



คู่มือ

การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี
และแผนชั้นเรียนเต็มรูป

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือ

การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี
และแผนชั้นเรียนเต็มรูป

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูป ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ครั้งที่ ๑

กันยายน ๒๕๕๖

จำนวน

๓๕,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๓๐๐

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๒๓๒

เอกสารสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ๙/๒๕๕๖

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร

กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐ ๒๕๖๑ ๕๕๖๗

โทรสาร ๐ ๒๕๗๙ ๕๑๐๑

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา



คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกต้องเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับเก้าปี เว้นแต่ที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับแล้ว ซึ่งเรื่องดังกล่าว จะเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูป ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะ เป็นตัวบ่งชี้ว่าจะรองรับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับได้จำนวนเท่าไร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำ แผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ เรื่องดังกล่าวให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กันยายน ๒๕๕๖



สารบัญ

หน้า

แผนชั้นเรียนรายปี

๓

แผนชั้นเรียนเต็มรูป

๓๓

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

๕๑

ภาคผนวก

๕๗





การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นแผนที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีและแผนชั้นเรียนเต็มรูปขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว ซึ่งคู่มือเล่มนี้ได้สมมติกำหนดให้ปัจจุบันเป็นปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อจัดทำแผนชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ หากวันและเวลาผ่านไปก็ขอให้ปรับเปลี่ยนปี พ.ศ. ให้เป็นปีการศึกษาปัจจุบันด้วย ส่วนแผนชั้นเรียนเต็มรูปได้กำหนดปีสุดท้ายเป็นปี ๒๕๖๔



ในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เริ่มดำเนินการในเดือนสิงหาคม และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายนของทุกปี สำหรับการจัดทำแผนชั้นเรียน
เต็มรูปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการได้เลย และจัดส่งให้สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗
เพียงครั้งเดียว โดยคาดคะเนว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาควรมีแผน
ชั้นเรียนเต็มรูปเป็นแบบใด



แผนชั้นเรียนรายปี



๑. ความหมายของแผนชั้นเรียนรายปี

แผนชั้นเรียนรายปี หมายถึง แผนที่กำหนดว่าสถานศึกษาใดจะเปิดรับนักเรียนชั้นใด ที่ห้องเรียนในแต่ละปี โดยที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ความสำคัญของแผนชั้นเรียนรายปี

แผนชั้นเรียนรายปีมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๒.๑ ใช้เป็นแผนในการรับนักเรียนรายปี
- ๒.๒ ใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งงบประมาณ
- ๒.๓ ใช้กำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนรายปี



๓. รูปแบบการเขียนแผนชั้นเรียนรายปี

การเขียนแผนชั้นเรียนรายปีจะเขียนเรียงตามลำดับชั้นทั้งในรูปแบบห้องเรียนและนักเรียน ตัวอย่างเช่น

๓.๑ อ.๑-อ.๒ / ป.๑-ป.๒-ป.๓ // ป.๔-ป.๕-ป.๖

ห้องเรียน ๑-๑ / ๒-๒-๒ // ๒-๒-๒

นักเรียน ๓๐-๓๐ / ๘๐-๘๐-๘๐ // ๘๐-๘๐-๘๐

๓.๒ ป.๑-ป.๒-ป.๓ // ป.๔-ป.๕-ป.๖

ห้องเรียน ๒-๒-๒ // ๒-๒-๒

นักเรียน ๘๐-๘๐-๘๐ // ๘๐-๘๐-๘๐

๓.๓ อ.๑-อ.๒ / ป.๑-ป.๒-ป.๓ // ป.๔-ป.๕-ป.๖ ///

ม.๑-ม.๒-ม.๓

ห้องเรียน ๑-๑ / ๒-๒-๒ // ๒-๒-๒ ///๔-๔-๔

นักเรียน ๓๐-๓๐ / ๘๐-๘๐-๘๐ // ๘๐-๘๐-๘๐ ///

๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐

๓.๔ ม.๑-ม.๒-ม.๓ / ม.๔-ม.๕-ม.๖

นักเรียน ๔-๔-๔ / ๖-๖-๖

นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐ / ๒๔๐-๒๔๐-๒๔๐

๓.๕ ม.๑-ม.๒-ม.๓ /-

ห้องเรียน ๔-๔-๔ /-

นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐ /-

๓.๖ - / ม.๔-ม.๕-ม.๖

ห้องเรียน -/ ๖-๖-๖

นักเรียน -/ ๒๔๐-๒๔๐-๒๔๐





๔. หลักการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี

การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีจะต้องคำนึงถึงพื้นที่บริการของสถานศึกษา ประชากรในกลุ่มอายุภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจะต้องร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตกำหนดเป้าหมายการให้บริการ สาธารณะร่วมกันภายในจังหวัด (ตามตารางที่ ๑)

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตแจ้งเป้าหมายการให้บริการ สาธารณะแต่ละระดับ (อ.๑ ป.๑ ม.๑ ม.๔) กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป้าหมายการให้บริการสาธารณะเป็นเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คาดคะเนนักเรียนว่าในเขตพื้นที่การศึกษาต้องรองรับนักเรียนจำนวนเท่าไร ในแต่ละปี



๔.๓ สถานศึกษาจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ตามตารางที่ ๒) ซึ่งการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาสามารถใช้หลักการเดียวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ กำหนดแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษารายโรงทุกระดับ โดยดำเนินการดังนี้

๔.๔.๑ คัดคะแนนจำนวนนักเรียนตาม (ตารางที่ ๓ ตารางที่ ๔ ตารางที่ ๕ และตารางที่ ๖) โดยศึกษาหลักการคัดคะแนนจำนวนนักเรียนในลำดับถัดไป

๔.๔.๒ พิจารณาแผนชั้นเรียนรายปีที่สถานศึกษาเสนอจากข้อ ๔.๓

๔.๔.๓ กำหนดแผนชั้นเรียนรายปี รายโรง (ตามตารางที่ ๗) โดยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) เกณฑ์การกำหนดจำนวนนักเรียนต่อห้อง

๑.๑) อ.๑ จำนวน ๓๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๒) ป.๑ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๓) ม.๑ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๑.๔) ม.๕ จำนวน ๔๐ คน ต่อ ๑ ห้อง

๒) พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

กำหนดให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษภาคบังคับต้องเรียนครบทุกคน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้น ป.๑ และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่จบชั้น ป.๖

๓) ควบคุมขนาดและการรับนักเรียนของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ รวมทั้งสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง ให้สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉลี่ยนักเรียนให้ไปเข้าเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง



๔) สถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ควรจัดแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มากกว่าแผน ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นหรือสังกัดอื่น เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้

๕) แผนชั้นเรียนกับแผนการเรียนหรือกลุ่มการเรียน ให้จัดแผนชั้นเรียนตามเกณฑ์การบรรจุนักเรียนต่อห้อง โดยไม่ต้องคำนึงถึง แผนการเรียน กลุ่มวิชา ถ้าสถานศึกษาจะจัดแผนชั้นเรียนให้มีจำนวนห้องตาม จำนวนแผนการเรียนหรือกลุ่มการเรียนที่สถานศึกษาจัด ให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดเป็นการภายในได้ และให้นับจำนวนห้องเรียนพิเศษ เช่น MEP GEP หรือ ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ รวมไว้ในแผนชั้นเรียนรายปีด้วย

๖) วิเคราะห์การจัดแผนชั้นเรียน โดยชั้น อ.๑ ป.๑ และ ม.๑ ต้องได้เรียนครบทุกคน และส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ โดยคาดคะเน จำนวนนักเรียนจากแนวโน้มในอดีตที่ผ่านมา สำหรับชั้นอื่นๆ ให้ใช้ชั้นเคลื่อนจาก จำนวนนักเรียนจริงในปีการศึกษาปัจจุบัน





๔.๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปเป้าหมายคาดคะเนจำนวนนักเรียนและอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ล่วงหน้า ๓ ปี ในชั้น ป.๑ (ตามตารางที่ ๘) ชั้น ม.๑ (ตามตารางที่ ๙) ชั้น ม.๔ (ตามตารางที่ ๑๐)

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งตารางที่ ๑ และตารางที่ ๗-๑๐ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล

๔.๖ แผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาในข้อ ๔.๔ ไม่จำเป็นต้องเท่ากับข้อ ๔.๓ ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำคัญ



๕. องค์ประกอบที่ใช้กำหนดแผนชั้นเรียนรายปี

การวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนรายปีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

๕.๑ จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเรียนต่อชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ในเขตพื้นที่บริการ

๕.๒ แนวโน้มในการรับนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ของสถานศึกษาในอดีตที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากแผนชั้นเรียนที่สถานศึกษาจัดอยู่แล้วในปัจจุบัน

๕.๓ จำนวนอาคาร สถานที่ และบุคลากร โดยพิจารณาจากที่ดิน อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครู อาจารย์

๕.๔ ขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูป (แผนชั้นเรียนรายปีไม่ควรเกินแผนชั้นเรียนเต็มรูป)

ตารางที่ ๑ เป้าหมายจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

อำเภอ/ตำบล	ชั้น อ.๑		ชั้น ป.๑		ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๔	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
รวมทั้งเขตพื้นที่								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
อำเภอ								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								
ตำบล								

หมายเหตุ ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๑ เป้าหมายจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

อำเภอ/ตำบล	ชั้น อ.๑		ชั้น ป.๑		ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๔	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
รวมทั้งเขตพื้นที่	๑๕๐	๑๖๐	๒๖๐	๓๐๐	๕๒๐	๕๘๐	๔๘๐	๕๒๐
อำเภอ นครชัยศรี	๑๒๐	๑๓๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๕๐	๘๐	๑๒๐
ตำบล ศรีมหาโพธิ์	๖๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐
ตำบล ชุนแก้ว	๖๐	๗๐	๓๐	๔๐	๓๐	๓๐	๐	๐
อำเภอ พุทธมณฑล	๓๐	๓๐	๑๖๐	๑๘๐	๔๐๐	๔๓๐	๔๐๐	๔๐๐
ตำบล ศาลาया	๓๐	๓๐	๑๒๐	๑๓๐	๓๖๐	๓๘๐	๔๐๐	๔๐๐
ตำบล มหาสวัสดิ์	๐	๐	๔๐	๕๐	๔๐	๕๐	๐	๐

หมายเหตุ ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)



ตารางที่ ๒ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	

หมายเหตุ ตารางนี้สถานศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๒ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	
๑.	สำนักงานวิทยา	๑	๓	๑๐	๘	๑	๓	๑๐	๘	๑-๑/๓-๓-๒/// ๒-๒-๒-๒/// ๑๐-๑๐-๑๐/// ๘-๘-๘ (๓๐-๓๐/ ๑๒๐-๑๒๐-๘๐/// ๘๐-๘๐-๘๐/// ๔๐๐-๔๐๐-๔๐๐/// ๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐)

หมายเหตุ ตารางนี้สถานศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลเพื่อส่งมติขึ้น)

ตารางที่ ๓ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถาบันศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ๑.๑		แผนชั้นเรียน ๑.๑ ที่วางแผนไว้						
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ห้อง	คน			
				ห้อง	คน	ห้อง	คน					
	ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.											

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๓ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๕๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๖๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น อ.๑		แผนชั้นเรียน อ.๑ ที่วางแผนไว้	
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์	๕๕	๖๓	๒	๒
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว	๖๐	๖๕	๒	๒
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา	๒๕	๓๒	๑	๑
๔.	ฟ้าโศภิตาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				๑๔๐	๑๖๐	๕	๕

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนต้นทูลตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลสถิติเบื้องต้น)

ตารางที่ ๔ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสาขาสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ป.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ป.๑ ที่วางแผนไว้					
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ห้อง	คน		
	ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.										

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๔ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๖๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐๐ คน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา/ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ป.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ป.๑ ที่วางแผนไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์	๗๐	๘๒	๒	๘๐	๒	๘๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว	๓๓	๓๔	๑	๔๐	๑	๔๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา	๑๑๗	๑๒๕	๓	๑๒๐	๓	๑๒๐
๔.	ฟ้าโศภิตาลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์	๓๕	๔๙	๑	๔๐	๑	๔๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.				๒๕๕	๒๙๐	๗	๒๘๐	๗	๒๘๐

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลที่สงวนลิขสิทธิ์)

ตารางที่ ๕ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ม.๑	แผนชั้นเรียนชั้น ม.๑ ที่วางเสนอไว้		
		ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ห้อง
	ตำบล								
	อำเภอ								
	ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.								

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๕ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๕๒๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕๘๐ คน

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถาบันศึกษา	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ม.๑		แผนชั้นเรียนชั้น ม.๑ ที่วางแผนที่ไว้			
				ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ห้อง	คน
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์					๙๐	๑๑๕	๒	๘๐	๓	๑๒๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว					๓๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา					๓๕๐	๓๕๗	๔๑๒	๑๐	๔๐๐	๔๐๐
๔.	ฟ้าไทรวิทยลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์					๓๕	๐	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.								๕๐๕	๕๕๗	๕๑๕	๕๔๗	๑๒๓	๕๒๐

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ เป็นข้อมูลที่ดีจัดทำขึ้น

ตารางที่ ๖ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน.....คน

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถานศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ใน สพบ./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ม.๔	แผนชั้นเรียนในชั้น ม.๔ ที่วางเสนอไว้		
		ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘		ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ห้อง คน
	ตำบล								
	อำเภอ								
	ยอดรวมทั้ง สพบ./สพม.								

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๖ แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

เป้าหมายจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๔๘๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๕๒๐ คน

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา/ ชื่อสาขาสถาบันศึกษา	จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ใน สพป./สพม.		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา		จำนวนนักเรียนที่คาดคะเน จะเข้าเรียนชั้น ม.๔		แผนชั้นเรียนในชั้น ม.๔ ที่วางแผนที่ไว้			
		ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	นครชัยศรี	ศรีมหาโพธิ์	๗๐	๑๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒.	วัดสว่างอารมณ์	นครชัยศรี	ขุนแก้ว	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓.	สามพรานวิทยา	พุทธมณฑล	ศาลายา	๔๐๐	๔๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
๔.	ฟ้าไทรวิทยลัย	พุทธมณฑล	มหาสวัสดิ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.		๔๗๐	๕๑๐	๔๗๐	๕๑๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามอัตราส่วนนักเรียนเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ (เป็นข้อมูลสถิติสมมติขึ้น)

ตารางที่ ๗ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	

- หมายเหตุ**
1. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง
 2. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ และส่ง สพฐ. (สพป./สพม. ตรวจสอบ วิเคราะห์ความเป็นไป ได้ ความถูกต้อง สมบูรณ์ ก่อนส่ง สพฐ.)

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๗ แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘				ปีการศึกษา ๒๕๕๙				แผนชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกชั้น (ห้อง/คน)
		อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	อ.๑ (ห้อง)	ป.๑ (ห้อง)	ม.๑ (ห้อง)	ม.๔ (ห้อง)	
๑.	วัดศรีมหาโพธิ์	๒	๒	๒	๐	๒	๓	๐	๐	๒-๒/๒-๒-๒/๒-๒-๑///๒-๒-๑
										(๓๐-๓๐/๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐//
										๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐//๕๐-๕๐-๕๐-๕๐)
๒.	วัดสว่างอารมณ์	๒	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒-๒/๑-๑-๑-๑-๑-๑-๑-๑-๑
										(๓๐-๓๐/๕๐-๕๐-๕๐-๕๐//๕๐-๕๐-๕๐-๕๐)
๓.	สามพรานวิทยา	๑	๓	๑๐	๕	๑	๓	๑๐	๕	๑-๑/๓-๓-๒/๒-๒-๒-//
										๑๐-๑๐-๑๐-//๕-๕-๕
										(๓๐-๓๐/๑๒๐-๑๒๐-๑๒๐-๕๐-//
										๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-๕๐-//
										๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐)
๔.	ฟ้าเสวริทาลัย	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐-๐/๑-๑-๑-๑-๑-๑-๑-๑
										(๐-๐/๕๐-๕๐-๕๐-๕๐//๕๐-๕๐-๕๐)

หมายเหตุ ๑. ให้เรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาตามรหัสสถานศึกษาเหมือนกันทุกตาราง

๒. ตารางนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ และส่ง สพฐ. (สพป./สพม. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง สมบูรณ์ ก่อนส่ง สพฐ.) (เป็นข้อมูลสถิติ)

ตารางที่ ๘ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราการศึกษาปีที่ ๑ และอัตราการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ปีการศึกษา	ประชากรก่อน ป.๑ (หรือคาดคะเน) (๑)	นักเรียนชั้น ป.๑				อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวนจาก (๗)หาร(๑) คูณ ๑๐๐		
		ในระบบสถานศึกษา		นอกสถานศึกษา		ในระบบสถานศึกษา		นอกสถานศึกษา				
		สป./ สพม.	อื่น ๆ (สข.)	รวม	กคณ.	สป./ สพม.	อื่น ๆ	รวม	กคณ.			
๒๕๕๖												
๒๕๕๗												
๒๕๕๘												
๒๕๕๙												

หมายเหตุ

- ข้อมูลใช้ออกรวมทั้ง สปพ./สพม.
- จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (ให้คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของชั้นอนุบาลของทุกสถานศึกษาของทุกสังกัดใน สปพ./สพม. รวมกับเด็กที่เสียอายุเข้าปีที่สิบ แต่ไม่ได้อยู่ในสถานศึกษา) ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ป.๑ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริงนักเรียนในสังกัด กคณ. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ป.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา
- การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยประชากรก่อนชั้น ป.๑ ในปี N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สปพ./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้ว่าเรียนต่อของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ตารางนี้ สปพ./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๘ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราการศึกษาเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ปีการศึกษา	จำนวนประชากรก่อน ป.๑ (หรือคาดคะเน)	นักเรียนชั้น ป.๑				อัตราการศึกษาเข้าเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวน คน ๑๐๐	
		ในระบบสถานศึกษา		นอก		ในระบบสถานศึกษา					
		สปพ./สปพ. (๒)	อื่นๆ (๔)	รวม	กศน.	สปพ./สปพ.	สช.	อื่นๆ	รวม		กศน.
๒๕๕๖	๓๖๓	๒๕๕๗	๒๔๐	๖๐	๓๖๐	๕	๓๖๕	๑๖.๕๓	๑๖.๕๓	๕๙.๑๗	๑๐๐.๕๕
๒๕๕๗	๓๘๑	๒๕๕๘	๒๖๐	๕๐	๓๘๐	๓	๓๘๓	๑๗.๒๕	๑๗.๒๕	๕๙.๗๔	๑๐๐.๕๒
๒๕๕๘	๓๙๑	๒๕๕๙	๒๘๐	๕๐	๓๙๐	๒	๓๙๒	๑๗.๗๙	๑๗.๗๙	๕๙.๗๔	๑๐๐.๕๒
๒๕๕๙	๔๓๒	๒๕๖๐	๓๐๐	๖๐	๔๓๐	๒	๔๓๒	๑๗.๕๙	๑๖.๒๐	๕๙.๕๔	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ ๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สปพ./สปพ.

- จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (ให้คิดจากจำนวนนักเรียนชั้นสูงสุดของชั้นอนุบาลของทุกสถานศึกษาของทุกสังกัดใน สปพ./สปพ. รวมกับเด็กที่มีอายุเข้าปีที่สิบแต่ไม่ได้อยู่ในสถานศึกษา) ของที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ป.๑ ของที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง
- นักเรียนในสังกัด กศน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ป.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา
- การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หาค่าร้อยละจากก่อนชั้น ป.๑ ในปี N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สปพ./สปพ. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หาค่าด้วย จำนวนประชากรก่อนชั้น ป.๑ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ตารางนี้ สปพ./สปพ. จัดทำ และส่ง สพฐ.

ตารางที่ ๙ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ป.๖		นักเรียนชั้น ม.๑				อัตราการศึกษาต่อเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวนจาก (๗)หาร(๑) คูณ ๑๐๐
	จำนวน นักเรียน จบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	ในระบบสถานศึกษา		รวม ทุก สังกัด (๗)	กคน. (๖)	ในระบบสถานศึกษา		รวม จำนวนจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	กคน. จำนวนจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	
			สพป./ สพม. (๒)	เอกชน (สช.) (๓)			อื่น ๆ (๔)	สพป./ สพม. จำนวนจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐			
๒๕๕๖		๒๕๕๗									
๒๕๕๗		๒๕๕๘									
๒๕๕๘		๒๕๕๙									
๒๕๕๙		๒๕๖๐									

หมายเหตุ

- ข้อมูลใช้ออกรวมทั้ง สพป./สพม.
- จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ของที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๑ ของที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง
- นักเรียนในสังกัด กคน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น
- การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยจำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ ในปี N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สทฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๙ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๑				อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวนจาก (๗)หาร(๑) คูณ ๑๐๐			
	ในระบบสถานศึกษา		นอก		ในระบบสถานศึกษา		นอก					
	สพป./ สพม. (๒)	ปีการศึกษา การศึกษา (๕)	เลข (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม ทุก สังกัด (๗)	กค.น. (๖)	สพป./ สพม. ค่านวมจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ ค่านวมจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐		รวม ค่านวมจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐		
๒๕๕๖	๕๕๒	๒๕๕๗	๕๐๐	๕๐	๕๕๕	๔	๕๐.๕๘	๗.๒๕	๑.๘๑	๕๕.๖๔	๐.๗๒	๑๐๐.๓๖
๒๕๕๗	๕๗๗	๒๕๕๘	๕๒๐	๕๐	๕๗๕	๓	๕๐.๑๒	๖.๕๓	๒.๖๐	๕๕.๖๕	๐.๕๒	๑๐๐.๑๗
๒๕๕๘	๖๐๒	๒๕๕๙	๕๖๐	๓๐	๖๐๐	๒	๕๓.๐๒	๕.๙๘	๑.๖๖	๕๕.๖๗	๐.๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๕๙	๖๕๐	๒๕๖๐	๖๐๐	๓๕	๖๕๑	๑	๕๒.๓๑	๕.๓๘	๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๐.๑๕	๑๐๐.๑๕

หมายเหตุ

- ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.
- จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๑ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง
- นักเรียนในสังกัด กค.น. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๑ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น
- การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ป.๖ ในปีที่ N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้ตัวเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ. (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

ตารางที่ ๑๐ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๓		นักเรียนชั้น ม.๔				อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวนจาก (๗)หาร(๑) คูณ ๑๐๐	
	จำนวน นักเรียน จบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) (๑)	ปีการศึกษา	ในระบบสถานศึกษา		รวม ทุก สังกัด (๗)	กคน. (๖)	ในระบบสถานศึกษา			กคน. จำนวนจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐		
			สพป./ สพม. (๒)	เอกชน (สข.) (๓)			อื่น ๆ (๔)	สพป./ สพม. จำนวนจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ จำนวนจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐			รวม จำนวนจาก [(๖)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐
๒๕๕๖												
๒๕๕๗												
๒๕๕๘												
๒๕๕๙												

หมายเหตุ

- ข้อมูลใช้อัตรารวมทั้ง สพป./สพม.
- จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ของที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๔ ของที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้อัตราจริง
- นักเรียนในสังกัด กคน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๔ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น
- การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ม.๓ ในปี N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้อัตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗
- ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สทฐ.

ตัวอย่าง

ตารางที่ ๑๐ การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และอัตราเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐
แยกตามสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้น ม.๓		ในระบบสถานศึกษา				นักรียนชั้น ม.๔				อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)				รวม ทุกสังกัด จำนวนจาก (๗)หาร(๑) คูณ ๑๐๐
	จำนวน นักเรียน จบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน)	ปีการศึกษา	ในระบบสถานศึกษา		นักรียนชั้น ม.๔		ในระบบสถานศึกษา				กคน. จำนวนจาก (๖)หาร(๑) คูณ ๑๐๐	รวม จำนวนจาก (๖)หาร(๑) คูณ ๑๐๐			
			สพป./ สพม. (๒)	เลข (สข.) (๓)	อื่น ๆ (๔)	รวม (๕)	กคน. (๖)	รวม ทุก สังกัด (๗)	สพป./ สพม. จำนวนจาก [(๒)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐	อื่น ๆ จำนวนจาก จำนวนจาก [(๔)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐			รวม จำนวนจาก จำนวนจาก [(๕)หาร(๑)] คูณ ๑๐๐		
๒๕๕๖	๕๓๐	๒๕๕๗	๔๕๐	๒๕๕	๕๕๕	๕๒๐	๑๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๑๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๑๐๐.๕๕
๒๕๕๗	๕๖๐	๒๕๕๘	๔๘๐	๒๐๐	๕๕๐	๕๕๐	๑๕๐	๕๕๐	๕๕๐	๑๕๐	๕๖๓	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๑๐๐.๕๕
๒๕๕๘	๕๘๐	๒๕๕๙	๕๐๐	๒๐๐	๕๕๐	๕๗๐	๑๒๐	๕๕๒	๕๕๒	๑๒๐	๕๕๒	๕๕๕	๕๕๕	๕๕๕	๑๐๐.๕๕
๒๕๕๙	๖๑๐	๒๕๖๐	๕๓๐	๒๐๐	๕๕๐	๖๐๐	๑๐๐	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	๖๑๐	๕๖๕	๕๖๕	๕๖๕	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ ๑. ข้อมูลใช้ยอดรวมทั้ง สพป./สพม.

๒. จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ช่องที่ (๑) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และนักเรียนชั้น ม.๔ ช่องที่ (๒)-(๗) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ใช้ข้อมูลจริง

๓. นักเรียนในสังกัด กคน. ที่เข้าเรียนต่อในชั้น ม.๔ ใช้จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น

๔. การคำนวณอัตราเรียนต่อในแต่ละสังกัด ได้จากการนำจำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ ในสังกัดชั้นปีที่ N หารด้วยนักเรียนจบชั้น ม.๓ ในปี N-๑ เช่น นำนักเรียนสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗ หารด้วย จำนวนนักเรียนจบชั้น ม.๓ (หรือคาดคะเน) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะได้ตราเรียนต่อของสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕. ตารางนี้ สพป./สพม. จัดทำ และส่ง สพฐ. (เป็นข้อมูลที่สมมติขึ้น)

แผนชั้นเรียนเต็มรูป

๑. ความหมายของแผนชั้นเรียนเต็มรูป

แผนชั้นเรียนเต็มรูป หมายถึง จำนวนห้องเรียนรวมสูงสุดของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยที่สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล



๒. ความสำคัญของแผนชั้นเรียนเต็มรูป

แผนชั้นเรียนเต็มรูป มีบทบาทสำคัญต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนชั้นเรียนรายปี โดยในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีจะกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีนั้น แต่ไม่ควรเกินแผนชั้นเรียนเต็มรูป

๒.๒ ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาจัดหาที่เรียนเพิ่ม โดยแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะเป็นตัวกำหนดว่าในพื้นที่บริการของสถานศึกษา สามารถให้บริการกับนักเรียนตัวป้อนได้หมดหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนเหลือก็สามารถวางแผนหาวิธีการให้นักเรียนเหล่านี้ได้มีที่เรียน ซึ่งวิธีการต่าง ๆ หลายวิธี

๒.๓ ใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ โดยการกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูป จะทำให้ทราบว่าสถานศึกษาควรมีอาคารเรียน อาคารประกอบเท่าใด ซึ่งจะทำให้กำหนดงบประมาณสำหรับการก่อสร้างได้

๒.๔ ใช้เป็นหลักในการวางผังบริเวณสถานศึกษา โดยแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะช่วยให้การจัดวางผังบริเวณมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของสถานศึกษา



๓. องค์ประกอบที่ใช้กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ

การวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ ประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น บุคลากร อาคารเรียน อาคารประกอบให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากการคำนวณพบว่า แผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบจะมีขนาด ๑๒ หรือ ๑๘ หรือ ๒๔ หรือ... ห้องเรียนและรูปแบบที่มี ๒ เป็นตัวประกอบ เช่น ๔-๔-๔/๖-๖-๖ หรือ ๔-๔-๔/๔-๔-๔ หรือ... เป็นขนาดและรูปแบบที่ช่วยให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล



การเขียนแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะเขียนแสดงขนาดและรูปแบบ
ในรูปของจำนวนห้องเรียน โดยจำนวนห้องของชั้นเรียนในแต่ละระดับ จะกำหนดให้
มีจำนวนห้องเท่ากัน คือ

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา
เขียนเป็นรูป ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖ เช่น
ห้องเรียน ๒-๒-๒//๒-๒-๒ (๑๒ ห้อง)
นักเรียน ๘๐-๘๐-๘๐//๘๐-๘๐-๘๐ (๔๘๐ คน)
- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
เขียนเป็นรูป อ.๑-อ.๒/ป.๑-ป.๒-ป.๓//ป.๔-ป.๕-ป.๖ เช่น
ห้องเรียน ๑-๑/๒-๒-๒//๒-๒-๒ (๑๔ ห้อง)
นักเรียน ๓๐-๓๐/๘๐-๘๐-๘๐//๘๐-๘๐-๘๐ (๕๔๐ คน)



- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

เขียนเป็นรูป อ.๑-อ.๒/ป.๑-ป.๒-ป.๓/ป.๔-ป.๕-ป.๖

///ม.๑-ม.๒-ม.๓ เช่น

ห้องเรียน ๑-๑/๒-๒-๒//๒-๒-๒///๒-๒-๒ (๒๐ ห้อง)

นักเรียน ๓๐-๓๐/๘๐-๘๐-๘๐//

๘๐-๘๐-๘๐///๘๐-๘๐-๘๐ (๗๘๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

เขียนเป็นรูป ป.๑-ป.๒-ป.๓/ป.๔-ป.๕-ป.๖///

ม.๑-ม.๒-ม.๓ เช่น

ห้องเรียน ๒-๒-๒//๒-๒-๒///๒-๒-๒ (๑๘ ห้อง)

นักเรียน ๘๐-๘๐-๘๐///๘๐-๘๐-๘๐///

๘๐-๘๐-๘๐ (๗๒๐ คน)



- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขียนเป็นรูป ม.๑-ม.๒-ม.๓/- เช่น

ห้องเรียน ๔-๔-๔/- (๑๒ ห้อง)

นักเรียน ๑๖๐-๑๖๐-๑๖๐/- (๔๘๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขียนเป็นรูป -/ม.๔-ม.๕-ม.๖ เช่น

ห้องเรียน -/๑๒-๑๒-๑๒ (๓๖ ห้อง)

นักเรียน -/๔๘๐-๔๘๐-๔๘๐ (๑,๔๔๐ คน)

- กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ
ตอนปลาย

เขียนเป็นรูป ม.๑-ม.๒-ม.๓/ม.๔-ม.๕-ม.๖ เช่น

ห้องเรียน ๘-๘-๘/๘-๘-๘ (๔๘ ห้อง)

นักเรียน ๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐/๓๒๐-๓๒๐-๓๒๐ (๑,๙๒๐ คน)



แผนชั้นเรียนเต็มรูป โดยปกติจะกำหนดไว้ ๑๐ ขนาด และมี
รูปแบบ ดังนี้

๓.๑.๑ ขนาด ๑๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๒-๒-๒/๒-๒-๒
๓.๑.๒ ขนาด ๑๘ ห้องเรียน	รูปแบบ ๒-๒-๒/๔-๔-๔
๓.๑.๓ ขนาด ๒๔ ห้องเรียน	รูปแบบ ๔-๔-๔/๔-๔-๔
๓.๑.๔ ขนาด ๓๐ ห้องเรียน	รูปแบบ ๔-๔-๔/๖-๖-๖
๓.๑.๕ ขนาด ๓๖ ห้องเรียน	รูปแบบ ๖-๖-๖/๖-๖-๖
๓.๑.๖ ขนาด ๔๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๖-๖-๖/๘-๘-๘
๓.๑.๗ ขนาด ๔๘ ห้องเรียน	รูปแบบ ๘-๘-๘/๘-๘-๘
๓.๑.๘ ขนาด ๕๔ ห้องเรียน	รูปแบบ ๘-๘-๘/๑๐-๑๐-๑๐ หรือ ๑๐-๑๐-๑๐/๘-๘-๘
๓.๑.๙ ขนาด ๖๐ ห้องเรียน	รูปแบบ ๑๐-๑๐-๑๐/๑๐-๑๐-๑๐ หรือ ๘-๘-๘/๑๒-๑๒-๑๒
๓.๑.๑๐ ขนาด ๗๒ ห้องเรียน	รูปแบบ ๑๒-๑๒-๑๒/๑๒-๑๒-๑๒ หรือ ๑๐-๑๐-๑๐/๑๔-๑๔-๑๔

นอกจากขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูปทั้ง ๑๐ ขนาดดังกล่าวแล้ว ยังมีขนาดอื่น ๆ อีก เช่น ๖ หรือ ๙ หรือ ๑๕ หรือ ๖๖ เป็นต้น สถานศึกษาที่มีแผนชั้นเรียนเต็มรูปต่างจากขนาดปกติทั้ง ๑๐ ขนาดดังกล่าว ส่วนใหญ่จะปรับให้สอดคล้องกับตัวป้อนและความต้องการของชุมชน

๓.๒ ประสิทธิภาพของการบริหาร

ในการบริหารงานมีปัจจัยหลายประการที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นปัจจัยประการหนึ่ง ประเด็นของการพิจารณาอยู่ที่ว่าแผนชั้นเรียนเต็มรูปขนาดเท่าใด จึงจะเอื้ออำนวยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด จากการศึกษาพบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนนักเรียนไม่ควรเกิน ๑,๕๐๐ คน หรือประมาณ ๓๖ ห้องเรียน แต่ถ้ามีความจำเป็นที่จะต้องจัดเกิน ๓๖ ห้องเรียน ก็พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สุด ที่สามารถบริหารได้คล่องตัว มีประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผล มีขนาด ๖๐ ห้องเรียน หรือนักเรียนไม่เกิน ๒,๕๐๐ คน





๓.๓ จำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการของสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการของสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุด ที่ใช้ในการกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูป ซึ่งพื้นที่บริการของสถานศึกษา หมายถึง อาณาบริเวณที่สถานศึกษาจะรับนักเรียนได้โดยที่นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้โดยสะดวก สำหรับข้อมูลที่ใช้จะมี ๒ ส่วน คือ แผนชั้นเรียนรายปี ซึ่งจะช่วยให้ทราบข้อมูลจำนวนนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน อีกส่วนหนึ่งคือการคาดคะเนแนวโน้มของจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในอนาคต ในกรณีที่เป็นสถานศึกษาเดิมการวิเคราะห์กำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปจะใช้ข้อมูลทั้งสองส่วนมาพิจารณา แต่ถ้าเป็นสถานศึกษาตั้งใหม่ก็คงใช้เฉพาะข้อมูลคาดคะเนจำนวนนักเรียนในอนาคตเท่านั้น นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงสัดส่วนในการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น ๙ ปี และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี



๓.๔ พื้นที่ของสถานศึกษา

จะเป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดขนาดของแผนชั้นเรียนเต็มรูป โดยการคำนวณหาอัตราส่วนพื้นที่ต่อนักเรียน และคิดออกมาเป็นจำนวนห้องเรียน สำหรับเกณฑ์การคิดพื้นที่ที่ใช้อยู่ปัจจุบัน มีดังนี้

๓.๔.๑ สถานศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ จะคิดพื้นที่ ๓๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน

๓.๔.๒ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากรหนาแน่น จะคิดพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน

๓.๕ สภาพที่เอื้อต่อการเข้าเรียน

สภาพที่เอื้อต่อการเข้าเรียน ได้แก่ สภาพภูมิศาสตร์และการคมนาคม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเดินทางมาเรียนได้โดยสะดวก และใช้เวลาในการเดินทางไม่นานเกินไป ในการกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาควรคำนึงถึงสภาพดังกล่าวด้วย เพราะลักษณะของชุมชนในชนบทมักจะรวมตัวกันเป็นชุมชนที่มีขนาดไม่ใหญ่มาก แต่กระจายอยู่ทั่วไป อีกประการหนึ่งเนื่องจากการศึกษาภาคบังคับได้ขยายไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นจะทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้น

๔. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูป จะใช้ข้อมูลในเรื่องจำนวนนักเรียน และพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ และนำมาปรับให้เข้ากับขนาดและรูปแบบที่เหมาะสม และจัดส่งแผนชั้นเรียนเต็มรูปไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

รวบรวมข้อมูลในพื้นที่บริการที่สถานศึกษาตั้งอยู่

- ๑.๑ จำนวนนักเรียนที่คาดคะเนได้ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด
- ๑.๒ แผนชั้นเรียนรายปีในอดีตและปัจจุบันของสถานศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี
- ๑.๓ พื้นที่ของสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ ๒

กรอกข้อมูลลงตาราง ดังนี้

- ช่องที่ ๑ กรอกสถานศึกษาและตำบลในเขตพื้นที่บริการ
- ช่องที่ ๒ กรอกจำนวนพื้นที่ของสถานศึกษา
- ช่องที่ ๓ กรอกขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ คำนวณจากพื้นที่
- ช่องที่ ๔ กรอกแผนชั้นเรียนรายปีในอดีตและปัจจุบันของสถานศึกษา

แต่ละสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

- ช่องที่ ๕-๘ นำเป้าหมายปีสุดท้ายจำนวนนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ที่ได้จากการประมาณการในเขตพื้นที่บริการเฉพาะปีสุดท้าย ของปีที่กำหนด จะทำแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔) ชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ กรอกลงในช่องที่ ๕-๘



ขั้นตอนที่ ๓

วิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ แปลงเป้าหมายปีสุดท้ายจำนวนนักเรียนชั้น อ.๑ ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ ในช่องที่ ๕-๘ ให้เป็นห้องเรียน โดยชั้น อ.๑ หารด้วย ๓๐ ชั้น ป.๑ ม.๑ และ ม.๔ หารด้วย ๔๐ และนำผลลัพธ์ที่ได้กรอกลงในช่องที่ ๙-๑๒ ตามลำดับ

๓.๒ คำนวณขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาจากที่ดินช่องที่ ๓ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{แผนชั้นเรียนเต็มรูป} = \frac{\text{พื้นที่ของสถานศึกษาเป็น ตร.ม.}}{\text{พื้นที่เป็น ตร.ม./นร. ๑ คน} \times \text{จำนวน นร./ห้องเรียน}}$$

$$\text{หรือ } F = \frac{A}{S \times C}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } F &= \text{แผนชั้นเรียนเต็มรูป} \\ A &= \text{พื้นที่ของสถานศึกษาเป็น ตร.ม.} \\ S &= \text{พื้นที่เป็น ตร.ม./นักเรียน ๑ คน} \\ C &= \text{จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน} \end{aligned}$$

*๑ ไร่ เท่ากับ ๔ งาน *๑ งาน เท่ากับ ๑๐๐ ตารางวา * ๑ ไร่ เท่ากับ ๔๐๐ ตารางวา

*๑ ไร่ เท่ากับ ๑,๖๐๐ ตารางเมตร



กรณีสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากรหนาแน่น พื้นที่ของสถานศึกษามีน้อยจะคิดพื้นที่ ๑๐ ตารางเมตร ต่อนักเรียน ๑ คน ถ้าสถานศึกษาไม่ได้ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่จะคิดพื้นที่ ๓๐ ตารางเมตร ต่อคน สำหรับจำนวนนักเรียนระดับอนุบาลให้คิด ๓๐ คนต่อห้อง และระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้คิด ๔๐ คน ต่อห้อง

นำผลลัพธ์ที่ได้กรอกลงในช่องที่ ๓ เช่น สถานศึกษาในสวนภูมิภาคแห่งนี้ตั้งอยู่ในอำเภอที่มีชุมชนไม่หนาแน่น เช่น มีที่ดิน ๑๘ ไร่ ๒ งาน

$$\frac{๑๘.๕๐ \times ๑,๖๐๐}{๓๐ \times ๔๐} = ๒๔.๖๗ \text{ หรือ } ๒๕ \text{ ห้องเรียน}$$



ขั้นตอนที่ ๔

กำหนดขนาดและรูปแบบ

พิจารณาข้อมูลในเรื่อง ขนาดแผนชั้นเรียนเต็มรูปคำนวณจากพื้นที่ (ช่องที่ ๓) แผนชั้นเรียนย้อนหลัง (ช่องที่ ๔) และจำนวนห้องเรียนที่คาดคะเนได้ (ช่องที่ ๙-๑๒) แล้วกำหนดขนาดและรูปแบบของแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ประสิทธิภาพการบริหาร และสถานที่ที่เอื้อต่อการเข้าเรียนประกอบการพิจารณากำหนดขนาดและรูปแบบแผนชั้นเรียนเต็มรูปให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๕

นำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สถานศึกษานำแผนชั้นเรียนเต็มรูปที่วิเคราะห์ได้เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเป็นภาพรวมและอนุมัติเป็นแผนชั้นเรียนเต็มรูปรายโรงภายในเขตพื้นที่การศึกษา



ตัวอย่าง

สถานศึกษา ก อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ จังหวัดนครปฐม เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลแสนดี แสนสวย แสนงาม และแสนเก่ง มีพื้นที่ ๑๘ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่ในเขตชนบท มีแผนชั้นเรียนรายปี ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๓-๒-๐/-
นักเรียน ๑๑๐-๗๘-๐/-
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๔-๓-๒/-
นักเรียน ๑๕๓-๑๑๐-๗๘/-
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีแผนชั้นเรียนเป็น ๕-๔-๓/-
นักเรียน ๒๒๕-๑๕๓-๑๑๐/-

จากการคาดคะเนเป้าหมายปีสุดท้ายของปีที่จัดทำแผนเต็มรูป จำนวนนักเรียน ม.๑ ในพื้นที่บริการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๓๐๐ คน และในอำเภอมือ่ตราเรียนต่อชั้น ม.๔ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนชั้น ม.๓ แต่ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี นักเรียนชั้น ม.๓ ทุกคนต้องได้ส่งเสริมให้เรียนต่อชั้น ม.๔ จึงคาดให้นักเรียนเข้าเรียนชั้น ม.๔ ทุกคน

อยากทราบว่าสถานศึกษาี้ควรจะกำหนดแผนชั้นเรียนเต็มรูปเป็นอย่างไร

การวิเคราะห์ ดำเนินการตามขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางการวิเคราะห์แผนชั้นเรียนเต็มรูปช่วยในการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่อยู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ จังหวัดนครปฐม มีพื้นที่บริการประกอบด้วย ตำบลแสนดี แสนสวย แสนงาม และแสนแก้ว ควรมีแผนชั้นเรียนเต็มรูปขนาด ๔๘ ห้องเรียน และมีรูปแบบเป็น ๘-๘-๘/๘-๘-๘ ดังตารางวิเคราะห์แผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษาในหน้าถัดไป



สถานศึกษา ก

ตารางแผนชั้นเรียนเพิ่มเติมรูปของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑

สถานศึกษา ก จังหวัดนครปฐม

สถานศึกษา/ตำบล ในพื้นที่บริการ	พื้นที่ของ สถานศึกษา ไร่-งาน- ตร.ว	ขนาดแผนชั้นเรียน เต็มรูปคำนวณ จากพื้นที่	แผนชั้นเรียนรายปี ในอดีตและปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๓ ปี)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔) แผนชั้นเรียนเต็มรูป						จากการวิเคราะห์			
				นักเรียน			ห้องเรียน			ขนาด	รูปแบบ		
				ป.๑	ม.๑	ม.๔	ป.๑	ม.๑	ม.๔				
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)	(๑๔)
๑. สถานศึกษา ก	๑๘-๒-๐	๒๕	๓-๒-๐/- (๑๑๐-๗/๘-๐/-)	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	-	๘	๘	๔๘	๘-๘-๘/ ๘-๘-๘
พื้นที่บริการ ประกอบด้วย ๑. ตำบลสามดี ๒. ตำบลสามสวาย ๓. ตำบลสามง่าม ๔. ตำบลสามแฉ่ง			๔-๓-๒/ (๑๕๓-๑๑๐-๗/๘/-) ๕-๔-๓/- (๒๒๕-๑๕๓- ๑๑๐/-)										

ตารางแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่.....เขต.....

สถานศึกษา.....จังหวัด.....

สถานศึกษา/ตำบล ในพื้นที่บริการ	พื้นที่ของ สถานศึกษา ไร่-งาน- ตร.ว.	ขนาดแผนชั้นเรียน เต็มรูปคำนวณ จากพื้นที่	แผนชั้นเรียนรายปี ในอดีต (ย้อนหลัง ๓ ปี)	เป้าหมายปีสุดท้ายของแผนเต็มรูป (ปี ๒๕๖๔)				แผนชั้นเรียนเต็มรูป จากการวิเคราะห์	
				นักเรียน		ห้องเรียน		ขนาด	รูปแบบ
				๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔		

การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

การคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ใช้ตารางคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ โดยกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ในพื้นที่บริการของแต่ละโรง ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗ จำแนกเป็นรายชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ และ ป.๖ เป็นข้อมูลพื้นฐาน คำนวนหาอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ เป็นรายปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๕/๒๕๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖/๒๕๕๗

อัตราการเลื่อนชั้น หมายถึง การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นใดชั้นหนึ่งในปีการศึกษาหนึ่ง และได้เลื่อนชั้นขึ้นไปเรียนในชั้นที่สูงขึ้นถัดไปในปีการศึกษาต่อไปในระดับการศึกษาเดียวกัน มีสูตรที่ใช้ในการคำนวณ คือ

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น N ปีการศึกษา Y}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้น N-๑ ปีการศึกษา Y-๑}}$$



ตัวอย่างเช่น นักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้เลื่อนชั้นไปเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จะคำนวณอัตราการเลื่อนชั้นได้ ดังนี้

$$\text{อัตราการเลื่อนชั้น ป.๑/ป.๒} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.๒ ปี ๒๕๕๖}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕}}$$

อัตราการเลื่อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗ จะเป็นข้อมูลอัตราการเลื่อนชั้นจริงในอดีต ซึ่งจะใช้เป็นฐานในการคาดคะเนอัตราการเลื่อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

ตัวอย่าง แสดงการคาดคะเน จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖

ปีการศึกษา	ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	๒๕๕๕		๙๕๖	๙๓๙	๙๕๓	๑,๐๐๑	๙๗๒
๒๕๕๖		๙๑๐	๘๙๕	๙๓๐	๙๐๕	๙๙๖	๙๒๑
๒๕๕๗		๙๙๓	๙๐๒	๘๘๗	๙๒๑	๘๙๗	๙๘๘
๒๕๕๘							
๒๕๕๙							
๒๕๖๐							
๒๕๖๑							
๒๕๖๒							

๒. คาคคคะเนอัตรการเลื้อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ ในชวงปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนั้

- แนวโนม้ในอดีต คือ อัตรการเลื้อนชั้น ป.๑/ป.๒ ป.๒/ป.๓ ป.๓/ป.๔ ป.๔/ป.๕ และ ป.๕/ป.๖ ที่ค่านวมได้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖

- สภาพการจัตการเรียนการสอนในปัจจุบัน
- มาตรการแก้ไชการออกกลางคันของนักเรียน
- นโยบายของหน่วงงาน
- สภาพเศรษฐกิจและสังคม

การคาคคคะเนอัตรการเลื้อนชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ เพื่อเป็นข้อมูล ในการค่านวมหาจ่านวมนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

๓. ค่านวมหาจ่านวมนักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ และ ป.๖ ในชวงปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ จากสูตร

จ่านวมนักเรียนชั้น N ปีที่ Y = อัตรการเลื้อนชั้น N ปีที่ Y x จ่านวมนักเรียน ชั้น N-๑ ปีที่ Y-๑

ตัวอย่างเช่น ต้องการจ่านวมนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งเลื้อนชั้นมาจากนักเรียนชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

จ่านวมนักเรียนชั้น ป.๓ ปี ๒๕๕๘ = อัตรการเลื้อนชั้น ป.๒/ป.๓ ปี ๒๕๕๘ x จ่านวมนักเรียนชั้น ป.๒ ปี ๒๕๕๗

การคำนวณหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๒-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ก็เพื่อหาจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ และนักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ ซึ่งจะเป็นตัวป้อนเข้าเรียนชั้น ม.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนจบชั้น ป.๖ ปีที่ N = อัตราการจบชั้น ป.๖ ปีที่ N \times จำนวนนักเรียนชั้น ป. ๖ ปีที่ N

เนื่องจากการศึกษาภาคบังคับได้ขยายเป็น ๙ ปี และรัฐมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ดังนั้น เมื่อคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ได้แล้ว ให้เข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ทุกคน สำหรับการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ สามารถใช้หลักการคาดคะเนเช่นเดียวกับชั้น ม.๑ และให้นักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ ทุกคนเหมือนกัน ดังตาราง



ตัวอย่าง แสดงการคาดคะเนจำนวนนักเรียนชั้น ม.๓

ปีการศึกษา	ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	๒๕๕๕		๙๕๖	๙๓๙
๒๕๕๖		๙๑๐	๘๙๕	๙๓๐
๒๕๕๗		๙๙๓	๙๐๒	๘๘๗
๒๕๕๘				
๒๕๕๙				
๒๕๖๐				
๒๕๖๑				
๒๕๖๒				



חנטשות



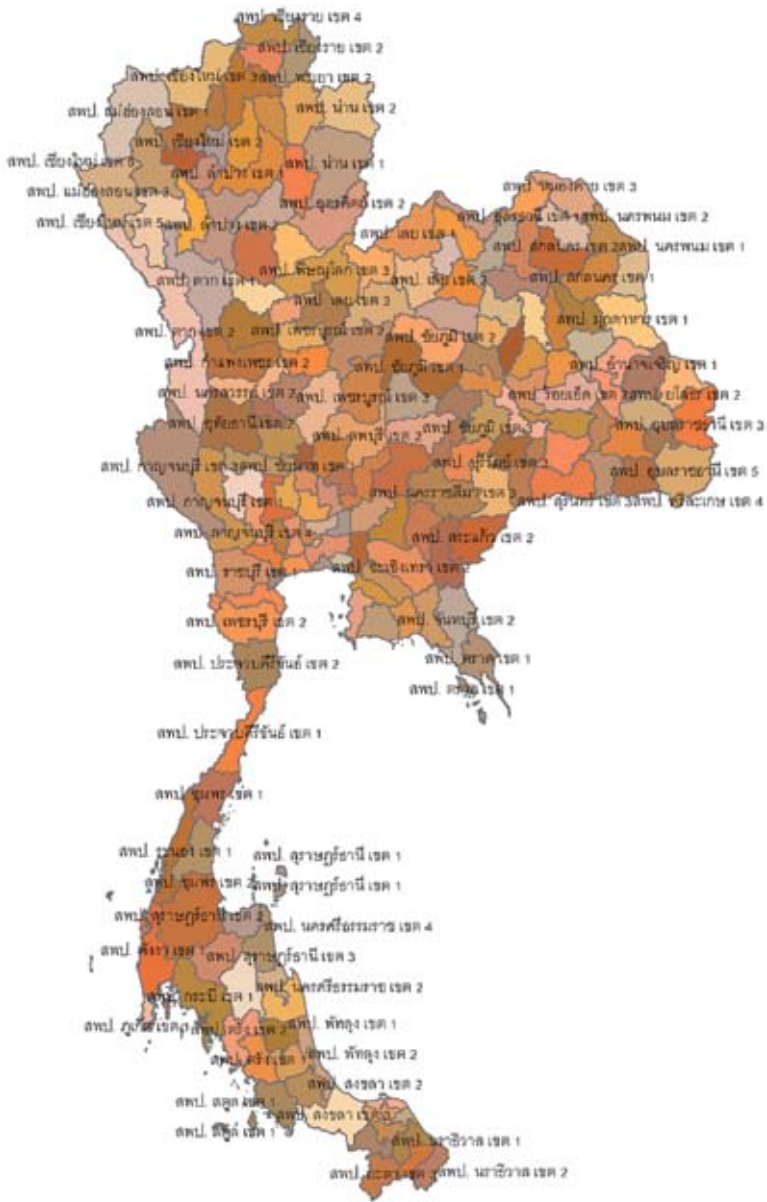


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

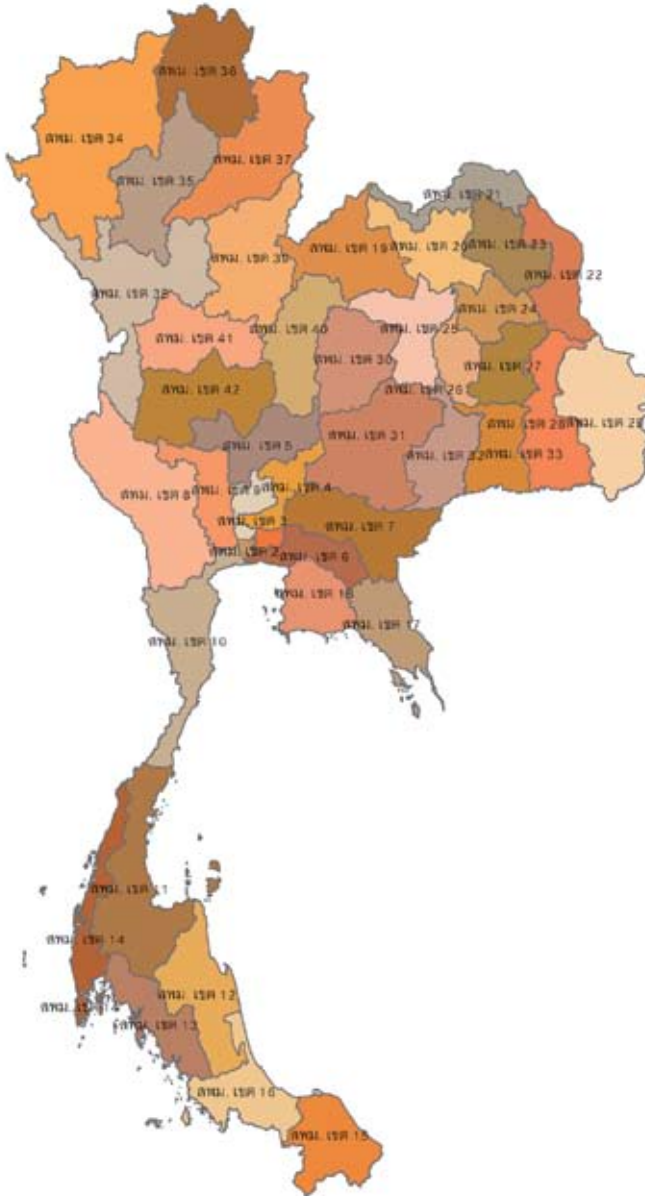
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต รวม ๒๒๕ เขต ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



คณะกรรมการจัดทำคู่มือการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี
และแผนชั้นเรียนเต็มรูปของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

๑. ดร.กมล รอดคล้าย
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
๓. นายอำนาจ วิชยานุวัติ
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้จัดทำ

ดร.กฤษณา สว่างแสง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

