวัย
๓. ศึกษาเน็ตที่ LN และ LT และผู้ร่วมรับผิดชอบโครงการมีการนิเทศ ติดตาม คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการจัดประสบการณ์ การเขียนโครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้กรณีศึกษา พาททำ อย่างใกล้ชิด



### โครงการ ⇔ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๖๑

#### ความเป็นมา

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) นับเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติปีพ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต อีกทั้งเป็นการ คัดเลือกผู้เรียน ในการแข่งขันเพื่อเป็นตัวแทน ในการแข่งขันระดับประเทศต่อไป

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน
3. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑
๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน นักเรียน สถานศึกษาและผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

#### เป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งหมด ๑๙ เครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาคร ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ เข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีทั้งหมด ๑๙ เครือข่าย จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๙ คน กิจกรรมการแข่งขันทั้งหมด ๑๑ กิจกรรม นักเรียนเกิดความ ตระหนักซาบซึ้งเห็นความสำคัญที่จะร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน จากการแข่งขันความสามารถและทักษะ ด้านภาษาไทย นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

#### ๒.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

จากการแข่งขันทั้งหมด ๑๑ กิจกรรม นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ๒๐๙ คน ได้รับรางวัลทั้งหมด ๕๕ คน โดยจัดลำดับการแข่งขันแต่ละกิจกรรมไว้ ๕ ลำดับ คืออันดับที่ ๑-๕ ลำดับ พร้อมมอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล

#### ๒.๒ ระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) เด็กหญิงฐานิจจา พรหมสอาด โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแขวงน้อย อันดับที่ ๔ รางวัลชมเชยกิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓

๒) เด็กหญิงวัลย์พร พรหมเสนา โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อันดับที่ ๘ ผู้มีความสามารถ พิเศษ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ ดังนี้

๓.๑ มอบวุฒิบัตรแก่นักเรียน ครู ในแต่ละกิจกรรม พร้อมเงินรางวัลอันดับที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕๐๐ บาท ๔๐๐ บาท และ ๓๐๐ บาท ตามลำดับ ในระดับการแข่งขันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

๓.๒ เชิดชูเกียรติระดับประเทศโดยประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตในรายการ “เที่ยงพุกหัส นัตพบครู” เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น. ในวันที่พุกหัสปีที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ Youtubechannel:MukdahanTV หรือ gg.gg/mukdahan-tv และเผยแพร่ผลงานในวารสาร ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

#### ปัญหาและข้อเสนอมหะ

๑. สถานที่จัดกิจกรรมการแข่งขันคับแคบไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๒. โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอต่อผู้เข้าร่วมแข่งขัน ควรมีสถานที่รองรับ ให้เพียงพอต่อผู้เข้าร่วมแข่งขัน
๓. งบประมาณยังไม่ได้รับการจัดสรร
๔. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนองต่อโครงการให้ทันเวลาแข่งขันกิจกรรม



### โครงการ ⇔ เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘

#### ความเป็นมา

การจัดการศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้ารวดเร็ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคนในชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ก้าวสู่ประเทศไทย ๕.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพ ในการแข่งขันและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคณิตศาสตร์เป็นสาระที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด) หนึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ที่ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) มุ่งการประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุช่วง ๑๕ ปี ทำการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่รับการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Assessment) และพัฒนาฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ๒๐๑๘ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ครูในสังกัดมีความตระหนักถึงความสำคัญ จำเป็นของการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงดำเนินงาน โครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะในการสอบ PISA ๒๐๑๘ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๒. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะในการสอบ PISA ๒๐๑๘ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๓. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ฝึกการทำข้อสอบ PISA ๒๐๑๘ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๔. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาทักษะผู้เรียนในการสอบ PISA ๒๐๑๘ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์



#### เป้าหมาย

๑. ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๑๐๒ คน มีความรู้ ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนด้านการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer – Based Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ และพัฒนาฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ๒๐๑๘ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ของ
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒,๓๕๐ คน ได้รับพัฒนาทักษะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer – Based Assessment) และพัฒนาฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ๒๐๑๘ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐๐

#### ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer – Based Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่รับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕
 

เป็นชาย ๓๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒	เป็นหญิง ๗๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๘
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๗		
คณิตศาสตร์ ๓๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๙	วิทยาศาสตร์ ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๗
สังคมศึกษา ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๑		

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกิดความตระหนักใหม่ด้านการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer – Based Assessment) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๑
๓. จากการนิเทศ ติดตาม กำกับ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในการจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะในการสอบ PISA ๒๐๑๘ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนมีการฝึกทำข้อสอบตามแนว PISA และฝึกผู้เรียน ให้มีทักษะการสอบ ในระบบออนไลน์ จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ปัญหาและข้อเสนอมหา

1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบแบบ PISA
2. ควร ให้ครูที่สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง ม.๑ ม.๒ และ ม.๓ ได้เข้าร่วมการประชุม ทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ตรงกัน ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

โครงการ ⇔ การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วยผ่านระบบทางไกล พัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี)

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเป็นศูนย์ปลายทางในการอบรมด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษ DLTV ช่อง ๑๔ และอินเทอร์เน็ต โดยมี สสวท.เป็นวิทยากรให้การอบรม

ณ ต้นทาง จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ ๑ หลักสูตรบูรณาการวิทยาศาสตร์ วันที่ ๒ - ๔ มิถุนายน ๒๕๖๑

ครั้งที่ ๒ หลักสูตรคณิตศาสตร์ วันที่ ๒๑ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วยของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมผ่านระบบทางไกล ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.มุกดาหาร จำนวน ๑๐ โรงเรียน และสังกัดสช. ๕ โรงเรียน รวมจำนวน ๑๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน/ภาพความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วยให้ความสนใจในการเข้าร่วมอบรมผ่านระบบทางไกล มาก อันเนื่องมาจาก สพป.มุกดาหารได้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องทั้งทางหนังสือราชการและสื่อสังคมออนไลน์

๒. ผู้บริหารและครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ปฐมวัย ในระดับดีมาก

๓. ครูผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมสามารถนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้

บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของครูผู้ช่วยได้

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑. ด้านสถานที่จัดอบรม มีการเปลี่ยนแปลงจากห้องประชุมของ สพป.มุกดาหาร เป็นโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ซึ่งมีระยะทางห่างจากเขตพื้นที่ประมาณ ๕๐ กิโลเมตร เนื่องจากติดภารกิจรับสมัครครูผู้ช่วยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ระหว่างวันที่ ๑๘ -๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ทำให้ต้องเปลี่ยนสถานที่

จัดอบรม จึงต้องมีค่าสถานที่จัดอบรมเพิ่มขึ้น และเขตพื้นที่ก็ไม่ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ไว้ จึงมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณของ สสวท.

๒.ด้านเอกสารการอบรม เนื่องจาก สสวท.ส่งเอกสารล่าช้า ทำให้คณะทำงานต้องวางแผนเตรียมการอบรมใหม่ โดยการถ่ายเอกสารเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อความล่าช้า (แต่ก็ได้รับเอกสารทันเวลา) เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย และความยุ่งยากในการทำงานเพิ่มขึ้น

๓. สัญญาณการถ่ายทอด ระบบเสียงมีความไม่ชัดเจนในบางเวลา

๔. ควรเพิ่มงบประมาณอีก ๑๐ % ในการดำเนินการจัดอบรมนอกเหนือจากค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และค่าวิทยากรที่เลี้ยง เพราะเขตพื้นที่ไม่มีงบประมาณไว้สำรองจ่ายในการอบรม

๕. ควรมีการขยายผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ช่วย ในสังกัด เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปในแนวทางเดียวกัน



โครงการ ⇔ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงถึงเจตนาของรัฐในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัด โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนคนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ. ๒๕๔๑ ดังนั้นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษากการประเมินคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชนคนพิการจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรู้รวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้ารับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษา ในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการ

เรียนรวมโดยใช้รูปแบบโครงสร้าง ซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วมมีเป้าหมายเพื่อเน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆมาจัดกระบวนการเรียนการสอนของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยกำหนดทางเลือกให้หลายๆ ทางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติในโรงเรียน

**วัตถุประสงค์**

๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการรับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทโดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) กระจายทุกอำเภอเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม Best Practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเด็กพิการเรียนรวมให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนร่วมและพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่เหลือในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียน ใกล้เคียง

๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวมและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครองและศูนย์การศึกษาพิเศษ

**เป้าหมาย**

๑. นักเรียนพิการเรียนร่วม ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธี

๓. โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมและมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาในศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน**

**กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา ๑๙๐ โรงเรียน** ใช้เวลา ๒ วัน โดยมีเนื้อหาในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียน ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร และการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล โดยวิทยากรซึ่งเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

**กิจกรรมที่ ๒ จัด Symposium ระดับเขต** โดยคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศจาก ๑๙ เครือข่าย มานำเสนอผลงาน และคัดเลือก Best Practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเด็กพิการเรียนรวม

**กิจกรรมที่ ๓ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ๑๙๐ โรงเรียน** ในการจัดซื้อจัดหาสื่อ วัสดุ การจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กพิเศษเรียนรวม โรงเรียน ละ ๒,๕๐๐ บาท ทำให้โรงเรียนมี สื่อ วัสดุ และนวัตกรรม เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กพิเศษเรียนรวม

**กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน** จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการออกนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม พบว่า ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวมตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนพิการ ในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไปและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

**ปัญหาและข้อเสนอมะ**

๑.บาง โรงเรียนบุคลากรที่ดูแลรับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาเรียนรวมมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดมาตรการ การขับเคลื่อน ให้มีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการสื่อ นวัตกรรมการแก้ปัญหาและส่งเสริม พัฒนาการเด็กพิการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

๔.การจัดซื้อ จัดหา พัฒนา สื่อ นวัตกรรมการศึกษาเรียนรวม ควรให้เข้าไปตาม ความจำเป็น ความต้องการ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนควรมีมาตรการหรือกระบวนการนิเทศภายใน สำหรับครูที่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดประสิทธิภาพ ในการดูแลเด็ก



โครงการ ⇔ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งในการทบทวน ตรวจสอบและรายงานผล

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินจัดประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติทางไกล ไปเมื่อ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๐ และแจกจ่ายเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอน ในระดับปฐมวัยเพื่อให้โรงเรียน ในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักการ ขั้นตอน ให้สามารถประกาศใช้หลักสูตรได้ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการชี้แจง ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับ โรงเรียน ในสังกัด ทุกแห่ง เพื่อให้เกิดความถูกต้องเหมาะสมและการพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จึงเห็นควรจัดให้ มีการทบทวน ตรวจสอบและการรายงานผลการใช้หลักสูตร ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสร้าง ความเข้มแข็งในการทบทวน ตรวจสอบและรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของโรงเรียน ในสังกัดทุกแห่ง
- ๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการและการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑

เป้าหมาย

- ๑. โรงเรียน ในสังกัดทุกแห่งได้ทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
- ๒. โรงเรียนสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ให้ถูกต้องเหมาะสม

- ๓. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

- ๑. โรงเรียน ในสังกัดสามารถจัดทำ ปรับปรุงพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑

ได้เป็นอย่างดี

- ๒. ครูผู้สอนปฐมวัยที่ผ่านการอบรม สามารถจัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์ได้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ทุกคน

๓. โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๒๔๓ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ทุก โรงเรียน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑. การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรร ให้สามารถดำเนินการก่อนการเปิดภาคเรียน และทันต่อการ จัดทำหลักสูตร ไม่ควรจัดสรรแบบกระชั้นชิดซึ่งทำให้การเตรียมความพร้อมเกิดความคล่องและมีข้อจำกัดต่อการจัด กิจกรรมที่จำเป็น
- ๒. สถานศึกษาควร ให้สำคัญและตระหนักต่อการจัดทำ การใช้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การใช้หลักสูตรลงถึงการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง
- ๓. ผู้บริหารทุกระดับควร ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู ให้ความสำคัญต่อการ ใช้หลักสูตร
- ๔. สถานศึกษาควร ให้ความสำคัญและตระหนักต่อการจัดทำ การใช้และการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มากขึ้น





### โครงการ ⇔ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

##### ความเป็นมา

การวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพการสอนของครู สะท้อนคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะต้องดำเนินการ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันซึ่งอยู่บนจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนที่อยู่นอกหลักพื้นฐานของสิ่งที่ครูประเมินและต้องไปปรับร่วมกับสิ่งที่ครูสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หากครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือหลังเรียน และนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ จะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

##### วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำไปสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- ๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบได้ตรงตามตัวชี้วัด ใน ๔ กลุ่มสาระหลัก
- ๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเขียนเกณฑ์การประเมิน Rubric ได้
- ๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ
- ๕ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบได้
- ๖ เพื่อจัดตั้งชมรมวัดผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
- ๗ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT /O-NET ของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด ให้สูงขึ้น

##### เป้าหมาย

- ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ คน ทั้ง ๑๙ เครื่อง่าย เครื่อง่ายละ ๘ คน จำนวน ๑๕๒ คน คณะวิทยากร ๖ คน คณะทำงาน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๓ คน

๒ ระยะเวลาการประชุมปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ รุ่น รุ่นละ ๗๖ คน รุ่นละ ๑ วัน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระละ ๑ คน ทั้ง ๑๙ เครื่อง่าย เครื่อง่ายละ ๘ คน จำนวน ๑๕๒ คน คณะวิทยากร ๖ คน คณะทำงาน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๓ คน ระยะเวลาการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ รุ่น รุ่นละ ๗๖ คน รุ่นละ ๑ วัน กิจกรรมที่ทำมีดังนี้

##### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนำไปสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
๒. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบได้ตรงตามตัวชี้วัด ใน ๔ กลุ่มสาระหลัก
๓. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนเกณฑ์การประเมิน Rubric ได้
๔. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ
๕. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบได้
๖. มีเครือข่ายครูนักวัดผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
๗. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT / O-NET ของนักเรียน โรงเรียนในสังกัด ให้สูงขึ้น

##### ปัญหาและข้อเสนอมะ

ควรเพิ่มเวลาในการจัดอบรม ให้มากกว่านี้เพื่อที่ผู้เข้าอบรมจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ให้ครอบคลุมทุกสาระทุกตัวชี้วัด และได้รับคำแนะนำ ในการสร้างข้อสอบทั้ง ๔ รูปแบบ ให้ชัดเจน และนำผลการสร้างแบบทดสอบมาหลอมรวมเป็นคู่มือไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดอบรมให้กับครูทุกคน ในสังกัดจะได้มีความตระหนัก ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ให้ตรงตามตัวชี้วัด



โครงการ ⇔ การอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษ DLTV

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในการผนวกแนวคิดกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมเข้ากับ การเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้การขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จังหวัดมุกดาหาร ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรสะเต็มศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน โดยจะจัดอบรมครูด้วยระบบทางไกล ระหว่าง เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและเตรียมความพร้อม ในการอบรมด้วยระบบทางไกล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูที่เลี้ยง ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สามารถการอบรมครูด้วยระบบทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เป้าหมาย

1. ครูที่เลี้ยงสะเต็มศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ ๓ คน รวม ๓๓ คน
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษาต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับละ ๖๐ คน รวม ๑๘๐ คน



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมการอบรมครูที่เลี้ยงสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ดังนี้

รุ่นที่	ระดับชั้น	วันที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม
๑	ระดับประถมศึกษาตอนต้น	๑๗-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑	ตามล่าหาสมบัติ	๑๗
๒	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑	เลี้ยงขนฟูให้ดูดี	๑๔
๓	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	๓๑ มีนาคม-๒ เมษายน ๒๕๖๑	เมืองจำลอง โฟล์ม	๑๗
๔	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗-๙ เมษายน ๒๕๖๑	เล่นให้ไกลไปให้ถึง	๘
รวม				๕๖

ครูที่เลี้ยงของ โรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

กิจกรรมที่ ๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เป็นศูนย์สะเต็มศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร (โรงเรียนบ้านสามขามิตรภาพที่ ๓) จำนวนเงิน ๑๐๙,๔๔๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน) และได้ดำเนินการจัดอบรมให้แก่ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา หลักสูตรการอบรมครูด้วยระบบทางไกลผ่านสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษ DLTV และ internet มี ส่วท. เป็นวิทยากรให้การอบรม ณ ต้นทาง ดังนี้

รุ่นที่	ระดับชั้น	วันที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม
๑	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑	เลี้ยงขนฟูให้ดูดี	๖๐
๒	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	๑๙-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑	เมืองจำลอง โฟล์ม	๖๐
๓	ระดับประถมศึกษาตอนต้น	๒๖-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑	ตามล่าหาสมบัติ	๖๐
รวม				๑๘๐

ผลที่เกิดขึ้น ครูที่เลี้ยงจัดอบรมขยายผลให้แก่ครูที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ควบคุม ดูแล และให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)



กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้ง ๑๙ เครือข่าย พบว่า ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) และจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

**ปัญหาและข้อเสนอนะ**

- ๑. ในบางช่วงสัญญาณการถ่ายทอดไม่เสถียร ทำให้ครูตามไม่ทันต้นทางที่ถ่ายทอด
- ๒. ควรปรับปรุงด้านเทคโนโลยีการถ่ายทอดสัญญาณ ความคมชัด
- ๓. ในกาถ่ายทอดสดควรใช้อินเตอร์เน็ตที่มีความเสถียรมากกว่านี้
- ๔. ควรมีระบบการรับส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมสำรองอีกทางเลือกหนึ่ง
- ๕. ควรลดระยะเวลาในการอบรม

**โครงการ ⇔ ค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ความเป็นมา**

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกัน กระบวนการในการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น จะต้องขับเคลื่อนทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ โดยเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญ ครูจะต้องมีทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ด้วยความสุข ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสนองต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงได้จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นเพื่อปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พร้อมทั้งยังมุ่งให้ครูปรับบทบาทจากเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครรอนคณุมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

**วัตถุประสงค์**

- ๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

ตามแนวทาง Active Learning

๓. ครูที่ผ่านกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning สามารถนำไปขยายผลให้แก่ครูในเครือข่ายได้

**เป้าหมาย**

พัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) ให้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖๘ คน

**ผลการดำเนินงาน**

**กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาที่มิวิทยากรแกนนำ Active Learning** คัดเลือกครูแกนนำ Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครบคลุมทั้ง ๗ อำเภอ ไปศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับวิทยากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ ประชุมวางแผน ออกแบบกิจกรรมและสื่อนวัตกรรม ร่วมกับที่มิวิทยากร สพ.สุรินทร์ ๒ วัน ๑ คืน ณ สวนปารีสอร์ท ต.เจมุง อ.เมือง จ.สุรินทร์ เพื่อเป็นที่มิวิทยากรแกนนำ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ

**กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานการจัดทำคู่มือและสื่อประกอบการอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning** ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคู่มือและสื่อประกอบการจัดค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ Active Learning ดังนี้

- ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ในวันที่ ๒๒-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑
- ๒. ประชุมจัดทำหลักสูตรการเข้าค่าย จัดทำใบงาน ใบกิจกรรม จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ระหว่างวันที่ ๓๐ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑
- ๓. ประชุมแบ่งบทบาทหน้าที่ และซักซ้อมการดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑

**กิจกรรมที่ ๓ อบรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Active Learning (ค่ายพัฒนาครูมืออาชีพ Active Learning)** โดยการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ณ โรงแรมภูมิกาดอาหารแกรนด์ จังหวัดสมุทรสาคร ดังนี้

- วันที่ ๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๒๗ คน และภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐๔ คน
- วันที่ ๑๔-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑๑๓ คน และคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๒๔ คน

การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning สรุปผล ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้แก่ครูในเครือข่ายได้
2. จากการนิเทศ ติดตามประเมินผลร่วมกันเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๙ เครือข่าย ครูนำเทคนิค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่อำเภอเรียนการสอน ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

1. โครงสร้างข้อสอบ การวัดประเมินผลระดับชาติ ออกข้อทำให้ครูวิเคราะห์เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ลำบาก
2. ครูมีการพัฒนาครูผู้สอนทุกคน ทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET
3. ครูมีการกระตุ้น ให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริงอย่างต่อเนื่อง
4. มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูและต่อเนื่อง สม่ำเสมอหลังการอบรม
5. ควรมีการจัดทำข้อสอบตามตัวชี้วัดเป็นข้อสอบกลางเพื่อติดตามวัดความรู้ของนักเรียนตามตัวชี้วัด เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และ ควรมีการจัดค่ายนักเรียนด้วย



**โครงการ ⇔ การขับเคลื่อนโรงเรียนประชาคมอาเซียนศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ**  
**ความเป็นมา**

ด้วยจังหวัดมุกดาหารเป็นจังหวัดชายแดนเป็นประตูสู่อินโดจีนและอยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และตัวแปรสำคัญที่จะทำให้การเตรียมความพร้อมดังกล่าวได้ดีที่สุด คือ การเตรียมคน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ อาเซียน และ โลก ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการสื่อสาร และมีทักษะอาชีพ ทักษะด้านการผลิต และการตลาดที่เหมาะสมตามวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชาคมอาเซียนศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเมืองใหม่ โรงเรียนชุมชนดอนตาล และ โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการรวมตัว ร่วมใจรวมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC ) และจัด ให้มีเวทีนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการของแต่ละโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้ มีการทำงานร่วมกันแบบทีม เกิดความร่วมมือและการพัฒนาที่ยั่งยืน

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อทบทวนการดำเนินงานโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้วยกระบวนการ PLC
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

และมีคุณภาพ

**เป้าหมาย**

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนละ ๑๐ คน รวม จำนวน ๓๐ คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน

**ผลการดำเนินงาน**

1. โรงเรียน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สามารถพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
2. ผู้บริหาร และครู โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีการทำงานเป็นทีม พัฒนากิจกรรมตามโครงการได้ประสพผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

โรงเรียนขนาดงบประมาณในการจัดจ้างครูชาวต่างชาติ และขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดสรรงบประมาณ ควรดำเนินการตั้งปีงบประมาณ และควรมีการจัดสรรต่อเนื่องทุกปี



**โครงการ ⇔ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล “กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ”**

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

**ความเป็นมา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย และได้กำหนดจุดเน้น ด้านผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถทางวิชาการ มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและในระดับนานาชาติ ในครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบให้สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โดยมีกลยุทธ์ดำเนินงาน ในสองมิติ คือ มิติที่หนึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ และมิติที่สองเป็นการพัฒนาต่อยอดเชื่อมโยงจากการแข่งขันทางวิชาการสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การดำเนินงาน โครงการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนจาก โรงเรียนต่าง ๆ ของหน่วยงานทุกสังกัดทั่วประเทศ ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก ซึ่งเป็นประสิทธิผลการเรียนรู้ของห้องเรียนที่ทรงคุณค่าของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในประเทศ

และต่างประเทศ สร้างบรรยากาศทางวิชาการ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย

**วัตถุประสงค์**

- ๑. พัฒนาคู่มือสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๒. พัฒนาคู่มือเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้สามารถแข่งขันสู่ระดับสากล อย่างเต็มศักยภาพ
- ๓. จัดการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับชาติ

**เป้าหมาย**

- ๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สมัครเข้าร่วมแข่งขันร้อยละ ๕ ของนักเรียนในสังกัด ผลปรากฏว่า มีนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕,๓๘๙ คน สมัครสอบทั้งสิ้น ๑,๔๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๐
- ๒. นักเรียนที่เข้าแข่งขันรอบแรกผ่านเกณฑ์การแข่งขันไปแข่งรอบสอง ร้อยละ ๓๐ ของผู้เข้าแข่งขัน ผลปรากฏว่า มีนักเรียนได้ไปแข่งขันรอบที่ ๒ รอบระดับประเทศ จำนวน ๒๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๗ น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและเท่าเทียมสากล โดยการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๘๒ คน คิดเป็น ๑๐๐ %

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับนานาชาติเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการคัดกรองนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อทำการส่งเสริมและพัฒนา ให้ตรงกับความสามารถ ความต้องการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบกิจกรรมค่ายกิจกรรมที่ดำเนินการเป็นการพัฒนาเทคนิคการทำแบบทดสอบของนักเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่นำมาจากหลาย ๆ สถาบันและ ใช้ผู้ฝึกสอนที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

**ปัญหาและข้อเสนอมหะ**

- ๑. การสมัครในระบบทำให้เด็กเรียนบางส่วนไม่สามารถสมัครได้จึงขาดโอกาสในการเข้าร่วมโครงการ
- ๒. สถานที่ในการจัดการแข่งขันไม่เพียงพอ (จำนวนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนที่ใช้สอบมีน้อยกว่าจำนวนผู้เข้าสอบ คือ แต่ละห้องมีประมาณ ๒๕ ชุด มีผู้เข้าสอบ ห้องละ ๓๕ คน)
- ๓. งบประมาณดำเนินการควรจัดให้เพียงพอต่อค่าดำเนินการเช่น ให้กรรมการคุมสอบอย่างน้อย ห้องละ ๒ คน ๆ กรรมการกลางและประสานงาน ๕ คน นักการ ๓ คน ผู้ดูแลระบบ ๒ คน
- ๔. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการมาคุมสอบ ซึ่งเป็นวันหยุดควรเพิ่มค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบให้เหมาะสมโดยให้ค่าตอบแทน เท่ากับ โครงการแข่งขันอัจฉริยภาพของสถาบันส่งเสริมการสอบวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ๕. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเดินทางไปร่วมแข่งขันระดับชาติ ให้แก่นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่ไม่ได้เป็นเจ้าภาพดำเนินการ

**โครงการ ⇔ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์**

**ความเป็นมา**

การจัดการศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคนในชาติ ให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ก้าวสู่ประเทศไทย ๔.๐ โลกยุคทศวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคณิตศาสตร์เป็นสาระที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อีกรทั้ง พล.อ. ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ท่านสิ้นนโยบายในการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณที่เน้นการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้นำนโยบายพื้นฐานสู่เรื่องการสอนสูตรคูณ คณิตคิดเร็วและห้องอาชายานภาษาไทย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเรียนได้รู้ความหมาย เข้าใจ มีความคิดรวบยอดเป็นอัตโนมัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ การคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) นี้จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณและพัฒนาระบบการคิดขั้นสูงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย มีความตระหนักถึงความสำคัญ จำเป็นของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จึงเลือกการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ๒ กิจกรรม คือ พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสอนสูตรคูณ ในสถานศึกษา

**วัตถุประสงค์**

- ๑. พัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว โดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)
- ๒. พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดเลขเร็ว โดยใช้เทคนิคการคิด เลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)
- ๓. พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ให้แก่นักเรียนในสังกัดทุกคน
- ๔. ครูที่สอนคณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**เป้าหมาย**

- ๑. พัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) จำนวน ๑ ชุด เพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๕๒ คน นำไปใช้พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแก่นักเรียน จำนวน ๓,๕๙๔ คน
  - ๒. ครูที่สอนการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย ได้รับการนิเทศและสามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) โดยใช้แบบฝึกที่พัฒนาขึ้น
- ผลการดำเนินงาน
- ๑. ได้ชุดฝึกทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ชุด ครูผู้สอน จำนวน ๒๕๒ คน นำไปใช้พัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วแก่นักเรียน จำนวน ๓,๕๙๔ คน
  - ๒. ได้ชุดฝึกทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีประสิทธิภาพ ๘๐

**ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอมหะ**

- ๑. การจัดสรรงบประมาณมาล่าช้าและปลายปีงบประมาณส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปแบบเร่งรัดคุณภาพงานจึงมีน้อย
- ๒. โครงการนี้เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการประเมินผลเพียงรอบเดียวอาจไม่สามารถตัดสินได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการของทักษะเพิ่มขึ้นหรือลดลง
- ๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ควรกำหนดเป้าหมายที่จะดำเนินการ ในภาพรวมของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม

โครงการ ⇔ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ พร้อมทั้งประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เห็นความจำเป็นที่ต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตร ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง จึงกำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ไปสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (๒๕๖๐ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ) และนำหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เป้าหมาย

ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ครูปฐมวัยทุกคน รวม ๑,๒๙๘ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้

๒. สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และนำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑. สถานที่จัดประชุมตามเครือข่ายไม่เหมาะสม คับแคบ อากาศร้อน บางที่ไม่มีโต๊ะสำหรับการรองเขียน การทำกิจกรรมไม่สะดวก ขาดสมาธิ ควรจัดอบรม ในสถานที่ที่เหมาะสม เมื่อต่อการจัดกิจกรรม ควรเป็นห้องแอร์
- ๒. อาคารที่เป็นสถานที่โล่งแจ้ง แสงมากเกินไป มองจอไม่ชัดเจน
- ๓. ควรเพิ่มเวลาจัดอบรม เป็น ๒ วัน จะได้เนื้อหาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และได้เรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ
- ๔. ควรจัดอบรมทุกปี
- ๕. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



โครงการ ⇔ **ขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” Active Learning**

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อปรับลดเวลาเรียนภาควิชาการลง โดยไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนสอน โดยจัดกิจกรรมที่เพิ่มเวลา และโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทุกด้าน ครบคลุมทั้ง ๔ H ให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน สร้างเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงาม และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนนำร่องจำนวน ๑๓๓ โรงเรียน จากทั้งหมด ๒๙๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๓ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงกำหนดขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ครอบคลุมกระจายทุกพื้นที่ ทั้ง ๑๙ เครือข่ายคุณภาพการศึกษา โดยเน้นให้ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

**เป้าหมาย**

อบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แก่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลการดำเนินงาน

**กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานเครือข่าย เลขา และครู Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัด**

อบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แก่ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

**กิจกรรมที่ ๒ ขยายผลพัฒนา ครูมีอาชีพแบบ Active Learning ครูที่เป็นวิทยากรแกนนำ ขยายผล**

และสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทำให้ครูสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

**กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผล จัดทำเครื่องมือการนิเทศ อดนิเทศติดตาม บริหาร**

จัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครูสามารถนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

**ปัญหาและข้อเสนอมေး**

- ๑.ครูผู้สอน ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่เคยรับการพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.ควรวัดกิจกรรมพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง



**โครงการ ⇔ พัฒนาการการเรียนการสอนภาษาไทย การอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านรู้เรื่อง) ปี ๒๕๖๑ ความเป็นมา**

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ผ่านมา โดยเฉพาะรัฐบาลปัจจุบันได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคม ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการอ่านการเขียนรู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพ ในการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยยึดหลักให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเที่ยงธรรม สดความเหลื่อมล้ำและมีธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา และร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจึงเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ต่อขยายไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการพัฒนากิจการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่วนกลางกำหนด และพัฒนากิจการอ่านคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ของนักเรียนทุกช่วงชั้น



วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
- ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
- ๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)

เป้าหมาย

- ๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นปี มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นปีจำนวน ๘๐คน สามารถนำเทคนิคการอ่าน คิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ได้
- ๓. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นปีจำนวน ๘๐ คน พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

- ๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นปี ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทยได้
- ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นปี สามารถใช้เทคนิคการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้วรรณคดีเป็นฐานได้
- ๓. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นปี สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ ↔ สร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” LIFE SAVING

ความเป็นมา

จากการรายงานของกระทรวงสาธารณสุข พบว่าการเสียชีวิตจากการจมน้ำของเด็ก อายุต่ำกว่า ๑๕ ปีทั่วโลกเสียชีวิตเฉลี่ยปีละ ๑๓๕,๕๘๕ คน เฉลี่ยวันละ ๓๗๒ คน ส่วนสถิติในประเทศไทย เด็กในกลุ่มอายุดังกล่าวเสียชีวิตเฉลี่ยปีละ ๑,๔๐๐ คน หมายถึงวันละเกือบ ๔ คน ซึ่งเป็นอัตราเฉลี่ยที่สูงมากเมื่อเทียบกับการเสียชีวิตทุกสาเหตุ สำหรับช่วงเวลาที่เสียชีวิตจากการจมน้ำมากที่สุดคือเดือนเมษายน โดยมีสถิติสูงถึง ๑๘๒ คน รองลงมาเดือนมีนาคม ๑๔๘ คน และเดือนพฤษภาคม ๑๔๑ คน เด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากที่สุดอายุระหว่าง ๑-๕ ปี จากมูลเหตุดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจัดกิจกรรม “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” ให้เด็กได้ฝึกทักว่ายน้ำ หรือ “ว่ายน้ำเป็น” เรียนรู้วิธีช่วยชีวิตตนจากการจมน้ำแบบวิถีมาตรฐานสากลโดยใช้อุปกรณ์ใกล้มือ เพื่อเป็นการป้องกันและลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำ โดยกำหนด ให้มีการฝึกว่ายน้ำให้กับเด็กนักเรียนและเยาวชน ในช่วงปิดเรียนภาคฤดูร้อน (มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๑)

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสอนและฝึกหัด ให้นักเรียนและเยาวชน ใน โรงเรียนและชุมชน ใกล้ โรงเรียน สามารถว่ายน้ำเป็น ช่วยเหลือชีวิตตนเองรอดจากการประสบเหตุทางน้ำ

- ๒. เพื่อสอนและฝึกหัด ให้นักเรียนและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย รู้จักและสามารถช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามวิถีมาตรฐานสากล
- ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายในช่วงปิดเรียนภาคฤดูร้อนและห่างไกลยาเสพติด

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร จำนวน ๒๐๐ คน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำแก่นักเรียน “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (LIFE SAVING) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้คัดเลือกนักเรียนที่ว่ายน้ำไม่เป็น จำนวน ๒๐๐ คน เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการว่ายน้ำ ณ สระว่ายน้ำ โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ๑. วิทยากรฝึกอบรม จำนวน ๑๑ คน ใช้ความรู้ ความสามารถ ฝึกประสบการณ์ให้แก่

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นอย่างดี

- ๒. โรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจ ส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๙ โรงเรียน
- ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถว่ายน้ำเป็น จนเอาชีวิตรอดจากการประสบเหตุทางน้ำและสามารถช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล

ปัญหาและข้อเสนอมะ ในการดำเนินงาน

- ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดทำโครงการและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง
- ๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและให้ความตระหนักภัยจากการจมน้ำของเด็กนักเรียน ในช่วงปิดภาคเรียน



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ ⇔ จับมือสานพลัง ก้าวสู่เป้าหมาย ๙๙ (ผอ.สพป.มุกดาหาร พบเพื่อนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

### กิจกรรมสวัสดิ์คุณครู

#### ความเป็นมา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ร่วมกับทุกกลุ่มงาน ในสังกัดและผู้มีส่วนได้เสียจากการจัดการศึกษาจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๙ เครือข่าย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องและบูรณาการโครงการและ กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ของเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นตัวชี้วัดที่มุ่งการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสังกัดทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงช่วงชั้นที่ ๓ อีกทั้งเป็นการขยายโอกาส สิทธิ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและ มีคุณภาพ การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน จากผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของนักเรียน ในสังกัดพบว่า ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย NT เท่ากับ ๔๑.๘๙. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ย O – NET เท่ากับ ๓๖.๓๓. และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ย O – NET เท่ากับ ๓๐.๐๕. ทั้งสามระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และเมื่อศึกษาย้อนหลังไปสามปี การศึกษาก็พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องสามปีติดต่อกันและผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๒.๐๖ ส่งผลให้โรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกไม่ผ่านการรับรองจากการประเมิน ในรอบที่สามจำนวนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานจำเป็นตามหลักสูตรและตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร กระทบการ พัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น จะต้องขับเคลื่อนทั้งกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ และต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา ในแต่ละด้านที่พัฒนาอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบที่ชัดเจน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ขับเคลื่อนคุณภาพ ๕M Model เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมขับเคลื่อนอย่างหลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคนและทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
3. เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากับเกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. เพื่อพัฒนาและยกย่องเขตชูโรงเรียน ผู้บริหาร และครู บุคลากรทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
5. เพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๔๓ โรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ๒๔๓ คน ศึกษานิเทศก์ ๑๗ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒,๘๐๐ คน
3. ดำเนินการทุกระดับชั้น
4. ผู้บริหาร ครู ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร จากการประเมินระดับชาติและระดับเขต ตามเป้าหมายที่กำหนด
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจและมีแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่จะพัฒนาต่ออย่างชัดเจน

### ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรม “สวัสดิ์คุณครู” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ดำเนินงาน ๘ จุด จุดละ ๑ วัน ผลการดำเนินงานพบว่า มีนักเรียนรับเกียรติบัตรและเงินรางวัล เรียนดีและเด็กดีศรีมุกดาหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งสิ้น ๑๑๕ คน เป็นนักเรียนเรียนดี เครือข่ายละ ๓ คน รวม ๕๗ คน นักเรียนที่เป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร เครือข่ายละ ๓ คน รวม ๕๗ คน มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๒,๘๒๔ คน ตามจุดประชุม วันประชุม สถานที่ประชุมและจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

จุดที่	จุดประชุมอำเภอ	วัน เดือน ปี	สถานที่	จำนวน (คน)
๑	อำเภอดอนตาล	๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนชุมชนดอนตาล	๓๘๗
๒	อำเภอหนองสูง	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนบ้านเป่าป่าเสด	๓๐๐

จุดที่	จุดประชุมอำเภอ	วัน เดือน ปี	สถานที่	จำนวน (คน)
๓	อำเภอเมือง ๑	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงแรมมุกดาหาร แกรนด์ โฮเทล	๕๐๐
๔	อำเภอเมือง ๒	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงแรมมุกดาหาร แกรนด์ โฮเทล	๕๒๐
๕	อำเภอนิคมน้ำอ้อย	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนบ้านรุ่งพวงศุภกัมภ์	๓๘๐
๖	อำเภอดงหลวง	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนบ้านฝั่งแดง	๓๘๗
๗	อำเภอดงคำซื่อ	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑	โรงเรียนบ้านหนองเขียนตง “ราษฎร์สังเคราะห์”	๓๕๐
๘	อำเภอหว้านใหญ่	๑ มิถุนายน ๒๕๖๑	ธารจินดา รีสอร์ท	๒๑๐
รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น				๒,๘๒๔

จากการดำเนินงาน “กิจกรรมสวัสดิศุภครุ” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีการพบปะคุณครูทุกคน ในสังกัดและมีนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในปี การศึกษา ๒๕๖๑ มีการเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างความตระหนักแก่ครูในการนำไปสู่การ ออกแบบและวางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ จับมือสาม พลัง ก้าวสู่เป้าหมาย ๙๙ (ผ.สพ.พบเพื่อนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ตามปฏิญญาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ข้อ ๑ จะจัดการศึกษาให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทุกคน

ข้อ ๒ จะจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๔

ข้อ ๓ จะจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนเป็นเด็กดีศรีมุกดาหาร

นอกจากนี้ยังสามารถถอดบทเรียนการเสวนาของครูที่ประสบผลสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุทิศระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ครูต้องมีจิตสำนึก ในความเป็นครูและตระหนักถึงวิชาชีพของตน
๒. ครูต้องตระหนักถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในทุกมาตรฐาน และทุก

ตัวชี้วัด ของหลักสูตร

๓. ครูต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ทุกคนในโรงเรียนต้องตระหนักถึงความร่วมมือกัน ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาผู้เรียนต้องดูตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ทั้ง O-NET และ NT

๖. ต้องเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ค่อย ๆ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. ต้องจัดสรรเวลาสำหรับดำเนินงาน ในด้านพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ (จัดนอกเหนือเวลาเรียนผู้ ปกติ แต่ไม่มากเกินเวลาเรียน ในแต่ละวัน)

๘. ในช่วงใกล้ถึงระยะเวลารับการประเมิน จัดสรรเวลาพัฒนาเทคนิคการทำแบบทดสอบ โดยใช้ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการอ่าน การตีวิเคราะห์ การอ่านรู้เรื่อง เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาจากแบบทดสอบ ที่หลากหลาย

๙. แนวทางการพัฒนาการแก้ปัญหาในการทำแบบทดสอบ ครูจะนำแบบทดสอบจากปีที่ผ่านมา หลายหลากจากหลายแหล่งเรียนรู้ เช่น จากหลายสำนักพิมพ์ หลายเว็บไซต์ หลายปีย้อนหลังและหลายรูปแบบมาให้ นักเรียนฝึกทำและสอนเทคนิค กระบวนการแก้ปัญหาของแบบทดสอบที่แปลก ใหม่หากเจอ โจทย์รูปแบบเดียวกันแต่ตัวเลข เปลี่ยนไป ข้อคำถามเปลี่ยนไปนักเรียนจะสามารถตอบได้

ส่วนการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติในทุกระดับชั้น พบว่านักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ในสามปีการศึกษา ย้อนหลัง เมื่อศึกษาลำดับที่ ในการเรียงลำดับของทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนา ในลำดับที่ดีขึ้น

การสังเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมปรากฏว่า ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นว่ากิจกรรม “สวัสดิศุภครุ” ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นกิจกรรมที่ดี ช่วยส่งเสริม สันับสนุนการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกระตุ้น ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรจัดกิจกรรม ให้ต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอแนะแนวทาง ในการดำเนินงานครั้งต่อไปว่า ควรจัดกิจกรรมก่อนเปิดภาคเรียน จัดกิจกรรม ในตอนเช้าจะดีกว่าตอนบ่ายเพราะอากาศจะได้ไม่ร้อนเกินไป การมอบเกียรติบัตรและรางวัล ควรมอบ ให้ครบถ้วน ในทุกด้าน ทุกรูปแบบ นอกจากนี้ควรจัดสรรขึ้นพิเศษ ให้ครบแก่ผู้ที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ทำปฏิญญาไว้

ความต้องการรับการสนับสนุน ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ผู้เข้าร่วมประชุมต้องการรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการนิเทศ ด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหาและข้อเสนอมหา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอแนะไว้ ดังนี้

๑. ไม่ควรจัด โหนดเสาร์และอาทิตย์
๒. ควรปรับปรุงสถานที่ โหนดดำเนินงานเพราะร้อนมาก
๓. ควรจัดกิจกรรมก่อนเปิดภาคเรียน
๔. ควรจัดกิจกรรมทั้งสองภาคเรียน
๕. ควรจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑ วัน
๖. ควรให้ความสำคัญกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. แต่ละโรงเรียนควรระดมครูที่มีความถนัด โหนดละวิชาและช่วยสอนนักเรียนที่สอบอย่างน้อย
๘. ควรมีมาตรการ โหนดการดูแลครูให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



โครงการ ⇔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑

ความเป็นมา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จะดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ ( ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถเหมาะสมที่จะได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ

เป้าหมาย

ประเมินผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒๔๓ คน ปีละ ๒ ครั้ง คือ ๑ กุมภาพันธ์ และ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โหนดการบริหารจัดการในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้รับการประเมินตามรูปแบบที่กำหนดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการประเมินได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาและข้อเสนอมหา

๑. ปัญหา โหนดเรื่องงบประมาณและค่าใช้จ่าย โหนดการออกประเมิน
๒. ผู้ถูกประเมิน โหนดไม่มีความเข้าใจ โหนดแบบประเมิน แบบประเมิน โหนดครอบคลุมทุกงาน



**โครงการ ⇔ อบรมครูผู้ช่วยผู้การเป็นครูมืออาชีพ ในประชาคมอาเซียน**

**ความเป็นมา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เห็นว่าเพื่อเป็นการเตรียมบุคลากรที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และมีความพร้อมในการยกระดับองค์กร การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อให้เกิดความรัก การสร้างยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน และเทคนิคการให้บริการแบบประทับใจ เพื่อเป็นกลไกที่สำคัญต่อการผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้

**วัตถุประสงค์**

เพื่อพัฒนาองค์กรและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

**เป้าหมาย**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ ในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๘๐ คน

**ผลการดำเนินงาน**

สพ.สมุทรสาคร จัดอบรมครูผู้ช่วย ผู้การเป็นครูมืออาชีพ ในประชาคมอาเซียนแก่ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่และยังไม่ได้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓ รุ่น ๆ ละ ๖๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ซึ่งกรอบการพัฒนา ดังนี้ จิตศึกษา คุณสมบัตินักวิชาชีพ หน้าที่ครู คุณธรรมความดีเป็นครู ครูมืออาชีพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง Body Scan มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การออกจากราชการ การปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ PLC ถอดบทเรียน โยคะ การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ PBL หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ชุมชน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผล การวิจัย ในชั้นเรียน องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา คำตอบแทนและสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



**โครงการ ⇔ นิเทศติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)**

**ความเป็นมา**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริติชเคาน์ซิล ได้ร่วมมือกันพัฒนาโครงการศูนย์อบรมครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค มีกลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษจัดทำ โครงการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วัตถุประสงค์**

- ๑. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมในการนิเทศติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp)
- ๒. เพื่อนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒ เพื่อพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนตามรูปแบบ Communicative Approach

**เป้าหมาย**

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒ จำนวนรุ่นที่ ๑ - ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๖๑ คน จำนวน ๗๒ โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งหมด ๑๐๕ คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนตามรูปแบบ Communicative Approach และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี

**ผลการดำเนินงาน**

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม ประชุมพัฒนาศึกษานิเทศก์ตามโครงการครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒

- ศึกษานิเทศก์มีความพร้อมและมีความเข้าใจในกระบวนการและแนวทางในการจัดกิจกรรมการ

สอนเทคนิคกระบวนการต่างๆเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การเขียนแผนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจากเนื้อหาที่ได้รับ การอบรม ในแต่ละกิจกรรม และการนิเทศติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค ( Boot Camp) หลังเข้ารับการประชุมและเข้ารับการอบรมตามโครงการ

**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมชี้แจงคณะครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒

- ครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ระยะที่ ๒ ครูที่ผ่านการอบรมรุ่นที่ ๑๑-๒๐ จำนวนทั้งหมด ๖๑ คน และครูวิชาการหรือผู้บริหารรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนตามรูปแบบ

Communicative Approach ร้อยละ ๑๐๐

**กิจกรรมที่ ๓** นิเทศติดตามครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค ( Boot Camp) ระยะที่ ๒

- ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค ( Boot Camp) ระยะที่ ๒ ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมพัฒนาตามโครงการในรุ่นที่ ๑๑-๒๐ จำนวน ๖๑ คน ได้รับการนิเทศ ติดตามมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

๑.ระยะเวลาในการอบรมครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับ ภูมิภาค(Boot Camp) นานเกินไปทำให้เกิดผลกระทบกับโรงเรียนที่มีบุคลากรครูไม่เพียงพอทำให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากขาดโอกาสในการอบรมพัฒนา

๒.ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบหลากหลาย เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความ เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



**โครงการ ⇔ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อการส่งเสริม**

**“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม ( องค์กรมทาชน)” สู่การเป็นผู้นำการขับเคลื่อน**

**โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ความเป็นมา**

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดิมตาม รอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและตามพระราชประสงค์ของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ดั่งห็นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นอย่างมาก จึงได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาพัฒนาองค์การด้านคุณธรรม เพื่อมุ่งสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้มุ่งสร้างองค์กรแห่งคุณธรรมอย่างยั่งยืน
๒. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความ ต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา เห็นตัวอย่างกระบวนการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม แล้วนำมาปรับ ใช้พัฒนา ในส่วนที่รับผิดชอบอย่างเป็น คุณธรรมและยั่งยืน

**เป้าหมาย**

- ๑.บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุก โรงเรียนทุก โรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม ปลอด ฉายา मुखเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นองค์กรแห่งคุณธรรม

**ผลการดำเนินงาน**

**กิจกรรมที่ ๑** ถอดบทเรียนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากด้ารรมี คุณธรรม ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ./สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
คุณธรรม(องค์การมหาชน) โดยใช้แบบนิเทศและแบบประเมินการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน ๑๖ โรงเรียน

- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๖ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนแกนนำ มีการขับเคลื่อน

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาคณาจารย์ทุกคนและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
คุณธรรม ( องค์การคุณธรรม ) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางบัวทอง จังหวัดบึงกาฬ

-คณาจารย์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางบัวทองคุณธรรม ความพอเพียง

ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม

**ปัญหาและข้อเสนอแนะ**

- ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร ในสำนักงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังค่านิยม  
ในการดำเนินงานสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม
- ๒.ควรมีการพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๓. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



โครงการ ⇔เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”  
(โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

**ความเป็นมา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา  
ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการปลูกจิตสำนึก ให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และ  
มีจิตสำนึก ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อ ให้มีนวัตกรรมการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการดำเนินชีวิต  
อย่างพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางบัวทอง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๑

**วัตถุประสงค์**

- ๑.เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระดับแกนนำเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพในการดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สู่สถานศึกษา
- ๓.เพื่อเสริมสร้างการทำงาน ให้มีกระบวนการที่ วัตฒนธรรม และค่านิยม ในการปฏิบัติงาน  
ที่มุ่งสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ยึดหลักคุณธรรมนำมาขยายผล
- ๔.เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการยึดมั่นความถูกต้องชอบธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและ  
ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสู่สถานศึกษา

**เป้าหมาย**

- ๑.บุคลากรแกนนำการขับเคลื่อน โครงการมีการพัฒนาตามแนวทางดำเนินงานและนำไป  
ขยายผลได้ ในโอกาสต่อไปทุกคน
- ๒.เกิดนวัตกรรมและเครือข่ายการมีส่วนร่วมครอบคลุมเครือข่ายในพื้นที่

**ผลการดำเนินงาน**

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี  
โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตาม โครงสร้างบริษัท “ทรัพย์ชัยยะ”  
โครงสร้างบริษัท โพนงามมาร์เก็ต และ โครงสร้างบริษัทธุรกิจพืชผักสวนครัว โดยโรงเรียนได้ดำเนินการใน  
รูปแบบของคณะกรรมการในแต่ละบริษัท ที่ดำเนินงานโดยนักเรียน ซึ่งมีครูเป็นที่ปรึกษาเพื่อ ให้การดำเนินงาน  
บรรลุเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรม ในช่วงกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการ

บริหารจัดการในรูปแบบบริษัท มีรายได้และบริหารจัดการเรียนรู้ เรื่องการลงทุน กำไร ขาดทุนและการพัฒนาต่อยอดให้ยั่งยืน

**กิจกรรมที่ ๒** ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

- นักเรียนได้เข้าค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” เป็นเวลา ๑ วัน

**กิจกรรมที่ ๓** กิจกรรม ปปช. สพฐ. ฝอย และปช.สปฐ.ชุมชน

- โรงเรียนชุมชนดอนตาลจัดกิจกรรมปปช. สพฐ. ฝอย และปช.สปฐ.ชุมชนโดยจัดให้นักเรียนคิดและหาแนวทางปลูกจิตสำนึกการต่อต้านทุจริตในชั้นเรียน

**กิจกรรมที่ ๔** กิจกรรมนิเทศ ติดตามโรงเรียนสุจริตในเขตพื้นที่

- คณะศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศ ติดตามโรงเรียนสุจริตของเขตพื้นที่ ๗ คณะฯละ ๕ คน

**กิจกรรมที่ ๕** การประเมิน ITA ของโรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาดปราศจากคอร์รัปชั่น สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรของเขตพื้นที่ ในการดำเนินงานให้โครงการและกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

**กิจกรรมที่ ๖** การสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- จัดสร้างประมาณ ให้โรงเรียนบ้านหนองหอย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรมเพื่อการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)

**กิจกรรมที่ ๗** กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- ได้ดำเนินการสรรหา Best Practice และดำเนินการถอดบทเรียน กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานการปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาคำน้อย ๒ โรงเรียนบ้านนาแพงโคกน้ำสร้าง และ โรงเรียนบ้านสามขามิตรภาพที่ ๓ นำผลงานร่วมมาม Symposium ระดับเขตตรวจราชการ

**กิจกรรมที่ ๘** กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- นักเรียนและครูเข้ารับการอบรมการจัดทำสื่อภาพยนตร์สั้น “รณรงค์การสร้างสังคมที่ไร้พมดการทุจริต

**กิจกรรมที่ ๙** กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เขตคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

- บุคลากร เขตคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จัดสรร ให้เป็นค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ของผู้รับผิดชอบ ในการไปราชการ และร่วมกิจกรรมระดับเขตตรวจราชการ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

**ปัญหาและข้อเสนอมหา**

- ๑.การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานควรให้เหมาะสมกับห้วงเวลาในการดำเนินงาน
- ๒.ควรมีการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีจิตสำนึกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ต่อให้ยั่งยืน
๓. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



**โครงการ** ↔ **ประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ความเป็นมา**

สืบเนื่องจากกระทรวงการคลัง โดยกรมบัญชีกลาง กำหนดให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการจัดทำแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จรายเดือน ด้วยตนเองผ่านระบบ (Pension Electronic Filing) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

- ๑ เพื่อ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการมีความรู้ความเข้าใจ ในสิทธิและผลประโยชน์ที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการแล้ว
- ๒ เพื่อให้ผู้เกษียณอายุราชการได้จัดทำแบบคำขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จดำรงชีพ และบำเหน็จรายเดือน ด้วยตนเองผ่านระบบ (Pension Electronic Filing)

**เป้าหมาย**

- ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑๒๒ คน
- ๒ ลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ คน



ผลการดำเนินงาน

๑ จากผลการดำเนินงานตามโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ กลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำแบบขอรับเงิน บำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จดำรงชีพ และบำเหน็จรายเดือน ด้วยตนเอง ผ่านระบบ (Pension Electronic Filing) ได้ครบทุกคน

๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ได้รับเงินบำนาญ เงินบำเหน็จดำรงชีพ และเงินบำเหน็จรายเดือน ได้ใหม่เดือนตุลาคม ๒๕๖๑ ต่อเนื่องจากเงินเดือน ปกติ

ปัญหาและข้อเสียดังกล่าว

๑ ในครั้งต่อไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องบันทึกแฟ้มประวัติ ก.พ.๗ ให้เป็นปัจจุบัน

๒ ต้องตรวจสอบฐานข้อมูลของข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการทุกคน ให้เรียบร้อย และบันทึกข้อมูลของข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ ให้ถูกต้องครบถ้วนถ้าไม่ถูกต้องครบถ้วนแล้ว ผู้ที่เกษียณอายุราชการจะไม่สามารถ เรียกฐานข้อมูลมาทำแบบขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญได้



โครงการ ⇔ “ครูดีในดวงใจ “ ครั้งที่ ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ความเป็นมา

การดำเนินโครงการ “ครูดีในดวงใจ “ ครั้งที่ ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงาน การสอน ผู้เป็นที่ศรัทธาและยกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณ แห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็น ผู้มีผลงานส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้ครูมีขวัญกำลังใจ ในการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพ
- ๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
- ๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
- ๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็ก ให้ทำความดี

เป้าหมาย

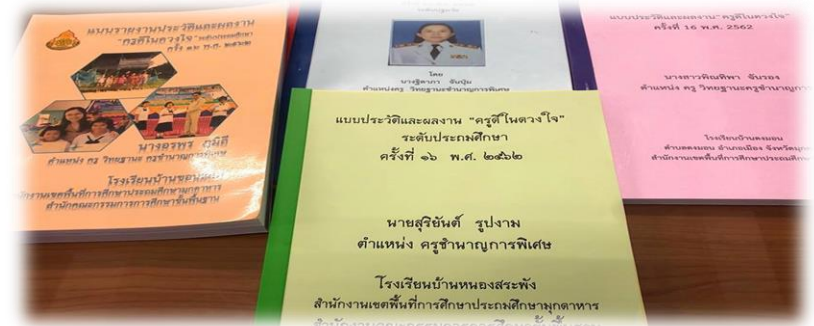
คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ “ ครั้งที่ ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อรับ ประกาศเกียรติคุณบัตร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลงานที่ได้รับคัดเลือกไปเผยแพร่และจัด นิทรรศการ ในลำดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สพ.มุกดาหาร ได้พิจารณาคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ “ ครั้งที่ ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มีข้าราชการครูในสังกัดที่ส่ง แบบประวัติเพื่อคัดเลือก จำนวน ๑ ราย คือ นายสุวิทย์ รูปงาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองสระพัง

ปัญหาและข้อเสียดังกล่าว

- ๑. กรรมการที่แต่งตั้ง ไม่มีเวลาออกไปประเมินครูตามที่แต่งตั้งได้
- ๒.งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการ



โครงการ ⇔ สอบคัดเลือกพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน  
ความเป็นมา

สพป.มุกดาหาร รับรายงานจากโรงเรียนว่าพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน มีตำแหน่งว่าง ซึ่งทำให้โรงเรียนขาดแคลนครู ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น สพป.มุกดาหาร จึงมีการสรรหาพนักงานราชการทั่วไป เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อให้ได้พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ตรงตามที่โรงเรียนต้องการ
- ๒. เพื่อให้ได้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

ได้พนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ ครบตามจำนวนที่ต้องการ

ผลการดำเนินงาน

ตามที่ดำเนินการสอบคัดเลือกพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัด สพป.มุกดาหาร ประกาศผลการสอบคัดเลือก ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ผลการคัดเลือกจำนวน ๕ วิชา ดังนี้

- ๑. วิชาเอกคณิตศาสตร์                      สอบคัดเลือกได้ ๓๔ คน
- ๒. วิชาเอกพลศึกษา                        สอบคัดเลือกได้ ๓๐ คน
- ๓. วิชาเอกปฐมวัย                            สอบคัดเลือกได้ ๒๔ คน
- ๔. วิชาเอกเกษตรศาสตร์                    สอบคัดเลือกได้ ๒๓ คน
- ๕. วิชาเอกวิทยาศาสตร์                    สอบคัดเลือกได้ ๙๘ คน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑.งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๒.คณะกรรมการดำเนินการต่างๆ ยังไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร



โครงการ ⇔ สอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑  
ความเป็นมา

สพป.มุกดาหาร มีตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ว่าง จำนวน ๕ อัตรา ซึ่งทำให้โรงเรียนขาดบุคลากรปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน และส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูต้องมาปฏิบัติงานแทน อาจส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่ สพป.มุกดาหาร จึงได้มีการสอบคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อสอบคัดเลือกเจ้าหน้าที่ธุรการที่มีความรู้ความสามารถ
- ๒. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ตามที่ดำเนินการสอบคัดเลือกคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน สังกัด สพป.มุกดาหาร ประกาศผลการสอบคัดเลือก ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ มีผู้สอบคัดเลือกได้ จำนวน ๒๖๐ คน ขึ้นบัญชีไว้ ๑ ปี

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑.งบประมาณไม่เพียงพอ
- ๒.คณะกรรมการดำเนินการต่างๆ ยังไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร



**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**โครงการ ⇔ ส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ความเป็นมา**

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จังได้ดำเนินตามนโยบายดังกล่าว โดยดำเนินงานส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยเห็นเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กจบ ป.๖ ไม่ได้เรียนต่อและนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก ส่งเสริม สหพันธ์สหกรณ์การขยายห้องเรียนพิเศษ EP ของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียน อายุ ๓-๑๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการ รวม ๗ อำเภอ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

**วัตถุประสงค์**

- ๑ เพื่อสำรวจข้อมูลและจัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาในสังกัด
- ๒ เพื่อเกณฑ์เด็กประชากรวัยเรียนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้เรียนต่อชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครบทุกคน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาพร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามลำดับขั้นตอนและเวลาที่กำหนด
- ๓ เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องตามนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นการดำเนินงานของ สพฐ. และแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๔ เพื่อจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่และระดับ โรงเรียน ประสานงานช่วยเหลือรับเรื่องร้องทุกข์ ให้ข้อเสนอนะแก่ผู้ปกครองและนักเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๕ เพื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และสนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนระหว่างการรับนักเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๖ เพื่อดำเนินการส่งเสริม สหพันธ์สหกรณ์ ความพร้อมและเสนอขออนุญาตการขอเพิ่มจำนวนห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษาในสังกัด ที่เสนอขอเพิ่มห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และติดตามผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) ของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดห้องเรียนพิเศษดังกล่าวสรุปและรายงานผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ

๗ เพื่อประชุมชี้แจง ขั้นตอน และแนวทางการดำเนินงานรายงานผลการรับนักเรียนทางเว็บไซต์ ตามโปรแกรม สพฐ. ให้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการรับนักเรียน การรายงานผลการรับนักเรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามปฏิทินการรับนักเรียน ตลอดจนรายงานผลการรับนักเรียนบนเว็บไซต์เป็นรายวัน ตามคู่มือดำเนินงาน ได้ถูกต้อง เป็นไปตามที่กำหนดและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๘ เพื่อให้การประสานงาน ติดตามและตรวจเยี่ยม ตลอดจนชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายในการรับนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนด

**เป้าหมาย**

- ๑ ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน
- ๒ นักเรียนจบ ชั้น ป.๖ จำนวน ๓,๗๒๗ คน ได้รับจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ครบทุกคน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่า ใช้จ่าสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้ประสบผลสำเร็จในด้านการดำเนินงานดังนี้

- ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- ๒ นักเรียนจบ ชั้น ป.๖ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ครบทุกคน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่า ใช้จ่าสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



**โครงการ ⇔ ส่งเสริม สหับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ**

**และคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑**

**ความเป็นมา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้อนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ภายใต้ภารกิจงาน ๔ ด้านของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้แก่ ๑) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๓) การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๔) การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังพัฒนาให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาค มีความเท่าเทียมกันสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี สามารถดำรงชีวิตให้ปลอดปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ภายใต้สภาวะการณ์ในปัจจุบัน มีความประพฤติที่เหมาะสม พร้อมทั้งจะเรียนรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือกรณีนักเรียนได้รับผลกระทบจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิด หรือ กรณีถูกเงินจากเหตุอื่น ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

- ๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี และได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
- ๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- ๓ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

**เป้าหมาย**

- ๑ นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน
- ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๒๔๓ แห่ง

**ผลการดำเนินงาน**

จากดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม สหับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ทำให้เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคมและได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน, นักจิตวิทยา หรือจิตสังคมบำบัด ในสถานศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

**และมีผลการดำเนินงานดังนี้**

**๑.การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

- การคัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน นักจิตวิทยา หรือจิตสังคมบำบัด ในสถานศึกษา
- เร่งรัด ให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านและที่พักนักเรียนเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลืออย่างรอบด้าน
- การคัดกรอง คั่นหน้านักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความเสี่ยงเรื่องพฤติกรรมยาเสพติด และการใช้ยา ในทางที่ผิดและให้การดูแลช่วยเหลือ, พัฒนาตามศักยภาพนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย

**๒. การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม**

- เร่งรัด ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด การตั้งครรภีในวัยรุ่น และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- การจัดทำข้อมูลการสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด
- การปรับปรุงข้อมูลในระบบ NISPA ระบบ CATAS และระบบ E-Mess
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ตามกลุ่มเป้าหมาย หรือค่ายพัฒนาทักษะชีวิต

**๓. การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน**

- ยกกระดับการเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมหาแนวทาง และจัดทำแผนแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม โดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) สนธิกำลังกับหน่วยงานราชการอื่น ในพื้นที่ เพื่อร่วมกันออกตรวจพื้นที่เสี่ยง จุดอับต่าง ๆ โดยเฉพาะภายนอกสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติงาน และออกตรวจ ติดตาม ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยเฉพาะในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ ช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงที่มีการสอบต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการนอกสถานศึกษา

**๔. การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก**

- จัดทำแผนป้องกัน หรือมาตรการในการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก
- ออกติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน กรณีประสบเหตุพิเศษ หรือกรณีถูกเงิน ตามภารกิจงานของ ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
- สร้างเครือข่ายทีมสหวิชาชีพ ในการทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสังคม จากเหตุถูกเงินหรือกรณีพิเศษ เช่น ถูกล่วงละเมิด ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง



โครงการ ⇔ ค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน

“ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓ มีความตระหนักถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต ให้แก่เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษา เป็นการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาส เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นพื้นฐานของเด็กนักเรียนที่จะเผชิญกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ความขัดแย้ง ทะเลาะกัน การตัดสินใจเลือก ทำสิ่งต่าง ๆ สามารถรู้คิด รู้ทำ และรู้แก้ปัญหาได้ โดยการอบรม ค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียน “ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

จึงได้จัด ให้มีโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาบนพื้นฐานแนวความคิด ๓ ประการ คือ ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขหรือรักษาและฟื้นฟู
- ๒ เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เด็กที่เริ่มมีพฤติกรรมที่เป็นแนวใหม่เข้าสู่เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ให้มีทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นเด็กปกติ
- ๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ให้เกิดสมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย

- เป้าหมายผู้เข้าอบรม ๑๐๐ คน ได้แก่
  - ๑ นักเรียนระดับชั้น ม ๑-๓ ใน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ๒๐ แห่ง ๗ ละ ๔ คน รวม ๘๐ คน
  - ๒ ครูผู้ดูแลนักเรียนฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒๐ แห่ง ๗ ละ ๑ คน รวม ๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการค่ายเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓ มีครูตามเป้าหมายเข้ารับการอบรม ๒๐ คน และนักเรียน ๘๐ คน ได้รับการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑ ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการเป็นผู้หน้าที่ ผู้ตามที่ดี ทักษะขบวนการคิด การทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒ ได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ การควบคุมอารมณ์ มีคุณลักษณะด้านจิตสำนึก มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓ ได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ตระหนักในคุณค่าตนเอง พัฒนาตนเอง ตัดสินใจขนาดต การเรียน การทำงานของตนบนพื้นฐานประสบการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม



โครงการ ⇔ พัฒนาระบบงานทะเบียนการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา (ปพ.๓) และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา

ความเป็นมา

หลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาเป็นหลักฐานที่จัดทำขึ้นโดยสถานศึกษาจัดทำขึ้นไว้หลายชุดเพื่อรายงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานส่วนกลางทราบตามคำสั่งแนวปฏิบัติของกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นข้อมูลเฉพาะตัวบุคคลที่ผู้จบ การศึกษาสามารถมาขอรับบริการเพื่อคัดลอกขอ ให้รับรองวุฒิหรือเพื่อการขอ โบนัสเอกสารสำคัญทางการศึกษา เนื่องจากเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญต่อองค์กรและต่อบุคคลจึงจำเป็นต้องระมัดระวังการจัดเก็บดูแล ให้ข้อมูล หลักฐานได้รับความปลอดภัยมิให้เกิดการสูญหาย ถูกทำลายหรือมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลไป ในทางทุจริตผิด กฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนการ  
จัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา (ปพ.๓) และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัด  
จำนวน ๒๔๓ แห่ง เพื่อเป็นการพัฒนาระบบงานทะเบียนการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา (ปพ.๓)  
และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการให้บริการตาม พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสาร  
วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ครูงานทะเบียนโรงเรียน จำนวน ๒๔๓ แห่ง ได้ทราบแนวปฏิบัติการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา (ปพ.๓) และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษา
- ๒ เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาแก่ประชาชน สถานศึกษาสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ
- ๓ เพื่อให้งานทะเบียนโรงเรียน มีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา (ปพ.๓)

**เป้าหมาย**

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๒๔๓ แห่ง ๆ ละ ๑ คน รวม ๒๔๓ คน  
ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการฯ ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีการพัฒนางาน ให้เป็นระบบ และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็วและเกิดความพึงพอใจ



**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**โครงการ ↔ คุณธรรมนำสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) กับการปฏิบัติที่ยั่งยืน  
ความเป็นมา**

ด้วยจังหวัดสมุทรสาครได้รับแจ้งจากกระทรวงมหาดไทยว่า ในการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการ  
จัดกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๖๖ พรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๒/  
๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ โดยมีรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นายสุวพันธุ์ ตันยุวรรธนะ) เป็น  
ประธาน ให้มีมติเห็นชอบกิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และมอบภารกิจให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไป  
ดำเนินการ และกระทรวงมหาดไทยขอให้จังหวัดสมุทรสาคร จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ประกอบด้วยพิธีทำบุญ  
ตักบาตร ทำพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน พิธีลงนามถวายพระพร กิจกรรมจิต  
อาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” และพิธีถวายสักการะและพิธีจุดเทียนถวายชัยมงคล ในวันนี้ จังหวัดสมุทรสาคร  
ได้กำหนดกิจกรรม “๑๐ กิจกรรม ทำดีเพื่อพ่อ” เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๖๖ พรรษา  
๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้รับมอบหมายจากจังหวัดสมุทรสาคร  
ดำเนินกิจกรรม ๑ ใน ๑๐ กิจกรรม เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ ในห้วง ๒๓ - ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึง  
ได้จัดโครงการคุณธรรมนำสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) กับการปฏิบัติที่ยั่งยืนขึ้น

**วัตถุประสงค์**

เพื่อรณรงค์เสริมสร้าง คุณธรรม จิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ  
การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งการให้ความรู้ในการนำขยะไปกำจัดอย่างถูกวิธี  
ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่สถานศึกษา การจัดกิจกรรมให้นักเรียน เข้าวชม เป็น  
ศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

**เป้าหมาย**

- ๑. นักเรียนครู ผู้บริหารโรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์ส่งเสริมการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้  
ความสำคัญกับด้านความปลอดภัยต่อสุขภาพ
- ๒. นักเรียนมีความรู้ด้านการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี
- ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้อง ลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมนำสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) กับการปฏิบัติที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๓ ได้ประสบผลสำเร็จด้านการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน มีวินัย รักสิ่งแวดล้อมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ ⇔ บูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ความเป็นมา

สพป.ชุมพรเขต ๓ ได้จัดทำโครงการบูรณาการความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งสำหรับขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง โดยคัดเลือกเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๐ เขตพื้นที่ โดยมีเงื่อนไขของการพัฒนาที่สำคัญ คือ ๑. เพื่อสร้างกลไกและความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่มีผลสอบ o-net และ NT ต่ำ ๓. เพื่อมีผลการประเมินรอบสาม จาก สมศ. ไม่ผ่านการรับรอง ๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มเสี่ยงทั้งเป็น โรงเรียนขนาดเล็กและไมมีผู้บริหาร เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามของกฎกระทรวงด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๑๕๖๑ ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินการต่อไป

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
- ๒. เพื่อนำรูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๓ ไปสู่การปฏิบัติและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ยั่งยืน
- ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน โดยกรมวิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๓
- ๔. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๓

เป้าหมาย

- ๑. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐๗ โรงเรียน มีการพัฒนา ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน สามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก ส.พ. รอบ ๔
- ๓. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๓๖ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล ให้แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ให้ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๔. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและครบถ้วน

ผลการดำเนินงาน

- ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทั้ง ๒๔๓ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพและบริบทของแต่ละโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอก จาก ส.พ. รอบ ๔
- ๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๑๙ เครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีกลไกและความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล ให้แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย ให้ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทั้ง ๒๔๓ โรงเรียน มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์

ปัญหาและข้อเสียดำเนินการ

- ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ แนวทางการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้กับบุคลากรในสังกัด
- ๒ สถานศึกษาในเขตที่ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญและร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับกรนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง



**โครงการ** ⇔ **การประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑**  
**ความเป็นมา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยงาน ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชน จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการ นั้น มีองค์ประกอบหลายอย่างที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ ไม่ว่าจะเป็น งบประมาณ บุคลากร ชุมชน นักเรียน ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อน ให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ ตามพันธกิจที่กำหนดของสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนได้รับทราบและซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อติดตาม รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด
4. เพื่อแจ้งผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานมากยิ่งขึ้น
6. เพื่อรับทราบความเคลื่อนไหว ความรู้ ระเบียบกฎหมาย ที่ควรทราบและเกี่ยวข้อง ฯลฯ

เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	จำนวน	๒๘๓	คน
บุคลากรทางการศึกษาใน สฟป.สมุทรสาคร	จำนวน	๗๒	คน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เกิดการเปรียบเทียบ เพื่อนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารและครู สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และสนองตอบต่อกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ
3. ผู้บริหารและครู มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. ผู้บริหารและครูสามารถนำผลการดำเนินการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ไปใช้เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. ผู้บริหาร ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าตัดสินใจมากขึ้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาใน สฟป.สมุทรสาคร พร้อมกันซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เห็นปัญหาว่าการทำงานในบทบาทที่ต่างกันอย่าง การประชุม ในคราวเดียวกันทำให้ต้องใช้เวลานานในการประชุมมาก .ควรจัดการประชุมเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำปัญหาอุปสรรคของกลุ่มย่อยมานำเสนอในการประชุมภาพรวม



โครงการ ⇔ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๑

ความเป็นมา

ครูเป็นหัวใจของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพครูถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นวิชาชีพควบคุม ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ การจัดงานวันครูได้จัดขึ้นครั้งแรก ในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ เพื่อเป็นการแสดงถึงความสำคัญของครูและวิชาชีพครู ในฐานะเป็นผู้เสียสละ ประกอบคุณงามความดีเพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชน จ้าลึงถึงพระคุณบูรพาจารย์ กิจกรรมเพื่อความสามัคคีของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนกิจกรรมอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของครูและการศึกษาของชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู
2. เพื่อรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาด้านการศึกษาของชาติ

เป้าหมาย

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาครร่วมกิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจ
2. ผู้ประกอบวิชาชีพครูมีความสามัคคีและความเข้าใจอันดีกับประชาชน ในการพัฒนาด้านการศึกษาของชาติ

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. สถานที่จัดงานคับแคบ ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้ร่วมงาน ควรจัดหาสถานที่เอกชนที่มีพื้นที่สามารถรองรับครูที่มาร่วมงานได้ไม่น้อยกว่าจำนวนครูในสังกัด
2. วางแผน ในเรื่องของ การวางระบบอำนวยความสะดวกในการลงทะเบียนและรับเกียรติบัตร.



### โครงการ ⇔ พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กร

#### ความเป็นมา

สืบเนื่องจากระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรยังไม่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรประกอบกับสพ.มุกดาหารได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาจอ แอลซีดี เพื่อใช้ในการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ภายในหน่วยงานเกิดประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการติดตั้งระบบตู้โทรทัศน์สาขาและการเชื่อมโยงระบบภาพและเสียงผ่านจอแอลซีดีให้ครอบคลุมทุกห้อง เพื่อให้การสื่อสารภายในองค์กรมีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อเป็นกลไกให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้รับความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งรับทราบความเคลื่อนไหวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
- ๒. เพื่อให้บุคลากรได้มีแนวคิดด้านกลยุทธ์ของการประชาสัมพันธ์บทบาทและภารกิจของกลุ่มงานและเห็นถึงความสำคัญของภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
- ๓. เพื่อให้การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### เป้าหมาย

ผู้มาติดต่อราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น

#### ผลการดำเนินงาน

- ๑. บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้รับความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งรับทราบความเคลื่อนไหวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
- ๒. การประสานงานระหว่างหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ประชาชนทั่วไป กลุ่มงานในหน่วยงานและบุคลากร เกิดความเข้าใจอันดีอันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการทำงาน



### โครงการ ⇔ พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

#### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเป็นหน่วยงานที่ให้บริการข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการในสังกัด เป็นศูนย์ประสานงานกับสถานศึกษา ทั้งรัฐและโรงเรียนเอกชนจำนวน ๒๕๓ โรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน ตลอดจนประชาชนทั่วไป และตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ราชการ ในแต่ละวันมีผู้คนมาติดต่อประสานงานจำนวนมาก เพื่อให้ผู้ที่มาติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มองด้วยความชื่นชม และ พึงพอใจ ในภาพลักษณ์และการบริการ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานอีกวิธีหนึ่ง จึงได้จัดทำโครงการนี้ ขึ้น

#### วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน
- ๒. เพื่อเพิ่มมาตรฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในการรองรับผู้มาติดต่อราชการ
- ๓. เพื่อให้ผู้มาติดต่อราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ได้รับความสะดวกสบาย

#### เป้าหมาย

ปรับปรุงส่วนหย่อม จัดหา ฝ้าคลุมโต๊ะ เก้าอี้ ห้องประชุม

#### ผลการดำเนินงาน

ผู้มาติดต่อราชการ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ มากขึ้น ห้องประชุมมีความสวยงาม ทำให้เกิดภาพลักษณ์ และมีมาตรฐานที่ดีต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

#### ปัญหาและข้อเสนอนะ

ผู้ใช้ห้องประชุม/อุปกรณ์ไม่สนใจในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องประชุม/และอุปกรณ์ ร่วมกันปลูกจิตสำนึก ในการมีส่วนร่วมการเป็นเจ้าของร่วมกันของวัสดุ /อุปกรณ์ ต่าง ๆ ของ สำนักงาน



### โครงการ ⇔ จัดนิทรรศการงานกาชาดและงานของดีจังหวัดมุกดาหาร ประจำปี ๒๕๖๑

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

**ความเป็นมา** ตามที่จังหวัดมุกดาหาร ได้กำหนดจัดงานกาชาดและงานของดี จังหวัดมุกดาหาร ประจำปี ๒๕๖๑ ขึ้น ในระหว่างวันที่ ๗-๑๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวม ๙ วัน ๙ คืน ณ บริเวณหน้าศาลากลางจังหวัดมุกดาหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชาสัมพันธ์งานด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดมุกดาหารและประชาชนทั่วไปได้รู้จักอย่างกว้างขวาง รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป ตลอดจนเพื่อเป็นการหารายได้ ให้เหล่ากาชาดจังหวัดมุกดาหาร ไว้เป็นค่าใช้จ่าย ในกิจการสาธารณกุศล การช่วยเหลือสังคม และผู้ด้อยโอกาส โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มาเที่ยวงานได้รับความรู้ ความบันเทิง และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างหลากหลาย และได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายออกร้านแสดงนิทรรศการและผลงานของส่วนราชการ โดยได้แต่งตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดร้านนิทรรศการร่วมกับโรงเรียน ในสังกัด เพื่อเป็นการร่วมมือ ในการจัดงานและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จึงได้จัดทำโครงการจัดนิทรรศการงานกาชาดและงานของดีจังหวัดมุกดาหาร ขึ้น

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีความเป็นอยู่ของประชาชนชาวจังหวัดมุกดาหาร
๒. เพื่อให้โอกาสสถานศึกษาที่มีผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน ได้แสดงแก่ประชาชนทั่วไป และห้างร้าน บริษัท เอกชนและส่วนราชการอื่นๆ ได้รับทราบถึงคุณภาพและผลการจัดการศึกษา ในเชิงประจักษ์
๓. อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนที่ได้นำนวัตกรรมมาแสดง ได้รับความสนใจจากพ่อค้า ประชาชน ข้าราชการที่มาร่วมงาน สังเกตจากการจำหน่ายผลงานของครู นักเรียน และได้เผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์ให้ผู้เข้ารับชมและซื้อนวัตกรรม ของนักเรียนที่นำมาแสดง เป็นอย่างดียิ่ง
๒. ผู้บริหารและครู มีขวัญและกำลังใจ ในการเรียนการสอน ตามนโยบายลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลารู้
๓. ผู้บริหารและครูสามารถนำผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ไปใช้เพื่อการพัฒนา

ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



### โครงการ ⇔ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการ สพ.มุกดาหาร เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

#### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเป็นหน่วยงาน ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชน จำนวน ๒๔๓ โรงเรียน ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการ นั้น มีองค์ประกอบหลายอย่างที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารปฏิบัติหน้าที่ ไม่ว่าจะเป็น งบประมาณ บุคลากร ชุมชน นักเรียน ฯลฯ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าประสงค์ ตามพันธกิจที่กำหนดของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนได้รับทราบและเข้าใจข้อหมความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๒. เพื่อติดตาม รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสังกัด
๔. เพื่อแจ้งผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ใน ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑
๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น ในการทำงานมากยิ่งขึ้น

#### เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๒๒ คน

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เกิดการเปรียบเทียบ เพื่อนำไปปรับ ใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนางาน ในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
  ๒. ผู้บริหารและครู สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และสนองตอบ ต่อ
- กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. ผู้บริหารและครู มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน
  ๔. ผู้บริหารและครูสามารถนำผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา ไปใช้เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
  ๕. ผู้บริหาร ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าตัดสินใจมากขึ้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑.การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาใน สพ.ม.ภูเก็ตพร้อมกันซึ่งมีจำนวนมาก ทำให้เห็นปัญหาว่าการทำงานใหม่ทบาทที่ต่างกััน การประชุมในคราวเดียวกันทำให้ต้อง ใช้เวลา ในการประชุมมาก ควรจัดการประชุมเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำปัญหาอุปสรรคของกลุ่มย่อยมานำเสนอ ในการประชุม ภาพรวม



โครงการ ⇔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ความเป็นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังกล่าวข้างต้น โดยมีกรอบการประเมิน ๕ องค์ประกอบเพื่อพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติราชการที่สนองต่อ องค์ประกอบที่ที่ ๔ โดยการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++ : Area Management Support System) ซึ่งเป็นระบบที่ช่วย ในการบริหารจัดการงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประกอบด้วย ด้านอำนาจการ ดำเนินงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ ลักษณะการทำงานของระบบจะดำเนินการบนเครือข่ายสารสนเทศ Online และ Real Time มาเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และสนองต่อตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การพัฒนาวัตรกรรมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ในสำนักงานเขตพื้นที่ ได้ศึกษาและเรียนรู้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++ : Area Management Support System) จากหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศและใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++ : Area Management Support System) มาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รอง ผอ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ ทุกคน และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

๒. เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ทุกคน เจ้าหน้าที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔ คน

ผลการดำเนินงาน

- ๑.เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งได้จากการเรียนรู้จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง
- ๒.ผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับที่ดีขึ้น
- ๓.บุคลากรเกิดการเรียนรู้และต่อยอดแนวคิด ในการปรับปรุงพัฒนางานของตนเอง
- ๔.มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑.ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานการบริหารสำนักงาน
- ๒.จัดหาคูคณาจารย์ที่มีความรู้ในเรื่องการใช้ระบบการปฏิบัติงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน
- ๓.ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ ในงานสนับสนุนการบริหารจัดการ ให้มีความรู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี



โครงการ ⇔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ  
ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการศึกษาระดับ  
จังหวัด ที่สทงค่อน โยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวง  
ศึกษาธิการ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อสร้าง  
รวบรวม และนำมาประมวลผล เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ บทบาทภารกิจของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงาน และลด  
ปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นได้

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจรวมทั้งทราบแนวทางนโยบาย ยุทธศาสตร์  
ชาติ การดำเนินงานของ สทงค.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒. เพื่อให้ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น ในการบริหารจัดการปรับเปลี่ยน  
กระบวนการทัศน์ วัฒนธรรม วัฒนธรรมและค่านิยม สร้างขวัญ กำลังใจ และความสามัคคีแก่บุคลากร
- ๓. เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่องค์กร

เป้าหมาย

เชิงปริมาณบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สทงค.สมุทรสาครจำนวน ๘๐ คน

ผลการดำเนินงาน

- ๑. เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งได้จากการเรียนรู้จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
และการลงมือปฏิบัติจริง
- ๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตามผล  
การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับที่ดีขึ้น
- ๓. บุคลากรเกิดการเรียนรู้และต่อยอดแนวคิด ในการปรับปรุงพัฒนาของตนเอง
- ๔. บุคลากรทางการศึกษาเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานตาม  
แผนปฏิบัติราชการและกลยุทธ์ของ สทงค. ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



๑๒. ปัญหาและข้อเสนอมหา

- ๑. การดำเนินโครงการอยู่ในช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้บุคลากรบางกลุ่มมีภาระงานเร่งด่วนไม่สามารถ  
เข้าร่วมกิจกรรม ในช่วงเวลาดังกล่าวได้
- ๒. การประสานงานเรื่องที่พักไม่สามารถยืนยันได้ เนื่องจากบุคลากรไม่ยืนยันการเข้าร่วมกิจกรรม  
ไปแล้วยกเลิก/ยืนยันไม่ไปร่วมแล้วขอไปร่วม ทำให้ที่พักไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓. ควรจัดกิจกรรมในช่วงกลางปีงบประมาณ เพื่อให้บุคลากรทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้



โครงการ ⇔ ประชุมเชิงปฏิบัติการควบคุมพัสดุของสถานศึกษา

ความเป็นมา

ด้วยมีปรับเปลี่ยนระเบียบกฎหมายข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัสดุ  
และสินทรัพย์จากระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
ทุกฉบับ เป็นพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ  
กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งคำสั่งมอบอำนาจที่  
เกี่ยวข้อง สถานศึกษา ในสังกัดซึ่งเป็นหน่วยงานย่อยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำเป็นจะต้อง  
ไปรับความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน ตามแนวทางใหม่

**วัตถุประสงค์**

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการควบคุมและบริหารพัสดุในสถานศึกษา ตลอดจนรู้จักขั้นตอนและวิธีการในการควบคุมบริหารพัสดุในสถานศึกษา

**เป้าหมาย**

ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่ควบคุมและบริหารพัสดุ ของสถานศึกษา โรงเรียน ละ ๑ คน ทั้งสิ้น ๒๔๓ คน

**ผลการดำเนินงาน**

ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจต่อการควบคุมพัสดุในสถานศึกษามากขึ้น เห็นได้จากการประเมินผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนการประชุม มีความเข้าใจในระดับ ปานกลาง และ หลังประชุมมีความเข้าใจในระดับมาก

**ปัญหาและข้อเสนอมหา**

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรให้มีการประชุมฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของผู้รับมอบหมายงานพัสดุ เป็นประจำทุกปี และ ให้มีการจัดทำแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเป็นคู่มือของโรงเรียน



**โครงการ ↔ ตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑**

ความเป็นมา หน่วยตรวจสอบภายในเป็นหน่วยงานหนึ่งภายใต้กรอบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่ปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหาร ในการส่งสัญญาณเตือนว่ากรกระทำใดที่จะเกิดความเสียหาย อันอาจจะทำให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานไม่บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งกำหนด ให้มีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งการตรวจสอบภายในจะเข้ามาช่วยตรวจสอบระบบงานว่ามีการควบคุมภายในเพียงพอหรือไม่เพียงใด สอบทาน ทบทวนความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของเอกสารหลักฐานทางการเงิน รวมทั้งเพื่อป้องปรามการทุจริต ข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางการเงิน จึงเห็นสมควรจัดให้มีการตรวจสอบภายใน ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

**วัตถุประสงค์**

- ๑. เพื่อให้โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายใน
- ๒. เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุแก่โรงเรียนในสังกัด

**เป้าหมาย**

โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย ๕๐ โรงเรียน ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงระบบปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ

**ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษา จำนวน ๕๐ โรงเรียน ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบ ตามเกณฑ์ที่หน่วยตรวจสอบภายใน สพัช.กำหนด พร้อมสามารถรายงานผลการตรวจสอบ ให้ สพัช.ภายในระยะเวลาที่กำหนด

**ปัญหาและข้อเสนอมหา**

- ๑.ระยะเวลาที่ตรวจสอบสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนเป็นบางครั้ง เนื่องจาก สถานศึกษา ติดภารกิจ ทำให้มีการเลื่อน ปรับเปลี่ยน ไม่ ตรงตามปฏิทินกำหนด
- ๒.ควรมีการตรวจสอบภายใน แบบ บูรณาการ กันกลุ่มหรือ กลุ่มงานอื่นๆ ใน สพ.มุกดาหาร ที่จะดำเนินการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา



โครงการ ⇔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๒

ความเป็นมา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน แจ้ง ให้จัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ในสังกัด และรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน) สฟป.มุกดาหาร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อจัดตั้งงบประมาณตรงตามความต้องการ จำเป็น ขาดแคลนของสถานศึกษา
- ๒. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส คุ่มค่า
- ๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔. เพื่อให้สถานศึกษามาสามารถ ใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง
- ๕. เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและการ ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

ให้เป็นไปตามระยะเวลา และป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

เป้าหมาย

- ๑. โรงเรียน ในสังกัด ได้รับการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐
- ๒. โรงเรียน ในสังกัด รายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา

(ระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน) ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา ในสังกัด ได้รับการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๒ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และความขาดแคลน เป็นไปตามแนวทาง กฎเกณฑ์มาตรฐาน และกรอบวงเงิน ที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เสนอขอของงบประมาณ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานอาคารและ สิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้กับสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลแผนความต้องการงบลงทุนค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ในระยะ ๓ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสนอขอของงบประมาณ

๒. สถานศึกษา ในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และความขาดแคลน ด้วยความ โปร่งใส คุ่มค่า และประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

๓. สถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับความเสียหายกรณีประสบภัยธรรมชาติ ได้รับการช่วยเหลือ และอนุมัติ จัดสรรงบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ให้กับสู่สภาพเดิม

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติโดยเร็ว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ประสบภัยธรรมชาติ

๔. บุคลากรรับผิดชอบ ในการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน) ในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สามารถรายงานข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันเวลาที่กำหนด และสอดคล้องแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด



## ผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

## ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีคะแนน ITA ปี ๒๕๖๑ (๗๔.๑๙)

## ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

## (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ ๔.๒๕๕๖๒ ระดับมาตรฐาน

## กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ (Mukdahan Education Service Area Office: Mukdahan TV Channel)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จัดทำรายการ “เที่ยงพุดหัด นัดพบครู สพ.ชุมพร” ออกอากาศทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๒.๐๐ น. เป็นต้นไป ผ่านช่องทางยูทูป <http://ggg.ggg/mukdahan-tv> หรือ แอปพลิเคชันได้ด เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา และมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกยุคปัจจุบัน



## ผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑



โรงเรียนบ้านแก้ง ๒ อำเภอดอนตาล ได้ร่วมแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ ที่อิมแพคเมืองทองธานี จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติร่วมกับสมาคมเครื่องบินกระดาษพับ เพื่อหาตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันชิงแชมป์เอเชียที่ประเทศญี่ปุ่น ในปี ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่า เด็กชายชินิตร์ ปาโกวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี สถิติเฉลี่ยโหลรอบชิงชนะเลิศ ๑๕.๓๐ วินาที

## ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

## ปัญหาอุปสรรค

- \*ขาดแคลนบุคลากรครูในบางสาขาวิชา
- \*ศักยภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน และขาดความพร้อมด้านเครื่องมื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- \*บางโครงการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ
- \*สถานที่ที่ใช้ในการอบรม/สัมมนาไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับบริการ

## ข้อเสนอแนะ

- \*ควรจัดหาครูธุรการเพื่อลดภาระงานของครู
- \*สร้างเครื่องมื่อเทคโนโลยีให้ตรงกับวัตถุประสงค์
- \*ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินโครงการ
- \*ควรมีระบบนิเทศ ติดตามต่อสิ่งที่เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอน
- \*จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ



## แนวทางการพัฒนาในปริมณฑล พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๔. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

### Mukdahan Primary Educational Service Area Office

เลขที่ ๑๗ ถนนวิจิตรสุรการ์ อำเภอ เมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร  
รหัสไปรษณีย์ ๔๙๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ โทรสาร ๐-๕๒๖๑-๓๐๔๐

Website <http://www.mukdahan.org/>

ที่	หมายเลขโทรศัพท์กลุ่มงาน	หมายเลขภายใน
๑	หน้าห้อง ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๒๐
๒	กลุ่มอำนวยการ	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๑๓
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๑๘
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๑๕
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๑๑
๖	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๑๒
๗	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๐-๕๒๖๑-๑๕๓๒ ต่อ ๒๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
๑	นายมารุต อุฬิสากร	ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐๘๕-๒๐๔-๑๓๑๓
๒	นายสุริยะ ใจวงษ์	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐๘-๓๑๔๔-๘๓๔๘
๓	นายณรงค์ โล่ห์คำ	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐๘-๕๐๑๔-๓๗๓๓
๔	นายประภาส ไชยสี	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐๙-๖๙๖๙-๗๖๙๙
๕	นายมนตรี ลาตนาเสา	รอง ผอ.สพป.มุกดาหาร	๐๘-๗๒๕๗-๘๑๔๘

รายชื่อและเบอร์โทรศัพท์ผู้อำนวยการกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
๑	นางสุพัตรา พรหมรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	๐๘๖-๙๑๐-๕๕๘๕
๒	นายอภัย ปริบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๐๘๙-๗๑๐-๐๗๖
๓	นางวิหาญ พละพร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๐๘๑-๓๘๙-๕๕๐๐
๔	นางพริมาท ห้วยทราย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	๐๙๙-๖๕๖-๓๕๕๒
๕	นางพลล่อง ประสงค์หอม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๐๘๙-๗๐๙-๑๒๑๑
๖	นายสายันต์ ผาต โผน	นักวิชาการการเงินและบัญชี ชำนาญการ	๐๘-๑๕๗๕-๕๖๖๕
๗	นายประสพสุข จันทิม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	๐๘-๙๘๖๒-๙๘๗๒

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. นายมารุต อุปิสำการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสิมสื่อน หนงสูง	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นางนิธินาถ กิตติเงิน	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นายอดุลย์ สมองาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๕. นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายกานต์ นกกล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๗. นายปิโย ลุสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๘. นายวิทยา วงศ์ชาติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๙. นางวิหาญ พละพร	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
คำสายทองวิทยา	แก้วมุกดา	นายหัสตรา สุดชา	๐๘๐-๕๖๐๗๙๗๓
บ้านกุดโจ่ง	แก้วมุกดา	นายพิระพงษ์ เผ่าภูไทย	๐๘๘-๕๕๘๒๑๐๐
บ้านตาบดคำ	แก้วมุกดา	นายพงษ์ชัย วรชิน (รก)	๐๘๓-๒๘๓๓๒๒๘
พาคำน้อยวิทยา	แก้วมุกดา	ว่าที่ร้อยตรีฤทธิศักดิ์ ชูทวี	๐๘๐-๔๑๕๙๕๒๔
เมืองใหม่	แก้วมุกดา	นายกิตติพล โคตรสุโพธิ์	๐๘๑-๙๖๕๖๐๒๓
บ้านคูขี้ใหม่	แก้วมุกดา	นายประสาน จันทร์เฟือก	๐๘๖-๒๒๑๐๖๒๑
บ้านนาไปน้อย	แก้วมุกดา	นายอังกูร อ้วนพรหมมา	๐๘๙-๘๕๒๖๗๓๘
มุกดาสัย	แก้วมุกดา	นายชาติชาย ก่อคุณ	๐๘๕-๓๓๕๖๙๐๓
บ้านนาไปใหญ่-โคกสุวรรณ	แก้วมุกดา	นายประติณ อธิไชยา	๐๘๓-๑๕๐๗๖๖๓
อนุกมลสมุทรสาคร	แก้วมุกดา	นายศุภศิษฐ์ อินทวิเศษ	๐๘๑-๗๓๙๕๓๘๔
ชุมชนศรีบุญเรือง	แก้วมุกดา	นายวิเศษ ปรีประสาท	๐๘๙-๒๗๗๑๓๗๐
บ้านนุ่งอุทัย	แก้วมุกดา	นายรวมมิตร พันธุ์มุก	๐๘๑-๕๑๓๕๔๗๒
สัมปอญ"รอดนุกูล"	แก้วมุกดา	นายประยูร บุญประสพ	๐๘๘-๓๕๙๗๖๗๕
บ้านท่าไค้	แก้วมุกดา	นายสุนทร ไชยพันธ์	๐๘๑-๗๙๙๕๗๖๙
บ้านโพธิ์ศรี	แก้วมุกดา	นางเอมอร ภูแต่	๐๘๙-๒๗๔๕๖๙๓
คำอาฮวนศรีราษฎร์วิทยา	คำอาฮวน ดงเย็น	นายรณชัย ปัญญาพอ	๐๘๑-๑๑๘๕๓๖๕
บ้านคำเขือง	คำอาฮวน ดงเย็น	นายสมจิตร์ แสนคำ	๐๖๒-๑๕๒๒๑๐๒
บ้านคำเม็ก	คำอาฮวน ดงเย็น	นางสาวกานดา ตาราพันธ์	๐๘๐-๓๑๗๔๘๑๙
บ้านโค้งสำราญ	คำอาฮวน ดงเย็น	นายบุญยก สุวรรณพันธ์ (รก)	๐๘๙-๒๗๔๗๒๔๕
บ้านดงมัน	คำอาฮวน ดงเย็น	นายพัฒนรัตน์ ภาคภูมิ (รก)	๐๘๕-๗๕๔๗๘๔๓
บ้านโพธิ์สะอาดราษฎร์บำรุง	คำอาฮวน ดงเย็น	นายกาญจน์นัท กิ่งเกษบุญเยี่ยม	๐๘๑-๕๕๖๗๔๐๙
บ้านพรานอ้น	คำอาฮวน ดงเย็น	นายพิพัฒน์ศักดิ์ กลางประพันธ์	๐๘๖-๖๓๔๒๘๕๓
บ้านเหล่าคราม	คำอาฮวน ดงเย็น	นายพิเชษฐ์ มหาวงศ์	๐๘๕-๖๐๙๒๓๘๖
บ้านเหมืองป่า	คำอาฮวน ดงเย็น	นางวชิราภรณ์ ปรีประสาท (รก)	๐๘๕-๙๘๑๕๗๘๓
บ้านดงเย็น	คำอาฮวน ดงเย็น	นายสุดสาคร ศรีสิงห์ศักดิ์	๐๘๒-๘๕๙๕๗๙๓
บ้านคำบง๒	คำอาฮวน ดงเย็น	นางสุภาพร กุลสิงห์ (รก)	๐๘๑-๐๔๙๙๕๖๙
บ้านโคกขามเลี่ยน	คำอาฮวน ดงเย็น	นายประกอบ มีธรรม	๐๘๑-๗๒๙๔๓๗๒

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
นราธิป-พร้อมสุทินบ้านโคกตะแบง	คำอาฮวน ดงเย็น	นายอุทัยวุฒิ ศรีจันทร์	๐๘๗-๒๒๔๐๕๐๗
บ้านปงโพ	คำอาฮวน ดงเย็น	ว่าที่ ร.อ. อมรรรัตน์ ศรีพันธ์	๐๙๓-๖๒๘๕๕๘๙๗
บ้านโพสว่าง	คำอาฮวน ดงเย็น	นายยุทธศาสตร์ เมืองโคตร	๐๘๓-๓๔๘๗๙๑๗
บ้านสามข้าว	คำอาฮวน ดงเย็น	นายสมมิตร ผลสว่าง	๐๘๔-๔๒๘๒๑๓๕
บ้านหนองแคนนาจาม	คำอาฮวน ดงเย็น	นายไอนัด เพชรราช	๐๘๑-๘๗๒๙๕๕๐
บ้านสามขามิตรภาพที่๓	สะพานมิตรภาพ	นายปรัชญา มานวงค์	๐๘๗-๙๔๔๑๖๙๗
บ้านแก้งโพดำประชาสรรค์	สะพานมิตรภาพ	นายสมถิ่น โทจันทร์	๐๘๙-๘๖๑๗๓๘๘
บ้านคำป่าหลาย	สะพานมิตรภาพ	นายอรรมพ โพธิ์ศรี	๐๘๗-๘๑๔๖๕๔๙
บ้านนาคำน้อย๒	สะพานมิตรภาพ	นายอุดร สมสอน (รก)	๐๘๗-๔๓๖๐๖๔๖
บ้านนาตะแบง๑	สะพานมิตรภาพ	นายประกาศ สว่างวงษ์	๐๘๑-๙๗๔๐๕๕๖
บ้านนาสองห้อง	สะพานมิตรภาพ	นางโสฬส ใจมั่น (รก)	๐๘๗-๒๑๕๖๕๐๒
บ้านนาเสือหลายหนองขอ	สะพานมิตรภาพ	นายทินกร จันทร์โคตร	๐๘๙-๖๒๓๙๐๔๓
บ้านคำผักหนอกส่งเปือย	สะพานมิตรภาพ	นายอดุลย์ สมนาม	๐๘๒-๘๕๙๕๗๙๓
บ้านดอนม่วง	สะพานมิตรภาพ	นางปภาวรินทร์ วงศ์ปิยะศิริกู	๐๙๘-๓๙๘๗๘๕๖
บ้านหนองแอก	สะพานมิตรภาพ	นายปริญญา บุญล้อม	๐๘๑-๓๘๙๕๘๒๗
ชุมชนบางทรายใหญ่	สะพานมิตรภาพ	นางนิภาพร อูปี	๐๘๔-๘๘๐๑๘๓๙
บ้านหนองหอยป่าหวาย	สะพานมิตรภาพ	นายสมบัติ นาจาม	๐๙๓-๔๙๕๖๗๑๖
บ้านปงเปือย	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายบัณฑิต มิสระสิงห์	๐๘๘-๔๗๑๓๐๒๑
บ้านนาโต	ไตรมิตรนวัตกรรม	นางปาริชาติ ทับทอง	๐๘๙-๙๔๐๕๖๐๙
แก้งนาบอนพิทยาสรรค์	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายประสาชชัย แสนนา	๐๘๔-๗๘๘๙๒๘๓
ชุมชนนาโสก	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายประชาชน แสนสุข	๐๘๑-๒๖๑๙๘๗๙
บ้านหนองน้ำเต้า	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายศิลป์ประสงค์ บุญพิทักษ์เศรษฐ์ (รก)	๐๘๑-๙๖๕๓๕๖๒
บ้านนาหัวกุ	ไตรมิตรนวัตกรรม	นางเขาวลัยณี สะภา	๐๙๑-๑๑๖๙๔๐๒
บ้านเหล่าป่าเป็ด	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายประศักดิ์ชัย ปู่ทา	๐๘๐-๐๑๐๗๐๘๔
บ้านนาถ่อน	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายจิรวัดณ์ ทะเสนฮิต	๐๙๔-๒๙๑๙๐๙๖
บ้านนาโสกน้อย	ไตรมิตรนวัตกรรม	นางกนกวลี สุภาพันธ์ (รก)	๐๘๖-๒๒๗๙๔๖๙
ชุมชนโพธิ์ทราย	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายไฉวาท สุลีศ	๐๘๑-๗๐๘๓๗๘๑

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
บ้านม่วงหัก	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายวันดี ปัญญาบุตร	๐๙๖-๐๘๗๘๕๐๔
บ้านหนองหญ้าไซย์	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายสมประดิษฐ์ ไตรยางค์	๐๘๘-๔๗๐๖๗๗๗
บ้านคำอีเบญจวิทย์	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายภูวดล พลอยพันธ์	๐๘๑-๙๖๕๖๖๖๘
บ้านแก้งเต่า	ไตรมิตรนวัตกรรม	ว่าที่ร้อยตรีชินชาติ ชูคำลัดดี	๐๘๘-๔๗๐๒๔๕๓
บ้านกุดเข้	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายวิวัฒน์ บัวชู	๐๘๗-๔๙๐๓๘๐๕
บ้านกุดเข้ใต้	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายชาวลิต แสงเดือน	๐๘๔-๙๕๕๓๒๖๓
บ้านดงยางหนัทวัน	ไตรมิตรนวัตกรรม	นายวิเชียร สุขสำราญ	๐๘๔-๕๙๐๖๘๘๗
บ้านคำผึ้ง	เมืองหน้าทิมพ์	นางเจนิจิรา ธ.พ.อ้วน (รก)	๐๘๙-๗๑๕๔๖๗๘
บ้านจอมมณีใต้	เมืองหน้าทิมพ์	นายกิตติชัย ไชขุนทด (รก)	๐๘๒-๑๔๓๐๙๕๙
ไตรมิตรวิทยาคม	เมืองหน้าทิมพ์	นายอาทิตย์ ทองรอบ	๐๙๑-๔๑๘๓๘๖๓
บ้านโพธิ์ตม	เมืองหน้าทิมพ์	นางดวงจันทร์ วงคะชาต (รก)	๐๖๔-๖๗๑๙๖๑๒
บ้านดิ่งแดด	เมืองหน้าทิมพ์	นางเกววัลย์ พึ่งเจียม (รก)	๐๘๑-๗๐๕๒๓๑๒
บ้านหนองไผ่	เมืองหน้าทิมพ์	นางไพวัลย์ สุพร (รก)	๐๘๔-๙๕๓๓๙๙๑
บ้านนาดี๒	เมืองหน้าทิมพ์	นายกี พรหมวงศ์	๐๘๔-๕๑๕๖๐๒๘
บ้านส่งเปือยเหนือ	เมืองหน้าทิมพ์	นายพีณัสชัย แก้วตา	๐๘๖-๘๖๓๔๖๓๖
หัวขางจอมมณี	เมืองหน้าทิมพ์	นายเกียรติศักดิ์ วงคะชาต	๐๙๕-๖๐๒๘๖๘๘
บ้านไร่	เมืองหน้าทิมพ์	นางพรศิริ ศรีระพิมพ์ (รก)	๐๘๕-๗๔๘๐๙๘๓
บ้านดงมอน	เมืองหน้าทิมพ์	นายอำนาจ แผลงสาคร	๐๖๑-๑๒๓๔๒๕๓
บ้านป่าหวาย	เมืองหน้าทิมพ์	นางเอื้อมกัญจน์ จันทพันธ์	๐๘๗-๒๓๔๕๕๑๑
บ้านพังคอง	เมืองหน้าทิมพ์	นายทวีศักดิ์ สายคง	๐๘๘-๕๘๔๗๙๔๒
บ้านส่งเปือย	เมืองหน้าทิมพ์	นายชัยณรงค์ กุฑฉิ่งดี	๐๘๕-๒๐๙๗๙๒๔
บ้านหนองบัว	เมืองหน้าทิมพ์	นายสมบัติ ศรีวิเศษ	๐๘๑-๒๖๐๒๕๗๒
บ้านหนองแวง	เมืองหน้าทิมพ์	นายสุรศักดิ์ จันทร์โคตร	๐๘๘-๕๕๒๖๓๔๙
บ้านโคก๑	เมืองหน้าทิมพ์	นายชัยยุทธ แสนโสม (รก)	๐๙๙-๔๖๕๘๕๕๕
ชุมชนบ้านคำชะอี	คำชะอี คำบก	นายสมปอง เสียงล้ำ	๐๘๓-๓๔๓๕๘๐๙
บ้านกอกไฮโพน้ำคำ	คำชะอี คำบก	นางบุผาพร สุวรรณไตรย์ (รก)	๐๘๗-๓๗๗๖๓๑๓
บ้านแก้งข้างนิคม	คำชะอี คำบก	นายสุพลี สุวรรณไตรย์ (รก)	๐๘๑-๐๙๐๕๕๑๗

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
บ้านนาปูน	คำชะอี คำบก	นายรักสยาม แส่นสุข (รก)	๐๘๐-๗๖๔๐๒๕๓
บ้านโนนสว่าง๑	คำชะอี คำบก	นายอิทธิพล พุทธพรหม	๐๘๓-๙๓๑๒๖๓๓
บ้านหนองกะปาด	คำชะอี คำบก	นางศรีสุพรรณ แส่นโสภ (รก)	๐๘๗-๐๔๒๔๒๕๒
วัดหลวงปู่จาม มหามุนี บ้านห้วยทราย "ราษฎร์ประสงค์"	คำชะอี คำบก	นายกิตติพล ห้วยทราย	๐๘๗-๒๓๓๗๒๕๖
บ้านกลาง	คำชะอี คำบก	ว่าที่ ร.ต.ธัชชัย ฤทธิชัย	๐๘๑-๐๖๑๒๒๕๕
บ้านคำบกราษฎร์นุกูล	คำชะอี คำบก	นายประภาส หมั่นเรียน	๐๘๙-๘๖๒๗๔๒๙
บ้านมาก๑	คำชะอี คำบก	นายลลิตรา แส่นโสภ (รก)	๐๘๕-๔๖๐๙๘๑๖
บ้านห้วยลำไ้ม	คำชะอี คำบก	นายจิรศักดิ์ ศรีบุรมย์	๐๘๖-๒๓๙๐๙๔๗
บ้านน้ำเที่ยงวันครู ๒๕๐๑	คำชะอี ก้าวหน้า	นางรัตนาภรณ์ คนหาญ	๐๘๑-๓๙๒๓๘๘๔
บ้านหนองเขียนตง"ราษฎร์สังเคราะห์"	คำชะอี ก้าวหน้า	นางรัตนาภรณ์ คนหาญ	๐๘๐-๔๐๒๙๙๕๔
บ้านม่วง	คำชะอี ก้าวหน้า	นายฉลาด สุพร	๐๙๕-๖๖๒๕๘๓๙
บ้านเม็ด	คำชะอี ก้าวหน้า	นางสาวอัมิตตา ชำนา	๐๙๐-๘๒๓๙๘๘๗
บ้านเหล่า	คำชะอี ก้าวหน้า	นายทักษิณ คนซื่อ	๐๘๖-๒๒๗๖๖๔๒
บ้านโนนสังข์ศรี	คำชะอี ก้าวหน้า	นางวรงค์ภิญญาพิไล แกระหัน	๐๘๕-๗๔๖๐๓๑๘
บ้านซ่ง	คำชะอี ก้าวหน้า	นายสุรโกร แส่นโสภ	๐๘๗-๒๓๓๙๐๕๐
บ้านหนองไธ	คำชะอี ก้าวหน้า	นายสุรชาติ ปรีดี (รก)	๐๘๑-๘๗๓๘๘๓๗
บ้านเหล่าสร้างถ่อ	คำชะอี ก้าวหน้า	นายจักรกฤษณ์ โสคลัง	๐๘๗-๙๖๐๘๘๘๖
บ้านโคกสว่าง๒	คำชะอี ก้าวหน้า	นางวัชรารัตน์ สกุลทราย	๐๖๒-๑๕๒๒๑๐๒
บ้านค้อ (บ้านค้อวิทยาคาร)	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายบุญทอม สุพรรณ	๐๘๙-๙๑๗๕๒๙๖
บ้านโคก๒	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายเชิณสิน ไชยเพชร	๐๘๖-๒๓๔๔๐๖๒
บ้านตงยาง๑	คำชะอีศึกษาพัฒนา	พ.ส.นันทศักดิ์ ศรีเจลิข	๐๘๙-๘๔๓๖๘๖๒
ไทยรัฐวิทยา๑๑(บ้านแซ่)	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นางศิวพร อาจหาญ	๐๘๗-๗๒๑๖๕๓๖
บ้านหนองสงระพังทอง	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายเพลินศักดิ์ บุตติวงศ์ (รก)	๐๘๓-๓๒๘๖๐๗๕
บ้านดอนป่าแคน	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายจิรวิวัฒน์ พรหมพินิจ (รก)	๐๘๑-๓๘๙๘๑๐๕
บ้านตุมหวาน	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายเอกราช พรหมวิบูลย์	๐๘๑-๙๕๔๑๕๙๗
บ้านแฝก	คำชะอีศึกษาพัฒนา	ว่าที่ ร.ต.สมบัติ ไชยมาโย	๐๘๙-๘๔๓๔๖๘๐
บ้านโพรงาม	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายปานไทย ภู่อ้นแก้ว	๐๘๙-๙๔๓๙๕๒๕

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
บ้านนาหลวง๑	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นางระวีพรรณ อาจหาญ (รก)	๐๙๕-๖๘๑๘๖๗๔๓
บ้านหนองบง	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายประยุทธ์ ศรีเส็ม	๐๘๖-๒๒๖๑๖๔๑
บ้านหนองเขียน	คำชะอีศึกษาพัฒนา	นายวรเชษฐ์ พันโกฏ	๐๘๑-๐๕๗๓๓๘๖
ชุมชนดอนตาล	ดอนตาล	นายทวี ชามงค์	๐๘๑-๕๗๔๕๒๓๐
บ้านนาม่วง	ดอนตาล	นางพิสมัย จันทาม (รก)	๐๘๕-๐๐๕๔๓๒๘
บ้านโพธิ์สว่าง	ดอนตาล	นายพงษ์ศักดิ์ จันทพันธ์	๐๘๑-๙๖๕๖๙๐๖
บ้านห้วยกลอง๒	ดอนตาล	นายอนุศักดิ์ ว่องไว	๐๙๑-๘๖๗๘๕๐๐
พาสีเม็งวิทยา	ดอนตาล	นายจิรวัฒน์ ผิวงาม	๐๘๘-๐๕๕๒๓๙๔
บ้านโคกพัฒนา	ดอนตาล	นายทิวา ชำสุรีย์ (รก)	๐๘๘-๐๙๖๗๓๙๔
บ้านพาสีไผ	ดอนตาล	นายไชยยศ จันทพันธ์	๐๘๘-๕๘๙๙๕๐๔
นาหว้าประชาสรรค์	ดอนตาล	นายวิชา คนไฉ	๐๘๖-๘๖๒๓๖๕๗
บ้านหนองกระขัง	ดอนตาล	นายสมเกียรติ ศรีสะอาด	๐๘๓-๕๙๘๘๒๒๕
บ้านภูผาหอมพัฒนา	ดอนตาล	นายสิริพงศ์ ปิยวิบูลย์กุล	๐๘๑-๘๗๘๑๙๙๘
บ้านห้วยทราย๒	ภูสระดกบัว	นายสมบัติ ทานะสิงห์	๐๘๖-๘๗๒๘๐๙๔
บ้านหนองเม็ก	ภูสระดกบัว	นายนันทกานต์ ลามูล	๐๘๘-๕๖๖๑๙๘๕
บ้านนาทาม	ภูสระดกบัว	นายจิตติพงษ์ มัชฌม	๐๘๕-๖๓๗๖๘๔๖
บ้านนาป่ง	ภูสระดกบัว	นายสมหมาย นุทธบัตร	๐๘๖-๘๗๒๘๐๙๔
บ้านนามพ	ภูสระดกบัว	นายดำรง ขจรเกษ (รก)	๐๘๒-๕๕๐๘๘๐๒
บ้านโนนสว่าง	ภูสระดกบัว	นายบุญแสง สมิวัณ	๐๙๑-๘๖๑๑๓๖๖
บ้านภูล่อม	ภูสระดกบัว	นางเขวาร์ดี แก้วมะ	๐๘๕-๗๔๒๘๙๓๓
บ้านหนองบอง	ภูสระดกบัว	นายวิบูลย์ ทิพย์สม (รก)	๐๘๔-๕๑๖๔๙๑๗
บ้านมาก๒	ภูสระดกบัว	นายสุรชัย กุลวงศ์	๐๘๑-๙๗๕๐๒๗๒
บ้านนายาง	ภูสระดกบัว	นายวิบูลย์ ราชอุดม	๐๘๑-๐๕๓๗๕๐๔
ป่าไร่ป่าชาติวิทยา	ภูสระดกบัว	นายไพโรจน์ ยืนยง	๐๘๙-๔๑๘๘๒๖๓
บ้านแก้ง๒	ภูผาเทิบพัฒนา	นายธีระยุทธ ทวีบุตร (รก)	๐๘๑-๗๐๘๒๓๓๖
บ้านคำตุ้	ภูผาเทิบพัฒนา	นายสุริยัน ทรัพย์ผล	๐๘๓-๕๐๗๙๙๙๔
บ้านตง	ภูผาเทิบพัฒนา	นายวิชา ระแสบุญ	๐๖๑-๙๔๒๘๙๘๒

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
บ้านนาคำน้อย๑	ภูผาเทิบพัฒนา	นางวารรัตน์ ตักขินวดี	๐๙๔-๒๘๙๕๘๙๓
บ้านภูวง	ภูผาเทิบพัฒนา	พ.ส.วริยา อรรถนิษฐ์ (รก)	๐๘๖-๘๕๑๙๓๙๔
ชุมชนโพธิ์ไทร	ภูผาเทิบพัฒนา	นายศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์	๐๙๘-๑๙๕๕๗๘๙
บ้านนาโพธิ์	ภูผาเทิบพัฒนา	นายเดชดำรง ตระเชื่อง	๐๘๑-๕๕๒๖๕๑๖
บ้านโคกหนองหล่ม	ภูผาเทิบพัฒนา	นายสมพร ห่มหลัง	๐๘๑-๕๕๖๕๗๓๘
บ้านเหล่าหมี	ภูผาเทิบพัฒนา	นายอนันต์ ปรีปุระ	๐๘๑-๗๓๕๕๔๘๐
บ้านโคกสว่าง๑	ภูผาเทิบพัฒนา	นายเสน่ห์ สุพรรณ	๐๖๓-๖๓๕๒๖๙๕
บ้านเหล่าแหลมทอง	ภูผาเทิบพัฒนา	นายสุเทพ การจันทา	๐๘๐-๔๑๑๕๐๕๒
บ้านท่าหัวคำ	ภูผาเทิบพัฒนา	นางบุญเรียง ศรีมูลเขียว (รก)	๐๘๗-๔๕๙๙๕๗๑
บ้านนาขอม	ภูผาเทิบพัฒนา	นายทักษิณ สุวรรณไตรย์	๐๙๘-๖๘๓๗๙๔๕
บ้านป่าพยอม	ภูผาเทิบพัฒนา	นายสุทัศน์ บุญแพง	๐๘๐-๔๑๕๕๕๒๔
สยามกลการ๔	ภูผาเทิบพัฒนา	นายพลทักษิ์ คนหาญ	๐๘๑-๗๒๕๙๔๑๔
คำแฮดประชาสรรค์	ร่มก๊กชัย	นายสมชัย เจริญไกร	๐๘๓-๓๗๒๑๗๒๑
บ้านนาหลวง๒	ร่มก๊กชัย	นางชลทิศา พวงใบดี (รก)	๐๘๓-๔๑๕๑๕๗๗
บ้านมะ	ร่มก๊กชัย	นายชุมพล ประเทพา	๐๘๑-๐๕๐๒๕๒๔
บ้านป่าแดง	ร่มก๊กชัย	นายวิวัฒน์ สุวรรณไตรย์	๐๘๕-๗๔๔๐๒๐๐
บ้านหนองสระพัง	ร่มก๊กชัย	นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์	๐๙๔-๑๗๐๑๓๐๑
บ้านอุ้มไผ่	ร่มก๊กชัย	พ.ส.ปรียะปกัสร์ ทาลีเพชร	๐๘๑-๘๗๒๕๐๖๒
ชุมชนบ้านหนองแวงน้อย	ร่มก๊กชัย	นายสุเทพ ยุติพันธ์	๐๘๑-๐๖๓๖๘๕๖
บ้านคำบง๑	ร่มก๊กชัย	นายสังคม วีระพันธ์	๐๘๙-๙๔๓๔๑๗๙
บ้านคำพอก๒	ร่มก๊กชัย	นางพิศวาส นัสสำรี (รก)	๐๘๙-๙๔๓๑๓๗๐
บ้านรุ่งพศุภอุบลย์	ร่มก๊กชัย	นายธงชัย บุตรกาล	๐๘๕-๘๕๖๙๖๐๐
บ้านคำนางโสก	ร่มก๊กชัย	นายไพศาล เจริญราษฎร์	๐๙๘-๕๘๔๓๗๙๖
บ้านหนองผกเขียว	ร่มก๊กชัย	นายทัศนเทพ เทพสุระ	๐๖๑-๒๖๗๓๓๘๔
บ้านนิคมร่มเกล้า	ร่มก๊กชัย	นายสุริยา เลียงเย็น	๐๘๙-๐๔๐๓๘๖๑
บ้านโนนเกษม	คำสร้อย นาดม	พ.ส.ณัฐยา ศรีสมบุญพงศ์ (รก)	๐๘๓-๓๒๙๑๕๘๕
บ้านภูแฝงม้า	คำสร้อย นาดม	นายเฉลย สุพรรณโมก	๐๙๓-๐๘๓๓๘๒๔

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
ชุมชนบ้านม่วงไข่	คำสร้อย นาดม	นายคุณารณณ์ พลสาร	๐๙๕-๕๓๔๙๙๙๕
บ้านคำสร้อย	คำสร้อย นาดม	นายสุรสิทธิ์ จำปาเทศ	๐๘๗-๘๕๕๘๒๖๑
บ้านท่าพยอม	คำสร้อย นาดม	พ.ส.อัญชลี อุคำ (รก)	๐๘๘-๓๗๗๙๙๐๘
บ้านนาอุดม	คำสร้อย นาดม	นายวิจิตร คุณพูล	๐๘๕-๗๕๙๕๑๓๕
บ้านหนองแก่น	คำสร้อย นาดม	นายกานต์ หักกล้า	๐๘๑-๙๗๔๒๖๖๑
บ้านคำไหล	คำสร้อย นาดม	นายพงศ์พิสิฏฐ์ จันทุม	๐๙๓-๘๙๑๙๓๕๑
คณะเทศบาลนครกรุงเทพฯ๓	คำสร้อย นาดม	นายเสกฐาณี แคนติลา	๐๙๕-๖๖๘๕๗๕๗
บ้านป่าเตย	คำสร้อย นาดม	นายอุดม ส่วยไสกา	๐๘๕-๒๐๖๗๕๔๒
บ้านหัวขอก๑	ธารบั้งฉี่	นายวิมาน พันสุวรรณ	๐๘๘-๙๓๕๕๖๔๕
เตรียมทหารรุ่นที่๓ อhurst	ธารบั้งฉี่	นายสุพจน์ ทาระขจัด	๐๘๘-๕๖๓๙๐๗๙
บ้านนาออก	ธารบั้งฉี่	นายณัฐกร สอนวงศ์	๐๙๓-๐๙๑๙๓๔๒
บ้านนาสองเหมือง	ธารบั้งฉี่	นายอภิเชษ เผ่ากุไทย	๐๘๘-๕๙๔๘๗๒๑
บ้านน้ำเที่ยง๒	ธารบั้งฉี่	นายประพาส เหล่าเกษ (รก)	๐๙๑-๘๖๔๑๗๔๗
ป่างิ้ววิทยาคม	ธารบั้งฉี่	นายสมชาย อุตสาหัส	๐๘๑-๗๒๕๘๘๐๓
บ้านเหล่าหลวงเตาถ่าน	ธารบั้งฉี่	นางฐนิศรา หักกล้า	๐๘๑-๒๖๓๑๔๔๓
บ้านโนนสะอาด๒	ธารบั้งฉี่	นายชัยยา สำระไชย	๐๖๑-๒๖๗๓๓๘๑
หนองป่าประชาอุทิศ	ธารบั้งฉี่	นายอภิพันธ์ อินลี	๐๘๖-๒๓๔๗๘๔๗
บ้านหนองแวงใหญ่	ธารบั้งฉี่	นายพิริยะ ทองมณฑ์	๐๘๕-๗๕๔๗๘๙๑
บ้านชะโงก๒	ดงหลวง	นายสุเทพ ทองผา	๐๘๖-๒๑๘๗๐๙๘
บ้านหนองยาง	ดงหลวง	นายชาติบุญ ปั่งอุทา	๐๘๗-๙๔๔๑๖๙๗
บ้านข้อมพัฒนา	ดงหลวง	นายธวัชชัย อยุ่พัก	๐๘๔-๖๑๙๓๓๗๕
บ้านโสก	ดงหลวง	นายศิริโรจน์ ฉางวิชัย	๐๘๙-๘๖๑๗๓๘๘
บ้านเปี้ยด	ดงหลวง	นายอารักษ์ ทองมหา	๐๘๖-๒๓๔๓๐๓๒
บ้านโพมแดง	ดงหลวง	นายพงศ์ศักดิ์ คนหมั่น	๐๘๕-๔๕๐๙๗๙๖
บ้านดงหลวง	ดงหลวง	นายไพฑูริย์ ศรีหิลัง	๐๘๙-๗๑๐๑๓๗๘
บ้านโพธิ์	ดงหลวง	ส.อ.เผด็จ ปานอิมั้ง	๐๘๖-๒๒๖๑๒๒๕
บ้านก้านเหลืองดง	ดงหลวง	นายนิพนธ์ สิ้นพูน	๐๙๑-๐๖๔๐๐๗๙

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
ร่มเกล้า	ดงหลวง	นายรังสรรค์ สุธารมย์	๐๘๗-๘๕๖๓๑๔
ชุมชนบ้านหนองบัว	ดงหลวง	นายประศักดิ์ จิตอาสาชัย	๐๘๙-๘๖๑๗๙๗๕
บ้านน้ำบ่อตง	ดงหลวง	นายจำรัส รัตนะวิชัย (รก)	๐๘๓-๙๓๑๒๖๓๓
บ้านเหล่าตง	ดงหลวง	นายไมตรี พันธุ์ชัย	๐๘๐-๕๖๐๔๗๙๓
บ้านหนองหวาย	ดงหลวง	นายภาสกร จันทะรักษ์	๐๘๕-๗๔๓๖๒๖๘
บ้านกกตูม	ดงหลวงตอนบน	นายชาญวิทย์ แสงฤทธิ์	๐๘๑-๓๒๐๓๒๐๗
บ้านแก้งนาง	ดงหลวงตอนบน	นายวุฒิชัย ไชยภาค	๐๘๕-๖๑๑๐๕๔๐
บ้านขัวสูง	ดงหลวงตอนบน	นายมหาส สำระไชย	๐๘๑-๗๒๕๖๓๑๗
บ้านนาหินกอง	ดงหลวงตอนบน	นายทองสม ส้มลิ้ม	๐๘๓-๖๖๖๖๒๙๒
บ้านปากช่อง	ดงหลวงตอนบน	นายพิณิจ เศษฤทธิ์	๐๘๕-๗๔๔๓๕๔
สยามกลการ๕	ดงหลวงตอนบน	เรียนรวมกับบ้านกกตูม	
บ้านสามแ้ว	ดงหลวงตอนบน	นายธีรรัตน์ เหลือผล	๐๘๕-๙๒๔๑๘๘๖
หมู่บ้านป่าไผ่	ดงหลวงตอนบน	นายโกสินทร์ พรหมเสนา	๐๘๑-๖๖๑๙๑๒๐
บ้านตำราษณัฐอุทิศ	ดงหลวงตอนบน	นางพรรณทิพย์ จิตรจักร (รก)	๐๘๖-๗๙๐๘๑๑๕
บ้านนาหลัก	ดงหลวงตอนบน	นายธีรกร เชื้อคำจันทร์	๐๘๙-๒๒๑๓๙๔๐
บ้านฝั่งแดง	ดงหลวงตอนบน	นายศรีเมือง ไส้ลำเพาะ	๐๘๙-๙๔๐๔๔๐๑
บ้านมะนาว	ดงหลวงตอนบน	นายสมบูรณ์ ศรีทาพล	๐๙๘-๑๘๒๑๘๘๔
บ้านหนองคอง	ดงหลวงตอนบน	นายสมศักดิ์ ศรีมาชัย	๐๖๑-๒๕๙๔๑๑๐
พระราชทานบ้านหนองหมู	ดงหลวงตอนบน	นายภูษพงศ์ ผิวม่วง (รก)	๐๖๓-๗๕๕๕๕๙๘
ห้วยตาเปาะ	ดงหลวงตอนบน	นายวรชาติ สุกุลเดช	๐๙๓-๖๓๒๔๙๘๖
เมืองพลาการภูมิ	หัวพันใหญ่	นายไชยชนะกร บัวระพันธ์	๐๘๔-๓๙๒๙๖๐
บ้านชะโงก	หัวพันใหญ่	ว่าที่ร้อยตรีปริดา กิ่งเสียง	๐๘๑-๙๕๔๔๔๓๒
สมเด็จพระศรีฯ	หัวพันใหญ่	ส.อ.จิตติ ช่างแกะ	๐๘๑-๗๙๙๕๗๖๙
บ้านขามป้อม	หัวพันใหญ่	นายพิพัฒน์พล บุรีมานุรักษ์	๐๘๙-๘๔๒๕๑๑๔
บ้านทรายทอง	หัวพันใหญ่	นางกานต์พิชชา ผิวม่วง	๐๘๑-๕๔๕๒๐๘๙
ชุมชนนางทรายน้อย	หัวพันใหญ่	นายเทพฤทธิ์ ลีรัตนพันธ์	๐๘๐-๑๗๙๙๑๒๘
บ้านสองคอน	หัวพันใหญ่	จำลิมเอกวิศักดิ์ ช่างทอง	๐๘๗-๔๒๑๕๗๘๑

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

โรงเรียน	เครือข่าย	ผู้บริหาร/ครูรักษาการแทน	หมายเลขโทรศัพท์
บ้านป่าขาม	หัวพันใหญ่	นางทัศนีย์ บุญมาศ (รก)	๐๘๙-๒๗๘๑๖๐๓
บ้านนาขามป้อมวิทยาคม	หัวพันใหญ่	นายปิยะมาศ ขาวนคร	๐๘๙-๘๔๑๕๖๙๕
บ้านนาดีโคกสวาท	หัวพันใหญ่	นายธีระพล พันธุ์พาน	๐๘๗-๔๒๑๕๗๘๑
บ้านหัวพันใหญ่	หัวพันใหญ่	นายยุทธพล คำมุงคุณ	๐๘๑-๙๙๙๔๒๙๘
บ้านหนองผือตอมม่วง	หัวพันใหญ่	นางอภิญญา วงทะพันธ์ (รก)	๐๘๖-๒๒๔๙๓๖๐
บ้านหัวพันน้อย	หัวพันใหญ่	นายสุวรรณสร กุลสุทธิ (รก)	๐๘๓-๓๕๗๖๖๖๙
บ้านนาแพงโคกน้ำสร้าง	หัวพันใหญ่	น.ส.อนุมา รอดคอน (รก)	๐๘๕-๗๔๖๔๗๖๙
บ้านโพธิ์สว่าง๒	หัวพันใหญ่	นายปริญญา ทวีโคตร (รก)	๐๖๑-๙๖๙๖๑๕๑
ชุมชนเมืองหนองสูง	เมืองหนองสูง	นายไพโรจน์ กลางประพันธ์	๐๘๑-๙๖๔๕๓๙๘
บ้านนาหนองแค	เมืองหนองสูง	นายพิพัฒน์ ชันตะแพทย์	๐๘๔-๔๒๘๒๕๘๘
บ้านคันท	เมืองหนองสูง	เรียนรวมกับชุมชนเมืองหนองสูง	
บ้านโพธิ์ยาง	เมืองหนองสูง	นายเศรษฐชาติ ชาววันดี	๐๘๑-๘๗๒๗๑๔๓
บ้านคำพอก๑	เมืองหนองสูง	นายยุทธชัย น้อยทรง	๐๘๗-๙๔๘๗๓๑๐
บ้านงิ้ว	เมืองหนองสูง	นายวิชา วังคะฮาด	๐๘๑-๐๖๐๙๗๑๐
บ้านวังทอง	เมืองหนองสูง	นายศิริศักดิ์ สุวรรณ ไตรย์ (รก)	๐๘๓-๔๑๒๖๑๘๗
บ้านหนองไถใหญ่	เมืองหนองสูง	นายโอภาส จันทน์	๐๘๕-๗๖๕๙๕๖๘
บ้านเหล่าน้อย	ศรีวังศึกษา	นายพิพัฒน์ แสนโลสม	๐๘๙-๔๒๐๘๑๐๙
บ้านคำพิ	ศรีวังศึกษา	นายภิญญา อาจวิชัย	๐๘๗-๓๗๔๐๒๔๐
บ้านเป่าแสด	ศรีวังศึกษา	นายสิมสอน หนองสูง	๐๙๐-๒๖๐๙๔๕๒
บ้านภู	ศรีวังศึกษา	นายพิจิตร สุนทรส	๐๘๑-๐๕๔๓๔๗๕
บ้านวังไธ	ศรีวังศึกษา	นายจรูญ คนหาญ	๐๘๔-๔๗๓๓๓๒๒
บ้านนาตะแบง๒	ศรีวังศึกษา	นายบรรดิษฐ์ แก้วศรีนาม	๐๙๓-๓๙๑๕๗๒๙
บ้านนุ่ง	ศรีวังศึกษา	นายพงษ์สวัสดิ์ อาจวิชัย (รก)	๐๘๓-๕๙๙๐๘๕๑
บ้านโคกกลาง	ศรีวังศึกษา	นางชบาโพธิ์ กลางประพันธ์ (รก)	๐๖๑-๙๒๘๗๒๙๙
บ้านแวง	ศรีวังศึกษา	นายเสกสรรค์ อาจวิชัย	๐๙๓-๓๒๖๒๓๒๙
บ้านโคกหินกอง	ศรีวังศึกษา	นายทองพูล ไตรรงค์	๐๘๑-๐๖๔๗๓๙๒
บ้านหลุมบั้ง	ศรีวังศึกษา	นายพรรณมา อาจวิชัย (รก)	๐๘๙-๒๗๓๔๙๖๐

## ที่ปรึกษา

- |                      |   |
|----------------------|---|
| ๑.นายมารุต อูปลีสาร  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ    |
| ๒.นายสุริยะ ใจวงษ์   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ |
| ๓.นายณรงค์ โล่ห์คำ   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ |
| ๔.นายประภาส ไชยมี    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ |
| ๕.นายพนตรี ลาตนาเวลา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ |

## ผู้สนับสนุนข้อมูล / รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ  
งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และโรงเรียนในสังกัด

## คณะผู้จัดทำ

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ๑.นายประภาส ไชยมี          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ |
| ๒.นางนันทาท ห้วยทราย       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                  |
| ๓.นางสาวอมรรัตน์ กนกตระกูล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ                         |
| ๔.นายชูกิจ พาพันธ์         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                              |
| ๕.นางสาวสุลลิกขณา รักษา    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                              |
| ๖.นายรุ่งเรือง อาจหาญ      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                              |
| ๗.นางสาวสุจิตรา ไตรขวงค์   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                              |
| ๘.นายราชนทร์ มหาวิล        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                            |
| ๙.นายอดิสร ก้อนคำ          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  |
| ๑๐.นายเชษฐีกิตติ แดงอาจ    | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                                     |
| ๑๑.นายศุภวิชญ์ พรหมรักษา   | นักศึกษาศึกษาฝึกประสบการณ์                                    |

## รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| ๑.นางนันทาท ห้วยทราย   | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒.นายเชษฐีกิตติ แดงอาจ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน    |